

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Интегративные технологии в практической психологии

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

реализуемой по направлению подготовки/специальности:

37.04.01. “Психология”

(код и наименование направления подготовки/специальности)

2022г.

Наименование дисциплины	"Актуальные проблемы теории и практики современной психологии"
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Актуальность исследований в психологической науке	Тема 1.1. Основные направления в новых исследованиях теоретической и прикладной психологии
	Тема 1.2. Критерии отбора актуальных проблем теоретической и прикладной психологии
Раздел 2. Актуальные экономической психологии и проблемы профессионального развития	Тема 2.1. Экономическая психология как прикладная отрасль психологической науки. Стратегии преодоления профессиональных деструкций и развитие профессионального долголетия
	Тема 2.2. Интегративное развитие личности в профессиональной деятельности
Раздел 3. Психология маркетинга и психология поведения потребителей	Тема 3.1. Психология маркетинга как актуальная отрасль практической психологии. Маркетинг и потребитель. Цели и этапы сегментации рынка. Основные факторы сегментации потребителей. Возрастные, гендерные и индивидуально-типологические особенности потребителей. Особенности поведения потребителей в зависимости от принадлежности к полу. Мотивация и процесс принятия потребителем решения о покупке.
Раздел 4. Психология массовых коммуникаций	Тема 4.1. Проблема коммуникации как актуальная проблема современности. Психология массовых коммуникаций как раздел социальной психологии. Формы и характер современных массовых коммуникаций. Паблик рилейшнз – как ведущий метод эффективных коммуникаций в маркетинге и СМИ. Цель, задачи и функции PR. Формирование имиджа в маркетинговых коммуникациях и СМИ. Каналы коммуникации и инструменты PR. Психологическая роль маркетинговых коммуникаций во взаимодействии с потребителем.
Раздел 5. Психология инноваций	Тема 5.1. Психология инноваций как актуальная отрасль психологической науки и практики. Инновация и инновационность как предметы психологического исследования. Источники инноваций. Составляющие нововведений и основные маркеры инновационности. Новые товары и инновации. Инновационность и предприимчивость. Факторы успеха нововведений. Восприятие новинок потребителем и стратегия разработки новых товаров. Инновационный потенциал личности: диагностика и развитие Тема 5.2. Инновационный потенциал личности: диагностика и развитие
Раздел 6. Проблемы развития психологии спорта	Тема 6.1. Спортивная психология как отрасль психологической науки: уели, задачи, содержание Тема 6.2. Актуальные направления работы психолога в групповых и индивидуальных видах спорта. Проблемы командообразования и психологической совместимости в групповых видах спорта. Особенности взаимодействие

Наименование дисциплины	"Актуальные проблемы теории и практики современной психологии"
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	тренера и спортсмена. Развитие психологических ресурсов эффективности спортсмена.
Раздел 7. Психология межэтнической напряжённости	Тема 7.1. Межэтническая напряжённость как актуальная проблема современного общества: основные фазы и динамика развития Тема 7.2. Методы диагностики и практические формы работы в эпицентре межэтнической напряжённости
Раздел 8. Психологические проблемы экстремизма и терроризма	Тема 8.1. Социально-политическая и индивидуально психологическая природа экстремизма и терроризма Тема 8.2. Формы и методы профилактики и коррекции экстремистских настроений общества

Наименование дисциплины	«Теории и методология современной психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в методологию психологии	Тема 1.1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Тема 1.2. Методология и теория психологии. Понятие метода в психологии. Тема 1.3. Понимание методологии в советский период развития отечественной психологии. Тема 1.4. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Тема 1.5. Л.С. Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии» (Д.Б. Эльконин). Тема 1.6. Понятия предмета и объекта науки. Абстрактный объект и индивидуальный объект. Генетический и аксиоматический метод. Тема 1.7. Понятие модели и моделирования. Научная модель и научная теория, их соотношение. Проблема объективности в психологии. Тема 1.8. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Тема 1.9. Философские и общенаучные категории. Конкретно-научные понятия. Единство научного знания и место в нем психологии. Специфика психологического знания. Тема 1.10 Структура профессиональной компетенции психолога. Пять аксиом научной этики.
Раздел 2. Человек и мир	Тема 2.1. Картезианская («классическая») картина мира. «Внешний мир» и «внутренний мир».

Наименование дисциплины	«Теории и методология современной психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 2.2. Психофизическая проблема и соотношение психологии и физиологии.</p> <p>Тема 2.3. Картезианское видение мира в истории психологии.</p> <p>Тема 2.4. Понятие детерминизма применительно к психологии.</p> <p>Тема 2.5. Методологическая альтернатива: субъект-объектный континуум.</p> <p>Тема 2.6. А.Н.Леонтьев об экстрацеребральности.</p> <p>Тема 2.7. Возвращение к понятию синэргетичности (В.П. Зинченко). Понятие поля значений у А.Г. Асмолова.</p> <p>Тема 2.8. Образ мира и два способа представления знаний</p>
Раздел 3. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии	<p>Тема 3.1. Гегель о единстве бытия и деятельности.</p> <p>Тема 3.2. Маркс о деятельности.</p> <p>Тема 3.3. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения.</p> <p>Тема 3.4. Позиции Э.Г.Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П.Зинченко.</p> <p>Тема 3.5. Основные постулаты теории деятельности по В.В. Давыдову.</p> <p>Тема 3.6. Основные принципы теории деятельности по А.Г. Асмолову.</p> <p>Тема 3.7. Физиологические предпосылки теории деятельности: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.</p> <p>Тема 3.8. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.</p>
Раздел 4. Культурно-историческая психология и «мир значений». Методологические проблемы сознания	<p>Тема 4.1. Понятие культурно-исторической психологии у Л.С. Выготского и в современной психологической науке и связанная с ним идея социогенеза психики.</p> <p>Тема 4.2. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики.</p> <p>Тема 4.3. Понятия ноосферы (В.И.Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М-Лотман).</p> <p>Тема 4.4. Концепция сознания А.Н.Леонтьева и ее дальнейшее развитие.</p> <p>Тема 4.5. Смысл и значение. Понятие смысла у М.М.Бахтина.</p> <p>Тема 4.6. Три аспекта смысла (Д.А.Леонтьев).</p> <p>Тема 4.7. Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.</p>
Раздел 5. Идеальное, квазиобъект, знак	<p>Тема 5.1. Концепция идеального у Э.В.Ильенкова.</p> <p>Тема 5.2. Превращенная форма по М.К. Мамардашвили.</p> <p>Тема 5.3. Понятие квазиобъекта.</p> <p>Тема 5.4. Генезис понятия знака в гуманитарных науках. Концепция знака и знаковое у Л. С .Выготского на разных этапах развития его взглядов.</p>

Наименование дисциплины	«Теории и методология современной психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 5.5. Знак как квазиобъект. Квазиобъект в искусстве.
Раздел 6. Понятия системы и развития в методологии психологи	Тема 6.1. Две концепции системы в методологии науки. Тема 6.2. Системологическая концепция К.Маркса. Тема 6.3. Логическое и историческое. Системность в анализе филогенеза психики на примере концепции А.Н Леонтьева. Тема 6.4. Развитие в онтогенезе психики. Два подхода к развитию ребенка о Л.С.Выготскому.
Раздел 7. Методологические проблемы личности	Тема 7.1. Личность как системное качество. Тема 7.2. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Тема 7.2. Личность и индивид. Личность и субъект деятельности. Тема 7.3. Философия поступка и понятие «деяния». Тема 7.4. Концепция жизненного пути личности. Горизонт личности.
Раздел 8. Построение психологического знания (методология пси-хологической науки)	Тема 8.1. Проблема рефлексии в психологии. Научное познание как деятельность (В.И.Вернадский). Тема 8.2. Психология как наука. Этапы развития психологии, психологические направления и школы.

Наименование дисциплины	«Научные школы и отрасли в современной психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Обзорный анализ основных отраслей психологии, психологических практик и психологических служб	Тема 1.1. Основные отрасли психологии и развитие психологических служб. Цели, задачи, перспективы. Проблемы психологической образованности социума. Роль и место практических психологических знаний в современном российском обществе.
Раздел 2. Психологическая помощь семье и ребёнку	Тема 2.1. Проблемы и типология современной семьи. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Раннее социально-психологическое вмешательство. Механизмы взаимодействия матери и младенца. Модель «Тренировки взаимодействия» и модель «Руководства взаимодействием». Психодинамическая терапия в период раннего социально-психологического вмешательства. Социально-педагогическое раннее вмешательство. Программы раннего вмешательства в США и программы ранней помощи в дошкольных учреждениях России. Анализ опыта социальной поддержки несовершеннолетних матерей в России.
Раздел 3. Психология и основные стратегии	Тема 3.1. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.

социальной адаптации в трудной жизненной ситуации	Личностные и индивидуальные проблемы дезадаптации в трудных жизненных ситуациях. Анализ основных стратегий социальной адаптации, предлагаемых в зарубежных и отечественных исследованиях (Ш. Бюлер, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, К.А.Абульханова-Славская, А.А.Кроник и др.). Современная психологическая практика сопровождения процесса адаптации в трудных жизненных ситуациях.
Раздел 4. Экономическая психология как отрасль психологической науки	Тема 4.1. Определения предмета экономической психологии, существующие в рамках различных научных школ. Основные объекты экономической психологии. Направления современной экономической психологии: западноевропейская и североамериканская школы экономической психологии. Отечественная экономическая психология: история, направления развития, проблемы. Краткая характеристика методов исследования экономической психологии. Основные задачи и методы работы психолога в различных сферах экономической деятельности.
Раздел 5. Психология занятости и безработицы	Тема 5.1. Виды безработицы: текущая, латентная, стагнативная, фрикционная, структурная, цикличная, добровольная. Эмпирические исследования российских безработных: основные проблемы, психологические последствия потери работы, выводы, которые сделали для себя безработные за время после потери работы, планы на ближайший год. Восемь типов проектирования безработным своей ситуации. Стратегии совладания на рынке труда. Перспективы и тенденции поведения безработных на российском рынке труда. Характеристики психоэмоционального состояния безработного: фазы состояния, особенности взаимоотношений с окружающими. Психологическая реабилитация людей потерявших работу: формы, цели, задачи, основные этапы и их содержание.
Раздел 6. Психологические службы в организациях	Тема 6.1. Психологическая служба – структурное подразделение организации. Психологические методы в работе, на основе которых осуществляется прием на работу, планирование стратегии и тактики организации, прогнозируется дальнейшее развитие. Штат службы и основные и виды деятельности психологов
Раздел 7. Развитие персонала в организациях. Корпоративные университеты	Тема 7.1. Объективные потребности в создании и развитии корпоративных университетов. Структура корпоративного университета. Специфика обучения человека работающего с отрывом и без отрыва от производства. Основные формы и методы обучения в корпоративном университете. Самообучающаяся организация. Перспективы развития человеческого капитала в организации
Раздел 8. Экономическая социализация, адаптация, самоопределение	Тема 8.1. Экономическая социализация в детском, подростковом и юношеском возрасте. Проблемы экономической социализации и десоциализации взрослых в изменяющемся обществе. Экономическая адаптация.

	Виды адаптации. Специфика экономической адаптации и изменяющемся обществе. Типы адаптации личности к экономическим условиям. Экономическое самоопределение. Структура самоопределения и основные компоненты. Ценностно-смысловая рациональность экономического поведения. Нравственные факторы экономического самоопределения.
Раздел 9. Экономическое благополучие. Психология бедности и богатства	Тема 9.1. Психологические факторы качества жизни людей. Взаимосвязь оценки качества жизни и экономико-психологического статуса личности. Влияние экономического фактора на субъективное качество жизни. Экономические ценности в структуре социальных представлений о благополучии разных возрастных групп. Состояние исследований богатства и бедности в психологии и смежных отраслях знания. Представления о богатстве и бедности в различных социально-экономических условиях.
Раздел 10. Психологическая помощь в местах лишения свободы	Тема 10.1. Преступность как социальная и психологическая проблема. Социально-психологические тенденции развития преступности среди населения. Анализ особенности субкультуры мест лишения свободы. Психологические эффекты заключения в местах лишения свободы. Варианты психологической защиты заключённого. Влияние заключения на психику человека. Основные направления психологической помощи заключённым: процесс адаптации к местам лишения свободы, профилактика конфликтов в сообществе заключённых, формирование адекватного восприятия власти, развитие адекватной мотивации для коррекции.

Наименование дисциплины	«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогических проблем высшего и дополнительного образования	Тема 1.1. Высшее и дополнительное образование в системе образования Российской Федерации и других стран мира. Структура и специфика педагогической ситуации в высшей школе.
	Тема 1.2. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Психологическая специфика студенческого возраста. Место и значение воспитательной работы в современной высшей школе. Проблемы цифровизации образования
Раздел 2. Психолого-педагогические основы преподавания психологических дисциплин в системе высшего и дополнительного	Тема 2.1. «Психология» как учебная дисциплина в высшей школе и системе дополнительного образования. Определение содержания образования по психологическим дисциплинам.
	Тема 2.2. Методическая разработка семинара и практического занятия по психологическим дисциплинам.

образования	Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения психологических дисциплин. Проблемы контроля результатов обучения по психологическим дисциплинам.
-------------	---

Наименование дисциплины	«Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
1. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия	1.1. Why do people act the way they do? 1.2. Forming Impressions of other people? 1.3. Using mental shortcuts in person perception 1.4. Explaining Behavior 1.5. The social psychology of attitudes 1.6. Understanding prejudice 1.7. Overcoming prejudice 1.8. Cognitive dissonance 1.9. Family psychologist
2. Деловая переписка. Оформление письма.	2.1. Formal letters. 2.2. Informal letters. 2.3. Different emails. 2.4. Rule of communication in written form. 2.5. What should not be allowed in business letter? 2.6. How to express gratitude in a business letter? 2.7. Which of the actions relate to errors in business correspondence? 2.8. How to write a thankful post?
3. Профессиональная этика. Профессиональное консультирование.	3.1. What is the basis of the ethical principles of a psychologist? 3.2. Why can't a psychologist consult friends? 3.3. What is meant by professional ethics? 3.4. What are the ethical principles? 3.5. What can not be done with a psychologist? 3.6. What is a good psychologist? 3.7. What is the purpose of psychological counseling? Structure and ways. 3.8. What are the types of counseling? 3.9. What is the difference between psychological counseling and psychotherapy?
4. Психолог в деловой и научной коммуникации	4.1. Psychological patterns of business communication: reproduction general principles of communication and specifics of business communication, business communication motivation 4.2. Structure of business communication: interpersonal perception, information side of communication, interpersonal communication in business communication, emotional aspect of communication 4.3. Intercultural specificity of business communication, general idea of psychological specifics of representatives of different cultures

	<p>4.4. Acceptance of joint solutions as the basis of business communication</p> <p>4.5. Psychology of influence. Conducting business negotiations</p> <p>4.6. Business communication in conditions of conflict of interest, interpersonal conflict, intercultural and interpersonal contradictions</p> <p>4.7. Business communication in the context of the development of information technology, its ethics and psychological peculiarities</p> <p>4.8. Personal and individual business style communication</p>
--	---

Наименование дисциплины	«Современные технологии в психодиагностике»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1.	Тема 1.1. «Современное представление о психодиагностике как науке».
	Тема 1.2. «Методологические аспекты психодиагностической деятельности».
Раздел 2.	Тема 2.1. «Основные положения теории постановки психологического диагноза».
	Тема 2.2. «Психодиагностический процесс».
Раздел 3.	Тема 3.1. «Психодиагностическая задача и ситуация».
	Тема 3.2. «Компьютерная психодиагностика».
Раздел 4.	Тема 4.1. «Возможности компьютеризации процессов создания и адаптации психодиагностических методик».
	Тема 4.2. «Особенности представления результатов компьютерной психодиагностики».
	Тема 4.3. «Статистические методы обработки результатов психодиагностического обследования».
	Тема 4.4. «Интернет-психодиагностика».

Наименование дисциплины	«Интегративные технологии в психологическом консультировании»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общие принципы психологического консультирования и психотерапии	<p>Тема 1.1. Разнообразие представлений о сути, содержании и методах психотерапии и психологического консультирования. Соотношение понятий психологическое консультирование и психотерапия. Общие факторы психологического воздействия. Нормативные требования, регулирующие профессиональную деятельность психологов-консультантов в России. Этические стандарты. Деятельность профессионального сообщества.</p>

<p>Раздел 2. Психодинамические техники психологического консультирования</p>	<p>Тема 2.1. Цели и процедуры психодинамического консультирования. Анализ материала клиента. Защитные механизмы. Рабочий альянс, перенос и контрперенос в консультировании. Возможности и ограничения психодинамического подхода в современной практике психологического консультирования</p>
<p>Раздел 3. Психодинамические техники психологического консультирования</p>	<p>Тема 3.1. Основные концепции и технические процедуры, практика применения. Распространение экспириентального подхода в современной практике психологического консультирования Гештальт – и психодраматические техники в индивидуальном и групповом консультировании. Современные интерпретации классических подходов. Психотерапия субличности.</p>
<p>Раздел 4. Бихевиористский подход и его интеграция с другими подходами.</p>	<p>Тема 4.1. Общие характеристики поведенческого подхода, цели и технические процедуры. Идентификация и оценка проблемы, моделирование, подкрепление, самоконтроль. Психологические тренинги. Внедрение бихевиористских техник в другие подходы (психодинамический, когнитивный, системный и пр.)</p>
<p>Раздел 5. Интеграция когнитивных методов в психологическом консультировании</p>	<p>Тема 5.1. Цели, основные стратегии и техники когнитивного подхода. Соотношение рационального и эмоционального в психике и деятельности человека. Использование когнитивных техник для разрешения эмоциональных проблем. Рационально-эмотивный подход как яркий пример интеграции. Современные практики применения.</p>
<p>Раздел 6. Модернистские и постмодернистские методы психологического консультирования</p>	<p>Тема 6.1. Краткий анализ развития психологического консультирования и психотерапии в последние десятилетия. Вызовы современного общества. Системный подход в психологическом консультировании и его вариации. Краткосрочные методы консультирования. Эмоционально-фокусированный, ориентированный на решение, нарративный подходы.</p>
<p>Раздел 7. Интегративный подход к терапевтической коммуникации</p>	<p>Тема 7.1. Понятие и принципы межличностной коммуникации в контексте психологического консультирования. Основные параметры коммуникации. Конгруэнтные и неконгруэнтные послания. Аксиомы и парадоксы коммуникации. Принципы эффективной коммуникации Вербальная и невербальная коммуникация в психологическом консультировании. Пара- и экстралингвистические аспекты коммуникации. Проксемика в психологическом консультировании.</p>
<p>Раздел 8. Терапевтические отношения в интегративном подходе</p>	<p>Тема 8.1. Эмпатия в психологическом консультировании. Триада Роджерса. Пространство терапевтических отношений. Манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Отношения на разных этапах консультирования (установление контакта и завершение отношений). Эмоциональное выгорание психолога-консультанта.</p>

Раздел 9. Процесс психологического консультирования	Тема 9.1. Стадии консультирования. Установление контакта с клиентами (раппорт). Первичное интервью. Построение и консультативных проверка гипотез. Обратная связь. Заключение контракта на консультирование. Оценка эффективности консультирования. Завершение консультирования. Взаимодействие психолога-консультанта с представителями смежных профессий и социальными системами.
Раздел 10. Индивидуальный стиль и личность психолога – консультанта в контексте интегративного подхода	Тема 10.1. Проблема выбора школы психологического консультирования для психолога и клиента. Соотношение заявляемой проблемы и метода консультирования. ПВК психолога-консультанта. Позиции и установки консультантов. Индивидуальный стиль психологического консультирования. Влияние работы на другие сферы жизни консультанта. Профессиональные деформации.
Раздел 11. Межкультурные аспекты психологического консультирования	Тема 11.1. Учет этнически и религиозных особенностей в консультировании. Гендерные и возрастные особенности консультирования. Влияние социального статуса клиентов на процесс психологического консультирования. Влияние личностных и социально-демографических характеристик психолога. Интегративный подход как ответ на вызовы разнообразия социальных отношений в современном мире.

Наименование дисциплины	«Организационный, правовой и этический регламент работы психолога»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в дисциплину	Тема 1.1. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Условия успешности профессиональной деятельности психолога. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии. Юридическая ответственность за нарушение психологом прав человека, его чести и достоинства.
Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности психолога	Тема 2.1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации. Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних. Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.

	<p>Ответственность по семейному праву. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.</p>
<p>Раздел 3. Профессиональная этика психолога</p>	<p>Тема 3.1. Состояние правового регулирования деятельности психолога образования на современном этапе.</p> <p>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в образовании. Положение о службе практической психологии в системе Министерства просвещения РФ. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ. Положения «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», «О порядке лицензирования образовательных учреждений», «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».</p> <p>Кадровое обеспечение службы практической психологии в образовании. Положения «О педагогах-психологах учреждений образования», «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения», «Об упорядочении оплаты труда работников организаций бюджетной сферы», «О продолжительности отпусков работников, имеющих право на дополнительные отпуска». Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Должностные инструкции. Должностные обязанности психолога.</p>
<p>Раздел 4. Нормативно-правовое и кадрово-организационное обеспечение психологической службы в системе образования</p>	<p>Тема 4.1. Концепция предупреждения и организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях повседневной жизни. Нормативно-правовая база деятельности психолога по профилактике жестокого обращения и насилия в семье. Положение «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>Положения о психологических службах и центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.</p> <p>Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению. Модели психологических служб в центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению. Особенности профессиональной деятельности психолога в ППМС-центрах.</p>

Наименование дисциплины	«Основы практической психологии в силовых структурах»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Методолого-теоретические основы	Тема 1.1. История развития научной и практической психологии в силовых структурах.

становления психологической службы в силовых структурах	
Раздел 2. Специфика профессиональной деятельности психолога в силовых структурах	<p>Тема 2.1. Организационно-методологические основания и психотехнический инструментарий военной психологии. Организационно-методологические основания и психотехнический инструментарий психологической службы в системе МВД.</p> <p>Организационно-методологические основания и психотехнический инструментарий пенитенциарной психологии</p> <p>Организационно-методологические основания и психотехнический инструментарий психологической службы МЧС.</p>
Раздел 3. Психология труда сотрудников силовых ведомств и их психологическое обеспечение	<p>Тема 3.1. Психологическая характеристика профдеятельности сотрудников силовых ведомств, профессиональные деформации и риски для здоровья и жизни</p> <p>Психологическая служба в силовых структурах России и ее роль в психологическом обеспечении труда персонала</p>

Наименование дисциплины	«Практикум по психокоррекции и психотерапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных	<p>Тема 1.1. Упражнения, направленные на исследование собственных возможностей и ограничений в проявлении эмпатии.</p> <p>Упражнения, направленные на развитие невербальных и вербальных навыков установления контакта.</p> <p>Упражнения, направленные на сбор анамнестических данных.</p>
Раздел 2. Структурирование консультативного процесса	<p>Тема 2.1. Анализ видеозаписи консультаций, обсуждение приемов работы психолога на каждом этапе консультативного процесса.</p> <p>Отработка различных этапов консультации: установление контакта, сбор информации, определение проблемы, прояснение желаемого результата, альтернативных путей решения проблемы, поиск ресурсов, обобщение, завершения консультации.</p>
Раздел 3. Процедуры и техники психологического консультирования	<p>Тема 3.1. Техники, влияющие на напряжение клиента. Первичная и продвинутая (глубинная) эмпатия. Оказание поддержки. Акцент на позитивных моментах.</p> <p>Информирование. Вербализация и ее этапы.</p> <p>Избирательная рефлексия.</p> <p>Интерпретация, ее виды и цели. Конфронтация (виды, цели, правила использования и ограничения).</p> <p>Самораскрытие психолога-консультанта. Парадоксальные вмешательства.</p>

<p>Раздел 4. Процедуры и техники психологического консультирования</p>	<p>Тема 4.1. Трудности при освоении базовых техник и процедур. Интерпретация невербального поведения. Базовые коммуникативные навыки: вопросы, слушание, прояснение смысла, отражение чувств, обобщение содержания, обратная связь, паузы молчания. Навыки рефлексивного слушания: эхо-техника, перефразирование (цели и принципы), резюмирование.</p>
<p>Раздел 5. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности</p>	<p>Тема 5.1. Освоение способов получения психологической информации, разработанных в рамках различных психотерапевтических концепций. Личная мифология клиента и умения ее анализа и понимания. Развитие умений выделять и использовать в консультативной практике ведущие модальности и репрезентативные системы клиента, анализировать специфику его речи, а также выделять психологическую информацию. Развитие умений понимания внутреннего мира другого человека. Навыки исследования внутреннего мира клиента. Навыки понимания внутреннего мира клиента.</p>
<p>Раздел 6. Анализ жалобы клиента</p>	<p>Тема 6.1. Развитие умений и навыков анализа жалобы клиента, освоение приемов работы с различными типами жалоб. Лабораторное занятие Анализ жалобы клиента Определение темы и формирование запроса. Виды запросов и их трансформация. Определение потенциала клиента. Определение уровня проблемной рефлексии клиента. Выделение психологических трудностей клиента (анализ ключевых слов и выражений). Анализ текста и подтекста в рассказе клиента. Общие темы в личных историях клиентов.</p>
<p>Раздел 7. Диагностика в психологическом консультировании</p>	<p>Тема 7.1. Развитие навыков и умений проведения психодиагностического интервью и клинической беседы. Наблюдение в психологическом консультировании и развитие профессиональной наблюдательности психолога-консультанта. Навыки оценивания в консультировании. Формирование «диагностического впечатления» (Дж. Коттлер) и оценивание клиента. Функциональные пробы в психологическом консультировании. Особенности проведения тестирования и интерпретации результатов в консультативной практике.</p>
<p>Раздел 8. Специальные вопросы консультативной практики</p>	<p>Тема 8.1. Трудный клиент: работа с манипулятивными клиентами; клиентами, проявляющими агрессию; «немотивированными» клиентами. Трудный клиент как отражение «трудностей» консультанта. Консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста. Консультирование родителей дошкольников. Содержание консультирования по вопросам младшего школьного</p>

	<p>возраста.</p> <p>Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними.</p> <p>Родитель и ребенок на первой консультации: особенности</p> <p>организации пространства для работы, особенности ситуации консультанта, структура и динамика сессии.</p> <p>Развитие у родителей мотивации к сотрудничеству и позитивных ожиданий.</p> <p>Трудная ситуация в контексте судьбы человека.</p> <p>Основные принципы психологической интервенции.</p> <p>Гармонизация травмирующих переживаний.</p>
--	---

Наименование дисциплины	«Дизайн психологического исследования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Понятие и основные этапы психологического исследования	Тема 1.1. Понятие и основные виды психологического исследования Основные этапы психологического исследования
Раздел 2. Планирование как средство повышения валидности психологического эксперимента	Тема 2.1. Планирование и основные угрозы валидности эксперимента Содержательное и формальное планирование эксперимента
Раздел 3. Экспериментальные планы	Тема 3.1. Доэкспериментальные планы Три истинных экспериментальных плана Квазиэкспериментальные планы
Раздел 4. Проведение исследования и анализ данных.	Тема 4.1. Литература: поиск, анализ и обзор источников. Плагиат. Определение переменных. Методы исследования. Интерпретация результатов. Представление результатов исследования
Защита проекта.	Представление и защита проекта.

Наименование дисциплины	«Практикум по психологическому тренингу»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в теорию социально-психологического тренинга	Тема 1.1. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и метод психологического воздействия Классификация социально-психологических тренингов Методология и методика разработки и проведения социально-психологического тренинга Групповая динамика и основные этапы развития группы в тренинге Социально-психологические аспекты руководства тренинговой группой
Раздел 2. Введение в практику социально-психологического тренинга	Тема 2.1. Основные требования к разработке и проведению тренинга свободного самоопределения группы (В-группы)

	<p>Разработка и проведение тренинга развития личности в межличностном пространстве (Т-группы)</p> <p>Разработка и проведение бихевиорально-ориентированного тренинга (Б-группы)</p> <p>Разработка и проведение психологического тренинга рационального самопознания и саморазвития личности (ТА-группы)</p> <p>Психологические особенности конструирования и проведения психологического тренинга самоактуализации и саморегуляции личности (Г-группы).</p> <p>Проведение социально психологического тренинга по авторской программе</p>
--	--

Наименование дисциплины	«Методы измерения в психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в психометрик: математические проблемы теории тестов	Тема 1.1. Основы конструирования и разработки психологических шкал. Основы конструирования и разработки психологических тестов. Психометрические проблемы тестовых норм. Психометрические вопросы адаптации зарубежных методик. Особенности построения тестовых инструментов для дифференциальной и типологической диагностики
Раздел 2. Экспериментальные и корреляционные исследования.	Тема 2.1. Дисперсионный, регрессионный, дискриминантный, факторный, структурное моделирование. Экспериментальные и корреляционные исследования. Применение общей линейной модели для анализа результатов исследований.
Раздел 3. Стратегии анализа количественных данных.	Тема 3.1. Основные типы шкал в психометрике, их соотношение, допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Ловушка “ложной корреляции” и переход к трехмерным группировкам (таблицам). Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей. Эмпирическая типологизация испытуемых. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределении, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

Наименование дисциплины	«Практическая психология в системе здравоохранения»
--------------------------------	---

Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Парадигмы здоровья в контексте современного психологического знания.	Тема 1.1. Общее о психологии в системе здравоохранения. Цели и задачи психолога в медицине.
	Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.
Раздел 2. Теоретические основы профилактики наркоманий, токсиманий и других форм зависимого поведения.	Тема 2.1. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Понятие зависимого поведения.
	Тема 2.2. Факторы, способствующие развитию зависимого поведения. Виды зависимого поведения. Особенности зависимости от азартных игр.
	Тема 2.3. Понятие игромании. Личностные особенности зависимых.
Раздел 3. Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики.	Тема 3.1. Профилактика зависимости от ПАВ у взрослых, подростков и детей.
Раздел 4. Коррекция и профилактика стрессовых расстройств.	Тема 4.1. Основные понятия (стресс, дистресс, травма, посттравматическое стрессовое расстройство)
	Тема 4.2. Исторический очерк проблемы диагностики и исследования ПТСР («Солдатское сердце», «невроз пожара», «травматический невроз», «снарядный шок», «военная усталость», «хронический военный невроз» и т.д.)
	Тема 4.3. Распространенность ПТСР Основные подходы к изучению ПТСР Критерии диагностики ПТСР (МКБ-10 и DSM-IV)
	Тема 4.4. Понятие травматической ситуации, ее отличительные черты Взгляды на ПТСР в психодинамических, поведенческих и когнитивных концепциях. Значение психосоциальных факторов для посттравматического стресса
Раздел 5. Коррекция и профилактика стрессовых расстройств и ПТСР.	Тема 5.1. Психологическая травма у детей, ее особенности, история изучения, виды травмирующих событий Методы диагностики ПТСР
	Тема 5.2. Методы диагностики ПТСР у детей Полуструктурированное интервью для выявления признаков ПТСР у детей; Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей
	Тема 5.3. Основные направления исследования ПТСР (исследование ветеранов боевых действий; лиц, переживших террористическую угрозу, насилие, катастрофы, радиационную угрозу, онкологические заболевания и т.д.) Особенности психологической диагностики ПТСР
Раздел 6. Психология профессионального здоровья.	Тема 6.1. Особенности работы специалистов разных видов деятельности.
	Тема 6.2. Психологическая помощь и поддержка.
Раздел 7. Пренатальная психология	Тема 7.1. Беременность у разных характерологических типов.
	Тема 7.2. Беременность и психопатология.

	Послеродовая депрессия отказницы и работа с ними.
	Тема 7.3. Работа с потерями патологические типы материнства
Раздел 8. Социально-психологические аспекты болезни и здоровья	Тема 8.1. Основы психосоматики. Здоровьесберегающие технологии
	Тема 8.2 Здоровьесберегающие технологии

Наименование дисциплины	«Практическая психология в системе образования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	Тема 1.1. Теоретические и практические основы создания психологической службы в образовательном учреждении. Первые шаги педагога-психолога в системе образования. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога в образовательном учреждении и т.д.
Раздел 2. Направления деятельности педагога-психолога.	Тема 2.1. Основные виды и формы работы практического психолога и их взаимодействие. Методы психологического тренинга в школе. Большая психологическая игра в работе школьного психолога и т.д.
Раздел 3. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	Тема 3.1. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом. Методы и приемы работы психолога с родителями. Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов и т.д.

Наименование дисциплины	«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии и их использование психологами.	Тема 1.1. Понятие информационной технологии. Современные информационные технологии их влияние на стиль работы психологов. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе психолога.
Раздел 2. Диагностика с помощью ИКТ.	Тема 2.1. Компьютерная диагностика и ее обработка. Компьютерные варианты диагностических методик. Он-лайн тестирование. Создание он-лайн тестов.
Раздел 3. Психологическое просвещение и профилактическая деятельность с помощью ИКТ.	Тема 3.1. Использование информации с психологических сайтов. Электронные книги, презентации – инструмент психолога.
Раздел 4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога и ИКТ	Тема 4.1. Компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Создание программ.
Раздел 5. Правила и этапы работы над документами.	Тема 5.1. Возможности средств MS Office для работы с различными видами данных Структурирование и стилевое оформление текстовой информации в MS Word.

	Электронные таблицы и их использование в Excel. Использование формул. Графическое представление данных таблиц. Презентация данных средствами MS PowerPoint.
Раздел 6. Информационные технологии и интернет-ресурсы	Тема 6.1. Интернет-ресурсы как информационная поддержка деятельности психолога. Информационные ресурсы, продукты и услуги для дистанционного образования. Блоги и Wiki. Социальные сети (social networking).

Наименование дисциплины	«Практическая психология в социальной сфере»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Представление о переживании кризиса личности в социальном пространстве в различные возрастные периоды.	Тема 1.1. Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации.
	Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.
Раздел 2. Особенности и основные направления социально-психологической работы с молодёжью	Тема 2.1. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.
	Тема 2.2. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья
Раздел 3. Профессиональное самоопределение и правление карьерой в различные возрастные периоды	Тема 3.1. Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы.
	Тема 3.2. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Интервенции, связанные с окружением
Раздел 4. Социальные проблемы мигрантов.	Тема 4.1. Медико-гигиенические технологии.
	Тема 4.2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
	Тема 4.3. Экологические здоровье сберегающие технологии.
	Тема 4.4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Раздел 5. Инклюзивное образование: психологические проблемы детей с ограниченными возможностями.	Тема 5.1. Инклюзивное образование и социализация. Перспективы адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
Раздел 6. Социально-психологическое сопровождение пожилых людей.	Тема 6.1. Третий возраст как личностная и социальная проблема. Технологии развития адаптации представителей третьего возраста к физиологическим, социально-психологическим и социально-экономическим изменениям. Методы поддержания и развития социальной активности в пожилом возрасте.

Наименование дисциплины	«Междисциплинарная курсовая работа»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение	Актуальность проводимого исследования и обоснованность постановки проблемы исследования. Правильность выбранного подхода к решению проблемы. Адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез. Достоверность первичных данных, логическую и статистическую истинность, корректность интерпритации полученных результатов и выводов. Перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теории на основе вновь полученных результатов собственного исследования, возможностей практического использования.
Раздел 2. Теоретическая часть работы	Самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследования поставленной проблемы, сделанной на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения.
Раздел 3. Практическая часть работы	Эмпирические гипотезы исследования, определить предмет, объект и задачи эмпирического исследования. Обосновать выборку исследования. Подобрать адекватные целям и задачам исследования методы сбора эмпирических данных, Программа эмпирического исследования. Количественная и качественная обработка полученных данных и их интерпритация. Выводы и практические рекомендации.
Раздел 4. Заключение	Согласно поставленным задачам, целям, гипотезам подготовка соответствующих выводов
Раздел 5. Список использованной литературы	Согласно требованиям оформления списка литературы, который был использован при написании научной работы.

Наименование дисциплины	«Психодрама»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы психодрамы	Тема 1.1. Исторические предпосылки появления психодрамы. История развития психодрамы. Обучение и сертификация психодраматерапевтов, этический кодекс. Понятийный аппарат психодрамы: роль, спонтанность, креативность, культурные консервы, действие. Триадиическая система Я.Л.Морено: психодрама, социометрия, групповая психотерапия. Принципы групповой психотерапии. Социометрия: социометрический тест, социальный атом. Типы межличностных отношений: вчувствование, перенос и теле. Теория ролей: процесс

	ролевого обучения, первичные и вторичные ролевые категории Факторы здоровой личности: творческая активность и процесс преобразования, спонтанность, действие, креативность и консервы.
Раздел 2. Практические методы и техники психодрамы	Тема 2.1. Ограничения и возможности метода. Роли психолога в процессе психодрамы. Инструменты психодрамы: сцена, ведущий, протагонист, партнер и вспомогательные Я, группа. Фазы психодраматической работы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ. Виды и формы психодраматической работы. Базовые техники психодрамы: обмен ролями, дублирование, зеркало.

Наименование дисциплины	«Психологический практикум по бизнес-консультированию»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Сущность и характерные особенности современной бизнес-среды.	Тема 1.1. Понятие бизнес-среды, анализ основных проблем ведения бизнеса. Кризисы бизнеса, их причины, разновидности и характерные особенности.
Раздел 2. Индивидуально-типологические характеристики личности предпринимателя	Тема 2.1. Сущность предпринимательства. Личностные характеристики предприимчивости. Черты успешного предпринимателя.
Раздел 3. Роль консультирования в бизнесе	Тема 3.1. Основные проблемы современного бизнеса. Основные принципы и методы работы в бизнес-консультировании.
Раздел 4. Практика деятельности ведущих консультантов в бизнесе	Тема 4.1. Анализ профессиональных подходов. Техники практического консультирования клиента.
Раздел 5. Подходы и правила в бизнес консультировании	Тема 5.1. Практическое занятие по отработке навыков бизнес-консультирования.
Раздел 6. Индивидуальный поиск решения проблемы	Тема 6.1. Практическое занятие по отработке навыков бизнес-консультирования.
Раздел 7. Определение проблем, нахождение целей развития, разработка стратегии реализации бизнес-планов.	Тема 7.1. Практическое занятие по отработке навыков бизнес-консультирования.
Раздел 8. Сопровождение инновационных проектов.	Тема 8.1. Практическое занятие по отработке навыков бизнес-консультирования.

Наименование дисциплины	«Практикум по гештальт-терапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1.	Тема 1.1. Теоретические основы гештальттерапии. История становления гештальттерапии. Основы теории гештальт-

Методологические и теоретические основы гештальт-терапии	терапии. Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем и гештальт-терапия
	Тема 1.2. Проблемы регуляции границы контакта в гештальт-терапии. Технология и техники гештальттерапии
Раздел 2. Практикум по гештальт-терапии	Тема 2.1. Контактное взаимодействие с окружающим. Техники сознания. Направленное сознание
	Тема 2.2. Техники работы с различными видами сопротивлений
	Тема 2.3. Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека

Наименование дисциплины	«Практикум по арт-терапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Базовые техники арт-терапии.	Тема 1.1. Основные теории арт-терапии. Диагностические и терапевтические возможности метода. Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента. Рисуночные техники. Предмет и задачи арт-терапии.
Раздел 2. Изучение теоретических основ арт-терапии.	Тема 2.1. Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие. Изо-терапия. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Исходные понятия об изо-терапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия изо-терапии.
Раздел 3. Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие. Песочная терапия.	Тема 3.1. Концептуальные источники песочной терапии. Песочная терапия, организация кабинета песочной терапии.
Раздел 4. Виды и формы арт-терапии и их психокоррекционное воздействие. Сказкотерапия. Механизм психологического воздействия языка сказки.	Тема 4.1. Психокоррекционные механизмы сказки. Цели и задачи сказкотерапии.

Наименование дисциплины	«Здоровьесберегающие технологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение	Тема 1.1. Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.
Раздел 2. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья	Тема 2.1. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья.

Раздел 3. Методы профилактики и укрепления здоровья	Тема 3.1. Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Интервенции, связанные с окружением
Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии в образовании	Тема 4.1. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Наименование дисциплины	«Основы судебно-психологической экспертизы»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. История становления судебно-психологической экспертизы	Тема 1.1. Определение судебно-психологической экспертизы (СПЭ) – обособленной отрасли научного знания. Первые попытки поиска взаимосвязи между юриспруденцией и психологией в начале-середине XIX века. Развитие физиогномики И.К. Лафатера и френологии Ф.Й. Галля. Теория «преступного человека» Ч. Ломброзо. Развитие СПЭ во второй половине XIX века, рассмотрение ее как части психиатрического или педагогического исследования. Становление СПЭ в России: работы Д. Дриля «Психофизические типы в их соотношении с преступностью, и ее разновидностью (частная психология преступности), «Преступность и преступники» (уголовно-психологические этюды)». Первые опыты становления собственно-психологической экспертизы в работах К. Марбе, В. Штерна, Ж. Варендонка, А. Бине. Первое экспериментальное исследование СПЭ Бехтерева. Анализ первых судебно-психологических экспертиз в работе А.Е Брусиловского «Судебно-психологическая экспертиза. Ее предмет, методика и пределы». Создание в России Государственного института по изучению преступника и преступности. Развитие СПЭ в 60-х годах в СССР. Официальное признание СПЭ Верховным судом СССР в 1968 г. Работы А.Р. Ратинова, М.М. Коченова, И.А. Кудрявцева, Н.Н. Станишевского.
Раздел 2. Сущность и назначение экспертизы	Тема 2.1. Сущность экспертизы. Обстоятельства назначения судебно-психологической экспертизы. Основные принципы судебно-психологической экспертизы. Законодательное разрешение судебно-психологической экспертизы. Общий предмет судебно-психологической экспертизы, ее функции. Процессуальные требования к экспертизе. Значение психологической экспертизы. Цели и основные задачи судебно-психологической экспертизы.
Раздел 3. Формы использования специальных	Тема 3.1. Проблема получения правдивых показаний, значение психологических аспектов лжесвидетельства. Теоретические основы судебно-психологической

<p>психологических знаний в экспертизе</p>	<p>экспертизы в работах М.М. Коченова. Дифференциация психологических и юридических подходов в рассмотрении психологических закономерностей душевной жизни человека. Определение сферы профессиональной компетенции психолога-эксперта. Формы использования специальных психологических знаний в юрисдикции: психологическая экспертиза, участие специалиста-психолога, психологическая консультация.</p>
<p>Раздел 4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.</p>	<p>Тема 4.1. Понятия общий объект и общий предмет судебно-психологической экспертизы. Психологический и юридический критерии частного предмета судебно-психологической экспертизы. Различные компоненты психики человека как предметы судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличная и комиссионные экспертизы. Основная и дополнительные экспертизы. Экспертизы первичные и повторные. Экспертизы однородные и комплексные. Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.</p>
<p>Раздел 5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу</p>	<p>Тема 5.1. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Различные подходы в определении компетенции СПЭ. Основания применения СПЭ. Компетенция различных видов судебно-психологической экспертизы: простая психологическая экспертиза, медико-психологическая экспертиза, психолого-психиатрическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза. Типичные ошибки экспертов в определении области компетенции СПЭ. Порядок назначения СПЭ. Юридические основания производства СПЭ. Выбор кандидатур экспертов для проведения СПЭ. Постановление о назначении СПЭ, Указание обоснования проведения СПЭ. Содержание основных сведений в постановлении о назначении проведения СПЭ. Источники информации, предоставленные в распоряжении эксперта. Особые требования к органам, ведущим производство по делу. Ходатайство о назначении СПЭ. Особенности назначения и проведения СПЭ в суде. Стереотип постановления о назначении СПЭ. Специфика назначения СПЭ в стадии рассмотрения дела в суде. Этический аспект судебно-психологической экспертизы. Права следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Обязанности следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Права и обязанности эксперта. Субъекты, обладающие правом назначать судебно-психологическую экспертизу. Обстоятельства, при которых эксперт не может принимать участие в производстве по делу. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего).</p>
<p>Раздел 6. Организация проведения судебно-</p>	<p>Тема 6.1. Этапы проведения психодиагностического исследования в судебно-психологической экспертизе.</p>

<p>психологической экспертизы</p>	<p>Схема этапов СПЭ по Ф.С. Сафуанову.. Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики. Основные психологические методы СПЭ. Содержание экспертного исследования. Анализ ситуации, приведший к совершению противоправных действий. Анализ психофизиологического состояния испытуемого. Анализ действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период. Последующее отношение субъекта к своим противоправным действиям. Общие положения для СПЭ во всех видах юрисдикции.</p>
<p>Раздел 7. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе</p>	<p>Тема 7.1. Основные виды судебно-психологических экспертиз. Поводы обязательного назначения СПЭ в уголовном процессе и постановка вопросов перед экспертом. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ в уголовном процессе. Психолого-лингвистическая экспертиза. Установление непатологического психического состояния лица, предрасполагающего к самоубийству. Расследование происшествий, связанных с использованием техники. Психологическая оценка причин самовольного оставления места службы военнослужащих по призыву.</p>
<p>Раздел 8. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний</p>	<p>Тема 8.1. Физиологический аффект. Возникновение аффективных реакций. Три механизма возникновения аффекта. Характерные признаки аффекта. Признаки аффектогенной ситуации: конфликтность, внезапность, экстремальность, реальность. Кумулятивный эффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Психическая напряженность. Стрессовые состояния. Фрустрация. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Формулировка вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта. Оценка по стадиям аффективного процесса. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Аффект и мотив ревности.</p>
<p>Раздел 9. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних</p>	<p>Тема 9.1. Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства. Юридическое значение СПЭ несовершеннолетних. Особенности СПЭ несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых. Формулировки вопросов судебно-следственных органов экспертам. Основные принципы и критерии производства СПЭ по делам несовершеннолетних.</p>
<p>Раздел 10. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия.</p>	<p>Тема 10.1. Тенденции роста сексуального насилия. Объект и характер половых преступлений. Требования к материалам, представляемым на экспертизу. Общий план экспертного исследования личности потерпевшего. Психологические особенности потерпевшего понимания характера и значения, совершаемого с ним действия. Особенности исследования личности обвиняемого в ходе СПЭ. Судебно-психологическая экспертиза в ситуациях группового изнасилования.</p>

Раздел 11. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ	Тема 11.1. Некоторые концепции формирования суицидов. Суицидальность настроенность. Психолого-правовая оценка доведения до самоубийства. Основные признаки состава преступления – доведения до самоубийства. Посмертная экспертиза, ее особенности и значение. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства.
Раздел 12. Социально-психологическая оценка организованной преступности и ее судебно-психологическое исследование.	Тема 12.1. Психология организованной преступности. Организованная преступность несовершеннолетних. Юридическая оценка организованной преступности. Судебно-психологическое исследование организованной преступности.
Раздел 13. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе	Тема 13.1. Основание для назначения СПЭ в гражданском процессе. Обстоятельства и поводы к назначению СПЭ в гражданском процессе. Концепция СПЭ в гражданском судопроизводстве. Этапы, методы, процедуры СПЭ в гражданском судопроизводстве. Формулирование вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога. СПЭ в судах по спорам о праве на воспитание детей. Споры между родителями о месте проживания детей. Спор между родителями о порядке участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя. Дела о лишении родительских прав. Дела, связанные с отменой усыновления.
Раздел 14. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде	Тема 14.1. Определение понятия «моральный вред». Правовой регламент судебно-психологической экспертизы по делам о моральном вреде. Судебная оценка морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Критерии и метод оценки размера морального вреда. Судебно-психологическая экспертиза по делам о защите чести и достоинства и деловой репутации граждан.

Наименование дисциплины	«Тренинг самореализации личности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в проблему тренинга самореализации личности	1. Самореализация личности: основные теории, подходы и методы исследования 2. Методы коррекции и оптимизации самореализации субъекта 3. Методология и методика разработки и проведения тренинга самореализации личности 4. Групповая динамика и этапы развития группы в тренинге самореализации
Раздел 2. Методический дизайн тренинга самореализации личности	1. Основные требования к разработке и проведению тренинга самореализации в контексте (В-группы)

	<p>2. Разработка и проведение тренинга самореализации личности в рамках (Т-группы)</p> <p>3. Разработка и проведение тренинга самореализации личности с позиций (Б-группы)</p> <p>4. Разработка и проведение психологического тренинга самореализации в русле рационального самопознания и саморазвития личности (ТА-группы) 5. Психологические особенности конструирования и проведения тренинга самореализации личности в контексте полисистемной концепции.</p> <p>6. Проведение тренинга самореализации личности по авторской программе</p>
--	---

Наименование дисциплины	«Тренинг детско-родительских взаимодействий»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Детско-родительские отношения	Тема 1.1. Психологические особенности детско-родительских отношений. Развитие родительских и детских отношений в разных типах семей. Воспитательная деятельность семьи. Особенности родительского воспитания и личность ребенка.
Раздел 2. Тренинг детско-родительского взаимодействия.	Тема 2.1. Направления тренинговой работы. Основные принципы работы. Программа коррекции поведения ребенка в терапии детско-родительского взаимодействия. Групповые формы работы с родителями.

Наименование дисциплины	«Практикум по когнитивно-поведенческой терапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Истоки и основные принципы КПТ. Когнитивная концептуализация.	Тема 1.1. Когнитивная терапия Аарона Бека, как структурированный, кратко срочный, ориентированный на настоящее вид психотерапии. Решение актуальных проблем клиентов через изменение дисфункционального, искаженного мышления и поведения.
Раздел 2. Структура терапевтических сессий.	Тема 2.1. Понимание процесса терапии клиентом. Основные элементы сессии. Цели и структура первой сессии. Оценка состояния и настроения клиента. Связь текущей сессии с предыдущей. Рабочий бланк «Мост между сессиями».
Раздел 3.Выявление автоматических мыслей.	Тема 3.1. Особенности автоматических мыслей. Объяснение клиенту природы автоматических мыслей. Выявление автоматических мыслей. Выявление автоматических мыслей, возникающих во время сессии.
Раздел 4. Выявление эмоций	Тема 4.1. Отличие автоматических мыслей от эмоций. Важность различения эмоций. Трудности в обозначении эмоций.

Наименование дисциплины	«Основы танцевально-двигательной терапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Место танцевальной психотерапии в системе групповой психотерапии	Тема 1.1. Понятие групповой психотерапии. Психофизиологические, психологические и психотерапевтические функции танца. Танец как вид невербального общения Танцевальная психотерапия в различных классификациях групповой психотерапии
Раздел 2. Основные теоретические положения, цели и задачи танцевально-экспрессивного тренинга	Тема 2.1. Основные теоретические положения танцевально-экспрессивного тренинга. Цели и задачи танцевально-экспрессивного тренинга. Понятие невербальных паттернов взаимодействия.
Раздел 3. Современные подходы к танцевальной психотерапии	Тема 3.1. Источники возникновения и развития различных направлений танцевальной психотерапии. Школы танцевальной терапии в США, Германии, Великобритании. Эклектичность подходов современной танцевальной психотерапии.
Раздел 4. Основные методические приемы и техники танцевальной психотерапии	Тема 4.1. Взаимосвязь целей танцевальной психотерапии и методических приемов. Использование кругового группового танца. Использование спонтанного, неструктурированного танца. Ритмическая групповая активность. Кинестетическая эмпатия. Экспериментирование с движением. Техники работы с «мышечным панцирем»

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Заведующий кафедрой
психологии и педагогики**



Башкин Е.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.