

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

Рекомендовано МССН/МО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Рекомендуется для подготовки кадров высшей квалификации
для направления подготовки
31.06.01 «Клиническая медицина»**

**Профиль:
14.01.12 Онкология**

*Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.*

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль онкология (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по онкологии; объяснения, отработки и контроля знаний по онкологии; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по онкологии для ординаторов.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения клиническим дисциплинам.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Обучающиеся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль онкология (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику в 3-м и 4-м семестрах обучения.

Наиболее тесно прохождение педагогической практики взаимосвязано с изучением дисциплины «онкология» (знания, умения и навыки, полученные при изучении данного предмета, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий); «Методика преподавания» (закрепление, знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по онкологии).

К началу педагогической практики аспирант должен:

знать:

- содержание преподаваемого предмета в объеме программы кандидатского минимума по профилю подготовки;
- основные методы и методики преподавания в высшей школе;
- современные технологии сбора, обработки и представления информации;

уметь:

- применять теоретические и практические (клинические) знания и навыки в педагогическом процессе;
- взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- оформлять отчет по практике.

владеть:

- основными методами обработки информации;
- средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками самооценки и самоконтроля.

4. Формы проведения педагогической практики.

Педагогическая практика обучающихся по направлению 31.06.01 Клиническая медицина, профиль онкология (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проводится на клинических базах кафедры обучения аспирантов, на базе медицинского института РУДН.

В программу практики входит подготовка и проведения практических (клинических) занятий по дисциплине онкология со студентами 6 курса направления подготовки Лечебное дело, взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении, а также организация воспитательной работы со студентами.

5. Место и время проведения учебной практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1.	Педагогическая практика	3, 4	2	Учебные аудитории кафедры обучения: Российский научный центр рентгенорадиологии МЗ РФ Институт онкологии имени П.А. Герцена Диагностические и клинические отделения РНЦРР Диагностические и клинические отделения института онкологии им. П.А. Герцена	120 25 50 20

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК - 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном (требуемом для проведения научного исследования) языке

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК –3 способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК – 4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ОПК - 5 способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ПК-1 способность и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины

ПК-2 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области клинической медицины

ПК-6 способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;
- системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;
- основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания дисциплины онкологии в ВУЗе.

Уметь:

- осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению;
- разрабатывать и совершенствовать программы учебных курсов;
- проводить самоконтроль и самооценку процесса и результата педагогической деятельности;
- проводить все виды аудиторных занятий по дисциплинам профиля подготовки;

- организовывать внеаудиторную и воспитательную работу со студентами.

Владеть:

- навыками публичного выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;

- навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по дисциплине онкология.

7. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость (часы)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности.	10	Учёт посещаемости
		Составление индивидуального плана практики.	10	Индивидуальный план
		Посещение практических занятий ППС кафедры по дисциплине	54	Учёт посещаемости
2	Основной этап	Изучение должностных обязанностей и прав ППС ВУЗа, правил внутреннего распорядка, документов, регламентирующих учебный процесс. Изучение ФГОС, учебных планов и программ подготовки студентов по специальности «Лечебное дело»; утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки и принципов их составления.	30	Программа и УМК дисциплины, конспекты занятий, презентации
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Разработка программы модуля (раздела) учебной дисциплины. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка плана и конспекта занятий.	180	
		Проведение всех видов аудиторных практических (клинических) занятий со студентами	180	Учёт посещаемости, дневник практики
		Организация и проведение внеаудиторных занятий.	76	
		Участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам кафедры обучения.	54	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики.	54	Отчет по практике. Аттестация на

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость (часы)	Формы текущего контроля
				заседании кафедры
		Итого	648	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

В рамках педагогической практики предусмотрено проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами по дисциплине профиля подготовки (онкология), внеаудиторной работы со студентами.

Преподавание дисциплин организовано по кредитно-модульной системе с использованием соответствующего учебного оборудования, компьютеров, мультимедийных установок.

На практических (клинических) занятиях в аудиториях проводится обсуждение тем в соответствии с планом занятий в том числе с использованием мультимедийных презентаций, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, решение ситуационных задач, клинические разборы больных; в рамках практических (клинических) занятий организуется также посещение со студентами, диагностических и лечебных отделений, курация пациентов.

Внеаудиторная работа со студентами включает в себя проведение выездных занятий в ведущих специализированных медицинских учреждениях; посещение тематических медицинских конференций, конгрессов; работа в СНО кафедры по направлению онкология.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике:

Самостоятельная работа аспиранта включает подготовку учебно-методических материалов и планирование учебного процесса, в течение которого аспирант самостоятельно проводит практические и самостоятельные занятия (в присутствии и под контролем преподавателя), а также изучение правил охраны труда и техники безопасности.

Аспирант обязан выполнить объем работ, предусмотренный программой практики, нести ответственность за выполненную работу и ее результаты и представить письменный отчет о прохождении практики.

Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: изучение программы практики, определение целей, составление плана самостоятельной работы на период практики, согласование плана с руководителем практики;

- основной: реализация программы практики, плана самостоятельной работы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний на практике, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации;

- заключительный: оценка значимости и анализ результатов деятельности, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы во время практики, подготовка и защита отчета о практике.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой практиканты знакомятся с задачами, содержанием и организационными вопросами практики. Каждый практикант составляет индивидуальный план своей деятельности на весь период практики.

В ходе педагогической практики аспирант должен выполнить следующие задания:

- разработать программу модуля (раздела) учебной дисциплины (по выбору), включая методы оценочных средств (тесты, ситуационные задачи и т.д.);
- подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий;
- самостоятельно провести практические (клинические) занятия по онкологии со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики;
- самостоятельно провести внеаудиторные занятия со студентами медицинского факультета, в объеме, определяемом руководителем практики;
- участвовать в проведении текущей, рубежной и итоговой аттестации студентов по дисциплинам кафедр.

Регулярные консультации с преподавателем обеспечивают устойчивую обратную связь и позволяют, при необходимости, быстро проводить коррекцию в организации процесса выполнения программы практики. Поэтому обучающийся должен предусмотреть в плане самостоятельной работы график консультаций с руководителем практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. А. Канке ; Под ред. М.Н.Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.
3. Атабекова А.А. Коммуникативный тренинг формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов в разноуровневой поликультурной учебной группе [Электронный ресурс] : Монография / А. А. Атабекова, Беленкова Наталия Марковна. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 326 с.
4. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст/электронный ресурс] : Монография. - Электронные текстовые данные. - М. : Логос, 2009, 2010, 2013. - 336 с.
5. Философия образования в поликультурном обществе 21 века : Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семущкин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 238 с.

б) дополнительная литература

1. Маматов А.В., Немцев А.Н., Клепикова А.Г. и др. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза: учеб. пособие /. Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. С. 161–162.

2. Орлов А.О. Роль компетентностного подхода в эволюции российской системы образования // Компетентностный подход в интеллектуально-развивающем образовательном пространстве региона: матер. 3-й междунар. науч.-метод. конф. 2009.
3. Слободин В.Я. Информационные технологии и образовательный процесс // Новые информационные технологии в университетском образовании: матер. XI междунар. науч. - метод. конф. Кемерово, 2006.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Под ред. Булановой-Топорковой-М. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
5. Педагогика в медицине/ под ред. Н.В.Кудрявой. – М.: Академия, 2006 – 320с.
6. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М., ГЭОТАР – Медиа, 2006 – 320с.
7. Онкология в вопросах и ответах (учебно-методические пособия по разделам онкологии/ М.: Изд-во РУДН, 2000. – 20013 – 160 стр.

в) программное обеспечение:

- внутрикафедральные и общеуниверситетские программы тестирования (Metrot, Web);
- OpenOffice.

г) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН;
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
3. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
4. Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
5. Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
6. Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
7. Медицинская онлайн библиотека MedLib (<http://med-lib.ru>);
8. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - <http://vak.ed.gov.ru>

11. Материально-техническое обеспечение практики:

Компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор с экраном, демонстрационные таблицы, муляжи, набор рентгенограмм, ангиограмм, томограмм, учебные видеофильмы, стандартное диагностическое оборудование рентгенологической, ультразвуковой, радиоизотопной и МТР лабораторий, оборудование операционных блоков и отделений лучевой терапии и лекарственной терапии клинических баз кафедры.

12. Формы аттестации по итогам практики:

По итогам прохождения педагогической практики аспирант составляет отчет, включающий разработанные планы занятий по темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре, дидактический материал, рекомендуемую литературу, методические указания и рекомендации, а также самостоятельно подготовленные

презентации к аудиторным занятиям и тестовые задания по дисциплине (разделам дисциплины).

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Отчет о практике представляется на защиту и оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно и в системе ECTS (A, B, C, D, E) с учетом балльно-рейтинговой системы, принятой в Университете.

Виды учебной работы/разделы практики	Количество баллов
Подготовительный этап, в том числе:	25
<i>Посещение установочного семинара</i>	5
<i>Составление плана практики</i>	5
<i>Посещение занятий руководителя дисциплины</i>	15
Основной этап, в том числе:	60
<i>Разработка программы модуля (раздела) дисциплины</i>	15
<i>Подготовка учебно-методические материалов</i>	15
<i>Проведение аудиторных практических (клинически) занятий</i>	15
<i>Проведение внеаудиторных занятий</i>	15
Заключительный этап, в том числе:	15
<i>Оформление дневника практики</i>	5
<i>Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры</i>	10
Итого	100

Оценочные средства, критерии и показатели оценивания результатов обучения

Оцениваемая компетенция	Вид/раздел практики	Оценочное средство	Критерии оценивания
УК-1, УК-2, ПК-1	Подготовительный этап	План педагогической практики, включающий оценку посещения и участия установочного семинара, правильность и компетентность разработанного плана и оценку посещения занятий руководителя	Глубина планирования Регулярность посещения установочного семинара и занятий руководителя практики. Активность на установочном семинаре и при опросе руководителя практики, а также активность в интерактивных семинарах.
	Посещение установочного семинара		
	Составление плана практики		
	Посещение занятий руководителя дисциплины		
УК-3, УК-4	Основной этап	Оценка материалов по разработке программы раздела дисциплины. Оценка подготовленных учебно-методических материалов. Оценка правильности и компетентности проведения	Соответствие программы раздела дисциплины установочным семинарам, требованиям стандартам подготовки Соответствие практических результатов проведения аудиторных и внеаудиторных занятий
УК-5, ОПК-5	Разработка программы модуля (раздела) дисциплины		

УК-6	Подготовка учебно-методические материалы	проведения аудиторных практических занятий. Оценка проведения внеаудиторных практических занятий в клинике и амбулатории медицинского учреждения	внеаудиторных занятий с обучающимися Соответствие выводов цеди и задачам проведенных практических занятий
ОПК-4, ПК-6	Проведение аудиторных практических (клинически) занятий		
ОПК-3, ПК-2	Заключительный этап	Правильность оформления дневника педагогической практики, включая оценку клинической работы с обучающимися. Защита отчета по практике на заседании кафедры и у руководителя	Правильность оформления отчёта в соответствии с требованиями РУДН. Полнота и достоверность содержания отчета о выполненной работе на педагогической практике
	Оформление дневника практики		
	Подготовка и защита отчета о практике на заседании кафедры		

Критерии оценок:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
		61 - 68	3+	D
51 - 68	3	51 - 60	3	E
		31 - 50	2+	FX
0 - 50	2	0 - 30	2	F

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

Разработчики:

доцент кафедры онкологии и рентгенорадиологии



Г.М. Запиров

Руководитель программы

Заместитель директора медицинского института по научной работе;
профессор кафедры акушерства и гинекологии с курсом перинатологии



С.Д. Семятов

Заведующий кафедрой онкологии и рентгенорадиологии



Н.В. Харченко