Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования “Российский университет дружбы народов” медицинский институт

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

31.06.01 «Клиническая медицина»

Направленность программы (профиль) Акушерство и гинекология

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-Исследователь

Общие положения

1.1 Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

1.2 Государственная итоговая аттестация по ООП 31.06.01 “Клиническая медицина” включает профиль 14.01.01 ”Акушерство и гинекология и защиту выпускной квалификационной работы в виде диссертации

1.3 Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. **Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

2.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений,
- реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1 Государственный экзамен проводится в письменной и устной формах

3.2 В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников
следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

– способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

– способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

– способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

– готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

– способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями:

- способность и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины (ПК-1)
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области клинической медицины (ПК-2)
- готовность к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья граждан (ПК-3)
- готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ПК-4)
- готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК-5)

3.3 Объем государственного экзамена: 20 билетов, по 4 вопроса в каждом билете

3.4 Содержание государственного экзамена:

Вопросы к итоговому государственному экзамену по педагогике

1. Наука как сфера человеческой деятельности, как система знаний, как результат деятельности. Уровни научного знания. Естественные, социальные и гуманитарные науки: подходы к классификации наук.
2. Общая, частная и прикладная методология научного знания. Научное и житейское знание. Соотношение знания и опыта в структуре педагогической деятельности.
3. Парадигмы науки и тенденции развития образования. Культурно-историческая эволюция науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе.
4. Влияние научных исследований на развитие образования. Проблемы формирования исследовательских программ (в свете концепции И. Лакатоса). Участие России в международных исследовательских проектах в сфере образования.
5. Подчинение позиции субъекта научно-исследовательской деятельности объек- тивным

законам науки. Личностные смыслы исследовательского проектирования.

6. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы. Ведущие принципы и цели российского образования, их отражение в изменении структуры российского образования.

7. Содержание понятий «инновации». Инновационные процессы в образовании. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности.

8. Современные информационные технологии в образовании: возможности и проблемы использования.

9. Методологические подходы и логическая структура научного исследования.

10. Высшее образование как социальный и педагогический феномен. История развития высшего образования.

11. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

12. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

13. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы: структура, содержание.

14. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе.

15. Методическая работа в высшей школе: функции, содержание, формы и методы.

16. Нормативно-правовая база научных исследований в России.

17. Контроль за научной деятельностью в РФ: нормативно-правовые основы.

18. Профессионально-ориентированные образовательные технологии в высшей школе и их сущностные характеристики.

19. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе.

20. Компетентностный подход и концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. в высшей школе, методы и формы их реализации.

21. Акмеология в системе наук о профессиональной деятельности.

22. Личностные аспекты продуктивной профессиональной деятельности.

Экзаменационные вопросы по акушерству и гинекологии

1) История развития акушерства в России. Организация акушерско-гинекологической помощи: от женской консультации до перинатального центра.

2) Диспансерное наблюдение беременных. Организация работ женской консультации и акушерского
стационара.

3) Физиология менструального цикла.

4) Анатомия и топография женских половых органов. Женский таз с акушерской точки зрения.

5) Плод как объект родов.

6) Перинатальная заболеваемость и смертность. Причины. Пути снижения.

7) Признаки беременности и методы ее определения в разные сроки.

8) Методы обследования беременной. Методы специального акушерского обследования беременных и рожениц.

9) Клинические, лабораторные и функциональные методы диагностики беременности.

10) Планирование семьи. Методы регуляции рождаемости

11) Клиника и ведение физиологических родов. Методы обезболивания родов.

12) Роды при тазовом предлежании плода: течение родов, акушерские пособия, профилактика осложнений.

13) Физиология послеродового периода.

14) Роды при дискоординированной родовой деятельности.
15) Несвоевременное излитие околоплодных вод. Акушерская тактика при доношенной и недоношенной беременности.
16) Беременность и роды с воспалительными заболеваниями почек и мочевыводящих путей.
17) Первичная, вторичная слабость родовой деятельности: этиология, клиника, диагностика, лечение.
18) Перинатальные инфекции. TORCH-синдром
19) Пренатальная диагностика.
20) Физиология периода новорожденности.
21) Факторы риска развития послеродовых и послеабортных гнойно-воспалительных заболеваний.
22) Перинатальные инфекции. Современные перинатальные технологии.
23) Невынашивание беременности.
24) Разгибательные предлежания головки плода. Причины образования. Особенности биомеханизма родов.
25) Кровотечения в родах и раннем послеродовом периоде. Принципы восполнения кровопотери.
26) Преждевременные роды. Исход для плода и новорожденного. Профилактика. Острый токолиз.
27) Перенашивание беременности. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Принципы ведения родов. Диагностика. Акушерская тактика. Осложнения.
28) Эндометрит. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Современные перинатальные технологии.
29) Современные перинатальные технологии.
30) Строение плодного яйца.
31) Многоплодная беременность и роды. Акушерская тактика, этиология, диагностика, клиника.
32) Материнская смертность. Причины. Пути снижения. Организация акушерской помощи, консультация и стационар.
33) Кесарево сечение. Показания, противопоказания. Условия. Техника операции. Осложнения.
34) Предлежание плаценты. Этиология, классификация, клиника, диагностика.
35) Угрожающий разрыв и разрыв матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
36) Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
37) Анатомически узкий таз. Этиология, классификация, диагностика, родоразрешение.
38) Послеродовый сепсис. Этиология, клиника, диагностика, интенсивная терапия, профилактика.
39) Гестоз. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
40) Послеродовые кровотечения. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
41) Клинически узкий таз. Этиология, клиника, диагностика, интенсивная терапия.
42) Беременность и роды при гипертонической болезни.
43) ДВС - синдром во время беременности и родов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
44) Родовой травматизм матери и плода. Классификация, профилактика.
45) Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом.
46) Беременность, роды, послеродовый период у женщин с пороками сердца. Акушерская тактика.
47) Септический шок. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

48) Запущенное поперечное положение плода. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
49) Беременность, роды и послеродовый период при сахарном диабете.
50) Преэклампсия и эклампсия. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика, тактика родоразрешения.
51) Предлежание плаценты. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.
52) Кровотечение в послеродовом периоде. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
53) Послеродовые тромбофлебиты (метротромбофлебит, тазовый тромбофлебит): этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
54) Акушерские щипцы: показания, условия, техника операции наложения акушерских щипцов. Осложнения,
55) Инфицированный аборт. Этиология, клиника, лечение, профилактика.
56) Анемия, осложняющая беременность. Особенности ведения родов и послеродового периода.
57) Беременность и роды при вирусных гепатитах.
58) Плодоразрушающие операции (краниотомия, краниоклазия). Показания, условия, техника операций.
59) Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
60) Инфекция плодных оболочек и плаценты (амнионит, хориоамнионит, плацентит). Этиология, клиника, диагностика, лечение. Ведение родов и послеродового периода.
61) Особенности течения и ведения родов при аномалиях костного таза.
62) Кесарево сечение. Классификация. Показания, противопоказания. Условия. Современные технологии.
63) Лактационный мастит. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
64) Геморрагический шок в акушерстве. Принципы восполнения кровопотери.
65) Плацентарная недостаточность. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
66) Послеродовые инфекции. Классификация, патогенез, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
67) Клинически узкий таз. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
68) Операции извлечения плода за тазовый конец: показания, условия, техника.
69) Кровотечения в послеродовом периоде. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
70) Болезнь трофобласта (пузырный занос). Этиология, клиника, диагностика, лечение.
71) Предраковые заболевания шейки матки.
72) ДМК периода полового созревания, репродуктивного периода, пременопаузального периода: Этиология, клиника, диагностика, лечение.
73) Искусственный аборт, его осложнения.
74) Внематочная беременность. Этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
75) Хронические воспалительные заболевания придатков матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
76) Профилактика и ранняя диагностика злокачественных новообразований шейки матки.
77) Инфекции, передаваемые половым путем. Сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз, кандидоз. Диагностика, лечение, профилактика.
78) Цервикальная интраэпителиальная неоплазия. Методы диагностики и лечения.
79) Аменорея: классификация. Гипергонадотропная аменорея. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
80) Аденомиоз. Клиника, диагностика, лечение
81) Методы прерывания беременности в ранние и поздние сроки

82) Опущение и выпадение матки и стенок влагалища. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
83) Регулирование рождаемости в современном мире. Методы контрацепции.Показания, противопоказания, осложнения.
84) Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация, патогенез, этиология, клиника, диагностика, лечение.
85) Миома матки. Этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к оперативному лечению.
86) Аменорея: классификация. Нормогонадотропная аменорея. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
87) Гормональная контрацепция: классификация. КОК - характеристика, показания, противопоказания, побочные эффекты.
88) Гормонопродуцирующие опухоли яичников. Клиника, диагностика, лечение.
89) Острые воспалительные заболевания матки и придатков. Клиника, диагностика, лечение.
90) Бесплодный брак. Классификация. Принципы обследования супружеской пары. Вспомогательные репродуктивные технологии.
91) Воспалительные заболевания женских половых органов гонорейной этиологии.
92) Наружный генитальный эндометриоз. Клиника, диагностика, лечение.
93) Олигоменорея. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
94) Доброкачественные изменения шейки матки. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
95) Аномалии и пороки развития половых органов.
96) Предраковые заболевания и рак шейки матки. Классификация, диагностика, лечение, профилактика.
97) Злокачественные новообразования тела матки. Классификация, пути распространения, клиника, диагностика, лечение,прогноз.
98) Перименопаузальные нарушения. Заместительная гормонотерапия.
99) Естественные барьерные механизмы женских половых органов.
100) Злокачественные новообразования яичников. Классификация, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного эказамена

4.1 Рекомендуемая литературв

1) Перечень рекомендуемой литературы по акушерству и гинекологии

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1.	Акушерство: Национальное руководство. 2-е издание переработанное и дополненное / Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2015 – 1080с.
2.	Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 552с
3.	Молочные железы и гинекологические болезни / Под ред. В.Е. Радзинского.- М., 2010. – 304 с.
4.	Патология пуповины. Ч. Г. Гагаев; под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 95 с.
5.	Радзинский В.Е., Димитрова В.И., Майскова И.Ю. Неразвивающаяся беременность. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 196 с.
6.	Радзинский В. Е. «Акушерская агрессия» — Изд.: Медиабюро Статус презенс, 2011 г.

7.	Репродуктивное здоровье: Учеб. пособ. / Под ред. В.Е. Радзинского. – М.: РУДН, 2011.
8.	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии/ Под ред. В.Е. Радзинского. 2-е изд. переработанное и дополненное – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
9.	Шейка матки. Влагалище. Вульва. Физиология / патология /кольпоскопия/ эстетическая коррекция. Рук-во для практикующих врачей / Под ред. С.Е.Роговской, Е.В.Липовой. Статус презенс, 2014 г.

2) Список дополнительной литературы по акушерству и гинекологии

1. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях. С.В.Апресян/ Под ред. В.Е. Радзинского. М.: РУДН, 2008. – 300с
2. Перинеология / Под ред. В.Е. Радзинского. – М.: РУДН, 2010. – С. 372.
3. Плацентарная недостаточность: реалии и перспективы. Оразмурадов А.А., Апресян С.В. Статус презенс, 2009 г.-31с
4. Оразмурадов А.А., Радзинский В.Е., Гагаев Ч.Г., Горгидзе А.О. Экстраэмбриональные образования. Диагностика, лечение болезней хориона, плаценты, околоплодной среды и пуповины. Электр.книга. Учебно-методический комплекс (электронная книга). – 2009. – 186с.
5. Радзинский В.Е., Ордиянц И.М., Оразмурадов А.А. Женская консультация. – 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009.
6. Радзинский В.Е., Князев С.А. Костин И.Н. Акушерский риск. Максимум информации – минимум опасности для матери и младенца. – М.: Эксмо, 2009. (Медицинская практика.)
7. Радзинский В.Е. Рук-во к практическим занятиям по акушерству. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
8. Ранние сроки беременности / Под ред. В.Е. Радзинского, А.А.Оразмурадова. 2-е изд. переработанное и дополненное – Статус презенс, 2009 г. – 480с.
9. Вестник РУДН. Серия «Медицина. Акушерство и гинекология». – 2010-2013
10. Журнал Status praesens. – М., 2009-2015

3) Перечень рекомендуемой литературы по педагогике

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 608 с.
2. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
3. Звездова, А.Б. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании./ А.Б. Звездова, В.Г. Орешкин. – Режим доступа: http://www.miep.edu.ru/uploaded/zvezdova_oreshkin.pdf [дата просмотра: 21.08.2014].
4. Карнаух, Н.В. Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России: учебное пособие /Н.В. Карнаух. – Благовещенск: Изд – во БГПУ, 2010, 240 с.

4.2 дополнительные рекомендации

- стационарный компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор;

- Перечень электронно-библиотечных систем, предоставляющих возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web
2. Университетская библиотека онлайн: http://www.biblioclub.ru
3. НЭБ Elibrary: http://elibrary.ru
4. Медицинская онлайн библиотека MedLib (http://med-lib.ru/)/

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а такэюе шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
Например: шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене:
***Оценка «5» (отлично)** ставится, если:*
- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированностъ и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
***Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:*
- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
***Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится, если;*
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностъ компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
***Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится, если:*
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен *(при наличии).* Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты диссертации проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

Универсальными компетенциями:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными компетенциями:

– способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

– способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

– способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

– готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

– способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями:

- способность и готовность к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины (ПК-1)

- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области клинической медицины (ПК-2)

- готовность к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины в практическую деятельность, направленную на охрану здоровья граждан (ПК-3)

- готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ПК-4)

- готовность к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования (ПК-5)

6.3 Перечень тем диссертационной работы:

– Эндоскопические технологии в хирургическом лечении заболеваний придатков матки.

– Гинекология детей и подростков.

– Патология менопаузального периода.

– Доброкачественные заболевания шейки матки.

– Хирургия промежности и тазового дна.

– Маммология – единый скрининг гинекологических заболеваний и заболеваний молочной железы.

– Гиперпластические заболевания матки.

– Регуляция рождаемости в современном мире.

– Иммунология в репродукции.

– Психоактивные вещества (алкоголь, наркотики, табакокурение) и репродуктивное здоровье.

– Влияние ПАВ на течение беременности, роды и перинатальные исходы.

– Ранние сроки беременности (экстрагенитальные заболевания).

– Преждевременные роды.

– Гестоз.

– Акушерские кровотечения.

– Сахарный диабет и беременность.

– Физиология и патология перинатального периода.

– Диагностические методы в акушерстве и гинекологии.

– Инфекции и инфекционный контроль в акушерстве и гинекологии.

6.4 Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения диссертации

6.5 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке:

– ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной научно-квалификационной работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;

– передача работы на отзыв научному руководителю;

– представление работы на внутреннее рецензирование профильной кафедры;

– ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада на заседание выпускающей кафедры;

– предварительная защита работы на кафедре не позднее, чем за 4 недели до защиты научного доклада;

– составление структуры доклада, согласование его с научным руководителем;

– написание текста доклада (в объёме не более 15 минут речевого сообщения) и подготовка презентации;

– защита научного доклада перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК);

– по результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация даёт заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40,ст. 5074; 2014, № 32, ст.4496).

6.6.Оценочные средства.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а тако/се шкал оценивания;

типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

руководитель аспирантов профессор Должность	акушерство и гинекология с курсом перинатологии название кафедры,	А.А. Оразмурадов инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
акушерство и гинекология
с курсом перинатологии
название кафедры

В.Е. Радзинский
инициалы, фамилия