

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
Филологический факультет

Рекомендовано МСЧН

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Рекомендовано для направления 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль:

10.01.01 Русская литература

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа практики разработана в соответствии с учебным планом по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: 10.01.01 Русская литература, 2020 года набора, утвержденным на заседании кафедры русской и зарубежной литературы 17 /декабря /2019 г. (протокол №4).

Разработчики:

старший преподаватель кафедры
русской и зарубежной литературы



К.Н. Галай

Заведующий кафедрой

русской и зарубежной литературы



А.Г. Коваленко

1. Цели и задачи практики

Организация и проведение педагогической практики направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, компетенциями в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН к уровню подготовки аспирантура.

Целями педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.
- приобретение навыков работы в научно-педагогическом коллективе.

Основными задачами практики являются:

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий,
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование умений разработки учебных программ по филологическим дисциплинам;
- формирование умений использования инновационных технологий и активных методов обучения;
- развитие профессиональной рефлексии.
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, педагогического мастерства;
- приобретение опыта просветительской деятельности с целью повышения уровня культуры общества.

2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	Универсальные компетенции		
	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар по русской литературе	Научные исследования Научно-исследовательская практика
	УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научно-исследовательский семинар по русской литературе	Научные исследования Научно-исследовательская практика
	Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Педагогика высшей школы Методология научных исследований Иностранный язык	Научные исследования Научно-исследовательская практика
	Профессиональные компетенции		
	ПК-4 способность принимать участие в разработке учебно-методических комплексов и практических материалов, необходимых для обучения истории русской и зарубежной литературы в высших учебных заведениях	Русская литература Литература народов стран зарубежья	–
	ПК-6 способность принимать участие в работе	Русская литература Литература народов	

<p>профессиональных коллективов по созданию разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации</p>	<p>стран зарубежья</p>	
---	------------------------	--

3. Формы проведения практики: стационарная

Основной формой проведения педагогической практики является пассивное и активное участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения.

Педагогическая деятельность аспиранта организуется и контролируется руководителем практики от кафедры и/или научным руководителем аспиранта. Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении контрольных, аттестационных работ, коллоквиумов, опросов, проверку домашних заданий, тестов, творческих работ, проведение семинарских и практических занятий, а также лекций под руководством или в присутствии преподавателя.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Объем практики и виды учебной работы

Таблица 2. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего, ак. часов	Семестр	Семестр	Семестр	
		2	3/4	5	
Контактная работа обучающегося с преподавателем, включая контроль	26	6	14	6	
Иные формы учебной работы, включая ведение дневника практики и подготовку отчета обучающимся	730	102	418	210	
Вид аттестационного испытания		Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость	академических часов	756	108	432	216
	зачетных единиц	21	3	12	6
Продолжительность практики	недель	распределенная			

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на профильных кафедрах филологического факультета или в иных структурных подразделениях РУДН.

Педагогическая практика осуществляется, как правило, на 1,2 и 3 году обучения в течение 2,3,4,5 семестров.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции

ПК-4 способность принимать участие в разработке учебно-методических комплексов и практических материалов, необходимых для обучения истории русской и зарубежной литературы в высших учебных заведениях

ПК-6 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации.

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ПВК и требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.	использовать теоретические знания в педагогическом процессе; взаимодействовать с интернациональной студенческой аудиторией с учетом ее особенностей	необходимыми теоретическими основами преподаваемой дисциплины; навыками самооценки и самоконтроля.
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности	содержание преподаваемого предмета;	осуществлять учебно-методическую работу	понимания путей оптимизации учебно-

ности по основным образовательным программам высшего образования.	основные методы и методики преподавания в высшей школе	по проектированию и организации учебного процесса; организовывать воспитательную работу со студентами	профессиональной деятельности студентов, навыков работы с научной, учебной и методической литературой в области построения рабочих учебных программ, фондов оценочных средств.
ПК-4 способность принимать участие в разработке учебно-методических комплексов и практических материалов, необходимых для обучения истории русской и зарубежной литературы в высших учебных заведениях	сущности и содержания педагогической деятельности; содержания и методики подготовки и проведения основных видов учебных занятий	определять основные направления комплексного совершенствования образовательного процесса; привносить разнообразие в свою деятельность, применять новые более эффективные технологии в области педагогической деятельности	проведения учебных занятий и организации самостоятельной учебной работы в образовательных учреждениях
ПК-6 способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, уст-	сущности и содержания различных литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики,	Планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность, определять основные направления для создания разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, биографических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов, вклю-	Самостоятельного осуществления выбора и обоснования методов и методик научного исследования. создание разного рода литературоведческих изданий, словарей (историко-литературных, био-графических, словарей языка автора и/или художественного произведения и т.д.), корпусов различных типов текстов,

ного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации	устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации	чая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации	включая произведения русской и зарубежной художественной литературы, публицистики, устного народного творчества, древнего письменного/рукописного наследия, а также тексты, опубликованные в средствах массовой информации
--	---	--	--

7. Структура и содержание практики:

Общая трудоёмкость практики составляет 21 зачётных единицы (756 часов).

№ п/п	Этапы практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Учебная работа по формам, ак.ч.		Всего, ак.ч.
			Контактная работа	Иные формы учебной работы	
1	Организационно-подготовительный	Получение индивидуального задания на практику от руководителя	2	-	2
		Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте (в лаборатории и/или на производстве)	2	-	2
2	Основной	Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс.	-	10	10
		Изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления.	-	40	40
		Изучение методической литературы по подготовке бакалавров по направлению «Филология».	-	40	40

		Посещение занятий преподавателей по литературе, осуществление их анализа.	-	10	10
		Посещение занятий магистров-практикантов с последующим анализом и предложениями.		10	10
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий.	-	150	150
		Разработка учебно-методических материалов для проведения занятий (ФОС, информационные ресурсы).	-	200	200
		Разработка плана и конспекта лекции, семинарского занятия.	-	100	100
		Проведение лекционных и семинарских (практических) занятий	-	14	14
		Самоанализ проведенных занятий.	-	16	16
		Текущий контроль прохождения практики со стороны руководителя	4	-	4
		Ведение дневника прохождения практики	-	40	40
3	Отчетный	Подготовка отчета о прохождении практики	-	100	100
		Промежуточная аттестация (подготовка к защите и защита отчета)	18	-	18
		ВСЕГО:	26	730	756

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или относящихся к категории «инвалид», при необходимости, руководитель практики разрабатывает индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, образовательной программы, адаптированной для указанных обучающихся (при наличии) и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе прохождения педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- контактная работа обучающегося с преподавателем, заключающаяся в получении индивидуального задания, прохождении инструктажа по технике безопасности, получении консультаций по вопросам прохождения практики, заполнения текущей и отчетной документации, а также защита отчета о прохождении практики;

- иные формы учебной работы (образовательной деятельности), к которым относится основная деятельность обучающегося по выполнению разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием, рекомендованными методиками и источниками литературы, направленная на формирование определенных профессиональных навыков или опыта профессиональной деятельности, предусмотренных программой практики, а также по заполнению текущей и отчетной документации, и подготовке к защите отчета о прохождении практики.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

- освоение обучающимся методов анализа информации и интерпретации результатов педагогической и методической деятельности;

- выполнение письменных аналитических заданий в рамках практики с использованием рекомендуемых информационных источников;

- использование информационных технологий;

- использование обучающимся различных электронно-библиотечных и справочно-правовых систем и т.д.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов: учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Минобрнауки РФ, - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 81 с. : ил. - Библиогр.: с. 57 - ISBN 978-5-8265-1735-2 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>
2. Лыгина Н.И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие/ЛыгинаН.И. - Новосиб.: НГТУ, 2012. - 63 с.: ISBN 978-5-7782-1884-0 <http://znanium.com/catalog/product/546010>
3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Минобрнауки РФ, МГПУ- Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Дополнительная литература:

4. Гуськова М.В. Основы эволюции в управлении качеством образования: Монография / М.В. Гуськова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 204 с.: 60x88 1/16. -

(Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009807
<http://znanium.com/catalog/product/458193>

5. Ткачева Г.В., Логачев М.С., Самарин Ю.Н. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 166 с.
<http://znanium.com/catalog/product/1012285>
6. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Минобрнауки РФ, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
7. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Программное обеспечение:

Microsoft Office, Microsoft Windows

Методические материалы для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся (размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины)

Методические указания для прохождения практики, ведения текущей и подготовки отчетной документации обучающимся по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: 10.01.01 Русская литература.

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики необходимы учебные аудитории, отвечающие требованиям техники безопасности при проведении учебных работ, в случае необходимости компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими подключение к сети Интернет, а также кабинеты с мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций на практических и семинарских занятиях и при защите отчета по практике.

11. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

В процессе прохождения практики преподавателем осуществляется текущий контроль выполнения обучающимся задания на практику. По итогам практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой** (по результатам защиты отчета по практике).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике представлен в *приложении 1* к рабочей программе практики и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.