

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»
(РУДН)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/специальности

31.06.01 Клиническая медицина (Педиатрия)

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель-исследователь. Исследователь.

Москва

2021

1. Общие положения

1.1 Государственная итоговая аттестация по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (Педиатрия) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Итоговые испытания направлены на оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно формулировать и решать актуальные задачи в рамках профессиональной деятельности, научно-обосновано аргументировать и отстаивать свою позицию, руководствуясь полученными знаниями, умениями и сформированными компетенциями.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям образовательного стандарта.

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными образовательным стандартом видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

3. Программа государственного экзамена.

3.1 Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (Педиатрия).

Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных профессиональных способностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции

ПК-1 способностью и готовностью к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины

ПК-2 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области клинической медицины

ПК-3 готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины, направленных на охрану здоровья граждан

ПК-4 готовностью к проведению лабораторных и инструментальных клинических исследований для получения научных данных

ПК-5 готовностью к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования

3.2 Государственный экзамен проводится в устной форме. Объем государственного экзамена: составляет 3 зачетных единицы, продолжительность академических часов (в соответствии с учебным планом) 108. Всего на итоговую аттестацию предлагается 20 экзаменационных билетов, состоящих из 3 вопросов. Экзаменационные вопросы отражают содержание учебного материала общенаучных и профессиональных дисциплин основной образовательной программы.

3.3 Содержание государственного экзамена:

3.3.1 Перечень вопросов в части Педагогика высшей школы

1. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики высшей школы.
2. Современное развитие образования в России и за рубежом.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
5. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
7. Информатизация образования в высшей школе.

8. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики и психологии высшей школы.
9. Современное развитие образования в России и за рубежом.
10. Фундаментализация образования в высшей школе.
11. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
12. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
13. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
14. Болонская декларация и Болонский процесс.
15. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике.
16. Сущность компетентностного подхода в образовании.
17. Характеристика структуры педагогической деятельности.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы .
19. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
20. Деятельное самосознание как главная характеристика субъекта образования в высшей школе.
21. Общее понятие о деятельности.
22. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
23. Тенденции развития инноваций в высшей школе.
24. Проблемы инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
25. Роль и место лекции в вузе.
26. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
28. Основы педагогического контроля в высшей школе.
29. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
30. Педагогическое проектирование в высшей школе.
31. Педагогические технологии и их классификация.
32. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в российской системе высшего профессионального образования.
33. Понятие и принципы модульного обучения.
34. Технология проблемного обучения.
35. Тенденции и идеи развития инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
36. Технология знаково-контекстного обучения. Деловая игра как ведущая форма.
37. Характеристика кейс-метода.
38. Характеристика метода проектов.
39. Эвристические технологии обучения.
40. Технология развивающего обучения.
41. Технология дистанционного обучения.
42. Onlain обучение на базе технологии вебинаров.
43. Теория планомерного формирования умственных действий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода в обучении.
44. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.
45. Характеристика строения личности.
46. Характеристика развития личности.
47. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.

48. Психодиагностика в высшей школе.
49. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
50. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.

3.3.2 Перечень вопросов в части методологии научных исследований

1. Сформулируйте определение понятия «методология», функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
20. Каким основным требованиям должно отвечать клиническое исследование?
21. Какие этапы включает процесс внедрения результатов клинического исследования в практику?

3.3.3 Перечень вопросов в части клинических дисциплин:

1. Пилоростеноз и пилороспазм (младенческая регургитация). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
2. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Внепищеводные проявления. Диагностика. Терапия.
3. Хронический гастродуоденит и язвенная болезнь. Этиология. Роль инфекционных факторов в развитии. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Функциональная диспепсия. Терапия. Профилактика.

4. Заболевания желчного пузыря и желчевыводящих путей. Дисфункции билиарного тракта (билиарная дисфункция, дискинезия желчевыводящих путей). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
5. Целиакия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
6. Дисахаридазная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
7. Муковисцидоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
8. Воспалительные заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
9. Синдром раздраженной кишки. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
10. Инфекция мочевыводительной системы: острый цистит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.
11. Инфекция мочевыводительной системы: острый и хронический пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Особенности у детей грудного возраста. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
12. Гломерулопатии и гломерулонефриты. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
13. Врожденные и наследственные заболевания почек. Тубулопатии. Рахитоподобные заболевания. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Профилактика.
14. Нефротический синдром. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
15. Острая почечная недостаточность. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
16. Хроническая почечная недостаточность. Хроническая болезнь почек. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия.
17. Железодефицитные состояния. Железодефицитная анемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
18. Фолиеводефицитная анемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
19. Талассемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
20. Наследственная микросфероцитарная анемия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
21. Апластические анемии. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
22. Анемии недоношенных. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз. Профилактика.
23. Гемофилия. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
24. Иммунная тромбоцитопения. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
25. Тромбоцитопатии. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
26. Болезнь Виллебранда. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.

27. Лейкозы. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
28. Лимфомы. Лимфома Беркитта. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
29. Лимфогранулематоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
30. Синдром жестокого обращения с детьми. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
31. Сахарный диабет. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Осложнения. Терапия.
32. Неотложные состояния при сахарном диабете. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
33. Гипотиреоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
34. Врожденный гипотиреоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
35. Гипертиреоз. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
36. Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб). Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
37. Заболевания паращитовидных желез. Гипопаратиреоз. Синдром Ди Джорджи. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Терапия. Прогноз.
38. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Прогноз.
39. Ожирение у детей. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика. Прогноз.
40. Заболевания гипофиза. Гипопитуитаризм. Соматотропная недостаточность. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия.
41. Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
42. . Неонатальный скрининг врожденных пороков сердца.
43. Легочная гипертензия при врожденных пороках сердца. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
44. Инфекционный эндокардит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
45. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Тахи- и брадиаритмии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
46. Синдром удлиненного интервала QT. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
47. Неотложная терапия нарушений ритма сердца и проводимости у детей.
48. Миокардиты. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
49. Перикардиты. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
50. Первичные кардиомиопатии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.

51. Вторичные кардиомиопатии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
52. Недостаточность кровообращения. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
53. Ревматическая лихорадка: особенности современного течения, терапии и профилактики у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
54. Ювенильный идиопатический артрит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
55. Реактивные артриты. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
56. Дисплазия соединительной ткани. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
57. Системная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
58. Ювенильный дерматомиозит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
59. Системная склеродермия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
60. Неонатальная красная волчанка. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
61. Узловатая эритема. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
62. Системные васкулиты. Общая характеристика. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
63. Неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу). Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
64. Узелковый периартериит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
65. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
66. Синдром Кавасаки. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
67. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и их клиническое значение. Семиотика поражений органов дыхания у детей.
68. Дифференциальная диагностика кашля у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
69. Дыхательная недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
70. Острые респираторные инфекции. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
71. «Новые» респираторные вирусные инфекции.
72. Дифференциальная диагностика обструктивных заболеваний верхних дыхательных путей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
73. Внебольничная пневмония. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
74. Госпитальная и ИВЛ-ассоциированная пневмония. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
75. Аспирационная пневмония. пневмония у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.

76. Поражения легких при иммунодефицитах. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
77. Бронхолегочная дисплазия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
78. Облитерирующий бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
79. Муковисцидоз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
80. Первичная цилиарная дискинезия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
81. Хроническая аспирация и внепищеводные проявления гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
82. Врожденные пороки развития бронхов и легких у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
83. Легочная гипертензия, ассоциированная с гипоксемией и хроническими заболеваниями легких, и легочное сердце в детском возрасте. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
84. Интерстициальные заболевания легких у детей. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
85. Нейроэндокринная клеточная гиперплазия. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
86. Асфиксия новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
87. Врожденная пневмония. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
88. Респираторный дистресс-синдром. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.
89. Врожденный дефицит белков сурфактанта. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Терапия. Профилактика.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1 Основная литература:

1. Детские болезни. Учебник / под редакцией Геппе Н.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 760с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=475752&idb=0
2. Практикум по педиатрии. Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.1 / Под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2014. - 228 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5466>
3. Практикум по педиатрии. Учебное пособие: В 2-х ч. Ч.2 / Под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2015. - 276 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5897>

4.2 Дополнительная литература:

1. Детские инфекционные болезни. Учебник/ Л.Г. Кузьменко, Д.Ю. Овсянников, Н.М. Киселева М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Download/MObject/2311/701112774.djvu>
2. Педиатрия: Национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Детская эндокринология. Учебник / И.И. Дедов [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с.

- <http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
4. Инфекционные болезни у детей. Учебник / В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
 5. Детские болезни. Учебник в 2-х томах. / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
 6. Поликлиническая педиатрия. Учебник / под ред. А.С. Калмыковой. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
 7. Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
 8. Интерстициальные заболевания легких у младенцев. Монография / Д.Ю. Овсянников. М. : Изд-во РУДН, 2014. - 182 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4351>
 9. Перинатальная асфиксия, гипоксически-ишемическая энцефалопатия и их последствия. Учебное пособие / Овсянников Д.Ю., Кршеминская И.В., Бойцова Е.В. М: РУДН, 2017.- 138 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
 10. Лайм-боррелиоз у детей. Учебно-методическое пособие / М.Г. Кантемирова, Ю.Ю. Новикова, Д.Ю. Овсянников. М.: РУДН, 2018. - 41 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6982>
 11. Желтухи (гипербилирубинемии) новорожденных. Учебное пособие / Н.И. Петрук, Д.Ю. Овсянников, Н.А. Бондаренко. М.: Изд-во РУДН, 2017. - 112 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
 12. Доказательная пульмонология новорожденных и грудных детей. Учебное пособие / под ред. Д.Ю.Овсянникова. М.: Изд-во РУДН, 2017. - 144 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6082>
 13. Геморрагическая болезнь новорожденных. Учебно-методическое пособие с тестовым контролем и задачами / Т.И. Назарова. М.: РУДН, 2016. - 39 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6107>
 14. Туберкулез у детей и подростков. Учебное пособие/ Кузьменко Л.Г., Овсянников Д.Ю. - М.: изд. РУДН, 2013. – 158 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4329>
 15. Методические рекомендации к занятию по теме "Врожденные пороки сердца у детей" (с тестовым контролем и задачами) / М.Г. Кантемирова, О.А. Коровина. М.: Изд-во РУДН, 2012. - 42 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3270>
 16. Методические рекомендации к занятию по теме "Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей" (с тестовым контролем и задачами). Методические рекомендации / О.А. Коровина, М.Г. Кантемирова. М.: Изд-во РУДН, 2012. - 47 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3276>
 17. Бронхиальная астма у детей. Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни" / Л.В. Пушко, Д.Ю. Овсянников. - М.: РУДН, 2012. - 24 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3125>
 18. Анатомо-физиологические особенности, методика обследования, семиотика поражения костной и мышечной систем. Характеристика, методы исследования, семиотика поражения. Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни" / Т.И. Назарова, Н.И. Петрук. М.: Изд-во РУДН, 2012. - 52 с.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3416>
 19. Аллергический ринит у детей: Учебно-методическое пособие к изучению курса "Детские болезни" / Д.Ю. Овсянников, Л.В. Пушко. М.: Изд-во РУДН, 2012. - 16 с.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3126>

20. Тропические трансмиссивные болезни у детей. Учебное пособие / Л.Г. Кузьменко. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 118 с.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2332>

21. Миокардит у детей. Вопросы патогенеза, современные подходы к диагностике и лечению. Учебно-методическое пособие / под ред. Е.А. Дегтяревой. М.: Изд-во РУДН, 2016. - 61 с.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5752>

22. Детская кардиология. Конспект лекций/ М.Г. Кантемирова, О.А. Коровина. - М. Изд-во РУДН, 2015. - 45 с.

<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>

4.3 Информационное обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

4. НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>

5. Консультант студента www.studentlibrary.ru

6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Критерии оценки, оценочные средства.

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Ответ является верным	0	10	20
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов экзаменатора	0	10	20
Обучающийся практически не пользуется подготовленным черновиком	0	10	20
Ответ имеет четкую логичную структуру	0	10	20
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины и/или другими дисциплинами	0	10	20

Итоговая оценка выставляется после обсуждения его ответов членами Государственной аттестационной комиссии по системе ECTS.

Соответствие систем оценок балльно-рейтинговой системы, пятибалльной системы и оценок ECTS

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 - 100	5	95 - 100	5+	A
		86 - 94	5	B
69 - 85	4	69 - 85	4	C
51 - 68	3	61 - 68	3+	D
		51 - 60	3	E

0 - 50	2	31 - 50	2+	FX
		0 - 30	2	F

5.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций:

Высокий уровень (отлично) – аспирант имеет отличные теоретические знания: четко формулирует научные концепции, методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию образовательных программ. Уверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и клинических исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач, обосновывает свои суждения и профессионально-личностную позицию.

Достаточный уровень (хорошо) – аспирант имеет хорошие теоретические знания: выделяют основные характеристики научных концепций, определяет методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, психологические, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию образовательных программ. Допускает при ответе не более двух фактических ошибок. Демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях клинической практики и научных исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач.

Средний уровень (удовлетворительно) - аспирант имеет посредственные теоретические знания: затрудняется в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, с трудом называет принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию образовательных программ. Допускает не более трех ошибок. Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях клинической практики и научных исследований, затрудняется в генерировании новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

Низкий уровень (неудовлетворительно) - аспирант не владеет основополагающими теоретическими знаниями, испытывает большие затруднения в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, не может сформулировать принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию образовательных программ. Допускает много ошибок (более четырех). Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях клинической практики и научных исследований, не предлагает новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите НКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита НКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления НКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о НКР.

Доклад по научно-квалификационной работе осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

По окончании сообщения выпускник аспирантуры отвечает на вопросы. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные членами ГАК.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.2. В рамках проведения защиты научно-квалификационной работы проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции

ПК-1 способностью и готовностью к организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины

ПК-2 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области клинической медицины

ПК-3 готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области клинической медицины, направленных на охрану здоровья граждан

ПК-4 готовностью к проведению лабораторных и инструментальных клинических исследований для получения научных данных

ПК-5 готовностью к преподавательской деятельности в области клинической медицины по образовательным программам высшего образования

Критерии оценки научного доклада:

а) владение компетенциями, установленными образовательным стандартом высшего образования РУДН по направлению 31.06.01 Клиническая медицина (Педиатрия);

б) соответствие программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина (Педиатрия);

в) уровень практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, сформированность у выпускника исследовательских

умений, навыков осуществления научной работы;

г) готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

Показатели, критерии и оценивание результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

	Критерий	Показатель критерия		
1.	Соответствие темы НКР ее содержанию	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия
2.	Соответствие презентационного материала тематике НКР Соответствие представленного материала современному уровню представлений по рассматриваемой проблематике	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия
3.	Отсутствие перегруженности излишней информацией Логика изложения материала	полное отсутствие критерия	частично выполнение критерия	полное выполнение критерия
4.	Актуальность исследования	актуальность темы исследования не раскрыта	присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	актуальность темы полностью раскрыта
5.	Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач
6.	Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
7.	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/	Имеются отдельные недостатки/ неточности в	Степень разработанности проблемы исследования,

	работы и автореферате	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	представленном анализе концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	представленная во введении работы позволяет судить о сформированном, системном владении навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач
8.	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, автореферате или публикациях присутствуют «заимствования»	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные некорректные позиции	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные позиции
9.	Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией
10.	Публикация научных результатов НКР в российских рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня высшей аттестационной комиссии (ВАК), индексируемых в базе данных Web of Science, Scopus	Полное отсутствие научных статей/ трудов	Наличие публикаций в российских рецензируемых изданиях	Наличие публикаций в российских рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня высшей аттестационной комиссии (ВАК), индексируемых в базе данных Web of Science, Scopus

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- отлично – глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление научного доклада хорошее с наличием расширенной библиографии.

Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

- хорошо – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительном числе обобщений. Содержание исследования и ход защиты научного доклада указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научно- квалификационная работа хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные. Ход защиты научного доклада показал достаточную научную и профессионально- педагогическую подготовку аспиранта.

- удовлетворительно – достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями. Защита научного доклада показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе.

- неудовлетворительно – тема исследования представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление текста научного доклада с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

Программа разработана в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик:

Зав.кафедрой педиатрии, д.м.н.



Овсянников Д.Ю.

Руководитель программы

Семятов С.М.

Заведующий кафедрой



Овсянников Д.Ю.