

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский Университет Дружбы Народов»*

*Медицинский институт*

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**направление подготовки  
30.06.01 «Фундаментальная медицина»**

**Профиль:  
14.03.05 Судебная медицина**

**Квалификация выпускника:  
«исследователь», «преподаватель-исследователь»**

## **1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Блок 4 ООП «Государственная аттестация (итоговая аттестация)». ИА проводится по завершению освоения основной образовательной программы в целом.

Итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает экзамен (по специальности – судебной медицине, педагогике и методологии научных исследований) и защиту выпускной квалификационной работы.

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.2. Задачами ГИА являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка формирования устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

## **3. Программа государственного экзамена**

3.1. Экзамен по специальности – судебная медицина, педагогике и методологии научных исследований, является первым этапом ГИА. При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену по педагогике. Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения итоговой аттестации и проводится на заседании экзаменационной комиссии.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций: **УК 1,2,3,4,5,6; ОПК 1-6; ПК 1-6.**

### ***Универсальные компетенции (далее – УК):***

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***Общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):***

- способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

***Профессиональные компетенции (далее – ПК):***

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области судебной медицины (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в области судебной медицины (ПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области судебной медицины (ПК-3);
- готовностью к внедрению результатов исследований в области судебной медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья человека учебный процесс и/или в учебный процесс (ПК-4);

– способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в области судебной медицины (ПК-5);

– готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим профилю «Судебная медицина» (ПК-6).

### 3.3. Объем государственного экзамена.

Экзамен проводится по билетам, в которые включены 3 вопроса.

### 3.4. Содержание государственного экзамена:

#### *Вопросы по Педагогике*

1. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики высшей школы.
2. Современное развитие образования в России и за рубежом.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
5. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
7. Информатизация образования в высшей школе.
8. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики и психологии высшей школы.
9. Современное развитие образования в России и за рубежом.
10. Фундаментализация образования в высшей школе.
11. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
12. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
13. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
14. Болонская декларация и Болонский процесс.
15. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике.
16. Сущность компетентного подхода в образовании.
17. Характеристика структуры педагогической деятельности.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы .
19. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
20. Деятельное самосознание как главная характеристика субъекта образования в высшей школе.
21. Общее понятие о деятельности.
22. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
23. Тенденции развития инноваций в высшей школе.
24. Проблемы инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
25. Роль и место лекции в вузе.
26. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
28. Основы педагогического контроля в высшей школе.
29. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта

- как инновационный процесс в высшей школе.
30. Педагогическое проектирование в высшей школе.
  31. Педагогические технологии и их классификация.
  32. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в российской системе высшего профессионального образования.
  33. Понятие и принципы модульного обучения.
  34. Технология проблемного обучения.
  35. Тенденции и идеи развития инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
  36. Технология знаково-контекстного обучения. Деловая игра как ведущая форма.
  37. Характеристика кейс-метода.
  38. Характеристика метода проектов.
  39. Эвристические технологии обучения.
  40. Технология развивающего обучения.
  41. Технология дистанционного обучения.
  42. Onlain обучение на базе технологии вебинаров.
  43. Теория планомерного формирования умственных действий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода в обучении.
  44. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.
  45. Характеристика строения личности.
  46. Характеристика развития личности.
  47. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
  48. Психодиагностика в высшей школе.
  49. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
  50. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.
  51. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и преподавателя медицинского вуза.
  52. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и преподавателя медицинского вуза.
  53. Повышение квалификации педагогов медицинского вуза. Динамика профессионального роста преподавателя медицинского вуза.
  54. Переход от понятия квалификация к понятию компетентность.
  55. Ключевые и профессиональные компетенции.
  56. Специфика педагогического процесса в условиях медицинского вуза.
  57. Взаимодействие этапов обучения в вузе и цели обучения.
  58. Принципы обучения в медицинском вузе.
  59. Классификация принципов обучения в медицинском вузе.
  60. Раскрыть принцип наглядности и принцип систематичности и последовательности при обучении в медицинском вузе.
  61. Раскрыть принцип доступности и принцип прочности результатов восприятия и обучения в медицинском вузе.
  62. Раскрыть принцип сознательности и " посильности" при обучении в медицинском вузе. 28. Раскрыть принцип социальной обусловленности и научности при обучении в медицинском вузе.
  63. Раскрыть принцип практической направленности подготовки, принцип целеустремленности, системности и последовательности обучения в медицинском вузе.
  64. Специальные, обусловленные спецификой медицинской деятельности, дидактические принципы.

65. Обучение в медицинском вузе. Виды обучения.
66. Классификация методов обучения.
67. Словесные методы обучения в медицинском вузе. 34. Наглядные методы обучения в медицинском вузе.
68. Практические виды обучения в медицинском вузе.
69. Процесс воспитания в медицинском вузе.
70. Функции и принципы профессионального воспитания в медицинском вузе. 42. Методы воспитания в медицинском вузе. (на примере 2-х классификаций)
71. Методы: убеждения и самоубеждения в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
72. Методы: стимулирования, поощрения и наказания в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
73. Методы: внушения и требования в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
74. Методы: приучения и упражнения в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
75. Методы: коррекции поведения и пример в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
76. Методы: воспитывающей ситуации и социальных проб в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
77. Методы: соревновательные, анализа деятельности и общения в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
78. Метод рефлексии в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
79. Выбор методов при в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
80. Дистанционное обучение.
81. Технология модульного обучения.
82. Виды контроля при обучении в медицинском вузе.
83. Деловые игры и имитационные игры при организации обучения в медицинском вузе.
84. Операционные игры, ролевые игры, деловой театр при организации обучения в медицинском вузе.
85. Пассивные и активные формы обучения в медицинском вузе.
86. Системы обучения в медицинском вузе ( курсовая, цикловая, модульная).
87. Проблемы успеваемости в медицинском вузе.
88. Мониторинг качества образования и образовательных услуг в медицинском вузе. 121. Правовые основы высшего образования.
89. Структура семинарского занятия в медицинском вузе.
90. Требования предъявляемые к содержанию учебного материала занятия в медицинском вузе.
91. Качество высшего медицинского образования в России.
92. Система менеджмента качества образования в вузе.
93. Государственные образовательные стандарты ВПО и профессионализм педагога.
94. Компетентностный подход в педагогической деятельности в условиях медицинского вуза.
95. Особенности образовательной среды медицинского вуза.
96. Особенности образовательной среды медицинского учреждения.
97. Проблема профессионального самоопределения и самореализации студентов медицинского вуза.
98. Организация преподавателем и проведение отработок и пропущенных занятий у студентов.

99. Психолого-педагогические стили взаимодействия: преподаватель- студент.

*Вопросы по Методологии научных исследований*

1. Анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
2. Особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
3. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
4. Характеристика основных методов научного познания.
5. Методы исследования в клинической медицине.
6. Тема, объект, предмет, цель, задачи исследования.
7. Информированное согласие пациента.
8. Основные этические принципы проведения научных исследований в области клинической медицины.
9. Этические принципы лабораторных и клинических исследований.
10. Основные этапы научного диссертационного исследования.
11. Структура диссертационного исследования.
12. Содержание основных элементов процесса написания диссертационного исследования.
13. Основные критерии, которым должна соответствовать диссертационное исследование.
14. Критерии научной новизны диссертационного исследования.
15. Протокол исследования в области клинической медицины.
16. Источники достоверной медицинской информации.
17. Статистическая гипотеза. Перечислите основные этапы проверки гипотез.
18. Характеристика основных методов статистического анализа данных, условия и область их применения.
19. Непараметрические методы анализа.
20. Требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
21. Основные части научной работы.
22. Современные требования, предъявляемые к публикациям научных результатов исследования диссертаций на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.
23. Наукоемкие базы данных.
24. Систематизация результатов исследования.
25. Цели апробации результатов научной работы.
26. Формирование выводов научной работы.
27. Формирование практических рекомендаций по результатам научной работы.
28. Этапы внедрения результатов исследования в практику.
29. Локальный этический комитет, цель и задачи его работы.
30. Нормативные документы локального этического комитета.

*Вопросы специальности «Судебная медицина»*

1. Понятие о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе.
2. Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в улучшении качества лечебно-профилактической помощи населению.
3. Понятие о законах. УК, ГК РФ, УПК, ГПК РФ. Преступления и проступки.
4. Понятие об экспертизе. Порядок назначения экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза. Виды экспертиз.

5. Обязанности, права и ответственность эксперта. Пределы компетенции эксперта. Отвод эксперта.
6. Документация судебно-медицинской экспертизы: номенклатура, структура, порядок составления и передачи правоохранительным органам.
7. Основные разделы судебной медицины, как науки.
8. Организация и структура судебно-медицинской службы в РФ.
9. Документы, регламентирующие деятельность учреждений судебно-медицинской экспертизы.
10. Основные классификации повреждений.
11. Травматизм и его виды. Факторы внешней среды, приводящие к возникновению повреждений.
12. Механические повреждения мягких тканей (кровоподтеки, ссадины, раны). Морфологическая характеристика, судебно-медицинское значение.
13. Основные вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе повреждений в ходе экспертизы трупа и живого лица.
14. Алгоритм описания механических повреждений.
15. Установление давности образования повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран, переломов костей).
16. Причины смерти при механической травме (прямые и отдаленные).
17. Классификация и характеристика тупых твердых предметов. Механизм образования повреждений: виды воздействий, виды деформаций.
18. Виды деформаций при образовании переломов костей, признаки сжатия и растяжения в переломах.
19. Виды переломов длинных трубчатых костей, возможности диагностики травмирующих воздействий.
20. Виды переломов костей свода черепа, возможности диагностики травмирующих воздействий.
21. Виды переломов ребер, возможности диагностики травмирующих воздействий.
22. Виды транспортной травмы.
23. Автомобильная травма и ее виды.
24. Возможности установления механизма и вида автомобильной травмы.
25. Падение с большой высоты. Разновидности падений, типы локализации повреждений.
26. Определение и классификация острых предметов, механизм повреждающего действия.
27. Морфологические особенности резаных, колотых, колото-резаных и рубленых повреждений.
28. Дифференциальная диагностика резаных, колотых и колото-резаных ран. Причины смерти вследствие их причинения.
29. Виды огнестрельного оружия.
30. Механизм выстрела, повреждающие факторы выстрела.
31. Признаки повреждений при выстрелах с различных дистанций. Возможность определения дистанции выстрела.
32. Диагностика входного и выходного огнестрельных ранений при исследовании мягких тканей и плоских костей.
33. Повреждения при выстреле дробью. Повреждения при выстреле холостыми патронами.
34. Понятие гипоксии и асфиксии. Течение асфиксии, ее признаки при исследовании трупа.
35. Странгуляционная асфиксия: виды, генез, диагностика.
36. Обтурационная и компрессионная асфиксии: условия возникновения, генез, диагностика.
37. Утопление. Типы утопления, диагностика. Смерть в воде.



38. Смерть от недостатка кислорода (в ограниченном, замкнутом пространстве).
39. Ожоги. Ожоговая болезнь. Периоды. Определение прижизненного нахождения человека в очаге пожара.
40. Отморожения. Смерть в результате охлаждения. Способствующие условия, диагностика.
41. Электротравма: генез, диагностика.
42. Понятие о ядах. Судебно-медицинская классификация ядов.
43. Отравления и их происхождение.
44. Диагностика смертельных отравлений этанолом.
45. Характеристика смертельных отравлений едкими ядами, окисью углерода.
46. Характеристика смертельных отравлений техническими жидкостями, ФОС, медикаментами.
47. Констатация факта смерти. Вероятные и достоверные признаки смерти.
48. Судебно-медицинская классификация смерти.
49. Скоропостижная смерть. Причины, особенности морфологической картины.
50. Суправитальные реакции и их значение при определении давности наступления смерти.
51. Ранние трупные изменения и их судебно-медицинское значение.
52. Поздние трупные изменения и их роль в решении отдельных экспертных вопросов.
53. Организация осмотра места происшествия и его участники. Задачи врача-специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения.
54. Особенности осмотра места происшествия при некоторых видах смерти (повешение, огнестрельная травма).
55. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
56. Поводы и основания для назначения судебно-медицинской экспертизы. Документы.
57. Принципы построения клинического и патолого-анатомического диагнозов.
58. Исследование трупов новорождённых: установление новорожденности, живорожденности, жизнеспособности, доношенности и зрелости; признаки ухода.
59. Поводы и основания для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания для проведения судебно-медицинского освидетельствования. Составляемые документы.
60. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Общие критерии определения тяжести вреда здоровью.
61. 61. Виды экспертизы живых лиц. Вопросы, разрешаемые в ходе экспертизы.
62. Экспертиза возраста. Поводы, методика проведения.
63. Тяжкий вред здоровью. Критерии, ст. УК РФ.
64. Тяжкий вред здоровью, опасный для жизни, ст. УК РФ.
65. Не опасный для жизни вред здоровью, являющийся тяжким по последствиям, ст. УК РФ.
66. Средней тяжести вред здоровью. Критерии, ст. УК РФ, примеры повреждений.
67. Легкий вред здоровью. Критерии, ст. УК РФ, примеры повреждений.
68. Понятие о половых преступлениях, их виды, ст. УК РФ. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе.
69. Понятие о побоях, истязании, мучениях, ст. УК РФ.
70. Организация и методика проведения экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел. Организация проведения экспертиз по делам об уголовной ответственности медицинских работников.
71. Понятие врачебной ошибки. Дефекты оказания медицинской помощи. Несчастные случаи в медицинской практике.
72. Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.
73. Морфологическая картина травматического шока.
74. Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран.

75. Механизмы возникновения черепно-мозговой травмы.
76. Методы идентификации орудия травмы по особенностям и свойствам причиненных повреждений.
77. Диагностика прижизненности и давности возникновения телесных повреждений.
78. Лабораторные методы исследования при механической травме.
79. Эмболии. Виды. Их гистологическая характеристика.
80. Судебно-медицинское значение эмболий.
81. Морфологическая картина травматического шока.
82. Судебно-медицинское значение гистологического исследования в диагностике осложнений механической травмы.
83. Гистологическая картина основных повреждений при механической травме.
84. Динамика гистоморфологических изменений в зоне травматизации в зависимости от сроков причинения повреждений.
85. Гистоморфологические изменения при ДВС-синдроме.
86. Методы исследования текстильных волокон.
87. Установление органо-тканевой принадлежности клеток.
88. Определение принадлежности клеток человеку или какому-либо животному.
89. Определение групповой принадлежности клеток.
90. Установление половой принадлежности клеток.
91. Условия, влияющие на результаты судебно-медицинских экспертиз наложенных на орудиях травмы.
92. Виды текстильных волокон.
93. Проекционные, фотовесовые, планиметрические методы измерения гистологических срезов.
94. Особенности морфометрии различных структур.
95. Стереометрические методики исследования гистологических препаратов.
96. Методы изучения зон перикапиллярной диффузии.
97. Принципы изучения морфологических проявлений патологического процесса в динамике.
98. Особенности морфометрического исследования респираторного отдела легких.
99. Особенности морфометрического исследования головного мозга.

#### **4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена**

##### **4.1. Рекомендуемая литература**

Судебная медицина. Лекции [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю.И. Пиголкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Судебная медицина [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Ю.И. Пиголкина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: национальное руководство / под ред. Ю. И. Пиголкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 727 с.: ил
Ромодановский П. О. Судебная медицина : Учебное пособие / П.О. Ромодановский, Е.Х. Баринев. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 239 с. : ил.

Судебная медицина. Лекции [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю.И. Пиголкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Попов В.Л. Судебная медицина, Спб, 2009
Консультант студента [Электронный ресурс] : База данных / Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа"; ООО "Институт проблем управления здравоохранением" . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> .
Сундуков Д.В. Судебно-медицинская экспертиза скелетированных останков [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Д.В. Сундуков, Е.Х. Баринов, А.В. Смирнов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 46 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08805-9 : 73.17.
Сундуков Д.В. Судебно-медицинская экспертиза при отравлении угарным газом [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Д.В. Сундуков, Е.Х. Баринов, О.Л. Романова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 46 с. - ISBN 978-5-209-08632-1.
Алгоритм судебно-медицинской экспертной работы в случаях массовых острых инфекционных заболеваний органов дыхания в замкнутых коллективах [Текст] : Монография / М.А. Сухарева, Е.Х. Баринов, П.В. Пинчук. - М. : Проспект, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-392-27408-6 : 400.00. 58.1 - С 91.
Сундуков Д.В. Судебно-медицинская экспертиза отравлений [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Д.В. Сундуков, Е.Х. Баринов, О.Л. Романова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 58 с. - ISBN 978-5-209-07965-1 : 81.10. 58 - С 89

**5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН / ФГОС ВО.**

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если аспирант:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если аспирант:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Ответ оценивается на «**удовлетворительно**», если аспирант дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается «**неудовлетворительно**» при незнании и непонимании аспирантом существа экзаменационных вопросов.

## **6. Требования к выпускной квалификационной работе**

6.1 К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

6.2 Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с положением университета о ВКР.

6.3 Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки (владение) следующими компетенциями: - **УК 1,2,3,5,6; ОПК 1-5; ПК 1-6.**

Универсальными компетенциями (далее – УК):

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (далее – ОПК):

– способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

– способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (далее – ПК):

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области судебной медицины (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению научных исследований в области судебной медицины (ПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области судебной медицины (ПК-3);
- готовностью к внедрению результатов исследований в области судебной медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья человека учебный процесс и/или в учебный процесс (ПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных в области судебной медицины (ПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по программам высшего образования по дисциплинам, соответствующим профилю «Судебная медицина» (ПК-6).

ВКР является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли науки.

В работе должны быть - предложены оригинальные суждения по заявленной тематике; - доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении; - изучены причинно-следственные связи, установлены закономерности изучаемых явлений; - доказана перспективность использования новых научных данных в науке, в практике.

ВКР должна содержать информацию о степени и уровне внедрения результатов, перспективах практического использования полученных данных (практические рекомендации, методические рекомендации). Должна быть решена актуальная научная задача по профилю выполненного исследования (научной специальности или специальностей, если исследование выполнено на стыке).

В исследовании должны быть применены современные методы сбора и обработки исходной информации (фактических данных). Объем исходной информации должен быть достаточным для получения выбранными методами исследования убедительных и достоверных результатов.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, выполненная в соответствии с критериями, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» п. 9, 10, 11) может быть представлена к защите как ВКР.

#### 6.4. Структура и оформление ВКР

##### *Рекомендуемая структура ВКР:*

- \* Введение (актуальность, цель, задачи, научная новизна, научно-практическое значение результатов)
- \* Обзор литературы
- \* Материалы и методы исследования
- \* Результаты исследования
- \* Выводы
- \* Практические рекомендации
- \* Список используемой литературы

##### *Порядок представления ВКР*

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР представляется в папке, в которой закреплены страницы.

ВКР направляется на рецензию 2 рецензентам, назначенным на кафедральном заседании.

Вместе с экземпляром работы, отзывом научного руководителя, рецензиями, на защиту представляются отпечатки научных статей по теме (не менее одной), или текст статьи, с информацией из редакции журнала, о том, что она принята к печати).

##### *Оценочные средства*

- «отлично» - ВКР соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР; имеются положительные рецензии; аргументированные ответы на все заданные вопросы. Аспирант демонстрирует полное свободное владение информацией по всем разделам проведенного исследования, широким кругозором по изучаемой теме.
- «хорошо» - ВКР соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР; имеются положительные рецензии; полные ответы на большинство заданных вопросов по существу работы; замечания или рекомендации членов государственной аттестационной комиссии по представлению результатов исследования (презентации, построению доклада).
- «удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР, но имеются замечания к содержанию и представлению результатов исследования; затруднения при ответах на вопросы (неполные, неаргументированные). В рецензиях имеются замечания, но заключения рецензентов – положительные.
- «неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР; ответы на большинство вопросов неудовлетворительные.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

**Разработчики:**

Профессор кафедры  
судебной медицины



Е.Х. Баринов

**Заведующий кафедрой**

судебной медицины



Д.В. Сундуков

**Директор направления**

зав. кафедрой общей патологии и патологической  
физиологии имени В.А. Фролова



М.Л. Благодеров