

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт*

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование учебной практики**

**Педагогическая практика**

---

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**32.06.01 Медико-профилактическое дело**

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

---

**Направленность программы (профиль)**

**Общественное здоровье и здравоохранение**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

---

**Квалификация выпускника**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)*

---

### **1. Цели учебной практики «Педагогическая практика»:**

Целями учебной практики «Педагогическая практика» являются

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных обучающимися по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации);
- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в системе высшего профессионального и дополнительного образования;
- закрепление и формирование навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по учебным дисциплинам, соответствующим профилю «Общественное здоровье и здравоохранение»; объяснения, отработки и контроля знаний по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки; организации воспитательной работы со студентами; разработки и совершенствования программы учебных курсов по учебным дисциплинам, соответствующим профилю подготовки.

### **2. Задачи учебной практики «Педагогическая практика»**

Задачей учебной практики «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникаций и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения дисциплинам специализации.

### **3. Место учебной практики «Педагогическая практика» в структуре ОП ВО**

Аспирант проходит педагогическую практику в объёме 24 ЗЕТ (864 часов) под руководством научного руководителя на базе профильного подразделения (кафедры) РУДН.

Обучающиеся по направлению 32.06.01 Медико-профилактическое дело (высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации) проходят педагогическую практику в течение 1 и 2 года обучения в аспирантуре. Наиболее тесно прохождение педагогической практики связано с изучением дисциплины «Педагогика высшей школы», а также дисциплин специализации.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для грамотной разработки содержания учебных занятий, разработки и совершенствования программы учебных курсов по профилю подготовки. Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» включает закрепление знаний, умений и навыков методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий; объяснения, отработки и контроля знаний; организации воспитательной работы со студентами.

### **4. Формы проведения учебной практики «Педагогическая практика»**

Основной формой проведения практики является участие в процессе обучения и воспитания студентов высшего учебного заведения. Аспирант проходит педагогическую практику под руководством научного руководителя на базе профильного подразделения (кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены) РУДН или организации-партнера.

Содержание педагогической практики может включать организацию самостоятельной работы обучающихся, консультирование, участие в проведении коллоквиумов, опросов, контрольных работ, тестов, семинарских и лабораторных (практических) занятий, а также лекций под руководством и в присутствии преподавателя, организацию воспитательной работы со студентами.

## 5. Место и время проведения учебной практики «Педагогическая практика»

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Семестр проведения практики	Год проведения практики	Место проведения практики	Общее количество выделяемых рабочих мест
Педагогическая практика	2,3,4	1,2	Учебные помещения кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены	По усмотрению зав. профильной кафедрой и научного руководителя

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики «Педагогическая практика»

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих **компетенций**:

### **универсальные компетенции:**

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

### **общепрофессиональные компетенции:**

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

### **профессиональные компетенции:**

способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий, владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-1);

владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-2);

способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-5).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

### **Знать:**

- основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;

- системы компетенций и профессионально-значимых качеств обучаемых и обучающихся;

- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях.

### **Уметь:**

- осуществлять учебно-методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- организовывать воспитательную работу со студентами;

- разрабатывать и совершенствовать программы учебных курсов;

- проводить самоконтроль и самооценку процесса и результатов педагогической деятельности.

**Владеть:**

- навыками методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по профильной дисциплине;
- навыками публичного выступления перед аудиторией.

**7. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоёмкость педагогической практики по каждому профилю составляет 24 зачетных единиц (864 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана учебной практики.	Посещение лекций и практических занятий	Самостоятельное проведение практических занятий. Взаимопосещение занятий и участие в их обсуждении	Подготовка отчёта	
1	Подготовительный этап	20 ч				План учебной практики
2	Основной этап		300 ч	516 ч		Отчёт
3	Заключительный этап				28 ч	Отчёт

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике «Педагогическая практика»**

- Презентации в программе «Power Point»;
- Компьютерный учебный комплекс и база данных тестовых заданий в системе ТУИС;
- Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на учебной практике «Педагогическая практика»**

Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторные часы может проходить в аудиториях кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены, в читальных залах библиотеки РУДН и медицинской библиотеки, где аспиранты могут изучать учебный материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, анализировать учебную, методическую и научную литературу.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка аспирантами докладов в виде презентации, демонстрируемых на учебных занятиях для студентов по учебным дисциплинам профильной кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа аспиранта включает:

- 1) изучение материала по учебникам, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях;
- 2) подготовку доклада-презентации по избранной теме;

3) подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Педагогическая практика»**

### **а) основная литература**

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с.

3. Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. А.В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.

4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с.

5. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. А. Канке ; Под ред. М.Н.Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

### **б) дополнительная литература**

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Текст]: Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с.

2. Саввина О.В. Академическая этика: современные проблемы и пути их решения [Текст]: Учебное пособие / О. В. Саввина. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 94 с.

3. Философия образования в поликультурном обществе 21 века: Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семушкин. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 238 с.

4. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Текст] : Монография / В. Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2010. - 320 с.

5. Качество высшего образования / Под ред. М.П.Карпенко. - М.: Изд-во СГУ, 2012. - 291 с. : ил.

6. Философия развития здравоохранения. Методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов, Н.Б. Найговзина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.

7. Тестовые задания по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение" [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Н.В.Полуниной. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 324 с.

8. Организация государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.В. Иваненко [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 66 с. : ил

9. Гигиенические основы здорового образа жизни [Текст]: Учебное пособие / Д.И. Кича [и др.] - М. : Изд-во РУДН, 2003. - 93 с.

### **в) программное обеспечение**

программы ТестМастер и Диоген для обеспечения текущего тестирования, базы тестовых данных в ТУИС

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Педагогическая практика»:**

Для проведения педагогической практики используется *аудиторный фонд медицинского института, кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены: аудитории 371, 372, 373 корпуса ЕГФ (ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп.2)* на 25-30 учебных посадочных мест (мультимедийное оборудование, комплекты раздаточных материалов для решения ситуационных задач, материалы для текущего тестирования, комплекты медицинской документации, выход в Интернет).

### Помещения для самостоятельной работы аспирантов

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Педагогическая практика	Москва, ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп.2 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: ауд. 372	Мультимедийное оборудование, комплекты раздаточных материалов для решения ситуационных задач, материалы для текущего тестирования, комплекты медицинской документации, выход в Интернет

## **12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит и представляет на защиту отчет, содержащий, в соответствии с составленным индивидуальным заданием:

1. отчет о проделанной работе;
2. разработанные самостоятельно планы лабораторных занятий по одной или нескольким темам учебной дисциплины, преподаваемой на кафедре общественного здоровья, здравоохранения и гигиены, с перечнем вопросов для обсуждения, нормативным материалом, рекомендуемой литературой, заданиями для выполнения;
3. методические указания, научно-практические рекомендации по проведению семинарских, практических (лабораторных) занятий;
4. фрагмент тестовых заданий по дисциплине и(или) презентацию доклада по тематике изучаемых дисциплин.

Результаты прохождения педагогической практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в РУДН бально-рейтинговая система.

Обучающимся, прошедшим педагогическую практику в других образовательных учреждениях или имеющих стаж работы по профилю подготовки, по решению кафедры может быть зачтена педагогическая практика после представления соответствующего отчета по педагогической практике.

Обучающийся, не выполнивший программу педагогической практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, решением деканата по согласованию с заведующим кафедрой может направляться на педагогическую практику вторично в

свободное от занятий время или представляется к отчислению как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедший педагогическую практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят педагогическую практику по индивидуальному плану.

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Педагогическая практика»

#### Балльная структура оценки:

Виды учебной работы/разделы практики	Количество баллов (максимальное)
Раздел/этап практики выполнен в полном объёме. Отчётные документы (планы, статьи, презентации, доклады) сформированы в полном соответствии с требованиями к содержанию и оформлению	69 - 100
Раздел/этап практики выполнен в полном объёме. Имеются недочёты и замечания по оформлению или содержанию отчётной документации	51 - 68
Раздел/этап практики не выполнен или выполнен частично. Имеются грубые нарушения в содержании или оформлении отчётной документации	0 - 50
<b>Итого (максимальное количество баллов)</b>	<b>100</b>

#### Оценочные средства, критерии и показатели оценивания результатов обучения

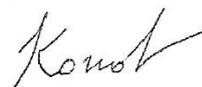
Оцениваемая компетенция	Вид/раздел практики	Оценочное средство	Критерии оценивания
УК-6	Подготовительный, основной, заключительный	План учебной практики Отчёт о проделанной работе	Качество и полнота работы по определению содержания, форм и технологий обучения
ОПК-6	Подготовительный, основной, заключительный	План учебной практики Отчёт о проделанной работе	Качество и полнота работы по определению содержания, форм и технологий обучения
ПК-1	Основной, заключительный	Отчёт о проделанной работе	Качество и полнота работы в качестве учебного ассистента и преподавателя
ПК-2	Основной, заключительный	Отчёт о проделанной работе	Качество и полнота работы в качестве учебного ассистента и преподавателя

ПК-5	Основной, заключительный	Отчёт о проделанной работе	Качество и полнота работы в качестве учебного ассистента и преподавателя
------	-----------------------------	-------------------------------	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

**Разработчики:**

профессор кафедры общественного здоровья,  
здравоохранения и гигиены, профессор



О.Е. Коновалов

зав. кафедрой общественного здоровья,  
здравоохранения и гигиены, профессор



А.В. Фомина

**Руководитель программы:**

зав. кафедрой общественного здоровья,  
здравоохранения и гигиены, профессор



А.В. Фомина