

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский Университет Дружбы народов

Кафедра физического воспитания и спорта

Рекомендовано МССН

ПРОГРАММА
педагогической практики

Направление подготовки **49.06.01 Физическая культура и спорт**

Направленность (профиль) **Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Квалификация выпускника **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Год начала обучения **2021**

Проводится в **2-5-х** семестрах

Москва 2021

1. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт», профиль подготовки 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

Задачи практики:

1. Формирование у будущего специалиста целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах высшей школы;
2. Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
3. Развитие профессионально-педагогической ориентации обучающихся;
4. Приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
5. Освоение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе.

2. Место учебной практики в структуре ОП ВО.

Учебная педагогическая практика относится к обязательному разделу 2 блока учебного плана. Прохождение педагогической практики предусмотрено в 1-5 семестрах и обязательно для всех аспирантов очной формы обучения

3. Формы и организация проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится, на тех кафедрах, где осуществляется подготовка аспирантов в соответствии со следующими требованиями:

- наличие условий для прохождения аспирантами педагогической практики через прикрепление к педагогам-кураторам, имеющим высокоэффективный опыт профессионально-педагогической деятельности;
- возможность проведения пассивных и активных форм педагогической практики аспирантов;
- наличие организационных, материально-технических, кадровых условий для выполнения аспирантами научно-исследовательских заданий.

4. Место проведения практики

В качестве места проведения педагогической практики могут быть образовательные учреждения высшего образования, с которыми университетом заключены договоры о сотрудничестве по подготовке специалистов. В отдельных случаях педагогическая практика может проводиться в организациях, не имеющих подобного договора, но входящих в перечень учреждений высшего профессионального образования.

Вопрос о месте прохождения практики рассматривается в индивидуальном порядке на основании письменного заявления аспиранта, согласованного с руководителем программы, заведующим кафедрой и ответственным за практику. На основе заявления оформляется приказ по организации на практику, который выдается аспиранту.

5. Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения учебной педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и универсальные и профессиональные компетенции:

ОПК-6 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия;

ПК-4 – готовностью внедрять результаты исследований в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

УК-5 – способностью владеть этическими нормами в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

– **знать** образовательные программы и нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательных программ высшего образования (ОПК-6); основные средства и методы решения педагогических задач (ОПК-8); способы организации внедрения результатов научного исследования в образовательный процесс на практике (ПК-4); этические нормы, применяемые в образовательной деятельности (УК-5); основные достижения, проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом; психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе; специфику профессиональной деятельности в условиях высшего образования; основы педагогических технологий и возможности их применения в высшем образовании (УК-6).

– **уметь** осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования (ОПК-6); принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и быть готовым к несению ответственности за их последствия в результате педагогической деятельности (ОПК-8); внедрять результаты научных исследований на практике (ПК-4); принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в области физической культуры и спорта (УК-5); использовать в образовательном процессе знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования; активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения; использовать методы научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы и формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей (УК-6).

– **владеть** готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6); способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8); навыками внедрения результатов научного исследования на практике (ПК-4); навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения профессиональной этики (УК-5); навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе; методами выявления, обобщения и внедрения передового

педагогического опыта; психологическими методами общения; инновационными технологиями организации научно-исследовательской деятельности (УК-6).

6. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудоёмкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция на кафедре, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике, требованиями и критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности.	20	Учёт посещаемости
		Составление индивидуального плана практики.	20	Индивидуальный план
		Посещение практических занятий ППС кафедры по дисциплине	80	Учёт посещаемости
2.	Основной этап	Изучение должностных обязанностями и правам ППС ВУЗа, правил внутреннего распорядка, документов, регламентирующими учебный процесс. Изучение ФГОС, учебных планов и программ подготовки по специальности; утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки и принципов их составления.	100	Предоставление рабочей программы и УМК дисциплины, конспекты занятий, презентации
		Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий. Разработка программы модуля (раздела) учебной дисциплины. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий. Разработка плана и конспекта занятий.	180	
		Проведение всех видов	200	

		аудиторных практических занятий со студентами		
		Организация и проведение внеаудиторных занятий.	64	Учёт посещаемости, предоставление программы внеурочных мероприятий, дневника педагогической практики
		Участие в организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам кафедры обучения.	100	
3.	Заключительный этап	Оформление дневника практики. Подготовка отчета по практике. Защита отчета практики.	100	Отчет по практике. Аттестация на заседании кафедры

7. Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые в педагогической практике:

1. Технология формирования физической культуры личности студента (проф. Соловьев А.Г.)
2. Технология опережающего обучения.
3. Технология концентрированного распределения учебного материала по предмету «физическая культура» (проф Соловьев А.Г., Селезнев В.А.).
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Педагогический эксперимент.

8. Информационное обеспечение практики

1. <http://www.psystat.at.ua/publ/3-1-013> Статистика в психологии и педагогике – Доступно
2. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
4. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495> Физиология человека : Общая. Спортивная. Возрастная: учебник
5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210493> Бадминтон: учебник
6. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57374> Основы спортивной психологии: учебное пособие
7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210441> Физическая реабилитация : Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: словарь-справочник
8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология: учебное пособие
9. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362761> Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами атлетической гимнастики: учебное пособие
10. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406> Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие
11. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274899> Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие, Ч. 1

12. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274900> Физиологические основы физической культуры и спорта: учебное пособие, Ч. 2
13. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>
14. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
16. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека

9. Учебно-методическое обеспечение практики

основная литература:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2015. – 366 с.
2. Губа Д.В. Физическое воспитание и спортивная подготовка студентов / Губа Д.В., Скрипко А.Д. – М.: [Спортив. кн.], 2015. – 100 с.
3. Иванова Н.Л. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах школ и вузов / Иванова Н.Л. – М., 2012. – 96 с.
4. Макеева В.С. Теория и методика физической рекреации: учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – М.: Сов. спорт, 2014. – 151 с.
5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта / В.Г. Никитушкин. – М.: Сов. спорт, 2013. – 279 с.
6. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта / В.Г. Никитушкин. – М.: Сов. спорт, 2013. – 279 с.
7. Педагогика физической культуры / под общ ред. В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. – М.: Кнорус, 2012. – 320 с.
8. Педагогика физической культуры / под ред. С.Д. Неверковича. – 3-е изд. стер. – М.: Academia, 2014. – 362 с.
9. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте / Г.И. Попов. – М.: Academia, 2015. – 189 с.
10. Столяров В.И. Современная система физического воспитания: (понятие, структура, методы): монография / В.И. Столяров. – Саратов: Наука, 2013. – 303 с.
11. Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Сов. спорт, 2015. – 461 с.
12. Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – М.: Сов. спорт, 2015. – 461 с.
13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: Academia, 2013. – 479 с.
14. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы [текст]: учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

дополнительная литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М.: «Academia». – 2007. – 496 с.
2. Булатова, О.С. Искусство современного урока. / О.С. Булатова. - М.: «Academia». – 2007. – 256 с.
3. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами./ С.В. Воробьева. - М.: «Academia». – 2008. – 224 с.
4. Врублевская, Е.Г. Проблемы воспитания и образования. / Е.Г. Врублевская. – Хабаровск: Изд-во ДВ АГП, 2000. – 202 с.
5. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс. - М.: «Academia». – 2008. – 288 с.
6. Краевский, В.В. Общие основы педагогики. – М.: Издательский центр

«Академия», 2005. – 256 с.

7. Орлова, Т.В.

8. Педагогика : учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.

9. Полат, Е.С.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М. : «Academia». – 2007. – 368 с.

10. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia». – 2008. – 208 с.

11. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : «Academia». – 2007. – 576 с.

12. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М. : «Academia». – 2007. – 384 с.

13. Управление образовательными системами: технология развития школы./ Т.В. Орлова. - М. : «Academia». – 2006. – 368 с.

14. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход./ Ю.Г. Фокин. - М. : «Academia». – 2007. – 240 с.

15. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами./ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. М. : «Academia». – 2007. – 384 с.

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для прохождения учебной практики в рамках реализации основной образовательной программы подготовки 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» аспирантов, реализуемых РУДН, в форме лекционных, семинарских занятий требуется:

– учебная аудитория для занятий семинарского типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

– техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Для проведения практических занятий предоставляется:

- спортивные залы: верхний игровой спортивный зал, нижний игровой спортивный, зал единоборств, фитнес-зал, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой, зал для проведения занятий оздоровительной физической культурой в спортивном клубе (СК) «Дружба»;

- малая спортивная арена: беговая дорожка, многофункциональная площадка, теннисные корты;

- тренажерные залы: тренажерный зал в СК «Дружба», тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для девушек, тренажерный зал в физкультурно-оздоровительном комплексе для юношей;

- большая спортивная арена: беговая дорожка (400 м), 2 прыжковые ямы, футбольное поле с натуральным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для занятий ОФП;

- открытый футбольный корт;

- открытые теннисные корты;

- комплекс «Мегасфера» с двумя футбольными полями;

- лыжная база.

Оборудование спортивных залов: мячи волейбольные и баскетбольные, бадминтонные ракетки и воланы, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки.

Оборудование фитнес-залов, залов для оздоровительной физической культуры: фитбол-мячи, эспандеры резиновые, бодибары, степ-платформы, гантели, набивные мячи.

Оборудование зала единоборств: набивные мячи, груши.

Оборудование лыжной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: беговые дорожки, тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

11. Формы промежуточной аттестации

По окончании практики аспирант предоставляет:

- отчет аспиранта по прохождении педагогической практики;
- дневник практики, подписанный ответственным за практику, заверенный печатью организации, руководителем подразделения и/или заведующим кафедрой (см. Приложение 1);
- краткую письменную характеристику, подписанную ответственным лицом за практику на аспиранта-практиканта;
- краткую письменную характеристику, предоставленную руководителем организации базы практики.

Отчет аспиранта по прохождении педагогической должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики с приложением соответствующих графиков, схем, таблиц и т.д. Структура отчета об итогах практики должна включать:

- титульный лист со всеми подписями;
- содержание со всем перечнем приведенных в отчете разделов с указанием страниц;
- основная часть, содержащую отчет о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики. Содержание этого раздела должно отвечать требованиям, предъявляемым к отчету и отражать проблемы, определяемые заданиями; заключение с выводами и предложениями аспиранта-практиканта по совершенствованию деятельности организации-базы практики.
- список литературы (список используемой литературы в процессе написания должен содержать: нормативные акты, научную, учебную и методическую литературу, используемую аспирантом при подготовке отчета о практике; количество литературных источников д.б. не менее 20).
- приложения, куда выносятся: громоздкие таблицы, формы, бланки, графики, отчеты и др., подобранные аспирантом-практикантом в процессе прохождения практики; самостоятельные разработки, выполненные аспирантом за время прохождения практики и т.п.

Общий объем отчета должен составлять 10-15 страниц. На заглавной странице и обложке отчета следует указать: место практики, курс, специальность, фамилию и инициалы аспиранта, а также ответственного за практику от института и (или) куратора от базы-практики.

При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт № 14 (или № 12) через 1,5 интервала (параметры страницы (поля): верхнее - 3 см, нижнее - 2,5 см, правое - 1 см, левое - 3 см).

Все иллюстрации (таблицы, схемы, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в

пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела.

Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Все источники, использованные в отчете, приводятся в алфавитном порядке. Нумерация страниц отчета ведется арабскими цифрами в верхнем правом углу и проводится по всему тексту, включая приложения, а также иллюстрации (таблицы, схемы, графики, диаграммы и др.), занимающие отдельные листы. Отсчет порядковых номеров начинается с титульного листа, на котором номер страницы не ставится.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №). Оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

К отчету прилагается индивидуальный дневник практики, включающий календарно-тематический план прохождения практики.

В письменной характеристике на аспиранта-практиканта ответственного за практику и руководителя института, или организации-базы практики должно содержаться:

- сроки начала и окончания практики;
- название подразделения учреждения, где работал аспирант;
- в каком качестве работал аспирант;
- краткое описание работы, выполненной аспирантом;
- оценка работы аспиранта производится согласно балльно-рейтинговой системе.

12. Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Педагогическая практика» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

доцент кафедры физического
воспитания и спорта _____



Е.А. Милашечкина

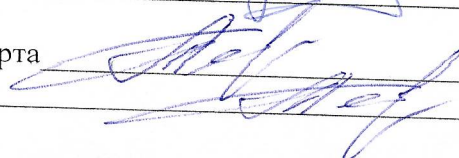
Руководитель программы _____

доцент кафедры физического
воспитания и спорта _____



Е.А. Милашечкина

Заведующий кафедрой
физического воспитания и спорта _____



Т.Р. Лебедева

Директор направления _____

Т.Р. Лебедева

Дневник педагогической практики аспиранта
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет дружбы народов»
Медицинский институт
Кафедра физического воспитания и спорта

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

НАПРАВЛЕНИЕ 49.06.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»
ПРОФИЛЬ:

Профиль: _____

Курс _____

Вид практики _____

Время прохождения практики: с _____ по _____ 20__ г.

Место проведения практики _____
(республика, край, область)

Руководитель _____
(наименование структуры)
(фамилия, инициалы)

Заведующий кафедрой _____
(должность, рабочий телефон)
(фамилия, инициалы)

_____ (должность, рабочий телефон)
Ответственный за прохождение практики _____
(фамилия, инициалы)

_____ (должность, рабочий телефон)

20__ - 20__ уч. год
г. Москва

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики аспирантов, обучающихся по направлению 49.06.01 «Физическая культура и спорт», профиль подготовки 13.00.04 – «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» является развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у будущего специалиста целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах высшей школы;
2. Выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
3. Развитие профессионально-педагогической ориентации обучающихся;
4. Приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
5. Освоение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
(заполняется ответственным за практику)

МНЕНИЕ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ АСПИРАНТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

ИТОГИ ПРАКТИКИ

Отметка за прохождение педагогическую практику

_____/_____
(дата)

Ответственный за практику

_____/_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Зав. кафедрой

_____/_____
(подпись) (фамилия, инициалы)