

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики Педагогическая практика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

45.04.01. Филология

(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность программы (профиль) Русский язык как иностранный

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

Квалификация выпускника Магистр

указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)

1. Цели педагогической практики (научно-педагогической практики):

- на основе закрепления и углубления теоретических знаний обучающегося приобретение им практических навыков и компетенций в области преподавания русского языка как иностранного;
- овладение различными современными методиками обучения русскому языку иностранных учащихся;
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования, реализации и оценки процесса преподавания РКИ.

2. Задачи научно-педагогической практики:

- анализ программ, учебных планов, учебников и учебных пособий, используемых в процессе преподавания РКИ в группах иностранных учащихся;
- посещение и анализ аспектных и комплексных занятий руководителя практикой в группах иностранных учащихся;
- формирование профессионального умения планирования занятия (написание плана-конспекта) с использованием оптимальных образовательных технологий и методик в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение технологией анализа и оценки качества усвоения материала иностранными учащимися;
- овладение инновационными технологиями, позволяющими повысить эффективность занятий по русскому языку в иностранной аудитории.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Научно-педагогическая практика относится к вариативной части программы (Блок 2).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, на освоении которых базируется научно-педагогическая практика.

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Филология в системе современного гуманитарного знания.	Подготовка ВКР Защита ВКР
2.	ОПК-1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;	Информационные технологии.	Подготовка ВКР Защита ВКР
3.	ПК-5. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;	Информационные технологии.	Подготовка ВКР Защита ВКР

4.	ПК-6. Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;	Филология в системе современного гуманитарного знания	Подготовка ВКР Защита ВКР
5.	ПК-7. Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности.	Филология в системе современного гуманитарного знания. Методика преподавания русского языка как иностранного.	Подготовка ВКР Защита ВКР

Требования к результатам научно-педагогической практики

4. Формы проведения педагогической практики:

стационарная

5. Место и время проведения учебной практики

Российский университет дружбы народов, группы иностранных студентов гуманитарного профиля, модуль 4.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6, ОПК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

В результате прохождения педагогической практики студент-практикант должен:

Знать:

-современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

-научные концепции в избранной конкретной области филологии.

Уметь:

-совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

-самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

-самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

-самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

-готовить методические пособия и организовывать профориентационную работу.

Владеть:

-навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с

использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

-навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

-навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

7. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **6** зачетных единиц **261** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, содержанием, задачами практики.	20	Уточнение задач практики.
2.	Основной этап	Пассивная практика: наблюдение за работой преподавателей.	Ознакомление с учебными планами, выбор темы занятия, подготовка плана-конспекта занятия.	Активная практика. Проведение занятий и их обсуждение.	215	Консультации с преподавателем-методистом. Проверка дневника.
	Заключительный этап.	Итоговая конференция.	Оформление отчетной документации по практике.	Отзыв о практике.	20+6	Отчет, проверка дневников.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.

Совокупность работы преподавателя и учащихся (приемы работы, использование технических средств).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Работа с основной и дополнительной литературой.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

Азимов Э.Г.Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному.-М.,1989.

Акишина А.А. Учимся учить.-М.,2002.

Бабинская П.К. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков.-Минск, 2003.

Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка.-М.,1983.

Журавлева Л.С.,ЗиновьеваМ.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов.-М.,1988.

Иевлева З.Н.Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев.-М., 1981.

КапитоноваТ.И., Московкин Л.В.,Щукин А.Н.Современные методы обучения русскому языку как иностранному.-М.,2008.

б) дополнительная литература:

Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. –М.,2003.

Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений.-М.,1989.

Павлова В.П.Обучение конспектированию.-М.,1989.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Использование ИКТ ресурсов 1) Интернет-доступ (WI-FI). 2) Аудитории, оборудованные мультимедийными системами.

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Специализированные аудитории.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студенты-практиканты сдают дневники практики и всю отчетную документацию.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала учебной практики (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры русского языка и методики его преподавания



Е.Н. Барышникова

Руководитель программы

Заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания



В.М.Шаклеин

Заведующий кафедрой

русского языка и методики его преподавания



В.М.Шаклеин