

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность программы

Общественное здоровье и здравоохранение

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

2021 г.

1. Общие положения.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Блок 4 «Государственная аттестация (итоговая аттестация)». ИА проводится по завершению освоения основной образовательной программы в целом.

Итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает экзамен (по специальности – общественному здоровью и здравоохранению, педагогике и методологии научных исследований) и защиту выпускной квалификационной работы.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

2.1. *Целью* государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН/ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. *Задачами* ГИА являются:

проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;

определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;

установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

проверка формирования устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН/ФГОС ВО видами профессиональной деятельности;

проверка способности находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Экзамен по специальности – общественному здоровью и здравоохранению, педагогике и методологии научных исследований, является первым этапом ГИА. При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену. Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения итоговой аттестации и проводится на заседании экзаменационной комиссии.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций **УК 1-6; ОПК 1-6; ПК 1-10:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к

коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий, владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-1);

владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-2);

способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» и к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятными действиями факторов среды обитания человека (ПК-3);

способность и готовность в формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения (ПК-4);

способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-5);

способность и готовность к разработке, рекомендациям к использованию и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-6);

способность и готовность к интерпретации результатов исследований общественного здоровья и здравоохранения, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в науку и практику (ПК-7);

способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваний по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени (ПК-8);

способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-9);

способность и готовность к научно-обоснованному применению современных

методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-10).

3.3. Объем государственного экзамена.

Экзамен проводится по билетам, в которые включены 3 вопроса.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Вопросы по Педагогике

1. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики высшей школы.
2. Современное развитие образования в России и за рубежом.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
5. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
7. Информатизация образования в высшей школе.
8. Общая характеристика основных теоретико-методологических аспектов педагогики и психологии высшей школы.
9. Современное развитие образования в России и за рубежом.
10. Фундаментализация образования в высшей школе.
11. Объект и предмет изучения педагогики и психологии высшей школы.
12. Краткая характеристика современного состояния высшего образования в России.
13. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.
14. Болонская декларация и Болонский процесс.
15. Дидактика высшей школы. Общее понятие о дидактике.
16. Сущность компетентного подхода в образовании.
17. Характеристика структуры педагогической деятельности.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
20. Деятельное самосознание как главная характеристика субъекта образования в высшей школе.
21. Общее понятие о деятельности.
22. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.
23. Тенденции развития инноваций в высшей школе.
24. Проблемы инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
25. Роль и место лекции в вузе.
26. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
27. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
28. Основы педагогического контроля в высшей школе.
29. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
30. Педагогическое проектирование в высшей школе.
31. Педагогические технологии и их классификация.
32. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в российской системе высшего профессионального образования.

33. Понятие и принципы модульного обучения.
34. Технология проблемного обучения.
35. Тенденции и идеи развития инновационной деятельности преподавателей высшей школы.
36. Технология знаково-контекстного обучения. Деловая игра как ведущая форма.
37. Характеристика кейс-метода.
38. Характеристика метода проектов.
39. Эвристические технологии обучения.
40. Технология развивающего обучения.
41. Технология дистанционного обучения.
42. Online обучение на базе технологии вебинаров.
43. Теория планомерного формирования умственных действий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода в обучении.
44. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.
45. Характеристика строения личности.
46. Характеристика развития личности.
47. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
48. Психодиагностика в высшей школе.
49. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
50. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе.
51. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и преподавателя медицинского вуза.
52. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и преподавателя медицинского вуза.
53. Повышение квалификации педагогов медицинского вуза. Динамика профессионального роста преподавателя медицинского вуза.
54. Переход от понятия квалификация к понятию компетентность.
55. Ключевые и профессиональные компетенции.
56. Специфика педагогического процесса в условиях медицинского вуза.
57. Взаимодействие этапов обучения в вузе и цели обучения.
58. Принципы обучения в медицинском вузе.
59. Классификация принципов обучения в медицинском вузе.
60. Раскрыть принцип наглядности и принцип систематичности и последовательности при обучении в медицинском вузе.
61. Раскрыть принцип доступности и принцип прочности результатов восприятия и обучения в медицинском вузе.
62. Раскрыть принцип сознательности и "посильности" при обучении в медицинском вузе.
63. Раскрыть принцип практической направленности подготовки, принцип целеустремленности, системности и последовательности обучения в медицинском вузе.
64. Специальные, обусловленные спецификой медицинской деятельности, дидактические принципы.
65. Обучение в медицинском вузе. Виды обучения.
66. Классификация методов обучения.
67. Словесные методы обучения в медицинском вузе.
68. Практические виды обучения в медицинском вузе.
69. Процесс воспитания в медицинском вузе.
70. Функции и принципы профессионального воспитания в медицинском вузе.
71. Методы: убеждения и самоубеждения в организации воспитательной работы в медицинском вузе.
72. Методы: стимулирования, поощрения и наказания в организации

воспитательной работы в медицинском вузе.

73. Методы: внушения и требования в организации воспитательной работы в медицинском вузе.

74. Методы: приучения и упражнения в организации воспитательной работы в медицинском вузе.

75. Методы: коррекции поведения и пример в организации воспитательной работы в медицинском вузе.

76. Методы: воспитывающей ситуации и социальных проб в организации воспитательной работы в медицинском вузе.

77. Методы: соревновательные, анализа деятельности и общения в организации воспитательной работы в медицинском вузе.

78. Метод рефлексии в организации воспитательной работы в медицинском вузе.

79. Выбор методов при организации воспитательной работы в медицинском вузе.

80. Дистанционное обучение.

81. Технология модульного обучения.

82. Виды контроля при обучении в медицинском вузе.

83. Деловые игры и имитационные игры при организации обучения в медицинском вузе.

84. Операционные игры, ролевые игры, деловой театр при организации обучения в медицинском вузе.

85. Пассивные и активные формы обучения в медицинском вузе.

86. Системы обучения в медицинском вузе (курсовая, цикловая, модульная).

87. Проблемы успеваемости в медицинском вузе.

88. Мониторинг качества образования и образовательных услуг в медицинском вузе.

89. Структура семинарского занятия в медицинском вузе.

90. Требования, предъявляемые к содержанию учебного материала занятия в медицинском вузе.

91. Качество высшего медицинского образования в России.

92. Система менеджмента качества образования в вузе.

93. Государственные образовательные стандарты ВО и профессионализм педагога.

94. Компетентностный подход в педагогической деятельности в условиях медицинского вуза.

95. Особенности образовательной среды медицинского вуза.

96. Проблема профессионального самоопределения и самореализации студентов медицинского вуза.

98. Организация преподавателем и проведение отработок и пропущенных занятий у студентов.

99. Психолого-педагогические стили взаимодействия: преподаватель-студент.

Вопросы по Методологии научных исследований

1. Анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

2. Особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

3. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

4. Характеристика основных методов научного познания.

5. Методы исследования в профилактической медицине.

6. Тема, объект, предмет, цель, задачи исследования.
7. Информированное согласие пациента.
8. Основные этические принципы проведения научных исследований в области профилактической медицины.
9. Этапы внедрения результатов исследования в практику.
10. Основные этапы научного диссертационного исследования.
11. Структура диссертационного исследования.
12. Содержание основных элементов процесса написания диссертационного исследования.
13. Основные критерии, которым должна соответствовать диссертационное исследование.
14. Критерии научной новизны диссертационного исследования.
15. Формирование практических рекомендаций по результатам научной работы.
16. Источники достоверной медицинской информации.
17. Статистическая гипотеза. Перечислите основные этапы проверки гипотез.
18. Характеристика основных методов статистического анализа данных, условия и область их применения.
19. Непараметрические методы анализа.
20. Требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.
21. Основные части научной работы.
22. Современные требования, предъявляемые к публикациям научных результатов исследования диссертаций на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.
23. Научные базы данных.
24. Систематизация результатов исследования.
25. Цели апробации результатов научной работы.
26. Формирование выводов научной работы.
27. Формирование практических рекомендаций по результатам научной работы.

Вопросы по Общественному здоровью и здравоохранению

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука. История развития, основные разделы и методы исследований.
2. Программа и схема изучения общественного здоровья, основные показатели, методы изучения. Условия и факторы, влияющие на здоровье населения.
3. Профилактическое направление здравоохранения. Определение и сущность профилактической деятельности на современном этапе развития здравоохранения, профилактические программы.
4. Принципы организации национального здравоохранения. Характеристика приоритетов развития здравоохранения в современных условиях.
5. Экономика здравоохранения. Определение, разделы, показатели экономической, социальной и медицинской эффективности здравоохранения.
6. Понятие экономического ущерба в здравоохранении. Структура экономического ущерба в связи с заболеваемостью, инвалидностью и смертностью. Задачи здравоохранения по предотвращению экономического ущерба.
7. Формы здравоохранения в странах мира. Источники финансирования и характеристика различных систем здравоохранения.
8. Страховая медицина как форма здравоохранения.
9. Потребность населения в медицинской помощи, определение, методы изучения, виды и факторы, влияющие на потребность. Маркетинг в здравоохранении.
10. Планирование здравоохранения. Методы и принципы планирования, нормы и нормативы. Планирование медицинских коек и врачебных должностей.

11. Санитарное просвещение, задачи, формы, методы. Особенности организации санитарного просвещения в развивающихся странах. Участие населения и общественных организаций в охране здоровья населения
12. Здравоохранение в развивающихся странах, состояние и основные принципы организации.
13. Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения в странах мира. Основные направления реформ здравоохранения.
14. Всемирная организация здравоохранения. История создания, задачи, основные направления деятельности.
15. Врачебная этика и деонтология: определение, предмет. Категории врачебной этики и медицинской деонтологии. Факторы, обостряющие деонтологические и этические проблемы в медицине.
16. Санитарная статистика как наука, определение, основные разделы, задачи в оценках общественного здоровья и здравоохранения.
17. Организация и этапы социально-гигиенических исследований.
18. Содержание плана и программы социально-гигиенических исследований. Виды статистических документов. Единица наблюдения.
19. Виды наблюдения при проведении социально-гигиенических исследований (по времени и объему). Методы формирования выборочной совокупности.
20. Источники и методы сбора статистической информации о состоянии здоровья и условиях жизни различных групп населения.
21. Особенности составления программы и организации сбора материала при клинико-статистических исследованиях. Выборочные карты из истории болезни.
22. Объекты социально-гигиенических исследований. Типы выборок.
23. Разработка статистического материала, содержание и элементы разработки. Виды статистических таблиц.
24. Группировка статистического материала, определение, виды группировок.
25. Относительные показатели, их виды. Методы вычисления, применение в оценке общественного здоровья и деятельности лечебно-профилактических учреждений.
26. Вариационный ряд. Требования к его составлению и методика обработки (по способу моментов).
27. Средние величины. Виды средних величин, их применение в медицине и здравоохранении.
28. Оценка достоверности средних величин (показателей). Сравнение средних величин (показателей).
29. Корреляция. Методы вычисления коэффициента корреляции и оценка достоверности. Значение вычисления корреляционной связи в медицине и здравоохранении.
30. Определение необходимого числа наблюдений при проведении социально-гигиенических и клинико-статистических исследований. Малая выборка. Определение достоверности показателей и средних величин при малом числе наблюдений.
31. Графические изображения. Виды диаграмм, применение в практике здравоохранения.
32. Основные показатели медико-социальной характеристики семьи. Типы семей. Приоритетные семьи.
33. Функции семьи на разных стадиях развития. Потребность в медико-социальной помощи.
34. Показатели естественного движения населения, их оценка. Уровни в развивающихся и экономически развитых странах.
35. Влияние механического движения населения на общественное здоровье, социально-гигиенические аспекты миграции и урбанизации населения, особенности в различных странах мира.

36. Рождаемость. Общие и специальные показатели, их уровни, динамика в различных странах мира.
37. Причины и факторы, влияющие на уровень рождаемости в странах мира. Программы планирования семьи, осуществляемые в развивающихся и экономически развитых странах.
38. Смертность населения как показатель общественного здоровья. Повозрастные показатели смертности. Уровни и причины, динамика, структура причин смерти в различных странах мира, мероприятия по снижению.
39. Младенческая смертность. Методика вычисления, уровни, оценка, причины в различных странах мира, мероприятия по снижению младенческой смертности.
40. Перинатальная и неонатальная смертность. Методика вычисления показателей, уровни, оценка, причины и факторы, мероприятия по снижению.
41. Средняя продолжительность предстоящей жизни как показатель общественного здоровья и социально-экономического развития. Методика вычисления. Уровни, динамика в различных странах мира.
42. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. История, принципы построения, применение в практическом здравоохранении.
43. Методы изучения заболеваемости населения. Виды заболеваемости, уровни и структура, мероприятия по снижению заболеваемости.
44. Основные данные о структуре заболеваемости населения развивающихся и экономически развитых стран. Социально-гигиенические проблемы заболеваемости.
45. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Основные показатели, методика вычисления, уровни, структура и оценка.
46. Переписи населения, программа и методика их проведения, применение результатов переписей в практике здравоохранения
47. Здравоохранение: понятие, определение. Здравоохранение как сложная динамическая система.
48. Организация медицинской помощи городскому населению. Территориальный и производственный принципы организации медицинской помощи.
49. Преемственность в работе поликлиники и стационара. Стационаро-замещающие технологии.
50. Поликлиника, организация работы и управление, структура, показатели деятельности. Особенности работы врача в поликлинике. Медицинская документация поликлиники.
51. Участковый принцип работы лечебно-профилактических учреждений. Содержание и элементы работы участкового врача-терапевта и врача общей практики (семейного врача).
52. Диспансерный метод: его содержание, элементы и применение в работе лечебно-профилактических учреждений. Типы диспансеров, организация их работы.
53. Организация стационарной помощи. Основные типы больниц. Структура и управление больницей, показатели работы.
54. Больничное и приемное отделения, структура, штаты, организация работы. Содержание работы заведующего отделением и старшей медицинской сестры.
55. Анализ годового отчета в оценке работы объединенной больницы: основные разделы, статистические документы, на основе которых составляется годовой отчет.
56. Показатели деятельности больницы, методика их вычисления и оценка.
57. Анализ показателей работы больничной койки. Длительности пребывания больного в стационаре. Пути повышения эффективности использования больничных коек.
58. Организация лечебно-профилактической помощи рабочим промышленных предприятий. Медико-санитарные части, здравпункты, структура, функции. Цеховой принцип участковости, содержание работы цехового врача.
59. Организация, виды и центры специализированной и высокотехнологичной

медицинской помощи. Периоды развития, основные принципы работы.

60. Консультативно-диагностические центры, их структура, функции, задачи. Преемственность в работе с лечебно-профилактическими учреждениями.

61. Организация и принципы оказания населению скорой медицинской помощи. Специализированные бригады скорой медицинской помощи.

62. Основные принципы и задачи организации лечебно-профилактической помощи женщинам и детям, типовые учреждения.

63. Преемственность в работе женской консультации, родильного дома, детской поликлиники. Обменная карта беременной, разделы, функции, задачи.

64. Женская консультация, организация работы и управление, структура, функции, показатели деятельности, их оценка.

65. Родильный дом, организация работы и управление, структура, функции, показатели деятельности, их оценка.

66. Детская поликлиника, организация работы и управление, структура, функции, принцип участковости, показатели деятельности, их оценка.

67. Основные элементы работы участкового врача-педиатра. Диспансерный метод в работе детской поликлиники. Активный патронаж детей раннего возраста, содержание, задачи.

68. Организация и специфика лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Сельская участковая больница, организация работы и управление, структура, функции.

69. Сельский врачебный участок: структура, задачи, основные разделы работы врача, связь с фельдшерско-акушерским пунктом и центральной районной больницей.

70. Фельдшерско-акушерский пункт: организация и основные элементы работы фельдшера и акушерки, связь с сельской участковой больницей.

71. Центральная районная больница: организация работы и управление, структура, функции, связь с сельской участковой и областной больницами.

72. Областная больница: организация работы и управление, структура, функции, связь с районными больницами. Особенности работы областных специалистов.

73. Организация деятельности службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора). Структура и функции Территориального управления Роспотребнадзора и Центра гигиены и эпидемиологии.

74. Предупредительный и текущий санитарный надзор, содержание и порядок проведения, задачи.

75. Врачебно-трудовая экспертиза, определение, задачи, функции. Принципы организации. Понятия трудоспособности и нетрудоспособности.

76. Временная нетрудоспособность, определение. Причины временной утраты трудоспособности. Состав и функции клинико-экспертной комиссии. Функции листка нетрудоспособности.

77. Стойкая нетрудоспособность, определение. Медико-социальная экспертная комиссия, ее состав и функции. Группы инвалидности.

78. Реабилитация: определение, виды. Принципы и содержание медицинской и социальной реабилитации.

79. Смета медицинского учреждения: содержание, методика расчета и структура расходов по основным статьям сметы.

80. Применение информационных компьютерных технологий в деятельности лечебно-профилактических учреждений.

4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

4.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учебное пособие / И.Н. Денисов, Д.И. Кича, В.И. Чернов. - 3-е изд., испр. - М.: Медицинское информационное агентство, 2017. - 461 с.: ил.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 4-е изд., перераб.; Электронные текстовые данные. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.
4. Основные статистические методы комплексных социально-гигиенических исследований: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А.В. Фомина, Е.В. Каверина, Т.Ю. Тарараева, Е.В. Бивол. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 44 с.
5. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учебник / В.А. Решетников, Г.П. Сквирская, А.С. Гараева [и др.]; под ред. В.А. Решетникова. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2021. - 451 с.: ил.
6. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. - 4-е изд., стер.; 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 312 с.
7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
8. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. А. Канке ; Под ред. М.Н. Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с.

б) дополнительная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Текст]: Учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с.
2. Саввина О.В. Академическая этика: современные проблемы и пути их решения [Текст]: Учебное пособие / О. В. Саввина. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 94 с.
3. Философия развития здравоохранения. Методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов, Н.Б. Найговзина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
4. Организация государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.В. Иваненко [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 66 с. : ил
5. Практический подход к изучению общественного здравоохранения [Текст] = Practice-based approach to public health and training: Учебное пособие / Д.И. Кича [и др.]. - 2-е изд. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 84 с.
6. Анализ и оценка медико-социальных вызовов хронических неинфекционных заболеваний [Текст]: Учебное пособие / А.С. Макарян [и др.]. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 167 с.

5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН / ФГОС ВО.

Пример билета итоговой государственной аттестации
Кафедра Общественного здоровья, здравоохранения и гигиены

1. Методы изучения заболеваемости населения. Виды заболеваемости, уровни и структура, мероприятия по снижению заболеваемости.
2. Формирование практических рекомендаций по результатам научной работы.
3. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития высшей школы.

6. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

Ответ оценивается на **«отлично»**, если аспирант:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов;
- демонстрирует знание источников и умение ими пользоваться при ответе.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если аспирант:

- дает полные, исчерпывающие и аргументированные ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы;
- ответы на вопросы отличаются логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если аспирант дает неполные и слабо аргументированные ответы на вопросы, демонстрирующие общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Ответ оценивается **«неудовлетворительно»** при незнании и непонимании аспирантом существа экзаменационных вопросов.

6. Требования к выпускной квалификационной работе

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

6.2. Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с положением университета о ВКР.

6.3. Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки (владение) следующими компетенциями - **УК 1-6; ОПК 1-6; ПК 1-10:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);

способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий, владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ПК-1);

владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-2);

способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» и к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятными действиями факторов среды обитания человека (ПК-3);

способность и готовность в формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, их распространения (ПК-4);

способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-5);

способность и готовность к разработке, рекомендациям к использованию и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-6);

способность и готовность к интерпретации результатов исследований общественного здоровья и здравоохранения, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в науку и практику (ПК-7);

способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваний по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени (ПК-8);

способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-9);

способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-10).

ВКР является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли науки.

В работе должны быть - предложены оригинальные суждения по заявленной тематике; - доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений об изучаемом явлении; - изучены причинно-следственные связи, установлены закономерности изучаемых явлений; - доказана перспективность использования новых научных данных в науке, в практике.

ВКР должна содержать информацию о степени и уровне внедрения результатов, перспективах практического использования полученных данных (практические рекомендации, методические рекомендации). Должна быть решена актуальная научная задача по профилю выполненного исследования (научной специальности или специальностей, если исследование выполнено на стыке).

В исследовании должны быть применены современные методы сбора и обработки исходной информации (фактических данных). Объем исходной информации должен быть достаточным для получения выбранными методами исследования убедительных и достоверных результатов.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, выполненная в соответствии с критериями, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» п. 9, 10, 11) может быть представлена к защите как ВКР.

6.4. Структура и оформление ВКР

Рекомендуемая структура ВКР:

- * Введение (актуальность, цель, задачи, научная новизна, научно-практическое значение результатов)
- * Обзор литературы
- * Материалы и методы исследования
- * Результаты исследования
- * Выводы
- * Практические рекомендации
- * Список используемой литературы

Порядок представления ВКР

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

ВКР представляется в папке (переплете), в которой закреплены страницы.

ВКР направляется на рецензию 2 рецензентам, назначенным на кафедральном заседании.

Вместе с экземпляром работы, отзывом научного руководителя, рецензиями, на защиту представляются отписки научных статей по теме (не менее одной), или текст статьи, с информацией из редакции журнала, о том, что она принята к печати.

Оценочные средства

- «отлично» - ВКР соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР; имеются положительные рецензии; аргументированные ответы на все заданные вопросы. Аспирант демонстрирует полное свободное владение информацией по всем разделам проведенного исследования, широким кругозором по изучаемой теме.
- «хорошо» - ВКР соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР; имеются положительные рецензии; полные ответы на большинство заданных вопросов по существу работы; замечания или рекомендации членов государственной аттестационной комиссии по представлению результатов исследования (презентации, построению доклада).
- «удовлетворительно» - ВКР в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР, но имеются замечания к содержанию и представлению результатов исследования; затруднения при ответах на вопросы (неполные, неаргументированные). В рецензиях имеются замечания, но заключения рецензентов – положительные.
- «неудовлетворительно» - ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию, оформлению и представлению НИР; ответы на большинство вопросов неудовлетворительные.

Разработчики:

зав. кафедрой общественного здоровья,
здравоохранения и гигиены, профессор



А.В. Фомина

Заведующий кафедрой общественного
здоровья, здравоохранения и гигиены,
профессор



А.В. Фомина

Руководитель программы:

зав. кафедрой общественного здоровья,
здравоохранения и гигиены, профессор



А.В. Фомина