

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

Рекомендовано МССН/МО

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Наименование учебной практики**

**Педагогическая практика**

---

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**30.06.01 Фундаментальная медицина**

---

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность программы (профиль)**

**Судебная медицина**

---

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**Квалификация выпускника**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

---

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)*

## **1. Цели учебной практики «Педагогическая практика»**

Целями учебной практики «Педагогическая практика» являются

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 30.06.01 «Фундаментальная медицина» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по учебным дисциплинам, соответствующим профилю «Судебная медицина»; объяснения, отработки и контроля знаний по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки.

## **2. Задачи учебной практики «Педагогическая практика»**

Задачей учебной практики «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения дисциплинам специализации.

## **3. Место учебной практики «Педагогическая практика» в структуре ОП ВО**

Аспирант проходит педагогическую практику в объёме 18 ЗЕТ (648 часов) под руководством научного руководителя на базе профильного подразделения (кафедры) РУДН.

Обучающиеся по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику в течение 2 года обучения в аспирантуре. Наиболее тесно прохождение педагогической практики связано с изучением дисциплины «Педагогика высшей школы», а также дисциплин специализации.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий, разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю подготовки. Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» включает закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами.

## **4. Формы проведения учебной практики «Педагогическая практика»**

Педагогическая практика обучающихся по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) на базе медицинского института РУДН.

В программу педагогической практики входит посещение лекций и практических занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры Судебной медицины по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки, самостоятельное проведение практических занятий со студентами, посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры и другими аспирантами, участие в обсуждении методики организации и проведения учебного процесса, а также организация воспитательной работы со студентами.

#### **5. Место и время проведения учебной практики «Педагогическая практика»**

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
1	Педагогическая практика	3,4	2	Учебные помещения кафедры судебной медицины	По усмотрению заведующего кафедрой судебной медицины и научного руководителя

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики «Педагогическая практика»**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

##### **Универсальные компетенции:**

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

### **Общепрофессиональные компетенции:**

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

### **Профессиональные компетенции:**

– – способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области судебной медицины (ПК-1);

– способностью и готовностью к проведению научных исследований в области судебной медицины (ПК-2);

– способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области судебной медицины (ПК-3);

– готовностью к внедрению результатов исследований в области судебной медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья человека учебный процесс и/или в учебный процесс (ПК-4);

– способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в области судебной медицины (ПК-5);

– готовностью к преподавательской деятельности по программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим профилю «Судебная медицина» (ПК-6).

## **7. Структура и содержание учебной практики по профилю 4 «Судебная медицина»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана учебной практики.	Посещение лекций и практических занятий	Самостоятельное проведение практических занятий. Взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении	Подготовка отчёта	
1	Подготовительный этап	20 ч				Отчёт

2	Основной этап		300 ч	300 ч		Отчёт
3	Заключительный этап				28 ч	Отчёт

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике «Педагогическая практика»**

- Презентации в программе «Power Point»;
- Компьютерный учебный комплекс и база данных тестовых заданий в системе ТУИС;
- Организация самостоятельной учебной деятельности студентов на базе помещений кафедры и секционной базы.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике «Педагогическая практика»**

Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторные часы может проходить как в учебных аудиториях кафедры судебной медицины, в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, где аспиранты могут изучать муляжи, работать с гистологическими препаратами, изучать учебный материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, анализировать учебную, методическую и научную литературу.

Презентации по темам занятий, подготовленные аспирантами, могут быть записаны ими на компакт-диски или флэш-карты в ходе самостоятельной работы на домашнем компьютере.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка аспирантами докладов в виде презентации, демонстрируемых на учебных занятиях для студентов по учебным дисциплинам кафедры судебной медицины.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта включает:

- 1) изучение материала по учебникам, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях;
- 2) подготовку доклада-презентации по избранной теме;
- 3) подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Педагогическая практика»**

### **а) основная литература:**

в соответствии с программой и УМК, разработанных для подготовки кадров высшей квалификации по профилю 4 «Судебная медицина»;

### **б) дополнительная литература:**

в соответствии с программой и УМК, разработанных для подготовки кадров высшей квалификации по профилю 4 «Судебная медицина»;

### **в) программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1;

Microsoft Office 2010.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- 1) Электронно-библиотечная система РУДН;
- 2) Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
- 3) Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);
- 4) Универсальная библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>);
- 5) Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN (<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>);
- 6) Библиотека электронных журналов Elsevier (<http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>);
- 7) National Center for Biotechnology Information (NCBI) - [www.ncbi.nlm.nih.gov](http://www.ncbi.nlm.nih.gov)
- 8) ScienceDirect - <http://www.sciencedirect.com>
- 9) Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - <http://vak.ed.gov.ru/>
- 10) Google Академия - <http://scholar.google.ru/>

**11. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Педагогическая практика»**

Кафедра судебной медицины оснащена необходимым оборудованием для проведения педагогической практики: компьютеры с пакетом программ для статистической обработки данных, мультимедийные установки и проекционные аппараты, лабораторное и секционное оборудование.

Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп.2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных занятий (музей): Ауд.139	Комплект специализированной мебели; муляжи. Технические средства Ноутбук Asus K52JU (90N1X368W1714RD13AU) сч.00000706 от 27.07.11; Проектор 3D ViewSonic PJD5234
Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп.2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных занятий (музей): Ауд.145	Комплект специализированной мебели; Технические средства - Ноутбук HP 6715; Проектор Sanyo PLC сч.102; Цифровая фотокамера Olympus
Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп.2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций : Ауд.140	Комплект специализированной мебели; Технические средства – Микротом МПС-2; Микроскоп Микмед-2; Микроскоп Микмед-1 вар. 1 (10 штук); Микроскоп поляризационный Полам Р - 211М;

	Принтер HP LJ 1320 сч.102; Сканер HP Scanjet G2710 сч.HT- НМ/000719 от 06.08.09; МФУ HP Laser Jet Pro W177; Монитор 15" Sumsung 550S; Монитор LG 17" F700P сч.102; Системный блок Pentium 3200/1Gb/AGP128m/NetCard 100MGb/CD-RW/DVD-R/ FDD/ HDD 80Gb/USB/KeyBoard/Mouse сч.102; Системный блок ASP-5083
--	---

## **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий, в соответствии с составленным индивидуальным заданием:

1. отчет о проделанной работе;
2. разработанные самостоятельно планы лабораторных занятий по одной или нескольким темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре судебной медицины, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, заданиями для выполнения;
3. методические указания, научно-практические рекомендации по проведению лабораторных занятий;
4. фрагмент тестовых заданий по дисциплине и(или) презентацию доклада по тематике изучаемых дисциплин.

Результаты прохождения педагогической практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в РУДН бально-рейтинговая система.

Обучающимся, прошедшим педагогическую практику в других образовательных учреждениях или имеющих стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры судебной медицины может быть зачтена педагогическая практика после представления соответствующего отчета по педагогической практике.

Обучающийся, не выполнивший программу педагогической практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с заведующим кафедрой судебной медицины может направляться на педагогическую практику вторично в свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедший педагогическую практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят педагогическую практику по индивидуальному плану

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Педагогическая практика»

#### Балльная структура оценки:

Виды учебной работы/разделы практики	Количество баллов (максимальное)
Раздел/этап практики выполнен в полном объеме. Отчётные документы (планы, статьи, презентации, доклады) сформированы в полном соответствии с требованиями к содержанию и оформлению	69 - 100
Раздел/этап практики выполнен в полном объеме. Имеются недочёты и замечания по оформлению или содержанию отчётной документации	51 - 68
Раздел/этап практики не выполнен или выполнен частично. Имеются грубые нарушения в содержании или оформлении отчётной документации	0 - 50
<b>Итого (максимальное количество баллов)</b>	<b>100</b>

#### Оценочные средства, критерии и показатели оценивания результатов обучения

Оцениваемая компетенция	Вид/раздел практики	Оценочное средство	Критерии оценивания
УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-6	Определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования.	Отчёт о проделанной работе	Качество и полнота работы по определению содержания, форм и технологий обучения
В соответствии с профилем: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования, включая специальные дисциплины по соответствующему профилю	Отчёт о работе в форме учебного ассистента, о самостоятельном проведении лабораторных и практических занятий	Качество и полнота работы в качестве учебного ассистента и преподавателя

## **Перечень вопросов к практике «Педагогическая практика»**

1. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики высшей школы.
2. Современное развитие образования в России и за рубежом.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
5. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
7. Информатизация образования в высшей школе.
8. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики и психологии высшей школы.
9. Современное развитие образования в России и за рубежом.
10. Фундаментализация образования в высшей школе.
11. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
12. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
13. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
14. Болонская декларация и Болонский процесс.
15. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике.
16. Сущность компетентностного подхода в образовании.
17. Характеристика структуры педагогической деятельности.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы .
19. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
20. Деятельное самосознание как главная характеристика субъекта образования в высшей школе.
21. Общее понятие о деятельности.
22. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
23. Тенденции развития инноваций в высшей школе.
24. Проблемы инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
25. Роль и место лекции в вузе.
26. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
28. Основы педагогического контроля в высшей школе.
29. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
30. Педагогическое проектирование в высшей школе.
31. Педагогические технологии и их классификация.
32. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в российской системе высшего профессионального образования.
33. Понятие и принципы модульного обучения.
34. Технология проблемного обучения.

35. Тенденции и идеи развития инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
36. Технология знаково-контекстного обучения. Деловая игра как ведущая форма.
37. Характеристика кейс-метода.
38. Характеристика метода проектов.
39. Эвристические технологии обучения.
40. Технология развивающего обучения.
41. Технология дистанционного обучения.
42. Onlain обучение на базе технологии вебинаров.
43. Теория планомерного формирования умственных действий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода в обучении.
44. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.
45. Характеристика строения личности.
46. Характеристика развития личности.
47. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
48. Психодиагностика в высшей школе.
49. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
50. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.
51. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и преподавателя медицинского вуза.
52. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и преподавателя медицинского вуза.
53. Повышение квалификации педагогов медицинского вуза. Динамика профессионального роста преподавателя медицинского вуза.
54. Переход от понятия квалификация к понятию компетентность.
55. Ключевые и профессиональные компетенции.
56. Специфика педагогического процесса в условиях медицинского вуза.
57. Взаимодействие этапов обучения в вузе и цели обучения.
58. Принципы обучения в медицинском вузе.
59. Классификация принципов обучения в медицинском вузе.
60. Раскрыть принцип наглядности и принцип систематичности и последовательности при обучении в медицинском вузе.
61. Раскрыть принцип доступности и принцип прочности результатов восприятия и обучения в медицинском вузе.
62. Раскрыть принцип сознательности и " посильности" при обучении в медицинском вузе. 28. Раскрыть принцип социальной обусловленности и научности при обучении в медицинском вузе.
63. Раскрыть принцип практической направленности подготовки, принцип целеустремленности, системности и последовательности обучения в медицинском вузе.
64. Специальные, обусловленные спецификой медицинской деятельности, дидактические принципы.
65. Обучение в медицинском вузе. Виды обучения.
66. Классификация методов обучения.
67. Словесные методы обучения в медицинском вузе. 34. Наглядные методы обучения в медицинском вузе.
68. Практические виды обучения в медицинском вузе.
69. Процесс воспитания в медицинском вузе.

70. Функции и принципы профессионального воспитания в медицинском вузе. 42. Методы воспитания в медицинском вузе. (на примере 2-х классификаций)
71. Методы: убеждения и самоубеждения в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
72. Методы: стимулирования, поощрения и наказания в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
73. Методы: внушения и требования в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
74. Методы: приучения и упражнения в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
75. Методы: коррекции поведения и пример в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
76. Методы: воспитывающей ситуации и социальных проб в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
77. Методы: соревновательные, анализа деятельности и общения в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
78. Метод рефлексии в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
79. Выбор методов при в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
80. Дистанционное обучение.
81. Технология модульного обучения.
82. Виды контроля при обучении в медицинском вузе.
83. Деловые игры и имитационные игры при организации обучения в медицинском вузе.
84. Операционные игры, ролевые игры, деловой театр при организации обучения в медицинском вузе.
85. Пассивные и активные формы обучения в медицинском вузе.
86. Системы обучения в медицинском вузе ( курсовая, цикловая, модульная).
87. Проблемы успеваемости в медицинском вузе.
88. Мониторинг качества образования и образовательных услуг в медицинском вузе. 121. Правовые основы высшего образования.
89. Структура семинарского занятия в медицинском вузе.
90. Требования предъявляемые к содержанию учебного материала занятия в медицинском вузе.
91. Качество высшего медицинского образования в России.
92. Система менеджмента качества образования в вузе.
93. Государственные образовательные стандарты ВПО и профессионализм педагога.
94. Компетентностный подход в педагогической деятельности в условиях медицинского вуза.
95. Особенности образовательной среды медицинского вуза.
96. Особенности образовательной среды медицинского учреждения.
97. Проблема профессионального самоопределения и самореализации студентов медицинского вуза.
98. Организация преподавателем и проведение отработок и пропущенных занятий у студентов.
99. Психолого-педагогические стили взаимодействия: преподаватель- студент.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

**Разработчики:**

Профессор кафедры  
судебной медицины



Е.Х. Баринов

**Заведующий кафедрой**

судебной медицины



Д.В. Сундуков

**Директор направления**

зав. кафедрой общей патологии и патологической  
физиологии имени В.А. Фролова



М.Л. Благодравов