

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.09.2023  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

**Институт русского языка**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Коммуникационно-информационная практика учебная**

---

(наименование практики)

---

(вид практики: учебная, производственная)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01. Филология**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования (ОП ВО):**

**Прикладная цифровая филология (бакалавриат)**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коммуникационно-информационная практика является учебной практикой. Цель практики определяется типами задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося, и состоит в углублении, систематизации и закреплении теоретических знаний, а также получение первичных профессиональных умений и навыков.

Реализация всех элементов программы практической подготовки способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

- обобщение, систематизация и углубление полученных теоретических знаний в области преподавания как родного, неродного и иностранного;
- развитие практических умений и навыков в выбранном направлении профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования, реализации и оценки процесса преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного;
- обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения и применение их в условиях практики.
- решение профессиональных задач по сбору, анализу и систематизации информации в рамках заявленной тематики;
- взаимодействие в профессиональной среде при помощи информационнокоммуникационных технологий.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение коммуникативно-информационной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (табл. 2.1):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
------	-------------	--

ПК-1.1	<p>Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в РФ; основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах</p>	<p>Знать: федеральный государственный образовательный стандарт и другие нормативные акты об образовательной деятельности в РФ, программы среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня и направления подготовки.</p> <p>Уметь: анализировать программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня и устанавливать соответствие/несоответствие программ образовательным стандартам соответствующего уровня и направления подготовки.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в соответствии с действующими ФГОС по образовательным программам соответствующего уровня и направления подготовки</p>
ПК-1.2	<p>Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии, в том числе возрастной, методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с уровнем образования и цели реализации программ образования;</p> <p>Уметь: выбирать эффективные методики преподавания филологических дисциплин с учетом психологических особенностей обучающихся и современных педагогических приемов; Владеть: готовностью осуществлять преподавание филологических дисциплин с учетом психолого-педагогических и методических основ преподавания</p>
ПК-1.3	<p>Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: современные эффективные интерактивные методики преподавания филологических дисциплин на всех уровнях обучения.</p> <p>Уметь: структурировать учебные занятия с применением различного вида современных методик, в том числе интерактивных, в соответствии с целеполаганием учебного занятия и задачами внеучебных мероприятий, а также с учетом возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации учебных занятий по филологическим дисциплинам с применением современных методик и инновационных педагогических технологий в различных форматах (аудиторное занятие, онлайн-занятие, занятие смешанного формата) в соответствии с целями и задачами учебного занятия и внеклассных мероприятий.</p>

ПК-1.4	Осуществляет контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий	Знать: структуру, содержание и планируемые результаты образовательного процесса по филологическим дисциплинам, виды и формы качественной и количественной оценки уровня знаний обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; Уметь: осуществлять объективный контроль знаний обучающихся по филологическим дисциплинам, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; Владеть: готовностью проводить объективные контрольно-оценочные мероприятия в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационнокоммуникационных технологий
ПК-1.5	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в период реализации учебных и внеучебных мероприятий, а также техниками и приемами профилактики конфликтных ситуаций, снижения конфликтогенов и разрешения конфликтов в целом	Знать: структуру конфликта и динамику его развития; классификацию конфликтов и способы их разрешения и профилактики; Уметь: применять технологии диагностики конфликтов и конфликтных ситуаций, применять техники и приемы профилактики конфликтов и их разрешения; Владеть: готовностью осуществлять деятельность по нейтрализации конфликтогенов в период реализации учебных и внеучебных мероприятий
ПК-2.1	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программ, а также внеклассных мероприятий	Знать: организационно-методические и организационно-педагогические требования к программам соответствующего уровня образования и внеклассным мероприятиям по преподаваемым дисциплинам; Уметь: планировать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями к программам различного уровня; Владеть: навыками выполнения требований к организационно-методическому и организационнопедагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
ПК-2.2	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: систему преподавания филологических дисциплин, педагогические и методические приемы структурирования учебных занятий в зависимости от целеполагания урока и внеклассного мероприятия и с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; Уметь: выбирать оптимальные методы и применять эффективные методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с целями и задачами урока и внеклассных мероприятий; Владеть: способностью выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании учебных занятий и внеклассных мероприятий

ПК-2.3	<p>Планирует самостоятельную учебную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>Знать: приемы и принципы формирования навыков самостоятельной деятельности обучающихся при решении образовательных и профессиональных задач; виды, формы и средства самостоятельной работы в соответствии с целеполаганием;</p> <p>Уметь: эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся в соответствии с основными дидактическими целями; Владеть: способностью организовывать самостоятельную учебную и внеучебную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных формах и форматах, в том числе на основе существующих методик и с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-3.1	<p>Учитывает психолого-педагогические основы работы с обучающимися в образовательном и воспитательном процессах, основы возрастной психологии и индивидуальной физиологии обучающихся</p>	<p>Знать: основы возрастной физиологии и гигиены, особенности возрастной психологии; основы педагогики как целенаправленного осуществления процесса формирования и развития личности в условиях её воспитания, обучения и образования;</p> <p>Уметь: учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся при формировании плана вне учебной работы по популяризации филологических знаний, воспитательной работы и профориентационных мероприятий;</p> <p>Владеть: способностью организовывать воспитательную, внеучебную и профориентационную работу с обучающимися с учетом психолого-педагогических особенностей</p>
ПК-3.2	<p>Организует мероприятия (олимпиады, конкурсы, лингвистические игры и т.д.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: типы и формы внеучебных мероприятий, воспитательной работы и профориентационных мероприятий; современные информационнокоммуникационные технологии, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся;</p> <p>Уметь: организовывать внеучебные, воспитательные и профориентационные мероприятия по популяризации филологических знаний, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: способностью организовывать мероприятия (олимпиады, конкурсы, лингвистические игры и т.д.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационнокоммуникационных технологий</p>
ПК-3.3	<p>Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника</p>	<p>Знать: методологию формирования коммуникативной компетентности как обобщающего коммуникативного свойства личности; основные принципы моделирования профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: организовывать профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися различного формата с учётом формирования коммуникативной компетентности как основного качества работника;</p> <p>Владеть: способностью организовывать внеучебные, воспитательные и профориентационные мероприятия различного формата</p>

ПК-9.1	Решает стандартные задачи профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности	Знать правила, нормы поведения в процессе использования цифровых технологии и коммуникации в цифровых средах. Знать правила информационной безопасности Знать специализированные цифровые инструменты и технологии для профессиональной деятельности Уметь применять цифровые инструменты и технологии в профессиональной деятельности, включая совместную работу и для совместного производства ресурсов и знаний Уметь использовать цифровые инструменты для создания знаний и инноваций Уметь управлять информацией с применением специализированных цифровых инструментов и технологий
--------	---	---

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Коммуникационно-информационная практика относится к блоку «Практика» (обязательная часть) блока Б2.О.01.02(У).

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Коммуникационно-информационной практики».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.1.	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в РФ; основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах	Ознакомительная практика Основы права и антикоррупционного поведения Современный русский язык Базовый курс языкознания Базовый курс литературоведения Русский язык как иностранный Комплексный практический курс русского языка История русской литературы История зарубежной литературы Типологическая лингвистика	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-1.2.	Владеет психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками	Ознакомительная практика Основы права и антикоррупционного поведения Современный русский язык Базовый курс языкознания Базовый курс литературоведения Русский язык как иностранный Комплексный практический курс русского языка История русской литературы История зарубежной литературы Типологическая лингвистика	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство Преддипломная практика
ПК-1.3.	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся	Ознакомительная практика Основы права и антикоррупционного поведения Современный русский язык Базовый курс языкознания Базовый курс литературоведения Русский язык как иностранный Комплексный практический курс русского языка История русской литературы История зарубежной литературы Типологическая лингвистика	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство Преддипломная практика
ПК-1.4.	Осуществляет контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий	Ознакомительная практика Основы права и антикоррупционного поведения Современный русский язык Базовый курс языкознания Базовый курс литературоведения Русский язык как иностранный Комплексный практический курс русского языка История русской литературы История зарубежной литературы Типологическая лингвистика	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство Преддипломная практика

ПК-1.5.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в период реализации учебных и внеучебных мероприятий, а также техниками и приемами профилактики конфликтных ситуаций, снижения конфликтогенов и разрешения конфликтов в целом	Ознакомительная практика Основы права и антикоррупционного поведения Современный русский язык Базовый курс языкознания Базовый курс литературоведения Русский язык как иностранный Комплексный практический курс русского языка История русской литературы История зарубежной литературы Типологическая лингвистика	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство Преддипломная практика
ПК-2.1.	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программ, а также внеклассных мероприятий	Ознакомительная практика Основы права и антикоррупционного поведения Современный русский язык Базовый курс языкознания Базовый курс литературоведения Русский язык как иностранный Комплексный практический курс русского языка История русской литературы История зарубежной литературы Типологическая лингвистика	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство Преддипломная практика
ПК-2.2.	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Ознакомительная практика Основы права и антикоррупционного поведения Современный русский язык Базовый курс языкознания Базовый курс литературоведения Русский язык как иностранный	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и
		Комплексный практический курс русского языка История русской литературы История зарубежной литературы Типологическая лингвистика	теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство Преддипломная практика



ПК-2.3.	<p>Планирует самостоятельную учебную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик</p>	<p>Ознакомительная практика          Основы права и антикоррупционного поведения          Современный русский язык          Базовый курс языкознания          Базовый курс литературоведения          Русский язык как иностранный          Комплексный практический курс русского языка          История русской литературы          История зарубежной литературы          Типологическая лингвистика</p>	<p>Методика преподавания русского языка          Методика преподавания литературы          Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий          Педагогика и психология          Основы психолингвистики и теории речевой деятельности          Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия          Риторика и ораторское искусство          Преддипломная практика</p>
ПК-3.1.	<p>Учитывает психологопедагогические основы работы с обучающимися в образовательном и воспитательном процессах, основы возрастной психологии и индивидуальной физиологии обучающихся</p>	<p>Ознакомительная практика          Основы права и антикоррупционного поведения          Современный русский язык          Базовый курс языкознания          Базовый курс литературоведения          Русский язык как иностранный          Комплексный практический курс русского языка          История русской литературы          История зарубежной литературы          Типологическая лингвистика</p>	<p>Методика преподавания русского языка          Методика преподавания литературы          Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий          Педагогика и психология          Основы психолингвистики и теории речевой деятельности          Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия          Риторика и ораторское искусство          Преддипломная практика</p>
ПК-3.2.	<p>Организует мероприятия (олимпиады, конкурсы, лингвистические игры и т.д.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>Ознакомительная практика          Основы права и антикоррупционного поведения          Современный русский язык          Базовый курс языкознания          Базовый курс литературоведения          Русский язык как иностранный          Комплексный практический курс русского языка          История русской литературы          История зарубежной литературы          Типологическая лингвистика</p>	<p>Методика преподавания русского языка          Методика преподавания литературы          Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий          Педагогика и психология          Основы психолингвистики и теории речевой деятельности          Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия          Риторика и ораторское искусство          Преддипломная практика</p>

ПК-3.3.	Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника	Ознакомительная практика Основы права и антикоррупционного поведения Современный русский язык Базовый курс языкознания Базовый курс литературоведения Русский язык как иностранный Комплексный практический курс русского языка История русской литературы История зарубежной литературы Типологическая лингвистика	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство Преддипломная практика
ПК-9.1.	Решает стандартные задачи профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности	Ознакомительная практика Основы права и антикоррупционного поведения Современный русский язык Базовый курс языкознания Базовый курс литературоведения Русский язык как иностранный Комплексный практический курс русского языка История русской литературы История зарубежной литературы Типологическая лингвистика	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство Преддипломная практика

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость коммуникационно-информационной практики составляет 3 зачетные единицы (108 ак.ч.).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		4			
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Практические/семинарские занятия (СЗ)						
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		90	90			
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.		18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108			
	зач.ед.	3	3			

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		4			
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	108	108			
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики<sup>1</sup>

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Вид учебной работы
Раздел 1. Подготовительный этап.	1.1 Установочное собеседование: разъяснение целей, задач, содержания практики; ознакомление с видами отчетных документов и требованиями к их оформлению. Инструктаж по технике безопасности.	СР
	1.2. Составление индивидуального плана работы в рамках учебной практики (дневника практики) в вузе.	СР

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Вид учебной работы
-------------------------------	---	--------------------

<sup>1</sup> Содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

<p>Раздел 2. Основной этап - реализация задач практики</p>	<p>2.1. Сбор и анализ необходимой информации для создания «портфолио» образовательного продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с работой кафедры, на базе которой проходит практика, с группой студентов, посещение занятий по русскому языку / по русскому языку как родному/неродному/иностранному, консультации с преподавателем группы.</li> <li>- проведение психолого-педагогической диагностики группы с последующим составлением характеристики группы на основе существующих методик и коммуникационных технологий. - анализ учебно-методических материалов, применяемых преподавателем.</li> <li>- обсуждение с преподавателем группы возможных лакун в учебно-методическом обеспечении, обуславливающих необходимость разработки специализированного электронного образовательного продукта.</li> <li>- оценка и обоснование необходимости разработки для данной целевой аудитории специализированного электронного образовательного продукта для решения определенных педагогических задач.</li> </ul>	<p>СР</p>
	<p>2.2. Создание «портфолио» предлагаемого электронного образовательного продукта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание целевой аудитории</li> <li>- описание педагогических целей и задач, на решение которых направлен электронный образовательный продукт в выбранной группе обучающихся.</li> <li>- описание области применения электронного образовательного продукта</li> </ul>	<p>СР</p>
	<p>2.3. Публичная презентация концепции электронного образовательного продукта, разработанной в ходе практики.</p>	<p>СР</p>
<p>Раздел 3. Заключительный этап.</p>	<p>3.1 Заключительная конференция. Подведение итогов практики.</p>	<p>СР</p>
<p>Оформление отчета по практике</p>		<p>СР</p>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ

## **ПРАКТИКИ**

Специализированные аудитории, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Библиотеки и аудитории с Интернет-доступом.

### **7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Коммуникационно-информационная практика проводится в структурных подразделениях РУДН – на кафедрах, обеспечивающих подготовку иностранных студентов по программе довузовской подготовки, на цифровом подготовительном факультете и на кафедрах русского языка Института русского языка. Коммуникационно-информационная практика проводится стационарно.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:**

*Основная литература:*

1. Организация и проведение педагогической практики: учебнометодическое пособие / З.В. Бойко. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2020. - 47 с.

2. Дневник учебной педагогической практики: учебно-методическое пособие / З.В. Бойко. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2020. - 52 с. Соловова Н.В., Дмитриев Д.С., Суханкина Н.В. Цифровая педагогика: технологии и методы. М., 2020.

3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2018.

URL: <https://www.iprbookshop.ru/105937.html>

4. Горбич О. И. Методика преподавания русского языка: Программно-методические материалы для студентов бакалавров филологического факультета / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 99 с.

5. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. М.: Русский язык. Курсы. 2014. URL: <https://www.bookvoed.ru/book?id=641508>

6. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М., 2011. URL: <https://kiro46.ru/docs/balihina.pdf>

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=326324&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326324&idb=0)

7. Хавронова С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008.

URL: <https://studylib.ru/doc/6238529/innovacionnyj-uchebno-metodicheskijkompleks--russkij-kak-i>.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287740&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0)

8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2014. URL: <https://sciarium.com/file/127265/>

9. Живая методика для преподавания русского языка как иностранного / Э.В.

Аркадьева и др. М., 2009.

URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002591338>

*Дополнительная литература:*

1. Куновски М.Н., Диневич И.А., Майерс Г.Н. Новый взгляд на использование массовых открытых онлайн-курсов в обучении русскому языку как иностранному // Язык и культура, №54, 2021. – С. 224-242

2. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским. – М.: РУДН, 2008 URL [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287863&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287863&idb=0)

3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.

4. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта, 2018.

5. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: Русский язык. 1985.

6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. Страсбург, 2001 (франц. И англ. Версии), МГЛУ (русская Версия), 2003, 2005.

7. Хавронова С.А., Широноская А.И. Русский язык в упражнениях. – М., Любое издание.

8. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному: Элементарный уровень (А1). Базовый уровень (А2). Первый сертификационный уровень (В1): учебное пособие / З.И. Есина [и др.]. – М: РУДН, 2017.

9. Прохоров Ю. Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль при обучении русскому языку иностранцев. -- М., 1996.

10. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста. Учебное пособие. М.: Флинта, 2005. 223 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
- Цифровой подготовительный факультет РУДН, <https://langrus.rudn.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

3. Электронные ресурсы:

- МООС «Русские падежи», <https://www.dpo.rudn.ru/course/russkie-padezhi/>
- МООС «Говорим со всем миром по-русски», <https://www.dpo.rudn.ru/course/govorim-so-vsem-mirom-po-rusски/>
- МООС «Русский язык с нуля», <https://www.dpo.rudn.ru/course/rusскиy-yazyks-nulya/>
- МООС «Глаголы движения в русском языке», <https://www.dpo.rudn.ru/course/glagoly-dvizheniya-v-rusском-yazyke/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Коммуникационноинформационной практики» (первичный инструктаж).

2. Методические указания по прохождению практики.

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

\* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики в ТУИС!

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения «Коммуникационно-информационной практики» представлены в Приложении к настоящей Программе практики (модуля).

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

### РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой  
русского языка № 2  
Института русского языка

Должность, БУП



Подпись

Куновски М.Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:  
Директор  
Института русского языка

Наименование БУП



Подпись

Должикова А.В.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой  
русского языка № 1  
Института русского языка

Должность, БУП



Подпись

Брагина М.А.

Фамилия И.О.