



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено

Ученым советом Института иностранных
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель
Ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

45.03.02. «ЛИНГВИСТИКА»

Направленность программы (профиль)

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И
КУЛЬТУР»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Москва
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1
- 2
3. Программа государственного комплексного междисциплинарного экзамена
4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового комплексного междисциплинарного экзамена «Методика преподавания иностранных языков,
5. Фонд оценочных средств к государственной итоговой аттестации обучающихся
6. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного
7. Фонд оценочных средств к государственной итоговой аттестации обучающихся
8. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного
9. Фонд оценочных средств к государственной итоговой аттестации обучающихся
10. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного
11. Фонд оценочных средств к государственной итоговой аттестации обучающихся
12. Фонд оценочных средств к государственной итоговой аттестации обучающихся
13. Фонд оценочных средств к государственной итоговой аттестации обучающихся
-

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (утвержден приказом Ректора №790 от 13.10.2016).

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» включает в себя государственные экзамены по первому и второму иностранным языкам, государственный комплексный междисциплинарный экзамен «Методика преподавания иностранных языков, педагогика и психология» и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, оцениваются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого решением Ученого совета Университета (протокол №6 от 17.06.2013 г.) и утвержденного приказом ректора РУДН №564 от 20.06.2013 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает:

- Государственный комплексный междисциплинарный экзамен «Методика преподавания иностранных языков, педагогика и психология»;
- Государственный экзамен по первому иностранному языку;
- Государственный экзамен по второму иностранному языку;
- Защиту выпускной квалификационной работы.

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2.3. В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником абсолютно всех компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». При этом часть компетенций проверяется в процессе проведения междисциплинарного комплексного экзамена и государственных экзаменов по основному и второму иностранным языкам, часть – в рамках защиты выпускной квалификационной работы бакалавра:

Код и наименование компетенции	Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции	Кафедра, ответственная за реализацию учебной дисциплины	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в языкознание	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о способах осуществления и социальной значимости поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Проявлять способность учитывать высокую социальную значимость и осуществлять поиск, критического анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Обладать навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
	История языка и введение в спецфилологию	Теории и практики иностранных языков	
	Лингвистические теории	Теории и практики иностранных языков	
	Общее языкознание	Теории и практики иностранных языков	
	Курсовая работа	Теории и практики иностранных языков	
	Лингвострановедение	Теории и практики иностранных языков	
	Стилистика русского языка	Теории и практики иностранных языков	
	Мир русского языка	Теории и практики иностранных языков	
	Литература стран первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Мировая художественная литература	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Преддипломная практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
ГИА Выпускная квалификационная работа			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о способах определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора их оптимального решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проявлять способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Обладать навыком определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Курсовая работа	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Преддипломная практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социология	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о методах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Проявлять способность в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
	Социолингвистика	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	

	Преддипломная практика	Теории и практики иностранных языков	Обладать навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Практический курс первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об особенностях коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Проявлять способность к осуществлению коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Обладать навыками коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
	Практический курс второго иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Практика перевода первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Практика перевода второго иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный	Теории и практики иностранных языков	
	Иностраный язык в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Иностраный язык в формате международных экзаменов	Теории и практики иностранных языков	
ГИА Государственный экзамен "Первый иностранный язык" Государственный экзамен "Второй иностранный язык"			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявлять способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладать опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	Философия	Теории и практики иностранных языков	
	Культурология	Теории и практики иностранных языков	
	Политология	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Концепции современного естествознания	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об основах управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Проявлять способность: использовать основы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Обладать навыком управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	Введение в специальность	Теории и практики иностранных языков	
	Лингвострановедение	Теории и практики иностранных языков	
	Общее языкознание		
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-7. Способен поддерживать	Физическая культура	Физвоспитания и спорта	

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Прикладная физическая культура	Физвоспитания и спорта	Иметь представление о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Проявлять способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Обладать навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Учебные отделения прикладной физической культуры	Физвоспитания и спорта	
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о безопасных условиях жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Проявлять способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Обладать опытом создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология	Социальной педагогики	Иметь представление о базовых дефектологических знаниях. Проявлять способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Обладать навыком использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	Педагогика	Социальной педагогики	
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы экономики и менеджмента	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об обоснованности экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Проявлять способность к принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Обладать навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о коррупционном поведении. Проявлять способность к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Обладать опытом нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать,	Основы экономики и менеджмента	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о методах поиска, обработки, анализа, хранения и передачи информации с использованием цифровых средств, методах оценки информации, ее достоверности, построении логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.
	Математика	Теории и практики иностранных языков	
	Информатика	Теории и практики иностранных языков	

анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;	Введение в языкознание	Теории и практики иностранных языков	Проявлять способность к поиску, обработке, анализу, хранению и передаче информации с использованием цифровых средств, применению методов оценки информации, ее достоверности, к построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных. Обладать опытом поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, сохранения и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; для оценки информации, ее достоверности, построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.
	История языка и введение в спецфилологию	Теории и практики иностранных языков	
	Лингвистические теории	Теории и практики иностранных языков	
	Общее языкознание	Теории и практики иностранных языков	
	Безопасность жизнедеятельности	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Теоретическая фонетика	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Проявлять способность к применению системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Обладать навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
	Теоретическая грамматика	Теории и практики иностранных языков	
	Лексикология	Теории и практики иностранных языков	
	Стилистика	Теории и практики иностранных языков	
	Практика перевода первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Практика перевода второго иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный	Теории и практики иностранных языков	
ГИА Государственный междисциплинарный экзамен Государственный экзамен "Первый иностранный язык" Государственный экзамен "Второй иностранный язык"			
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Психология	Социальной педагогики	Иметь представление о психолого-педагогических основах и методике обучения иностранным языкам и культурам. Проявлять способность к применению знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. Обладать навыками применения в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
	Педагогика	Социальной педагогики	
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и	Практический курс первого иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об основных функциональных стилях в официальной и неофициальной сферах общения.

письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Практический курс второго иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Проявлять способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. Обладать навыком порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
	Древние языки и культуры (Латынь)	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный экзамен "Первый иностранный язык" Государственный экзамен "Второй иностранный язык"		
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Введение в теорию межкультурной коммуникации	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об особенностях межъязыкового и межкультурного взаимодействия и посредничества в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. Проявлять способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. Обладать навыком осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
	Русский язык и культура речи	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Информационные технологии в лингвистике (в педагогике)	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о работе с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных. Проявлять способность к работе с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных и. Обладать навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии в лингвистике (в педагогике)	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о принципах работы современных информационных технологий. Проявлять способность понимать принципы работы современных информационных технологий при использовании их для решения задач профессиональной деятельности. Обладать навыком использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ГИА Выпускная квалификационная работа		
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Введение в теорию межкультурной коммуникации	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о теоретических основах обучения иностранным языкам, закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации. Проявлять способность к применению теоретических основ обучения иностранным языкам, пониманию закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации. Обладать навыком применения теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.
	Педагогическая антропология	Социальной педагогики	
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	

	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ПК-2. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Психология	Социальной педагогики	Иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков. Проявлять способность применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков. Обладать навыками применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов.
	Педагогика	Социальной педагогики	
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ПК-3. Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление об отечественных и зарубежных учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, современным требованиям к содержанию учебников и учебных пособий, закономерностях разработки новых учебных материалов по определённой теме. Проявлять способность к анализу отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, определению эффективности учебников и учебных пособий, закономерностей разработки новых учебных материалов по определённой теме. Обладать навыками использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме.
	Курсовая работа	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен Выпускная квалификационная работа		
ПК-4. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Педагогическая антропология	Социальной педагогики	Иметь представление об отечественных и зарубежных исследованиях, современных методических направлениях и концепциях в области дидактики. Проявлять способность применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. Обладать навыками сбора, накопления, анализа достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ПК-5. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы	Педагогика	Социальной педагогики	Иметь представление об алгоритме критического мышления, положениях современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	

с точки зрения их эффективности	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	учебных материалов с точки зрения их эффективности. Проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности. Обладать навыком критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		
ПК-6. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Педагогика	Социальной педагогики	Иметь представление об особенностях обучению иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), требованиях к организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования. Проявлять способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Обладать навыками организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам
	Методика преподавания иностранных языков	Теории и практики иностранных языков	
	Учебная педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	Педагогическая практика	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Государственный междисциплинарный экзамен		

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

3.1. Государственный междисциплинарный комплексный экзамен «Методика преподавания иностранных языков, педагогика и психология» включает в себя

- тестовую часть (проводится в письменной форме);
- основную часть (проводится в устной форме).

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

3.3. Компетенции, сформированность которых проверяется в процессе проведения междисциплинарного комплексного экзамена (тестовая часть, основная часть)

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Иметь представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявлять способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладать опытом восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Иметь представление о базовых дефектологических знаниях. Проявлять способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Обладать навыком использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Иметь представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Проявлять способность к применению системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Обладать навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Иметь представление о психолого-педагогических основах и методике обучения иностранным языкам и культурам. Проявлять способность к применению знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. Обладать навыками применения в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Иметь представление об особенностях межъязыкового и межкультурного взаимодействия и посредничества в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. Проявлять способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. Обладать навыком осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие и посредничество в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
ПК-1. Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам,	Иметь представление о теоретических основах обучения иностранным языкам, закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации.

закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	<p>Проявлять способность к применению теоретических основ обучения иностранным языкам, пониманию закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Обладать навыком применения теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации.</p>
ПК-2. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	<p>Иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>Проявлять способность применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.</p> <p>Обладать навыками применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов.</p>
ПК-3. Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме	<p>Иметь представление об отечественных и зарубежных учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, современных требованиях к содержанию учебников и учебных пособий, закономерностях разработки новых учебных материалов по определённой теме.</p> <p>Проявлять способность к анализу отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, определению эффективности учебников и учебных пособий, закономерностей разработки новых учебных материалов по определённой теме.</p> <p>Обладать навыками использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме.</p>
ПК-4. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p>Иметь представление об отечественных и зарубежных исследованиях, современных методических направлениях и концепциях в области дидактики.</p> <p>Проявлять способность применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>Обладать навыками сбора, накопления, анализа достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p>
ПК-5. Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	<p>Иметь представление об алгоритме критического мышления, положениях современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.</p> <p>Проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p> <p>Обладать навыком критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</p>
ПК-6. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	<p>Иметь представление об особенностях обучению иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), требованиях к организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего,</p>

<p>среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования. Проявлять способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. Обладать навыками организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>
--	--

3.4. Объем государственного экзамена:

- Тестовая часть – 75 вопросов;
- Основная часть – 20 билетов, 3 вопроса в билете.

3.5. Содержание государственного экзамена:

Содержание государственного экзамена (тестовая часть):

№	Вопрос
1.	<p>Методика – это:</p> <p><input type="checkbox"/> наука.</p> <p><input type="checkbox"/> метод исследования.</p> <p><input type="checkbox"/> принцип.</p>
2.	<p>Цели обучения иностранному языку в средней школе:</p> <p><input type="checkbox"/> научные.</p> <p><input type="checkbox"/> исследовательские.</p> <p><input type="checkbox"/> практические.</p>
3.	<p>В понятие «содержание обучения» входит:</p> <p><input type="checkbox"/> контроль.</p> <p><input type="checkbox"/> тематика.</p> <p><input type="checkbox"/> упражнения.</p>
4.	<p>Понятие «языковой материал» - это:</p> <p><input type="checkbox"/> лексический.</p> <p><input type="checkbox"/> грамматический.</p> <p><input type="checkbox"/> фонетический, лексический, грамматический.</p>
5.	<p>Работа над языковым материалом состоит из этапов:</p> <p><input type="checkbox"/> трех</p> <p><input type="checkbox"/> четырех</p> <p><input type="checkbox"/> пяти</p>
6.	<p>Этап ознакомления с новым языковым материалом состоит из этапов:</p> <p><input type="checkbox"/> четырех</p> <p><input type="checkbox"/> пяти</p> <p><input type="checkbox"/> шести</p>
7.	<p>Термин «семантизация» означает объяснение лексической единицы:</p>

	<input type="checkbox"/> формы <input type="checkbox"/> значения <input type="checkbox"/> употребления
8.	<p>Объяснением значения грамматического явления может осуществляться с использованием..... приемов.</p> <input type="checkbox"/> двух <input type="checkbox"/> трех <input type="checkbox"/> четырех
9.	<p>Дедуктивный путь объяснения грамматического материала подразумевает объяснение:</p> <input type="checkbox"/> от общего к частному. <input type="checkbox"/> от частного к общему.
10.	<p>Индуктивный путь объяснения материала может быть успешно применен в ... аудитории.</p> <input type="checkbox"/> большой <input type="checkbox"/> малой
11.	<p>Аудирование - это текста.</p> <input type="checkbox"/> воспроизведение <input type="checkbox"/> восприятие и понимание <input type="checkbox"/> восприятие и чтение
12.	<p>Для обучения диалогической речи в методике преподавания используется:</p> <input type="checkbox"/> реплика. <input type="checkbox"/> диалоги. <input type="checkbox"/> диалогическое единство.
13.	<p>Для осуществления конечной цели обучения необходимо овладеть ...</p> <input type="checkbox"/> подготовленной речью. <input type="checkbox"/> неподготовленной речью. <input type="checkbox"/> подготовленной и неподготовленной речью.
14.	<p>Устная речь - это ...</p> <input type="checkbox"/> говорение. <input type="checkbox"/> аудирование. <input type="checkbox"/> аудирование и говорение.
15.	<p>Чтение - это ... вид коммуникации</p> <input type="checkbox"/> рецептивный <input type="checkbox"/> продуктивный <input type="checkbox"/> рецептивно-продуктивный
16.	<p>Овладение техникой чтения подразумевает изучение ...</p> <input type="checkbox"/> правил чтения букв. <input type="checkbox"/> интонационных моделей. <input type="checkbox"/> правил чтения, воспроизведения, интонации и паузации.
17.	<p>С точки зрения цели существует ... вида чтения</p> <input type="checkbox"/> два <input type="checkbox"/> три <input type="checkbox"/> четыре

18.	<p>«Аутентичные» тексты - это</p> <p><input type="checkbox"/> тексты, составленные лингвистически образованными носителями языка.</p> <p><input type="checkbox"/> тексты, препарированные учителями иностранного языка в учебных целях.</p> <p><input type="checkbox"/> тексты, составленные самими учителями иностранного языка.</p>
19.	<p>Техника письма является ... обучения письменной речи на иностранном языке</p> <p><input type="checkbox"/> целью</p> <p><input type="checkbox"/> методом</p> <p><input type="checkbox"/> средством</p>
20.	<p>Самостоятельная работа в учебных заведениях является ... компонентом обучения</p> <p><input type="checkbox"/> обязательным.</p> <p><input type="checkbox"/> необязательным (по желанию учеников).</p> <p><input type="checkbox"/> факультативным (по желанию родителей).</p>
21.	<p>Аудиотексты - это ... средство обучения</p> <p><input type="checkbox"/> визуальное</p> <p><input type="checkbox"/> аудитивное</p> <p><input type="checkbox"/> аудиовизуальное</p>
22.	<p>Существует ... группы объектов контроля.</p> <p><input type="checkbox"/> три</p> <p><input type="checkbox"/> четыре</p> <p><input type="checkbox"/> пять</p>
23.	<p>Упражнение в чтении отдельных предложений за диктором – это ... упражнение.</p> <p><input type="checkbox"/> подготовительное</p> <p><input type="checkbox"/> речевое</p> <p><input type="checkbox"/> переходное</p>
24.	<p>Упражнение при слушании текста является ... упражнением.</p> <p><input type="checkbox"/> рецептивным</p> <p><input type="checkbox"/> продуктивным</p> <p><input type="checkbox"/> рецептивно-продуктивным</p>
25.	<p>Упражнение, связанное с высказыванием своего собственного мнения – это упражнение.</p> <p><input type="checkbox"/> подготовительное.</p> <p><input type="checkbox"/> речевое.</p> <p><input type="checkbox"/> переходное.</p>
26.	<p>Антропологический подход или принцип, разработанный и обоснованный К.Д.Ушинским, означает:</p> <p><input type="checkbox"/> Системное использование данных всех наук о человеке при построении и осуществлении педагогического процесса.</p> <p><input type="checkbox"/> Перевод ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание в общении с другими людьми, поэтому личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как представитель определенной социальной группы.</p>
27.	<p>Оформление педагогики в самостоятельную отрасль теоретического знания связана с именем:</p>

	<input type="checkbox"/> швейцарского педагога И.Г.Песталоцци. <input type="checkbox"/> русского педагога К.Д.Ушинского. <input type="checkbox"/> чешского педагога Я.А.Коменского.
28.	<p>Суждений какого типа не может быть, по мнению И.Канта?</p> <input type="checkbox"/> Апостериорных аналитических. <input type="checkbox"/> Априорных аналитических. <input type="checkbox"/> Априорных синтетических. <input type="checkbox"/> Апостериорных синтетических.
29.	<p>Основными категориями педагогики являются:</p> <input type="checkbox"/> Воспитание, обучение, образование. <input type="checkbox"/> Знания, умения, навыки. <input type="checkbox"/> Среда, социализация, система.
30.	<p>Беседа, лекция, лабораторная работа, тестирование относятся к обучения.</p> <input type="checkbox"/> формам. <input type="checkbox"/> методам. <input type="checkbox"/> средствам.
31.	<p>В Древней Греции педагогами называли...</p> <input type="checkbox"/> Жрецов, старейшин, т.е. авторитетнейших, мудрых и уважаемых людей, передававших молодежи социальный опыт. <input type="checkbox"/> Преподавателей ораторского искусства. <input type="checkbox"/> Рабов, сопровождающих детей своего господина в школу.
32.	<p>Раздел философии, разрабатывающий основные вопросы познания, называется:</p> <input type="checkbox"/> онтология <input type="checkbox"/> гносеология <input type="checkbox"/> аксиология <input type="checkbox"/> антропология
33.	<p>Классифицируя уроки по дидактической цели, выделяют следующие типы уроков:</p> <input type="checkbox"/> Заучивание наизусть; комбинированный урок; экскурсия на природу; индивидуальная работа с учащимися; формирование понятий, умений; демонстрация пособий. <input type="checkbox"/> Индивидуальная и дифференцированная работа с учениками, иллюстрация учебного материала; формирование умений и навыков; контроль и проверка знаний. <input type="checkbox"/> Усвоение новых знаний; формирование умений и навыков; применение и закрепление знаний на практике; обобщения и систематизации, контрольно-проверочный, комбинированный.
34.	<p>Указанная модель общения выделяет основные умения общаться (определение желаемых целей, гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние) и делит процесс овладения общением на шаги обучения, тем самым создавая гармоничные отношения человека с другими людьми и самим собой.</p> <input type="checkbox"/> Модель педагогического общения. <input type="checkbox"/> Синтоническая модель общения. <input type="checkbox"/> Модель гендерных отношений.
35.	<p>Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты его деятельности, устанавливает</p>

	<p>жесткий контроль за выполнением, предъявляемых требований, часто использует свои права без учета ситуаций и мнений учащихся, называется...</p> <p><input type="checkbox"/> демократическим.</p> <p><input type="checkbox"/> попустительским.</p> <p><input type="checkbox"/> авторитарным.</p>
36.	<p>К группе методов изучения педагогического опыта и эмпирического познания относятся:</p> <p><input type="checkbox"/> Беседа, классификация, синтез, ранжирование.</p> <p><input type="checkbox"/> Наблюдение, тестирование, эксперимент, анализ результатов деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Эксперимент, рейтинг, шкалирование, анализ.</p>
37.	<p>Какой диалог написал Сократ:</p> <p><input type="checkbox"/> Пир</p> <p><input type="checkbox"/> Благо</p> <p><input type="checkbox"/> Счастье</p> <p><input type="checkbox"/> Ни один из перечисленных.</p>
38.	<p>Семья как социальный институт общества – это...</p> <p><input type="checkbox"/> социальная группа общества, основанная на супружестве и родственных связях.</p> <p><input type="checkbox"/> малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за физическое и духовное воспроизводство населения.</p> <p><input type="checkbox"/> общность людей, объединенных на основе юридически оформленного брака, реализующих себя через определенный ряд отношений.</p>
39.	<p>Конкретно-научная методология педагогической науки и практики раскрывается через специфические относительно самостоятельные подходы или принципы, одним из которых является принцип:</p> <p><input type="checkbox"/> направленности на развитие у детей всех типов мышления.</p> <p><input type="checkbox"/> оптимального сочетания, общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе.</p> <p><input type="checkbox"/> этнопедагогический.</p>
40.	<p>Рассматривая факторы социализации, побуждающие человека к проявлению активности, действиям, выделяют микрофакторы социализации, к которым относятся:</p> <p><input type="checkbox"/> Факторы, влияющие на социализацию всех жителей планеты или больших групп людей, живущих в определенной стране: космос, планета, мир, страна, общество, государство.</p> <p><input type="checkbox"/> Условия проживания больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос); региональным условиям, по месту и типу поселения; по принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Социальные группы, оказывающие непосредственное влияние на конкретных людей (семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др.).</p>
41.	<p>Предварительный контроль, используемый в педагогической практике для оценивания, анализа и прогнозирования тенденций дидактического процесса...</p> <p><input type="checkbox"/> осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, их глубину и прочность.</p> <p><input type="checkbox"/> имеет диагностические задачи, проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся перед началом обучения, что позволяет находить наиболее эффективные методы и формы работы.</p>

	<input type="checkbox"/> определяет конечные результаты обучения, охватывая всю систему знаний, умений и навыков по предмету.
42.	<p>Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям ...</p> <input type="checkbox"/> среднего профессионального образования. <input type="checkbox"/> общего среднего (полного) образования. <input type="checkbox"/> начального профессионального образования.
43.	<p>Государственная политика в области образования основывается на принципе(ах):</p> <input type="checkbox"/> Проблемности обучения. <input type="checkbox"/> Демократическом, государственно-общественном характере управления образованием. <input type="checkbox"/> Эмоциональности и мажорности учебно-воспитательного процесса.
44.	<p>Решение о присоединении Крыма к Украинской ССР было принято в годы «правления»:</p> <input type="checkbox"/> И.В.Сталина <input type="checkbox"/> Н.С.Хрущева <input type="checkbox"/> Л.И.Брежнева <input type="checkbox"/> В.И.Ленина
45.	<p>Характеризуя урок как основную форму обучения, можно выделить его основные признаки.</p> <input type="checkbox"/> Уроком называется такая организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия по твердому расписанию, четко установленному регламенту, с постоянным составом учащихся, которые имеют одинаковый уровень физического и умственного развития. <input type="checkbox"/> Урок характеризуется постоянным составом учащихся, наличием классной комнаты, учебных пособий и оборудованием, соединением обучения с воспитанием, переносом знаний на практику. <input type="checkbox"/> Для урока характерны следующие признаки: доминирующая роль в учебном процессе, отсутствие расписания, изучение народных традиций, индивидуальный подход к учащимся, исследование взаимоотношений человека и техники.
46.	<p>К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относят:</p> <input type="checkbox"/> Работу с книгой, объяснение, беседу, упражнения, лабораторные работы. <input type="checkbox"/> Использование игровых форм организации учебной деятельности, создание ситуаций творческого успеха и проблемного изложения учебного материала, поощрения и порицания в обучении. <input type="checkbox"/> Повседневное наблюдение за работой учащихся, устный и письменный контроль знаний, умений и навыков, проверку домашних заданий, тестирование.
47.	<p>Послевузовское профессиональное образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной квалификации включает институты:</p> <input type="checkbox"/> адъюнктуры, аспирантуры, ординатуры, докторантуры. <input type="checkbox"/> курсы повышения квалификации, центры профессиональной ориентации и переподготовки, центры детского творчества. <input type="checkbox"/> детские дома, интернаты, кризисные центры.
48.	<p>Содержание образования представляется как педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте, состоящей из 4 компонентов:</p> <input type="checkbox"/> отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, к деятельности. <input type="checkbox"/> когнитивного опыта личности, опыта практической деятельности, опыта творческой деятельности, опыта отношений личности.

	<input type="checkbox"/> единства требований и уважения к детям, придание эстетической направленности педагогическому процессу, обучение и воспитание детей в коллективе, комплексному подходу к организации детской деятельности.
49.	<p>Что такое воспитание? Из предложенных ответов выберите правильный.</p> <input type="checkbox"/> Воспитание тождественно образованию. Оно направленно на изучение норм и правил поведения в обществе. <input type="checkbox"/> Воспитание всегда предполагало и предполагает установление и развитие контактов между людьми, формирование межличностных отношений. <input type="checkbox"/> Воспитание - это организованное и целенаправленное влияние, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни и деятельности социального опыта, формирование у него принимаемой обществом системы ценностей и включение его в мировую культуру.
50.	<p>Г.М.Андреева характеризует стадию первичной социализации или стадию адаптации как:</p> <input type="checkbox"/> Появления желания выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, стадию самоопределения. <input type="checkbox"/> Ребенок усваивает социальный опыт некритически, копирует поведение взрослых, подражает, приспосабливается. <input type="checkbox"/> Человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его путем активного воздействия на окружающую среду через свою деятельность.
51.	<p>Проприоцептивными называют ощущения ...</p> <input type="checkbox"/> органические, отражающие состояние внутренних органов. <input type="checkbox"/> отражающие свойства предметов и явлений внешней среды, расположенные на поверхности тела. <input type="checkbox"/> отражающие движения и положения различных частей тела, расположенные в мышцах и сухожилиях.
52.	<p>Память—форма психического отражения прошлого опыта человека, заключающаяся в...</p> <input type="checkbox"/> запечатлении, сохранении и последующем его воспроизведении. <input type="checkbox"/> в его концентрации, распределении и устойчивости. <input type="checkbox"/> в синтезе, абстрагировании и конкретизации прошлого опыта.
53.	<p>К психическим свойствам человека, являющимися устойчивыми и постоянно проявляющимися особенностями личности, относятся:</p> <input type="checkbox"/> память, мышление, внимание, ощущения. <input type="checkbox"/> сознание, мотивы, деятельность, поведение. <input type="checkbox"/> темперамент, характер, способности, направленность.
54.	<p>В психологии используются специальные методы, с помощью которых выявляют существенно важные факты, закономерности и механизмы развития психики, одна из групп – эмпирические методы исследования, включающая:</p> <input type="checkbox"/> наблюдения, экспериментальные, биографические, психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности. <input type="checkbox"/> сравнительный, лонгитюдный, комплексные методы. <input type="checkbox"/> фило- и онтогенетический методы, классификацию и типологизацию.
55.	<p>Повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей называется...</p> <input type="checkbox"/> контраст. <input type="checkbox"/> последовательные образы. <input type="checkbox"/> адаптация.

56.	<p>Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле являются:</p> <p><input type="checkbox"/> ощущения.</p> <p><input type="checkbox"/> мышление.</p> <p><input type="checkbox"/> воображение.</p>
57.	<p>Одной из функций общения, направленной на установление контакта, как состояния обоюдной готовности людей к приему и поддержанию связи в форме постоянной взаимоориентированности является:</p> <p><input type="checkbox"/> побудительная функция.</p> <p><input type="checkbox"/> информационная функция.</p> <p><input type="checkbox"/> контактная функция.</p>
58.	<p>Переход к нуклеарной семье характерен для</p> <p><input type="checkbox"/> Аграрного общества</p> <p><input type="checkbox"/> Индустриального общества</p> <p><input type="checkbox"/> Постиндустриального общества</p> <p><input type="checkbox"/> Культуры эпохи Просвещения.</p>
59.	<p>Состояние человека, вызванное переживанием неудачи, возникает при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к достижению цели, определяется как...</p> <p><input type="checkbox"/> страсть.</p> <p><input type="checkbox"/> эйфория.</p> <p><input type="checkbox"/> фрустрация.</p>
60.	<p>Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека, возникающие в процессе учебной деятельности, научной работы и творческой деятельности в различных видах искусства, науки и техники, называются:</p> <p><input type="checkbox"/> практическими чувствами.</p> <p><input type="checkbox"/> интеллектуальными чувствами.</p> <p><input type="checkbox"/> нравственными чувствами.</p>
61.	<p>Психическое свойство личности, характеризующее ее индивидуальное своеобразие и определяющее динамику протекания психических процессов, называется:</p> <p><input type="checkbox"/> характером.</p> <p><input type="checkbox"/> чувствами.</p> <p><input type="checkbox"/> темпераментом.</p>
62.	<p>По характеру целей деятельности и степени произвольности память делится на:</p> <p><input type="checkbox"/> произвольную и произвольную.</p> <p><input type="checkbox"/> механическую и смысловую.</p> <p><input type="checkbox"/> наглядно-образную и наглядно-действенную.</p>
63.	<p>Галлюцинация – это...</p> <p><input type="checkbox"/> ошибочное восприятие образов, возникающих в сознании человека без наличия реального объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> ошибочное восприятие реальных вещей или явлений при обязательном наличии объекта, хотя и воспринимаемого недостоверно.</p> <p><input type="checkbox"/> возникает при резком физическом или психологическом, эмоциональном переутомлении, когда происходит повышение восприимчивости к обычным внешним раздражителям: звуки оглушают, дневной свет ослепляет и т.д.</p>

64.	<p>У каждого человека есть своя ведущая репрезентативная система, с помощью которой он получает наибольшее количество информации, ориентируется в окружающем мире, проявляет свое отношение к происходящему в мыслях, чувствах, поступках. Какие типы основных репрезентативных систем Вам известны?</p> <p><input type="checkbox"/> Рациональная; эмоциональная, интуитивная.</p> <p><input type="checkbox"/> Авторитарная, партисипативная, непоследовательная (алогичная).</p> <p><input type="checkbox"/> Аудиальная; визуальная; кинестетическая.</p>
65.	<p>Психический процесс отражения в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, в их совокупности, а не отдельных свойств называется ...</p> <p><input type="checkbox"/> восприятием.</p> <p><input type="checkbox"/> ощущением.</p> <p><input type="checkbox"/> мышлением.</p>
66.	<p>Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, его установок, задач, психических состояний, личностных особенностей, содержания психической жизни человека называется:</p> <p><input type="checkbox"/> вниманием.</p> <p><input type="checkbox"/> воображением.</p> <p><input type="checkbox"/> апперцепцией.</p>
67.	<p>Если загорелась одежда на человеке, что ты должен сделать?</p> <p><input type="checkbox"/> Побегу, попытаюсь сорвать одежду.</p> <p><input type="checkbox"/> Надо сбить пламя, положить человека на землю сбивая пламя, накрыть плотной тканью.</p> <p><input type="checkbox"/> Завернуть человека в одеяло или простыню.</p>
68.	<p>Направленность личности – это такое психическое свойство, в котором выражаются:</p> <p><input type="checkbox"/> психические процессы, свойства, состояния и образования личности.</p> <p><input type="checkbox"/> социальные роли, позиции, установки и отношения личности.</p> <p><input type="checkbox"/> личностные потребности, мотивы, мировоззрения, установки и цели жизни и деятельности личности.</p>
69.	<p>Структура и содержание характера определяется волевыми качествами человека, к которым относятся:</p> <p><input type="checkbox"/> порывистость, впечатлительность, инертность.</p> <p><input type="checkbox"/> решительность, самообладание, инициативность.</p> <p><input type="checkbox"/> сообразительность, находчивость, глубокомыслие.</p>
70.	<p>Индивидуально-психологическая сторона личности включает:</p> <p><input type="checkbox"/> моральный облик, мировоззрение, нравственный облик.</p> <p><input type="checkbox"/> психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.</p> <p><input type="checkbox"/> социальные роли, социальные позиции, социальные установки, отношение к другим людям.</p>
71.	<p>Психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, устанавливающей связи и отношения между познаваемыми объектами называется:</p> <p><input type="checkbox"/> восприятием.</p> <p><input type="checkbox"/> памятью.</p>

	<input type="checkbox"/> мышлением.
72.	Структура общения включает 3-и основных компонента: <input type="checkbox"/> коммуникативный, перцептивный, интерактивный. <input type="checkbox"/> когнитивный, эмоциональный, волевой. <input type="checkbox"/> оптико-кинестетический, вербальный, дистантный.
73.	Возможность человека иметь в сознании одновременно несколько разнородных объектов или выполнять сложную деятельность, состоящую из множества одновременных операций, или вести наблюдение за несколькими процессами или объектами, связанных свнимания: <input type="checkbox"/> устойчивостью. <input type="checkbox"/> отвлекаемостью. <input type="checkbox"/> распределением.
74.	Сохранение информации после ее запечатления на время, необходимое для выполнения определенной задачи или конкретной деятельности характеризует особенности... <input type="checkbox"/> долговременной памяти. <input type="checkbox"/> оперативной памяти. <input type="checkbox"/> кратковременной памяти.
75.	На какие группы делятся психические процессы? <input type="checkbox"/> Потребности, мотивы, установки. <input type="checkbox"/> Познавательные, эмоциональные, волевые. <input type="checkbox"/> Анализ, синтез, сравнение.

Содержание государственного экзамена (основная часть):

Для оценивания результатов формирования компетенций в каждом экзаменационном билете предусматривается три задания/вопроса: два теоретических и один аналитический (практический).

№	Вопрос
1.	Вопрос по психологии.
2.	Вопрос по педагогике.
3.	Вопрос по методике преподавания иностранных языков.

№	Примерный перечень теоретических и аналитических/практических вопросов
1.	Предмет, задачи и отрасли современной психологии.
2.	Классификация методов психологических исследований и их использование в педагогической практике.
3.	Понятие «личность» в психологии, её психологическая структура. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» .
4.	Темперамент, характеристика его типов. Учет типов темперамента в учебном процессе.
5.	Характер: понятие, структура, содержание и особенности формирования.
6.	Задатки и способности: основные характеристики и структура, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.
7.	Направленность личности, характеристика ее основных компонентов.
8.	Психологические особенности, свойства и виды ощущений.
9.	Психологическая характеристика деятельности, формирование умений и навыков.
10.	Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности, его виды и свойства. Учет особенностей внимания в учебной деятельности.
11.	Память, ее основные процессы, виды, особенности их учета в учебной деятельности.

12.	Структура и особенности потребностей человека, их иерархическое соотношение.
13.	Мышление как высшая форма познавательной деятельности, его психологические особенности и характеристики.
14.	Психологическая специфика и особенности речи и языка.
15.	Психологические особенности восприятия: основные компоненты и характеристики.
16.	Эмоции и чувства: основные функции, классификация и влияние на учебную деятельность.
17.	Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности, их развитие.
18.	Психологическая структура общения: основные виды и функции.
19.	Психологическая характеристика мотивов: функции, свойства и классификация.
20.	Проблемы периодизации психического развития личности.
21.	Организационные формы воспитательной работы.
22.	Принципы воспитательной работы в образовательных организациях.
23.	Основные этапы подготовки, проведения и анализа воспитательного мероприятия.
24.	Специфика, структура и значение педагогической деятельности.
25.	Стили педагогического общения, эффективность их применения в педагогическом процессе.
26.	Основные методологические принципы (системный подход, конкретно-научная методология) и методы педагогического исследования.
27.	Синтоническая модель общения и ее зависимость от репрезентативной системы человека. Классификация основных умений при формировании профессиональной коммуникации в образовании.
28.	Принципы государственной политики РФ в области образования.
29.	Методы воспитательной работы в образовательных организациях. Классификация и характеристика основных методов воспитания.
30.	Предмет, задачи и отрасли педагогики как науки.
31.	Основные категории педагогики: понятия «воспитание», «обучение», «образование», «развитие», их соотношение и взаимосвязь.
32.	Дидактика: основные дидактические категории. Цели, закономерности и задачи обучения.
33.	Основные дидактические принципы.
34.	Содержание образования: сущность и основные компоненты. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
35.	Основные виды и формы обучения.
36.	Методы и средства обучения.
37.	Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека, их многообразие. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые позиции.
38.	Диагностика и контроль в обучении: его виды и формы.
39.	Соотношение воспитания и социализации личности. Факторы и механизмы социализации.
40.	Характеристика системы образования в РФ: сущность, типы, организационная структура.
41.	Цели и содержание обучения фонетической стороне речи на иностранном языке, навыки, подходы, система упражнений. Особенности работы над фонетикой на начальном и среднем, старшем этапах обучения.
42.	Обучение грамматике: цели, содержание, подходы и методы обучения, система упражнений и заданий. Основные этапы работы с грамматическим материалом: методы и приемы введения, закрепления и контроля усвоения грамматики. Отбор грамматического материала.
43.	Методика обучения лексической стороне иноязычной речи: цели, содержание обучения лексике, подходы и методы обучения, основные этапы обучения, система упражнений и заданий, приемы введения, закрепления и контроля усвоения лексики.
44.	Аудирование как психологический процесс. Механизмы аудирования. Трудности, связанные с процессом аудирования иноязычной речи и их учет в методике преподавания иностранных языков.

45.	Методика преподавания иностранных языков как наука. Основные категории методики. Связь методики и с другими науками и областями знаний. Цели и содержание обучения иностранному языку.
46.	Принципы, методы, средства обучения иностранному языку.
47.	Методическая система обучения аудированию: цели, основные этапы, система упражнений и заданий. Система работы с аудиотекстами.
48.	Устная речь, ее роль и место в обучении иностранному языку. Методика обучения монологической речи. Методика обучения диалогической речи. Положительные характеристики уроков формирования устноречевых умений.
49.	Методическая система обучения устноречевому общению на иностранном языке: цели, содержание, технологии, опоры, типология упражнений и заданий. Контроль и оценка умений говорения.
50.	Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Психологические механизмы чтения.
51.	Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Система заданий и упражнений по формированию и контролю навыков чтения.
52.	Различные подходы к формированию техники чтения. Обучение чтению методом «целого слова» и при помощи фонетического метода.
53.	Чтение вслух и чтение про себя. Виды чтения. Этапы работы над учебным текстом.
54.	Письмо как вид речевой деятельности. Письмо как цель и средство обучения. Содержание обучения письму на различных этапах обучения.
55.	Методическая система обучения письму и письменной речи на иностранном языке: цели, содержание, технологии, опоры, типология упражнений и заданий.
56.	Контроль в обучении иностранному языку. Объекты, формы и виды контроля при обучении иностранному языку. Цели контроля.
57.	Урок иностранного языка. Планирование урока и использование учебных средств. Определение и выбор целей урока. Определение компонентов плана урока. Написание плана урока.
58.	Особенности и специфика современного урока иностранного языка. Подготовка к уроку. Планирование урока.
59.	Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции? Система заданий и упражнений, способствующих формированию коммуникативной компетенции.
60.	Какие компоненты коммуникативной компетенции выделяются в отечественной методике? Какой уровень коммуникативной компетенции является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня? В каких документах и программах отражено понимание цели обучения иностранному языку в современной российской школе?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

4.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: Учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 576 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
3. Усманов, В.В. Слесарев Ю. В. Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа,

2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
4. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Издательство «Академия», 2009.
 5. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. Издательство «Дрофа», 2010.
 6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. –М.: Просвещение, 2002.
 7. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [текст]: Учебное пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. -2-е изд., испр. -М. : Академия, 2005. -336 с. : ил.
 8. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.
 9. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>.
 11. Савёлов В. П. Издательство: Москва, ВАВТ/ Савёлов В. П. Психология [Электронный ресурс] 2013. URL: <https://openrepository.ru/article?id=332257>
 12. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.
 13. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (17.09.2018).

Дополнительная

1. Брук, Ж. Ю. Педагогика многообразия: зарубежный опыт // Казанский педагогический журнал. 2015. Выпуск 5-2, С.265-267. Издательство: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики, психологии и социальных проблем».
2. Голованова, И. И., Донецкая О. И. Педагогика сотрудничества: конспект лекций [Электронный ресурс] // RU05CLSL05CEOR05C261030. 2014. URL: <https://openrepository.ru/article?id=200915>
3. Степанова, И.П., Пугачев, М.К., Романов, В.И., Новикова, Т.Г., Куприкова, И.М., Юркова, Е.А., Каргина, А.С., Степанов, С.П., Разгильдяева, М.В., Тудор, И.В. Педагогика общения как инновация // Смоленский медицинский альманах. 2015. Выпуск 2, С.146-149 Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
4. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – Издательство «Высшая школа», 2009.
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. –Издательство «Академия», 2010.
6. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Издательство «Дрофа», 2007.
7. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
8. Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. / Е.Н. Соловова. 3-е изд. –М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
9. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
10. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Издательство «Просвещение», 2012.

11. Э. В. Ильенков. Психология [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2009. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/20360659>
12. С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. Психология. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (17.09.2018).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- 6.1. **Государственный экзамен по первому иностранному языку включает в себя**
- тестовую часть (проводится в письменной форме);
 - основную часть (проводится в устной форме).
- 6.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Компетенции, сформированность которых проверяется в процессе проведения государственного экзамена по первому иностранному языку (тестовая часть, основная часть)

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Иметь представление об особенностях коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Проявлять способность к осуществлению коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Обладать навыками коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Иметь представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Проявлять способность к применению системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Обладать навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Иметь представление об основных функциональных стилях в официальной и неофициальной сферах общения. Проявлять способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. Обладать навыком порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

6.3. Объем государственного экзамена:

- Тестовая часть – 50 вопросов
- Основная часть – 15 билетов, 3 вопроса в билете.

6.4. Содержание государственного экзамена:

Содержание государственного экзамена (тестовая часть):

№	Вопрос
1.	<p>In the following sentence, one, two or all three of the answers (a-c) may be correct. Tick all of the correct answers. The hostile tribes went to war with</p> <p><input type="checkbox"/> one another <input type="checkbox"/> each other <input type="checkbox"/> themselves</p>
2.	<p>Choose the most appropriate adverb a, b or c, to fill a gap. Jim hates speaking in public; he's ... shy.</p> <p><input type="checkbox"/> absolutely <input type="checkbox"/> completely <input type="checkbox"/> painfully</p>
3.	<p>Choose the correct word or phrase (a-c) to complete the sentence. The Mayor of Paris ... attend the service tomorrow before leaving the city.</p> <p><input type="checkbox"/> is about to <input type="checkbox"/> is to <input type="checkbox"/> is on the point of</p>
4.	<p>Now choose two correct answers (a-c) to complete the sentence. Hurry up. The tour group is If you don't come now, they'll go without us!</p> <p><input type="checkbox"/> to leave <input type="checkbox"/> about to leave <input type="checkbox"/> on the point of leaving</p>
5.	<p>Now choose two correct answers (a-c) to complete the sentence. Standing underneath the stricken building, no one seemed aware of the ... danger.</p> <p><input type="checkbox"/> impending <input type="checkbox"/> imminent <input type="checkbox"/> bound</p>
6.	<p>Now choose two correct answers (a-c) to complete the sentence. We ... one hundred per cent customer satisfaction with this new vacuum cleaner!</p> <p><input type="checkbox"/> hope <input type="checkbox"/> guarantee <input type="checkbox"/> anticipate</p>
7.	<p>In the group of sentences below (a-c), two are grammatically correct. Tick the correct sentences. Many managers ... prepare for meetings.</p> <p><input type="checkbox"/> don't hardly <input type="checkbox"/> hardly ever <input type="checkbox"/> hardly</p>
8.	<p>In the group of sentences below (a-c), two are grammatically correct. Tick the correct sentences. That kind of crime ... these days, does it?</p> <p><input type="checkbox"/> rarely happens <input type="checkbox"/> doesn't rarely happen <input type="checkbox"/> seldom happens</p>
9.	<p>In the group of sentences below (a-c), two are grammatically correct. Tick the correct sentences. Hannah ... tell the rest of the family.</p>

	<input type="checkbox"/> begged her sister don't <input type="checkbox"/> begged her sister not to <input type="checkbox"/> didn't beg her sister to
10.	<p>For a sentence below, you are given three possible ways of completing it. Only two are correct. Tick the correct ones.</p> <p>As part of their launch, the new travel company offered ...</p> <input type="checkbox"/> their first customer a free holiday. <input type="checkbox"/> a free holiday to their first customer. <input type="checkbox"/> to their first customer a free holiday.
11.	<p>For a sentence below, you are given three possible ways of completing it. Only two are correct. Tick the correct ones.</p> <p>The girl's passion for the man made her ...</p> <input type="checkbox"/> sign the confession. <input type="checkbox"/> to sign the confession. <input type="checkbox"/> blind to his faults.
12.	<p>For a sentence below, you are given three possible ways of completing it. Only two are correct. Tick the correct ones.</p> <p>The never-ending care and devotion of the nurses in the hospital helped ...</p> <input type="checkbox"/> to overcome cancer my father. <input type="checkbox"/> my father overcome cancer. <input type="checkbox"/> my father to overcome cancer.
	Tick the correct answer.
13.	<p>The Council is building a new office ... the car park of the Multiplex cinema.</p> <input type="checkbox"/> at <input type="checkbox"/> behind <input type="checkbox"/> after
14.	<p>Despite ... no rain for weeks, the garden appears to be flourishing.</p> <input type="checkbox"/> have <input type="checkbox"/> that we have had <input type="checkbox"/> having
15.	<p>An antonym of 'slim' is</p> <input type="checkbox"/> overweight <input type="checkbox"/> skinny <input type="checkbox"/> fat <input type="checkbox"/> thin
16.	<p>The expression 'the ... vote' refers to the voting power of older people.</p> <input type="checkbox"/> grey <input type="checkbox"/> old <input type="checkbox"/> white <input type="checkbox"/> ancient
17.	<p>The 'b' is pronounced in</p> <input type="checkbox"/> climb <input type="checkbox"/> comb <input type="checkbox"/> clamber

	<input type="checkbox"/> plumber
18.	He ... the seeds over the soil. <input type="checkbox"/> sprayed <input type="checkbox"/> splashed <input type="checkbox"/> sprinkled
19.	You can watch ... you don't touch. <input type="checkbox"/> unless <input type="checkbox"/> as long as <input type="checkbox"/> provided <input type="checkbox"/> in case of
20.	The strikes were ... by recent job cuts. <input type="checkbox"/> stemmed from <input type="checkbox"/> sparked off <input type="checkbox"/> resulted in <input type="checkbox"/> arisen
21.	There's a huge ... between the two accounts. <input type="checkbox"/> world <input type="checkbox"/> gap <input type="checkbox"/> discrepancy
22.	As well as ... the flute, she's a superb pianist. <input type="checkbox"/> she plays <input type="checkbox"/> playing
23.	It's not fair to blame Jack. ... he was only doing what he was told. <input type="checkbox"/> At the end of the day <input type="checkbox"/> Still <input type="checkbox"/> Hang on
24.	The company will have its ... in the centre of town. <input type="checkbox"/> whereabouts <input type="checkbox"/> foundations <input type="checkbox"/> headquarters <input type="checkbox"/> authorities
25.	She was very badly stung. She was attacked by a ... of wasps. <input type="checkbox"/> shoal <input type="checkbox"/> swarm <input type="checkbox"/> herd <input type="checkbox"/> flock
26.	I didn't do a(n) ... of work this morning. <input type="checkbox"/> stroke <input type="checkbox"/> article <input type="checkbox"/> spell
27.	After a few days it warmed up and the snow turned to ... in the streets. <input type="checkbox"/> sleet <input type="checkbox"/> slush

	<input type="checkbox"/> drizzle
28.	I wouldn't say She was smart. She seems quite ... to me. <input type="checkbox"/> well-dressed <input type="checkbox"/> elegant <input type="checkbox"/> scruffy <input type="checkbox"/> stocky
29.	'Shrewd' is an antonym of '...'. <input type="checkbox"/> daft <input type="checkbox"/> gregarious <input type="checkbox"/> arrogant <input type="checkbox"/> discourteous
30.	The ... has caused the crops to wither and there is little water to drink. <input type="checkbox"/> typhoid <input type="checkbox"/> typhoons <input type="checkbox"/> drought <input type="checkbox"/> epidemic
31.	The ... from the film is available on CD. <input type="checkbox"/> muzak <input type="checkbox"/> soundtrack <input type="checkbox"/> canned music <input type="checkbox"/> background music
32.	Fish breathe through their <input type="checkbox"/> scales <input type="checkbox"/> gills <input type="checkbox"/> claws <input type="checkbox"/> beaks
33.	I ... the file you sent me but I couldn't read it. <input type="checkbox"/> surfed <input type="checkbox"/> downloaded <input type="checkbox"/> word-processed
34.	The light from this torch is a bit ... I think it needs new batteries. <input type="checkbox"/> dim <input type="checkbox"/> dazzling <input type="checkbox"/> glaring <input type="checkbox"/> shady
35.	It's about sixty kilometres to the sea from here, ... a few kilometres. <input type="checkbox"/> take or leave <input type="checkbox"/> on and off <input type="checkbox"/> give or take <input type="checkbox"/> up and down
36.	He's acting very strangely. I think he's gone <input type="checkbox"/> to the top of the class

	<input type="checkbox"/> round the bend <input type="checkbox"/> over the top
37.	<p>The meal was a bit of a It was very expensive and not good value for money.</p> <input type="checkbox"/> pig in a poke <input type="checkbox"/> hard bargain <input type="checkbox"/> rip-off
38.	<p>The diachronic approach to the study of language material deals with</p> <input type="checkbox"/> the changes and the development of vocabulary in the course of time <input type="checkbox"/> the structural and semantic entity of language units within the language system <input type="checkbox"/> the influence of extra-linguistic factors over the development of a language system as a whole
39.	<p>The result of semantic change in the word <i>sport</i> that meant '<i>pastime, entertainment</i>' and now denotes '<i>an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment</i>' is</p> <input type="checkbox"/> the deterioration of meaning <input type="checkbox"/> the specialization of meaning <input type="checkbox"/> the amelioration of meaning <input type="checkbox"/> the generalization of meaning
40.	<p>The words <i>heir</i> — <i>air</i> refer to</p> <input type="checkbox"/> homographs <input type="checkbox"/> homonyms proper <input type="checkbox"/> homophones
41.	<p>The antonyms <i>happy</i> — <i>sad</i> refer to</p> <input type="checkbox"/> contraries <input type="checkbox"/> contradictories <input type="checkbox"/> incompatibles
42.	<p>The suffix <i>-ity</i> found in the words <i>cruelty, oddity, purity, stupidity</i> is a</p> <input type="checkbox"/> denominal suffix <input type="checkbox"/> deverbal suffix <input type="checkbox"/> noun-forming suffix
43.	<p>The prefix <i>fore-</i> in the word <i>foreknowledge</i> means</p> <input type="checkbox"/> 'before' <input type="checkbox"/> 'placed at the <input type="checkbox"/> 'inside, within'
44.	<p>Which meaning of the polysemantic adjective <i>barbaric</i> is its primary meaning?</p> <input type="checkbox"/> very cruel and violent <input type="checkbox"/> primitive; unsophisticated <input type="checkbox"/> uncivilized and uncultured <input type="checkbox"/> foreign
45.	<p>The word <i>globesity</i> is a(n)</p> <input type="checkbox"/> shortening <input type="checkbox"/> blend <input type="checkbox"/> acronym
46.	<p>The word <i>red-brick</i> is a(n)</p>

	<input type="checkbox"/> nominal compound <input type="checkbox"/> adjectival-nominal compound <input type="checkbox"/> verbal-nominal compound
47.	The word <i>souffle</i> ['su:flei] is a(n) <input type="checkbox"/> unassimilated borrowing/ a barbarism <input type="checkbox"/> partially assimilated borrowing <input type="checkbox"/> completely assimilated borrowing
48.	The phraseological unit <i>to get smb's back up</i> means <input type="checkbox"/> to be popular with smb. <input type="checkbox"/> to annoy smb. <input type="checkbox"/> to sympathize with smb.
49.	The phraseological transference in the idiom <i>to be all ears</i> meaning 'to be very eager to hear what someone is going to say' is based on <input type="checkbox"/> synecdoche <input type="checkbox"/> simile <input type="checkbox"/> metaphor
50.	The phraseological unit <i>to get one's claws into smb.</i> meaning 'to find a way of influencing or controlling someone' is a <input type="checkbox"/> phraseological fusion <input type="checkbox"/> phraseological collocation <input type="checkbox"/> phraseological unity

Содержание государственного экзамена (основная часть):

№	Вопрос
1.	Перевод и реферирование оригинального художественного текста с английского языка на русский язык (объем – 2500-3000 печ. зн.). Анализ используемых автором выразительных средств и стилистических приемов.
2.	Перевод и реферирование оригинального публицистического текста (объем – 2500-3000 печ. зн.). Обсуждение с экзаменатором затронутых в тексте общественно-политической проблем.
3.	Беседа на предложенную тему.

Примерный перечень тем для устного обсуждения:

- Deciding on your career. challenges of today's job market. possible ways to get a job for a young specialist.
- What problems can a young school teacher face? how can a teacher overcome and avoid them?
- Different types of holidays. What types of holidays are most common in your native country? What is your favorite type of holiday?
- World languages. The English language as the global one. Do you agree that every educated person in the world should speak English fluently?
- The internet. Is it important to be an experienced IT user to be a successful professional in present world?
- What is happiness? What kind of feeling it is? How can you achieve happiness?
- Would you prefer to have your own business? Pros and cons of being selfemployed.
- Different places to live. What is better for living? Describe your ideal place of living.
- Is it difficult to find a job in Russia? Your ideal job. What kind of professional should you be to obtain it?
- It is believed that technology has made the world a better place to live. Do you agree with this opinion? Your favorite technology.

11. Modern environment. What environmental problems are typical of your native country? How can an individual influence environmental problems solution?
12. What kinds of situations can make you feel stressful and depressed. Most effective ways to cope with negative feelings and emotions.
13. Your favorite book. What are the main characters, the plot and the twists? Would you recommend reading this book? Why / Why not?
14. Educational systems in the USA, the UK and Russia. compare and contrast them. Your personal experience of studying in your native country and abroad if you have any.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Evans Virginia, Upstream. Advanced C1 : Student`s Book / V. Evans, L. Edwards. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 256 p. : ил. - ISBN 978-1-84466-150-3 : 700.86.
2. Evans Virginia, Upstream. Advanced C1 : Student`s Book: Workbook / V. Evans, L. Edwards. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 136 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-956-5 : 469.86.
3. Evans Virginia, Upstream. Intermediate B2 : Student's Book / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2007. - 222 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-568-0 : 608.17.
4. Evans Virginia, Upstream. Intermediate B2 : Student's Book: Workbook / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 144 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-570-3 : 410.17.
5. Evans Virginia, Upstream. Pre-intermediate B1 : Student's Book: Workbook / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2005. - 88 p. : ил. - ISBN 1-84558-409-0 : 492.97.
6. Evans Virginia, Upstream. Pre-intermediate B1: Student's Book / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2007. - 152 p.: ил. - ISBN 978-1-84466-573-0 : 657.97.
7. Obee Bob, Upstream. Upper Intermediate B2+ : Student's Book / B. Obee, V. Evans. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2007. - 264 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-530-7 : 528.00.
8. Obee Bob, Upstream. Upper Intermediate B2+ : Student's Book: Workbook / B. Obee, V. Evans. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2008. - 136 p. : ил. - ISBN 978-1-84325-532-1 : 308.00.
9. Блох М. Я. Практикум по грамматике английского языка [Текст] : Учебное пособие / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова; М.Я.Блох и др. - М. : Просвещение, 1985. - 175 с. - 0.60.
10. Murphy R. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition ; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2015. - 319 p. : ил. - ISBN 978-0-107-48055-1 : 1293.60.
11. Блинова С. А. Учебно-методическое пособие по переводу к учебнику Upstream Intermediate [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / С.А. Блинова, Т.В. Дугина, А.В. Заболотских. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-209-07816-6 : 114.69.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460199&idb=0
12. Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 69 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714> .

13. Матвиенко В.В., Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 97 с. - ISBN 978-5-209-08326-9.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0
14. Мигولاتьева И. В. Словарь специальных терминов. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов-лингвистов старших курсов / И.В. Мигولاتьева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 47 с. - ISBN 978-5-209-06056
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444357&idb=0
15. Мигولاتьева И. В., Общественно-политическая лексика в предложениях на материале англо-американской прессы. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета / И.В. Мигولاتьева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 59 с. - ISBN 978-5-209-06054-3. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444355&idb=0
16. ISBN 978-5-9925-0232-9 : 0.00.
17. Ненарокова М.Р. Основы лингвостилистического анализа текста [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / М.Р. Ненарокова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 186 с. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=468153&idb=0

Дополнительная литература

1. Bobrova S.E., Reading Comprehension: Analytical Reading and Language Revision [Электронный ресурс] = Чтение и понимание на английском языке: анализ текста и языковых форм : Teaching Guide / S.E. Bobrova. - Электронные текстовые данные. - М. : PFUR, 2017. - 48 p. - ISBN 978-5-209-08418-1.
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6620>
2. Evans Virginia, New Round Up 3: Грамматика английского языка [Текст] : Student's Book with CD-Rom / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Edinburgh : Pearson Education Limited, 2013. - 175 p. - ISBN 978-1-4082-5324-3 : 530.00.
3. Evans Virginia, New Round Up 4: Грамматика английского языка [Текст] : Teacher's Book with audio CD / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Edinburgh : Pearson Education Limited, 2013. - 72 p. - ISBN 978-1-4082-5758-6 : 407.00.
4. Evans Virginia, New Round Up 5: Грамматика английского языка [Текст] : Student's Book with CD-Rom / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Edinburgh : Pearson Education Limited, 2012. - 208 p. - ISBN 978-1-4082-7286-2 : 530.00.
5. Evans Virginia, Round-Up 6 [Текст] : English grammar book new and updated / V. Evans. - Книга на английском языке. - England : Longman, 2004. - 268 p. : il. - ISBN 0-582-82347-1 : 271.04.
6. Evans Virginia, Upstream. Pre-intermediate B1 : Student's Book: Workbook / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Newbury : Express Publishing, 2005. - 88 p. : ил. - ISBN 1-84558-409-0 : 492.97.
7. Evans Virginia, Upstream. Pre-intermediate B1: Student's Book / V. Evans, J. Dooley. - Книга на английском языке. - Newbury: Express Publishing, 2007. - 152 p.: ил. - ISBN 978-1-84466-573-0 : 657.97.
8. Galperin I.R. Stylistics [Текст] / I.R. Galperin. - Книга на английском языке. - М. : Higher school, 1971. - 343 p.
9. Hashemi Louise, English Grammar in Use [Текст] : Supplementary Exercises with answers / L. Hashemi, R. Murphy. - 4th printing ; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2007. - 136 p. : il. - ISBN 978-0-521-75548-1 : 184.93.
10. Krivoshlykova L.V., Shoot for the Moon: Developing Listening Skills [Текст/электронный ресурс] = Развитие навыков аудирования: Дотянуться до звезды : Учебное пособие / L.V. Krivoshlykova, L.N. Gihckaeva, A.V. Pushkina. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 70 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08058-9 : 113.77.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460201&idb=0

11. McCarthy M. English Vocabulary in Use: upper-intermediate [Текст] / М. McCarthy, F. O'Dell. - Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2005. - 309 p. : il. - ISBN 0-521-66435-7 : 360.91.
12. Vince Michael, Macmillan English Grammar in Context : Advanced. With key / М. Vince. - Книга на английском языке. - Oxford : Macmillan, 2008. - 240 p. : il. - With CD-ROM. - ISBN 978-1-4050-7052-2 : 581.74.
13. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка: (Стилистика декодирования) [Текст] : Учебное пособие для вузов / И.В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - Л. : Просвещение, 1981. - 295 с.
14. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов : словарь / О.С. Ахманова. - Москва : Советская энциклопедия, 1969. - 607 с. ; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392> .
15. Блох М. Я. Практикум по грамматике английского языка [Текст] : Учебное пособие / М.Я. Блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова; М.Я.Блох и др. - М. : Просвещение, 1985. - 175 с. - 0.60.
16. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : Учебник / М.Я. Блох. - М. : Высшая школа, 1983. - 383 с. / 7-е изд., перераб. и доп. – Дубна: Феникс+, 2017. – 460с. http://pnu.edu.ru/media/filer_public/2013/04/12/blokh.pdf
17. Боброва С. Е. Сборник письменных тестов по английскому языку [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов филологических и гуманитарных факультетов / С.Е. Боброва. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 99 с. - ISBN 978-5-209-06610-1. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=444328&idb=0
18. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 385 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>
19. Брандес, М.П. Стилистика текста: Теоретический курс : учебник / М.П. Брандес. - Москва : Прогресс-Традиция, 2004. - 208 с.-<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095>
20. Булатова, Э.В. Стилистика текстов рекламного дискурса : учебное пособие / Э.В. Булатова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 264 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240310>
21. Гальперин И.Р. Стилистика английского языка [Текст] : Учебник / И.Р. Гальперин. - 3-е изд. - М. : Высшая школа, 1981. - 334 с.
22. Журавлева Е. В. Стилистика и национальная культура / Е.В. Журавлева // Вестник Российского университета дружбы народов: Лингвистика. - 2011. - №2. - С.90-96. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=361605&idb=0
23. Захарова Е.В., Короткие рассказы для поддержания коммуникативных навыков на базе художественных текстов (английский язык) [Электронный ресурс] = Short Stories for Keeping Up Communicative Skills : Учебно-методическое пособие / Е.В. Захарова, Е.В. Муссауи-Ульянищева, Л.В. Ульянищева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 31 с. - ISBN 978-5-209-08396-2. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470554&idb=0
24. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>
25. Клушина Н. И. Дискурсология и стилистика: интегративные методы исследования медиа коммуникации [Текст] / Н.И. Клушина // Вестник Российского университета дружбы народов: Лингвистика. - 2016. - № т. 20 (4). - С. 78 - 90.- http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460806&idb=0
26. Коньков В. И. Стилистика художественной речи [Текст] : Учебное пособие / В.И. Коньков, И.А. Митрофанова. - М. : Академия, 2016. - 224 с.
27. Кузнец М.Д. Стилистика английского языка. Пособие для студентов вузов [Текст] / М.Д. Кузнец, Ю.М. Скробнев; Под ред. Н.Н.Амосовой. - Л. : Учпедгиз, 1960. - 173 с. - 0.29.
28. Лунькова Л.Н. О взаимосвязи коннотации и стилистической маркированности (на

- материале английского и немецкого языков) [Текст] / Л.Н. Лунькова, М.В. Мордакина // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2017. - № т. 8 (3). - С. 620 - 629. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=464043&idb=0
29. Обидина, Н.В. *Стилистика=Stylistics : учебное пособие* / Н.В. Обидина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : Прометей, 2011. - 124 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108078>
 30. Орлова О.Ю. *Фоностилистическая игра в текстах литературной сказки: семиотический аспект* [Текст] / О.Ю. Орлова // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2017. - № т. 8 (3). - С. 694 - 702. - http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=464412&idb=0
 31. *Практический курс английского языка. 1 курс* [Текст] : Учебник для вузов / В.Д. Аракин [и др.]; Под ред. В.Д.Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - М. : Владос, 2007, 2008, 2012. - 536 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01445-1 : 148.35.
 32. Приходько В.К. *Выразительные средства языка* [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / В.К. Приходько. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
 33. Пугачев И. А. *Основы риторики и культура речи: практический курс : Учебное пособие* / И.А. Пугачев, М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова. - 2-е изд., испр. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 149 с.
 34. Разинкина Н. М. *Стилистика английской научной речи. Элементы эмоционально-субъективной оценки* [Текст] / Н.М. Разинкина. - М. : Наука, 1972. - 168 с.
 35. *Стилистика английского языка=English Stylistics : учебное пособие* / Л.С. Крохалева, Т.Ф. Бурлак, С.Ф. Чистая и др. - Минск : РИПО, 2017. - 124 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981>
 36. Тимофеева Наталья Юрьевна, *Иллокутивная направленность и референциальная специфика языковой игры* [Текст] / Н.Ю. Тимофеева // Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2018. - № т. 9 (2). - С. 451 - 462. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=469136&idb=0
 37. Червякова Людмила Дмитриевна, *Язык делового общения. Лингвокультурологические особенности делового общения* [текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.Д. Червякова. - 2-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2007, 2013. - 156 с. : ил. - ISBN 978-5-209-05492-4 : 0.00.
 38. *Читаем. Обсуждаем. Пишем эссе* [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по развитию навыков устной и письменной речи для студентов гуманитарного профиля. Уровень В2 / Н.А. Минакова [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 212 с. : ил. - ISBN 978-5-209-07430-4 : 134.05.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

9. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

9.1. Государственный экзамен по второму иностранному языку включает в себя

- тестовую часть (проводится в письменной форме);
- основную часть (проводится в устной форме).

9.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

6.1. Компетенции, сформированность которых проверяется в процессе проведения государственного экзамена по второму иностранному языку (тестовая часть, основная часть)

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения	Иметь представление об особенностях коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Проявлять способность к осуществлению коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения. Обладать навыками коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Иметь представление об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Проявлять способность к применению системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. Обладать навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Иметь представление об основных функциональных стилях в официальной и неофициальной сферах общения. Проявлять способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. Обладать навыком порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

9.3. Объем государственного экзамена:

- Тестовая часть – 50 вопросов;
- Основная часть – 20 билетов, 3 вопроса в билете.

9.4. Содержание государственного экзамена

9.4.1. Содержание государственного экзамена (тестовая часть) – испанский язык

№	Вопрос
	A. Выберите правильный вариант из предложенных вариантов и подчеркните его. Только один ответ является правильным.
1.	Cuando uno se enfermamás remedio..... ir al médico. <input type="checkbox"/> no hay/que <input type="checkbox"/> no hay/como <input type="checkbox"/> no hay/por
2. dormir mucho, sentirse bien. (yo) <input type="checkbox"/> Hay que/para <input type="checkbox"/> Tenga que/para <input type="checkbox"/> Hay que/como
3.	¿Quéhacer.....triunfar en la vida? <input type="checkbox"/> hay que/por <input type="checkbox"/> hay que/para <input type="checkbox"/> hay como/para
4.	¿Hace cuanto tiempo.... estudiando en nuestra Universidad? <input type="checkbox"/> llevas <input type="checkbox"/> tienes <input type="checkbox"/> debes
5.	¿Cuánto tiemposin viajar a España? (Usted) <input type="checkbox"/> trata <input type="checkbox"/> estás <input type="checkbox"/> sigue
6.	Как давно ты не посещал Большой Театр? <input type="checkbox"/> ¿Hace cuánto no has estado en el teatro Bolshoy? <input type="checkbox"/> ¿Cuánto tiempo hace que no vas al teatro Bolshoy? <input type="checkbox"/> ¿Hace mucho tiempo que has estado en el teatro Bolshoy?
7.	No conozco bien esta ciudad. Creo que me..... <input type="checkbox"/> he perdido <input type="checkbox"/> ha perdido. <input type="checkbox"/> habéis perdido
8.	Что случилось, почему ты не пришел на экзамен во время? <input type="checkbox"/> ¿Qué sucedió, para que no viniste al examen? <input type="checkbox"/> ¿Qué ha pasado, por qué no has llegado a tiempo al examen? <input type="checkbox"/> ¿Qué ha ocurrido, no te ví en el examen?
9.	Galicia me (encantar)..... <input type="checkbox"/> a. encantó <input type="checkbox"/> b. encantará <input type="checkbox"/> c. encantaría
10.	(quedarse)..... sin asiento en el tren suburbano. <input type="checkbox"/> nosotros quedar se

	<input type="checkbox"/> nosotros quedar <input type="checkbox"/> nos quedamos
11.	<p>Antes nosotros no..... y.mucho tiempo libre.</p> <input type="checkbox"/> estudiábamos/teníamos <input type="checkbox"/> estudiamos/teníamos <input type="checkbox"/> estudiábamos/tendríamos
12.	<p>De vez en cuando yoalgún plato especial para mis invitados.</p> <input type="checkbox"/> preparaba. <input type="checkbox"/> prepararía. <input type="checkbox"/> prepare
13.	<p>Me..... mucho este servicio de taxi en Moscú. Ayer..... un taxi y cinco minutos más tarde ya.....</p> <input type="checkbox"/> gustó/llamamos/había venido <input type="checkbox"/> gustaría/llamamos/llego. <input type="checkbox"/> gustó/llamé/hubiese llegado
14.	<p>Para el mes que viene yatodos los exámenes de la Universidad.</p> <input type="checkbox"/> habremos terminado <input type="checkbox"/> habremos terminar <input type="checkbox"/> habré terminando.
15.	<p>Mi padre dijo que me.....con mi problema.</p> <input type="checkbox"/> ayúdame <input type="checkbox"/> ayudaría <input type="checkbox"/> ayudaríamos
16.	<p>Juan, hace frío. ¿Tela puerta?</p> <input type="checkbox"/> importaría cerrar <input type="checkbox"/> importaría haber cerrado <input type="checkbox"/> importara cerrar
17.	<p>Que no se.....más del asunto.</p> <input type="checkbox"/> hablar <input type="checkbox"/> hablaran <input type="checkbox"/> hable
18.	<p>Aquí siempre se..... el tequila con sal y limón.</p> <input type="checkbox"/> sirven <input type="checkbox"/> sirve <input type="checkbox"/> servir
19.	<p>Cristóbal Colón descubrió América en el año 1492.</p> <input type="checkbox"/> América fue descubierta en el año1492 por Colón. <input type="checkbox"/> Cristobal Colón ha descubierto América en el año 1492. <input type="checkbox"/> En el año 1492 Cristobal Colón descubrió América
20.	<p>Mi mamá preparó una torta de vainilla y chocolate.</p> <input type="checkbox"/> Mi mamá estuvo preparando una torta de vainilla y chocolate. <input type="checkbox"/> La torta de vainilla y chocolate fue preparada por mi mamá.

	<input type="checkbox"/> Mi mamá ha preparado una torta de vainilla y chocolate.
21.	¡ el favor de ayudarme! <input type="checkbox"/> hace <input type="checkbox"/> haz <input type="checkbox"/> hacemos
22.	Dice la madre: Pepita, antes de comer <input type="checkbox"/> lavarse las manos <input type="checkbox"/> lavad las manos <input type="checkbox"/> lávate las manos
23.	¡Por favor, Jana, no en clase! <input type="checkbox"/> comeras <input type="checkbox"/> comí <input type="checkbox"/> comas.
24.	Mi jefe quiere que el sábado y todo lo que no he hecho. <input type="checkbox"/> trabaja / haga <input type="checkbox"/> trabaje / haga <input type="checkbox"/> trabaje / hago
25.	Todos iremos a nadar, aunque demasiadas olas. <input type="checkbox"/> haya <input type="checkbox"/> habría <input type="checkbox"/> habrá
26.	Estoy muy contento de que Sergio.....con Julia. <input type="checkbox"/> se han casado <input type="checkbox"/> se haya casado <input type="checkbox"/> se fue casado
27.	Puede que Ana ido a la fiesta. <input type="checkbox"/> fue <input type="checkbox"/> haya <input type="checkbox"/> se ha
28.	¡Ojalá me.....mis padres lo que yo quiero en Navidad! (ellos) <input type="checkbox"/> regalaran <input type="checkbox"/> regalaseis <input type="checkbox"/> regale
29.	¡Quién.....la fortuna que tiene él! <input type="checkbox"/> tienes <input type="checkbox"/> tuviera <input type="checkbox"/> tuviéramos
30.	Antes de que tu....., yo ya estaba harta de trabajar. <input type="checkbox"/> nacieras <input type="checkbox"/> nacieran <input type="checkbox"/> nacerías
31.	El Rey Felipe II encargó dos obras al artista antes de que El Greco..... permanentemente a Toledo.

	<input type="checkbox"/> se trasladara <input type="checkbox"/> viajes <input type="checkbox"/> se trasladasen
32.	Doña María, todo haya salido muy bien en la reunión. <input type="checkbox"/> me alegraré de que <input type="checkbox"/> me alegro de que <input type="checkbox"/> me alegraría de que
33.	Me alegro de que..... cantado bien (tú) <input type="checkbox"/> hubieras <input type="checkbox"/> hayas <input type="checkbox"/> fue
34.	Dicen que mi amiga no quiere estudiar, pero en realidad, yo <input type="checkbox"/> no creeré que sea así <input type="checkbox"/> no creímos que fuera así <input type="checkbox"/> c. no creo que sea así
35.	Decían que Mario quiso matar a su mujer. Yo de malo. <input type="checkbox"/> no creía que fuereis así <input type="checkbox"/> no creía que fuera así <input type="checkbox"/> no creía que serían así
36.más temprano hoy,a tiempo al trabajo. <input type="checkbox"/> si me levantase / llegué <input type="checkbox"/> si me levantaste / llegaré <input type="checkbox"/> si me levanto / llegaré
37. bien en la Universidad, la carrera con éxito. <input type="checkbox"/> si estás estudiando / seguiréis <input type="checkbox"/> si estudias / terminarás <input type="checkbox"/> si estudiáis / terminan
38.	Mi ciudad es.....grande.....que la tuya. <input type="checkbox"/> tan /que <input type="checkbox"/> más/que <input type="checkbox"/> más/como
39.	Tengo.....años.....ella. <input type="checkbox"/> tantos/como <input type="checkbox"/> tantas/como <input type="checkbox"/> igual/que
40.	La Plaza Roja es.....hermosa..... la plaza de San Pedro en el Vaticano. <input type="checkbox"/> más/como <input type="checkbox"/> tan/que <input type="checkbox"/> igualde/que
41.	El jersey no me..... he puesto porque..... he llevado a la tintorería. <input type="checkbox"/> la/lo <input type="checkbox"/> lo/le

	<input type="checkbox"/> lo/lo
42.	Han llevado a Román a la policía porque..... sorprendieron robando. <input type="checkbox"/> la <input type="checkbox"/> lo <input type="checkbox"/> las
43.	Самое большое число испаноговорящих проживает в следующих странах: <input type="checkbox"/> España, Argentina, Perú <input type="checkbox"/> México, Estados Unidos, Colombia <input type="checkbox"/> Paraguay, El Salvador, Panamá
В. Укажите правильный перевод предложения или слова.	
44.	Cada año me tomaba las vacaciones en agosto e iba al mar. Pero este año iré de vacaciones a las montañas. <input type="checkbox"/> Я беру отпуск и еду на море. Но в этом году поеду в отпуск в горы. <input type="checkbox"/> Я хотел бы взять отпуск и поехать на море. Но в этом году я поеду в отпуск в горы. <input type="checkbox"/> Каждый год я брал отпуск в августе и ехал на море. Но в этом году я поеду в отпуск в горы.
45.	Si hubiera algo que comer en casa, no iríamos al restaurante. <input type="checkbox"/> Если бы дома было что поесть, мы бы не пошли в ресторан. <input type="checkbox"/> Если есть что поесть, то мы не пойдем в ресторан. <input type="checkbox"/> Поскольку есть что поесть, то мы не пойдем в ресторан.
46.	Si estudiara más, hablaría mejor el español. <input type="checkbox"/> Если бы я учился, я бы говорил по-испански. <input type="checkbox"/> Если бы я учился больше, я бы лучше говорил по-испански.. <input type="checkbox"/> Если бы я много учился, я бы хорошо говорил по-испански.
47.	В некоторых странах латинской Америки слово “colectivo” означает: <input type="checkbox"/> un autobús <input type="checkbox"/> una escuela <input type="checkbox"/> una fiesta
С. Выберите правильный ответ исходя из смысла фразы	
48.	No pude abrir el archivo adjunto esta mañana. Según mi antivirus el archivo está infectado. <input type="checkbox"/> Correo <input type="checkbox"/> Teléfono fijo <input type="checkbox"/> Correo electrónico
D. В тексте диалога пропущена ключевая(е) фраза(ы).	
49.	Camarero/a :..... Comensal 1: Camarero/a: -¿ Tiene usted una reserva? Comensal: -Si, he hecho una reserva a nombre del señor García. Camarero/a: -¡Perfecto! Voy a comprobarlo. Si, aquí están: mesa para dos a las veinte horas. Por aquí por favor. Comensal: -¡Gracias! Camarero/a: -Aquí tiene el menú. <input type="checkbox"/> Прощание <input type="checkbox"/> Приветствие <input type="checkbox"/> Обсуждение погоды
E. Прочитайте текст и выберите правильный ответ на вопрос:	

50.	<p>Кому посвящена эта романтическая баллада?</p> <p>Como una luna sin cielo Como un viajero sin camino Voy sin saber dónde ir Desde que tu ya no estás conmigo Era tan fácil dejarme Cambiar de golpe nuestro destino Era tan fácil vivir Con alguien nuevo puesto en mi sitio Y yo no tengo estrella que seguir No encuentro un hombro en que llorar A donde amor... A donde voy sin ti Sin unos labios que besar Sin sueños nuevos que vivir A donde amor... A donde voy sin ti</p> <p><input type="checkbox"/> Мужчине. <input type="checkbox"/> Женщине <input type="checkbox"/> Абстрактной любви</p>
-----	---

9.4.2. Содержание государственного экзамена (тестовая часть) – итальянский язык

№	Вопрос
	Indicate con un segno la frase corretta.
1.	<input type="checkbox"/> Mario ha detto che ieri è stato male tutto il giorno. <input type="checkbox"/> Mario ha detto che ieri ha stato male tutto il giorno. <input type="checkbox"/> Mario ha detto che ieri stava male tutto il giorno. <input type="checkbox"/> Mario ha detto che ieri era stato male tutto il giorno
2.	Non ha piu sigarette, signorina? <input type="checkbox"/> Le ne posso offrire una io. <input type="checkbox"/> Gliene posso offrire una io. <input type="checkbox"/> Gliela posso offrire una io. <input type="checkbox"/> Ce ne posso offrire una io.
3.	<input type="checkbox"/> Quasi quasi prenderei un altro cognac. <input type="checkbox"/> Quasi quasi prenderò un altro cognac. <input type="checkbox"/> Quasi quasi ho preso un altro cognac. <input type="checkbox"/> Quasi quasi avrei preso un altro cognac.
4.	Chi ti ha fato queste foto? <input type="checkbox"/> Mi l'ha fato Gianni. <input type="checkbox"/> Me l'ha fato Gianni. <input type="checkbox"/> Me ne ha fate Gianni. <input type="checkbox"/> Me le ha fate Gianni.
5.	<input type="checkbox"/> Carlo, per piacere, mi dai quel foglio! <input type="checkbox"/> Carlo, per piacere, dami quel foglio! <input type="checkbox"/> Carlo, per piacere, dammi quel foglio! <input type="checkbox"/> Carlo, per piacere, daimi quel foglio!
6.	<input type="checkbox"/> Sta arrivando anche Francesca.

	<input type="checkbox"/> È arrivando anche Francesca. <input type="checkbox"/> Va arrivare anche Francesca. <input type="checkbox"/> Viene arrivare anche Francesca.
7.	<input type="checkbox"/> Belli questi orecchini! Chi ti li ha regalati? <input type="checkbox"/> Belli questi orecchini! Chi ti ha regalati? <input type="checkbox"/> Belli questi orecchini! Chi te l'ha regalati? <input type="checkbox"/> Belli questi orecchini! Chi te li ha regalati?
8.	<input type="checkbox"/> Com'è bravo il Suo bambino, signora! <input type="checkbox"/> Com'è bravo Suo bambino, signora! <input type="checkbox"/> Com'è bravo Loro bambino, signora! <input type="checkbox"/> Com'è bravo il Loro bambino, signora!
9.	<input type="checkbox"/> Per comprare quella macchina ci vuole troppi soldi. <input type="checkbox"/> Per comprare quella macchina ci vogliono troppi soldi. <input type="checkbox"/> Per comprare quella macchina bisognano troppi soldi. <input type="checkbox"/> Per comprare quella macchina debbono troppi soldi.
10.	<input type="checkbox"/> Al posto tuo io rimanerei. <input type="checkbox"/> Al posto tuo io rimarei. <input type="checkbox"/> Al posto tuo io rimarrei. <input type="checkbox"/> Al posto tuo io rimanevo.
11.	<input type="checkbox"/> Conosco Franco da molti anni. <input type="checkbox"/> Conosco Franco per molti anni. <input type="checkbox"/> Ho conosciuto Franco da molti anni. <input type="checkbox"/> Conosco Franco molti anni fa.
12.	<input type="checkbox"/> Quando è suonato il telefono, ho dormito ancora. <input type="checkbox"/> Quando suonava il telefono, dormivo ancora. <input type="checkbox"/> Quando è suonato il telefono, dormivo ancora. <input type="checkbox"/> Quando ha suonato il telefono, ho dormito ancora
13.	<input type="checkbox"/> Vi siete divertite, ragazze? <input type="checkbox"/> Vi siete divertito, ragazze? <input type="checkbox"/> Vi avete divertito, ragazze? <input type="checkbox"/> Vi siete divertiti, ragazze?
14.	<input type="checkbox"/> Voglio cambiare posto, perché da qui non ne vedo bene. <input type="checkbox"/> Voglio cambiare posto, perché da qui ci non vedo bene. <input type="checkbox"/> Voglio cambiare posto, perché da qui non ci vedo bene. <input type="checkbox"/> Voglio cambiare posto, perché da qui non vedo bene.
15.	<input type="checkbox"/> Carla doveva telefonargli alle nove, ma ne è dimenticata. <input type="checkbox"/> Carla doveva telefonargli alle nove, ma se n'è dimenticata. <input type="checkbox"/> Carla ha dovuto telefonargli alle nove, ma ne s'è dimenticata. <input type="checkbox"/> Carla doveva telefonargli alle nove, ma si n'è dimenticata

16.	<input type="checkbox"/> Il treno era pieno: ho fatto il viaggio in piedi. <input type="checkbox"/> Il treno era pieno: ho fatto il viaggio con piedi. <input type="checkbox"/> Il treno era pieno: ho fatto il viaggio sui piedi. <input type="checkbox"/> Il treno era pieno: ho fatto il viaggio con i piedi.
17.	<input type="checkbox"/> In macchina prende solo dieci minuti. <input type="checkbox"/> In macchina ci vuole solo dieci minuti. <input type="checkbox"/> In macchina ci vogliono solo dieci minuti. <input type="checkbox"/> In macchina si prende solo dieci minuti.
18.	<input type="checkbox"/> Queste camicie si lava con l'acqua fredda. <input type="checkbox"/> Queste camicie si lavano con l'acqua fredda. <input type="checkbox"/> Queste camicie uno lava con l'acqua fredda. <input type="checkbox"/> Queste camicie lava con l'acqua fredda.
19.	<input type="checkbox"/> A quella notizia siamo rimasti a bocca aperta. <input type="checkbox"/> A quella notizia siamo rimasti di bocca aperta. <input type="checkbox"/> A quella notizia siamo rimasti con bocca aperta. <input type="checkbox"/> A quella notizia siamo rimasti da bocca aperta.
20.	<input type="checkbox"/> Per arrivare a Siena ci siamo messi solo tre ore. <input type="checkbox"/> Per arrivare a Siena ne abbiamo messe solo tre ore. <input type="checkbox"/> Per arrivare a Siena ci abbiamo messo solo tre ore. <input type="checkbox"/> Per arrivare a Siena ci sono messe solo tre ore.
21.	<input type="checkbox"/> Ho un terribile mal di denti: devo andare al dentista. <input type="checkbox"/> Ho un terribile mal di denti: devo andare per il dentista. <input type="checkbox"/> Ho un terribile mal di denti: devo andare dal dentista. <input type="checkbox"/> Ho un terribile mal di denti: devo andare da dentista.
22.	<input type="checkbox"/> Il nostro appartamento ha due camere per letto. <input type="checkbox"/> Il nostro appartamento ha due camere a letto. <input type="checkbox"/> Il nostro appartamento ha due camere da letto. <input type="checkbox"/> Il nostro appartamento ha due camere-letto.
23.	<input type="checkbox"/> Gianni è arrivato con il treno delle sette. <input type="checkbox"/> Gianni è arrivato in treno delle sette. <input type="checkbox"/> Gianni è arrivato con treno delle sette. <input type="checkbox"/> Gianni è arrivato sul treno delle sette.
24.	<input type="checkbox"/> I signori Pini porteranno anche la sua figlia. <input type="checkbox"/> I signori Pini porteranno anche loro figlia. <input type="checkbox"/> I signori Pini porteranno anche la loro figlia. <input type="checkbox"/> I signori Pini porteranno anche sua figlia.
25.	<input type="checkbox"/> Mario e Franca sono partiti a Roma. <input type="checkbox"/> Mario e Franca sono partiti in Roma. <input type="checkbox"/> Mario e Franca sono partiti per Roma.

	<input type="checkbox"/> Mario e Franca sono partiti da Roma.
26.	<input type="checkbox"/> Vuole una sigaretta? - No, grazie, oggi ne ho fumate troppe. <input type="checkbox"/> Vuole una sigaretta? - No, grazie, oggi le ho fumate troppe. <input type="checkbox"/> Vuole una sigaretta? - No, grazie, oggi ne ho fumato troppo. <input type="checkbox"/> Vuole una sigaretta? - No, grazie, oggi ho fumato troppe.
27.	<input type="checkbox"/> Ho conosciuto Sandro quando lavorava in banca. <input type="checkbox"/> Conoscevo Sandro quando lavorava in banca. <input type="checkbox"/> Ho conosciuto Sandro quando ha lavorato in banca. <input type="checkbox"/> Ho conosciuto Franco molti anni prima.
28.	<input type="checkbox"/> Durante aspettavo il treno, leggevo tutto il giornale. <input type="checkbox"/> Mentre ho aspettato il treno, leggevo tutto il giornale. <input type="checkbox"/> Mentre aspettavo il treno, ho letto tutto il giornale. <input type="checkbox"/> Durante aspettavo il treno, ho leggiuto tutto il giornale.
29.	<input type="checkbox"/> Anche questo mese i soldi non mi sono bastati. <input type="checkbox"/> Anche questo mese i soldi non mi hanno bastati. <input type="checkbox"/> Anche questo mese i soldi mi non sono bastati. <input type="checkbox"/> Anche questo mese i soldi non mi è bastato.
30.	<input type="checkbox"/> Se non ha piu sigarette, Le ne posso offrre una io! <input type="checkbox"/> Se non ha piu sigarette, Gliene posso offrre una io! <input type="checkbox"/> Se non ha piu sigarette, Gliela posso offrre una io! <input type="checkbox"/> Se non ha piu sigarette, Glielo posso offrre una io!
31.	<input type="checkbox"/> Tua sorella attraversa un momento difficile: stalle vicino! <input type="checkbox"/> Tua sorella attraversa un momento difficile: stagli vicino! <input type="checkbox"/> Tua sorella attraversa un momento difficile: le sta vicino! <input type="checkbox"/> Tua sorella attraversa un momento difficile: stalla vicino!
32.	Sono andato da Stefano perche sapevo che a quell'ora <input type="checkbox"/> lo troverei a casa. <input type="checkbox"/> l'avrei trovato a casa. <input type="checkbox"/> lo trovero a casa. <input type="checkbox"/> lo trovassi a casa.
33.	<input type="checkbox"/> Per questo esame Laura si è dovuta preparare in venti giorni. <input type="checkbox"/> questo esame Laura si ha dovuto preparare in venti giorni. <input type="checkbox"/> Per questo esame Laura è dovuta prepararsi in venti giorni. <input type="checkbox"/> Per questo esame Laura ha dovuto preparare in venti giorni.
34.	<input type="checkbox"/> Nella nostra classe ci sono più ragazze che ragazzi. <input type="checkbox"/> Nella nostra classe ci sono piùu ragazze di ragazzi. <input type="checkbox"/> Nella nostra classe ci sono più ragazze come ragazzi. <input type="checkbox"/> Nella nostra classe ci sono più ragazze quanto ragazzi.
35.	<input type="checkbox"/> Credo che domani i giornali non usciano.

	<input type="checkbox"/> Credo che domani i giornali non uscano. <input type="checkbox"/> Credo che domani i giornali non escano. <input type="checkbox"/> Credo che domani i giornali non uscirebbero.
36.	<input type="checkbox"/> Ieri Pia era stanca perché la notte prima non aveva dormito. <input type="checkbox"/> Ieri Pia era stanca perché la notte prima non ha dormito. <input type="checkbox"/> Ieri Pia era stanca perché la notte prima non dormiva. <input type="checkbox"/> Ieri Pia è stata stanca perché la notte prima non ha dormito.
37.	<input type="checkbox"/> Purche gli faccia male, Piero fuma venti sigarette al giorno. <input type="checkbox"/> Benché gli faccia male, Piero fuma venti sigarette al giorno. <input type="checkbox"/> Poiche gli faccia male, Piero fuma venti sigarette al giorno. <input type="checkbox"/> Perché gli faccia male, Piero fuma venti sigarette al giorno.
38.	<input type="checkbox"/> Abbiamo preferito ritornare a casa prima che faceva buio. <input type="checkbox"/> Abbiamo preferito ritornare a casa prima che abbia fatto buio. <input type="checkbox"/> Abbiamo preferito ritornare a casa prima che facesse buio. <input type="checkbox"/> Abbiamo preferito ritornare a casa prima che farebbe buio.
39.	<input type="checkbox"/> La prendono per un'italiana, anche se sia spagnola. <input type="checkbox"/> La prendono per un'italiana, eppure sia spagnola. <input type="checkbox"/> La prendono per un'italiana, benché sia spagnola. <input type="checkbox"/> La prendono per un'italiana, però sia spagnola.
40.	<input type="checkbox"/> Per andare dai Pieri si passa per una stradolina di campagna. <input type="checkbox"/> Per andare dai Pieri si passa per una stradina di campagna. <input type="checkbox"/> Per andare dai Pieri si passa per una stradiccina di campagna. <input type="checkbox"/> Per andare dai Pieri si passa per una stradilina di campagna
41.	<input type="checkbox"/> Quella sera Giulio bevette troppo e la notte stette male. <input type="checkbox"/> Quella sera Giulio bevve troppo e la notte stette male. <input type="checkbox"/> Quella sera Giulio bevve troppo e la notte steste male. <input type="checkbox"/> Quella sera Giulio bevette troppo e la notte statte male.
42.	<input type="checkbox"/> Farei subito il bagno, se il mare sarebbe calmo. <input type="checkbox"/> Facessi subito il bagno, se il mare sarebbe calmo. <input type="checkbox"/> Farei subito il bagno, se il mare fosse calmo. <input type="checkbox"/> Faccio subito il bagno, se il mare sarà calmo.
43.	<input type="checkbox"/> Quando si ottiene ciò che si desidera, ci si sente soddisfatto.. <input type="checkbox"/> Quando si ottiene ciò che si desidera, ci si sente soddisfatti. <input type="checkbox"/> Quando si ottiene ciò che si desidera, si sente soddisfatto. <input type="checkbox"/> Quando ottiene ciò che desidera, ci si sente soddisfatti.
44.	<input type="checkbox"/> Dopo di aver appreso la notizia, telefonò a Cesare. <input type="checkbox"/> Appresa la notizia, telefonò a Cesare. <input type="checkbox"/> La notizia appresa, telefonò a Cesare. <input type="checkbox"/> Appreso la notizia, telefonò a Cesare

45.	Se fosse stato un ragazzino per bene,
	<input type="checkbox"/> non mi troverei qui, in mezzo ai campi.
	<input type="checkbox"/> non avrei fatto il cane di guardia alla casa di un contadino.
	<input type="checkbox"/> sarebbe tornato dal babbo a casa sua .
	<input type="checkbox"/> non aveva tanti guai.
46.	Se non ascoltava la Volpe e il Gatto
	<input type="checkbox"/> non finivano mai in prigione.
	<input type="checkbox"/> sarebbe tornato dal babbo a casa sua .
	<input type="checkbox"/> non aveva tanti guai.
	<input type="checkbox"/> diventerei un vero figliolo per il mio babbo.
47.	<input type="checkbox"/> Non ho fiducia in che parla solo di sé.
	<input type="checkbox"/> Non ho fiducia in chi parla solo di sé.
	<input type="checkbox"/> Non ho fiducia in cui parla solo di sé.
	<input type="checkbox"/> Non ho fiducia in quello parla solo di sé.
48.	E' questo il libroti ho parlato
	<input type="checkbox"/> per cui
	<input type="checkbox"/> di che
	<input type="checkbox"/> di cui
	<input type="checkbox"/> Di quale
49.	Non mi piacciono le persone.....parlano troppo
	<input type="checkbox"/> chi
	<input type="checkbox"/> che
	<input type="checkbox"/> le quale
	<input type="checkbox"/> I quali
50.	Paolo verrà da solo? - No, verrà
	<input type="checkbox"/> con sua moglie
	<input type="checkbox"/> con la sua moglie
	<input type="checkbox"/> con la loro moglie
	<input type="checkbox"/> con sua moglia

9.4.3. Содержание государственного экзамена (тестовая часть) – немецкий язык

№	Вопрос
	Bitte suchen Sie das richtige Wort oder richtigen Satz und kreuzen Sie an, ob die Lösung a, b, c oder d richtig ist
1.	Wie komme ich zum Bahnhof? - Gehen Sie immer diese Straße ____.
	<input type="checkbox"/> entlang
	<input type="checkbox"/> über
	<input type="checkbox"/> vorbei
	<input type="checkbox"/> zu
2.	Wir fliegen im Sommer nach Südafrika. – Ist ____ nicht sehr teuer?
	<input type="checkbox"/> da
	<input type="checkbox"/> dahin

	<input type="checkbox"/> das <input type="checkbox"/> danach
3.	Soll ich die Kartoffeln schälen? - Vielen Dank, die ___ schon geschält. <input type="checkbox"/> haben <input type="checkbox"/> sind <input type="checkbox"/> wird <input type="checkbox"/> hat
4.	Wohnt dein Bruder weit weg von hier? - Nein, er wohnt direkt ___ die Ecke. <input type="checkbox"/> bei <input type="checkbox"/> um <input type="checkbox"/> neben <input type="checkbox"/> an
5.	Hast du eine neue Wohnung gefunden? - Ja, aber ich habe lange ___ gesucht. <input type="checkbox"/> daran <input type="checkbox"/> danach <input type="checkbox"/> das <input type="checkbox"/> darum
6.	Mein Radio ist kaputt. - Ja, ich weiß, es muß unbedingt _____. <input type="checkbox"/> repariert werden <input type="checkbox"/> repariert sein <input type="checkbox"/> repariert haben <input type="checkbox"/> repariert worden
7.	Wohnst du _____ der Stadt oder im Zentrum? <input type="checkbox"/> außen <input type="checkbox"/> nebenan <input type="checkbox"/> Außerhalb <input type="checkbox"/> gegenüber
8.	Wohin fahrt ihr nächstes Jahr in Urlaub? ___ wissen wir noch nicht. <input type="checkbox"/> Davon <input type="checkbox"/> Darüber <input type="checkbox"/> Das <input type="checkbox"/> Deshalb
9.	Früher hatten meine Eltern hier ein Haus. Leider ___ es vor zwei Jahren abgerissen. <input type="checkbox"/> ist <input type="checkbox"/> hat <input type="checkbox"/> wird <input type="checkbox"/> wurde
10.	Wo ist die Post? - Direkt ___ dem Bahnhof. <input type="checkbox"/> oben <input type="checkbox"/> nebenan <input type="checkbox"/> daneben

	<input type="checkbox"/> neben
11.	<p>Die laute Musik stört mich. - Ja, ich ärgere mich auch ____.</p> <input type="checkbox"/> darüber <input type="checkbox"/> davon <input type="checkbox"/> damit <input type="checkbox"/> dabei
12.	<p>Räume bitte endlich dein Zimmer auf! – Das ____ doch schon aufgeräumt.</p> <input type="checkbox"/> wird <input type="checkbox"/> würde <input type="checkbox"/> hat <input type="checkbox"/> ist
13.	<p>Wenn ihr Zeit habt, komme ich heute abend ____.</p> <input type="checkbox"/> zu ihnen <input type="checkbox"/> bei euch <input type="checkbox"/> zu euch <input type="checkbox"/> nach ihnen
14.	<p>Kommst du morgen mit ins Theater? - ____ kann ich leider nicht.</p> <input type="checkbox"/> Dazu <input type="checkbox"/> Da <input type="checkbox"/> Aber <input type="checkbox"/> Dabei
15.	<p>Früher ____ alles von Hand gemacht. Jetzt gibt es für alles Maschinen.</p> <input type="checkbox"/> wird <input type="checkbox"/> würde <input type="checkbox"/> hat <input type="checkbox"/> wurde
16.	<p>Bleibt deine Schwester noch lange in Deutschland? - Nein, sie fliegt morgen zurück ____ London.</p> <input type="checkbox"/> zu <input type="checkbox"/> nach <input type="checkbox"/> gegen <input type="checkbox"/> von
17.	<p>Warst du schon in Amerika? - Nein, aber ich möchte gerne einmal ____ fahren.</p> <input type="checkbox"/> da <input type="checkbox"/> danach <input type="checkbox"/> dorthin <input type="checkbox"/> dort
18.	<p>Ich möchte zwei Theaterkarten für heute abend. - Tut mir leid, die ____ schon ausverkauft.</p> <input type="checkbox"/> haben <input type="checkbox"/> sind <input type="checkbox"/> werden <input type="checkbox"/> wurden

19.	Stidiert dein Bruder? – Nein, er geht noch ___ Schule. <input type="checkbox"/> von der <input type="checkbox"/> zur <input type="checkbox"/> aus der <input type="checkbox"/> bei die
20.	Kennst du Karl nicht mehr? - Nein, ich kann mich nicht mehr ___ erinnern. <input type="checkbox"/> daran <input type="checkbox"/> darauf <input type="checkbox"/> den <input type="checkbox"/> an ihn
21.	Wie bedient man die Maschine? Ist es so richtig? - Nein, das wird ganz anders ____. <input type="checkbox"/> machen <input type="checkbox"/> gemacht <input type="checkbox"/> gemacht worden <input type="checkbox"/> gemacht hat
22.	Was macht ihr im Urlaub? - Wir möchten ___ Meer fahren. <input type="checkbox"/> aufs <input type="checkbox"/> ans <input type="checkbox"/> nach dem <input type="checkbox"/> an dem
23.	Von den Bergen hat man einen schönen Blick ___ ins Tal. <input type="checkbox"/> hinauf <input type="checkbox"/> vorbei <input type="checkbox"/> hinunter <input type="checkbox"/> entlang
24.	Wie ist dein Chef? - Ganz nett, aber ich werde ziemlich oft ___ kritisiert. <input type="checkbox"/> davon <input type="checkbox"/> von ihm <input type="checkbox"/> durch ihn <input type="checkbox"/> dafür
25.	Kommen deine Eltern heute? - Nein, sie kommen ___ Montag. <input type="checkbox"/> auf den <input type="checkbox"/> am <input type="checkbox"/> zum <input type="checkbox"/> im
26.	Viele Menschen verbringen ihre Ferien _____ den griechischen Inseln. <input type="checkbox"/> in <input type="checkbox"/> durch <input type="checkbox"/> an <input type="checkbox"/> auf
27.	Sei doch endlich mal still. Du _____ mich andauernd, wenn ich etwas sage. <input type="checkbox"/> unterbrechen

	<input type="checkbox"/> unterbricht <input type="checkbox"/> unterbrechst <input type="checkbox"/> unterbrichst
28.	<p>Er _____, dass er Auto fahren kann. – Unmöglich, er hat doch keinen Führerschein.</p> <input type="checkbox"/> bestimmt <input type="checkbox"/> behauptet <input type="checkbox"/> beobachtet <input type="checkbox"/> bedauert
29.	<p>Ohne _____ bekommen Sie dieses Medikament in keiner Apotheke.</p> <input type="checkbox"/> Leitung <input type="checkbox"/> Empfehlung <input type="checkbox"/> Rezept <input type="checkbox"/> Auftrag
30.	<p>– Wann bekommst du denn Geld vom Arbeitsamt? – Zuerst muss ich einen _____ stellen.</p> <input type="checkbox"/> Auftrag <input type="checkbox"/> Bescheid <input type="checkbox"/> Antrag <input type="checkbox"/> Versuch
31.	<input type="checkbox"/> Nachdem ich die Prüfung ablege, fahre ich ans Meer. <input type="checkbox"/> Nachdem ich die Prüfung abgelegt habe, fahre ich ans Meer. <input type="checkbox"/> Nachdem ich die Prüfung ablegen werde, fahre ich ans Meer. <input type="checkbox"/> Nachdem ich die Prüfung abgelegt hatte, fahre ich ans Meer.
32.	<input type="checkbox"/> Alles, was Sie für den Kurs brauchen, steht auf dem Zettel. <input type="checkbox"/> Alles, das Sie für den Kurs brauchen, steht auf dem Zettel. <input type="checkbox"/> Alles, welches Sie für den Kurs brauchen, steht auf dem Zettel. <input type="checkbox"/> Alles, solches Sie für den Kurs brauchen, steht auf dem Zettel.
33.	<p>– Möchten Sie ein neues Auto kaufen? – Ja, ich denke _____ ein neues Audi-Modell.</p> <input type="checkbox"/> auf <input type="checkbox"/> über <input type="checkbox"/> aus <input type="checkbox"/> an
34.	<p>Seit vier Tagen bin ich krank.</p> <input type="checkbox"/> Seien Sie mir nicht böse! <input type="checkbox"/> Das macht Spaß! <input type="checkbox"/> Gute Besserung! <input type="checkbox"/> Gewiss!
35.	<p>Sie probierte viele Kleider an, _____ sie sich zum Kauf entschloss.</p> <input type="checkbox"/> als <input type="checkbox"/> ehe <input type="checkbox"/> nachdem <input type="checkbox"/> während

36.	<p>Die Tage _____ dunkler und kürzer, die Temperaturen _____.</p> <p><input type="checkbox"/> sind / fallen</p> <p><input type="checkbox"/> werden / sinken</p> <p><input type="checkbox"/> bleiben / steigen</p> <p><input type="checkbox"/> waren / absteigen</p>
37.	<p>Unterwegs war ein Verkehrsstau. _____ bin ich etwas zu spät gekommen.</p> <p><input type="checkbox"/> Deshalb</p> <p><input type="checkbox"/> Weil</p> <p><input type="checkbox"/> Denn</p> <p><input type="checkbox"/> Warum</p>
38.	<p>–Ich halte das nicht mehr aus. - Hab Geduld, ___ einer Woche werden die Arbeiten beendet.</p> <p><input type="checkbox"/> seit</p> <p><input type="checkbox"/> in</p> <p><input type="checkbox"/> um</p> <p><input type="checkbox"/> bei</p>
39.	<p>Nachdem er die Schule ____, begann er eine Lehre als Bankkaufmann.</p> <p><input type="checkbox"/> verlassen hatte</p> <p><input type="checkbox"/> verließ</p> <p><input type="checkbox"/> verlässt</p> <p><input type="checkbox"/> verlassen wird</p>
40.	<p>Die Leuchtenden Farben _____ das Gemüt.</p> <p><input type="checkbox"/> bekommen</p> <p><input type="checkbox"/> bestaunen</p> <p><input type="checkbox"/> besorgen</p> <p><input type="checkbox"/> beleben</p>
41.	<p>Bitte seid _____ da, der Film fängt um 16.15 Uhr an.</p> <p><input type="checkbox"/> pünktlich</p> <p><input type="checkbox"/> genau</p> <p><input type="checkbox"/> sicher</p> <p><input type="checkbox"/> nur</p>
42.	<p>Die Streikenden _____ höhere Löhne und bessere Arbeitsbedingungen.</p> <p><input type="checkbox"/> bedienten</p> <p><input type="checkbox"/> erkannten</p> <p><input type="checkbox"/> forderten</p> <p><input type="checkbox"/> suchten</p>
43.	<p>Es ist noch nicht entschieden, wo im Jahre 2026 die Olympischen Spiele _____.</p> <p><input type="checkbox"/> werden</p> <p><input type="checkbox"/> wohnen</p> <p><input type="checkbox"/> passieren</p> <p><input type="checkbox"/> stattfinden</p>
44.	<p>Sie sollen _____ Frau Lutz anrufen. Es eilt sehr.</p> <p><input type="checkbox"/> nebenbei</p>

	<input type="checkbox"/> übrig <input type="checkbox"/> wesentlich <input type="checkbox"/> dringend
45.	<p>Es muss immer wieder klar _____, dass das Rauchen gefährlich für die Gesundheit ist.</p> <input type="checkbox"/> gesagt hat <input type="checkbox"/> gesagt wird <input type="checkbox"/> gesagt sein <input type="checkbox"/> gesagt werden
46.	<p>Dort drüben, das ist das Haus, _____ wir früher gewohnt haben.</p> <input type="checkbox"/> wohin <input type="checkbox"/> in das <input type="checkbox"/> das <input type="checkbox"/> in dem
47.	<p>Je verrückter, desto besser. Das _____ die Laune und _____ für Lacher.</p> <input type="checkbox"/> sinkt / bietet <input type="checkbox"/> hebt / sorgt <input type="checkbox"/> nimmt / kümmert <input type="checkbox"/> bekommt / interessiert
48.	<p>_____ ich 8 Jahre alt war, ging ich jeden Sonntag ins Kino.</p> <input type="checkbox"/> wenn <input type="checkbox"/> wann <input type="checkbox"/> als <input type="checkbox"/> wie
49.	<p>Der Verkehr auf der Autobahn München-Stuttgart läuft wieder normal. Die Bauarbeiten _____ bereits seit einer Woche abgeschlossen.</p> <input type="checkbox"/> würden <input type="checkbox"/> haben <input type="checkbox"/> sind <input type="checkbox"/> wollen
50.	<p>– Hast du etwas von Helmut gehört? – Ja, gestern bin ich _____ zufällig begegnet.</p> <input type="checkbox"/> ihn <input type="checkbox"/> zu ihm <input type="checkbox"/> seinem <input type="checkbox"/> ihm

9.4.4. Содержание государственного экзамена (тестовая часть) – французский язык

№	Вопрос
1.	<p>Ce matin s 'est promenés dans le parc.</p> <input type="checkbox"/> nous <input type="checkbox"/> il <input type="checkbox"/> on

	<input type="checkbox"/> tu
2.	Demain nous 3 cours. <input type="checkbox"/> avons <input type="checkbox"/> avons eu <input type="checkbox"/> aurons <input type="checkbox"/> a
3.	Tout va mal. Elle pleure tout le temps, elle est triste. Elle est <input type="checkbox"/> heureuse <input type="checkbox"/> joyeuse <input type="checkbox"/> calme <input type="checkbox"/> malheureuse
4.	Adèle est née mars. <input type="checkbox"/> à <input type="checkbox"/> en <input type="checkbox"/> au <input type="checkbox"/> aux
5.	Tu mal. Prends place au premier rang. <input type="checkbox"/> regardes <input type="checkbox"/> touches <input type="checkbox"/> vois <input type="checkbox"/> écoutes
6.	C'est un article la médecine. <input type="checkbox"/> sur <input type="checkbox"/> à <input type="checkbox"/> de <input type="checkbox"/> avec
7.	Pour ne pas être en retard nous sortir à midi demain. <input type="checkbox"/> devons <input type="checkbox"/> devons <input type="checkbox"/> avons dû <input type="checkbox"/> doivent
8.	Ferme la fenêtre. Tu vas <input type="checkbox"/> avoir sommeil <input type="checkbox"/> avoir soif <input type="checkbox"/> avait faim <input type="checkbox"/> avoir froid
9.	Nous aimons beaucoup cet hôtel. Nous descendons toujours. <input type="checkbox"/> y <input type="checkbox"/> en <input type="checkbox"/> là <input type="checkbox"/> le
10.	Je pense aller à Nice printemps.

	<input type="checkbox"/> en <input type="checkbox"/> à <input type="checkbox"/> au <input type="checkbox"/> aux
11.	<p>Il fait 36° C et il n'y a pas de vent. C'est</p> <input type="checkbox"/> l'orage <input type="checkbox"/> la pluie <input type="checkbox"/> la canicule <input type="checkbox"/> le brouillard
12.	<p>Nous savons qu'il ... après- demain.</p> <input type="checkbox"/> part <input type="checkbox"/> était partie <input type="checkbox"/> partait <input type="checkbox"/> vient de partir
13.	<p>Je lui ai raconté que j' ... en Bretagne l'été passé.</p> <input type="checkbox"/> suis <input type="checkbox"/> était <input type="checkbox"/> avais été <input type="checkbox"/> étaient
14.	<p>Ma mère a ouvert les fenêtres parce qu' il ... très chaud.</p> <input type="checkbox"/> faisait <input type="checkbox"/> a fait <input type="checkbox"/> fait <input type="checkbox"/> fera
15.	<p>Les étudiants français nous disent qu'ils ... visiter ce musée.</p> <input type="checkbox"/> voulaient <input type="checkbox"/> avaient voulu <input type="checkbox"/> voulait <input type="checkbox"/> veulent
16.	<p>Pierre a dit qu'ils ... bientôt.</p> <input type="checkbox"/> viendraient <input type="checkbox"/> viendront <input type="checkbox"/> viennent <input type="checkbox"/> vient
17.	<p>Vous nous avez montré les photos que vous ... l'été dernier.</p> <input type="checkbox"/> preniez <input type="checkbox"/> aviez prises <input type="checkbox"/> prenez <input type="checkbox"/> prendriez
18.	<p>A: Je suis sûr que je vais te battre aux échecs. Je suis ... que toi! B: On verra bien!</p> <input type="checkbox"/> meilleur

	<input type="checkbox"/> le meilleur <input type="checkbox"/> mieux <input type="checkbox"/> le mieux
19.	<p>A: Tu peux m'emmener à l'aéroport en voiture? C'est la grève aujourd'hui, le métro ne marche pas !</p> <p>B: Désolé, mais elle est au garage ... doit la réparer.</p> <input type="checkbox"/> Le mécanicien <input type="checkbox"/> Le plombier <input type="checkbox"/> Le menuisier <input type="checkbox"/> L'électricien
20.	<p>A: Tiens, tu ne portes plus de lunettes ?</p> <p>B: Non, maintenant j'ai des</p> <input type="checkbox"/> loupes <input type="checkbox"/> jumelles <input type="checkbox"/> lentilles <input type="checkbox"/> endives
21.	<p>A: Tu as vu la pièce de théâtre "Un grand cri d'amour" ? Franchement, ça vaut le coup ! C'est un bon moment de rigolade!</p> <p>B: Tu parles de cette pièce mise en scène par Josiane Balasko ? Ah oui! Elle a remporté un grand....</p> <input type="checkbox"/> échec <input type="checkbox"/> exploit <input type="checkbox"/> succès <input type="checkbox"/> navet
22.	<p>Je ne supporte plus ce film, il est vraiment trop violent. Passe-moi ... , je vais changer de chaîne.</p> <input type="checkbox"/> le satellite <input type="checkbox"/> l'appareil <input type="checkbox"/> la télécommande <input type="checkbox"/> le programme
23.	<p>A: Qu'est-ce que tu fais demain? Tu t'es décidé ?</p> <p>B: Je ne sais pas encore si je me rends à l'exposition de peinture, ou peut-être ...au cinéma.</p> <input type="checkbox"/> je vais <input type="checkbox"/> j'irai <input type="checkbox"/> j'irais <input type="checkbox"/> j'allais
24.	<p>Quelle excellente salade de fruits, je l'ai entièrement</p> <input type="checkbox"/> mangé <input type="checkbox"/> mangée <input type="checkbox"/> manger <input type="checkbox"/> mangés
25.	<p>A: Comment! Vous n'avez toujours pas fini le dossier de demande de subvention!</p> <p>B: Je suis vraiment désolée monsieur, mais j'ai dû répondre au téléphone toute la matinée ... je n'ai pas pu le finir.</p>

	<input type="checkbox"/> parce que <input type="checkbox"/> puisque <input type="checkbox"/> alors que <input type="checkbox"/> si bien que
26.	<p>A: Dorothee, quelle ville a été ensevelie par ... du Vésuve? B: Pompéi.</p> <input type="checkbox"/> l'irruption <input type="checkbox"/> l'éruption <input type="checkbox"/> l'irradiation <input type="checkbox"/> l'irritation
27.	<p>A: Hier, il a neigé ... cinq heures, toutes les routes étaient bloquées. B: Je sais bien, j'étais dans ma voiture!</p> <input type="checkbox"/> il y a <input type="checkbox"/> pendant <input type="checkbox"/> depuis <input type="checkbox"/> en
28.	<p>A: Pourriez-vous laisser les clés du bureau à la secrétaire? J'en aurai besoin demain. B: Bien sûr, je ... laisserai les clés ce soir en partant.</p> <input type="checkbox"/> les leur <input type="checkbox"/> le leur <input type="checkbox"/> la lui <input type="checkbox"/> les lui
29.	<p>Isabelle avait des problèmes d'argent et Paul lui en a prêté alors qu'il n'est pas très riche. Il a vraiment le cœur sur la main! «Avoir le cœur sur la main» signifie</p> <input type="checkbox"/> Être dépensier <input type="checkbox"/> Être une personne malhonnête <input type="checkbox"/> Être digne de confiance <input type="checkbox"/> Être généreux
30.	<p>A: Il faut que tu ... voir un dentiste de toute urgence, tu ne peux pas rester avec une dent cariée. B: Je sais, j'ai pris rendez-vous pour mardi prochain.</p> <input type="checkbox"/> vas <input type="checkbox"/> ailles <input type="checkbox"/> iras <input type="checkbox"/> allais
31.	<p>Les comédiens attendaient dans ... du théâtre et se préparaient pour leur entrée en scène.</p> <input type="checkbox"/> les couloirs <input type="checkbox"/> les coulisses <input type="checkbox"/> les coulis <input type="checkbox"/> les coulees
32.	<p>A: ... fasse froid, nous irons faire une promenade pour nous aérer. B: Eh bien moi, je ne veux pas y aller!</p>

	<input type="checkbox"/> Pourvu qu'il <input type="checkbox"/> Alors qu'il <input type="checkbox"/> Même s'il <input type="checkbox"/> Bien qu'il
33.	<p>A: Maman! Le pneu de mon vélo est crevé! B: Écoute, je ne peux pas m'occuper de cela maintenant, j'ai d'autres chats à fouetter! Va voir ton père ! «Avoir d'autres chats à fouetter» signifie</p> <input type="checkbox"/> Maltraiter les animaux <input type="checkbox"/> Être en train de travailler <input type="checkbox"/> Avoir autre chose à faire <input type="checkbox"/> Ne pas être intéressé
34.	<p>A: Papa! J'ai trouvé un ... de terre sous une pierre! B: Viens, on va le mettre dans une boîte et on l'utilisera pour pêcher cet après-midi.</p> <input type="checkbox"/> verre <input type="checkbox"/> ver <input type="checkbox"/> vert <input type="checkbox"/> vers
35.	<p>A: Tu te rends compte, si je ... le cours de danse africaine cette année-là, je n'aurais pas rencontré Sébastien. B: On peut dire que tu as eu de la chance!</p> <input type="checkbox"/> ne suivais pas <input type="checkbox"/> ne suivrais pas <input type="checkbox"/> n'aurais pas suivi <input type="checkbox"/> n'avais pas suivi
36.	<p>Je n'avais l'autorisation d'aller au cinéma que si ma chambre était rangée, et maintenant je suis dans de sales draps car je n'ai rien fait et mes parents vont s'en apercevoir ! « Être dans de sales draps » signifie</p> <input type="checkbox"/> Dormir dans des draps souillés <input type="checkbox"/> Ne pas savoir faire son lit <input type="checkbox"/> Être dans une situation embarrassante <input type="checkbox"/> Se faire du souci pour quelqu'un
37.	<p>La ... économique n'est pas favorable en ce moment. Nous ne pouvons embaucher personne.</p> <input type="checkbox"/> conjonction <input type="checkbox"/> conjecture <input type="checkbox"/> congestion <input type="checkbox"/> conjuncture
38.	<p>L'insolence, ... vous avez fait preuve vous vaudra une sévère punition !</p> <input type="checkbox"/> à laquelle <input type="checkbox"/> auxquels <input type="checkbox"/> dont <input type="checkbox"/> que

39.	<p>Elle lui a intenté un procès pour une vulgaire histoire d'argent. Et dire ... considérait comme une sœur!</p> <p><input type="checkbox"/> qu'il l'a</p> <p><input type="checkbox"/> qu'il la</p> <p><input type="checkbox"/> qui l'a</p> <p><input type="checkbox"/> qui la</p>
40.	<p>... quinze jours, je quitte mon travail, mon appartement, ma ville et je commence une nouvelle vie.</p> <p><input type="checkbox"/> Sur</p> <p><input type="checkbox"/> En</p> <p><input type="checkbox"/> À</p> <p><input type="checkbox"/> Dans</p>
41.	<p>Au cours de la réunion entre les chefs de service, chacun a proposé une solution à la restructuration. Mais en majorité, il a été dit que le matériel</p> <p><input type="checkbox"/> puisse changer</p> <p><input type="checkbox"/> changeait</p> <p><input type="checkbox"/> aurait été changé</p> <p><input type="checkbox"/> devait être change</p>
42.	<p>... intelligent soit-il, il manque de compétences pour ce poste.</p> <p><input type="checkbox"/> Bien que</p> <p><input type="checkbox"/> Cependant</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> Ni</p>
43.	<p>Je vous remercie ... votre invitation à dîner.</p> <p><input type="checkbox"/> par</p> <p><input type="checkbox"/> sur</p> <p><input type="checkbox"/> de</p> <p><input type="checkbox"/> À</p>
44.	<p>En visitant cette demeure isolée, par ce temps d'orage, il a vu un fantôme et il a pris ses jambes à son cou.</p> <p>«Prendre ses jambes à son cou» signifie</p> <p><input type="checkbox"/> Faire de la gymnastique</p> <p><input type="checkbox"/> S'enfuir très vite</p> <p><input type="checkbox"/> Se tordre le corps</p> <p><input type="checkbox"/> S'emmêler les pieds</p>
45.	<p>A: Zut! j'ai oublié mes clés à la maison!</p> <p>B: Quoi?</p> <p>A: Il a dit qu'il ... ses clés chez lui!</p> <p><input type="checkbox"/> avait oublié</p> <p><input type="checkbox"/> a oublié</p> <p><input type="checkbox"/> oubliait</p> <p><input type="checkbox"/> oublierait</p>

46.	Paul est toujours célibataire. Moi, en revanche, j'ai rencontré une jolie jeune fille ... je suis tombé amoureux <input type="checkbox"/> dont <input type="checkbox"/> à qui <input type="checkbox"/> qui <input type="checkbox"/> que
47.	A: Alors, tu as été chez Jean-Louis ? B: Oui, il m'a fait visiter sa nouvelle maison, elle laisse à désirer. «laisser à désirer» signifie <input type="checkbox"/> Présenter des imperfections <input type="checkbox"/> Déplaire à quelqu'un <input type="checkbox"/> Donner envie <input type="checkbox"/> Susciter la jalousie
48.	A: Cette pièce était vraiment fantastique! B: Moi aussi j'ai adoré! Et à la fin, quel ...! On ne s'y attendait vraiment pas! <input type="checkbox"/> coup de sifflet <input type="checkbox"/> coup de grâce <input type="checkbox"/> coup de foudre <input type="checkbox"/> coup de théâtre
49.	A: Tu as trouvé des rideaux qui te plaisaient pour ta nouvelle maison ? B: Écoute, je suis rentrée dans une petite boutique que je ne connaissais pas, j'en ai trouvé plusieurs paires et je les ai toutes <input type="checkbox"/> achetée <input type="checkbox"/> achetées <input type="checkbox"/> acheté <input type="checkbox"/> achetés
50.	Es-tu contente que notre classe ... la meilleure? <input type="checkbox"/> est <input type="checkbox"/> soit <input type="checkbox"/> sois <input type="checkbox"/> es

9.4.5. Содержание государственного экзамена (тестовая часть) – китайский язык:

№	Вопрос
I.	Заполните пропуски подходящими словами
1-3	乐观的人，没有音乐一样可以跳舞。遇到挫折或不幸，与其伤心大哭，01 把烦恼暂时放一旁。每天，睁开双眼，你便 02 两种选择：积极快乐地迎接新的一天？或者闷闷不乐地 03 一天？选择好心情或者选择坏心情，取决于你自己。 01. A 可见 B 不如 C 反而 D 要不 02. A 面对 B 参考 C 操心 D 对待 03. A 享受 B 消灭 C 实践 D 度过

4-7	<p>“概念车”是一种在设想和现实之间的产物，可以为新型汽车的研发提供可靠的科学依据。概念车 04 分为两种，一种是真正能跑的汽车，另一种是设计概念模型。第一种比较接近于大量生产，其先进技术已步入试验阶段，并 05 走向实用化，5 年左右可成为公司的新产品。第二种汽车虽是更为超前的设计，06，只是未来发展的研究设想。展示概念汽车是世界各大汽车公司借以表现其科技实力和设计观念的最重要的 07，因而概念车也是艺术性最强、最具吸引力的汽车。</p> <p>04. A 彻底 B 通常 C 公开 D 始终</p> <p>05. A 自动 B 逐步 C 反复 D 连续</p> <p>06. A 即使投入更多的资金 B 尽管现在还没投入生产 C 但是仍然需要不断地完善 D 但因环境、科技水平等原因</p> <p>07. A 规则 B 方案 C 方式 D 中心</p>
8-11	<p>春秋时期，晋平公有一次对他的大臣师旷说：“我的 08 大了，已经70岁了。虽然很想读些书，学些知识，但是总觉得时间太晚了。”</p> <p>师旷就说：“时间太晚了吗？为什么不把蜡烛点起来呢？”</p> <p>晋平公说：“我和你说我的想法，09？”</p> <p>师旷说：“我是您的大臣，哪里敢和您开玩笑。我说的是实话，一个人在少年时候好学，他的 10 正像早晨的太阳，辉煌而灿烂；壮年时候好学，正像中午的太阳；老年时候呢，就只能像蜡烛的火焰了。虽然 11 怎样明亮，但是有了它，总比在黑暗中摸索要好啊！”</p> <p>08. A 时期 B 时代 C 年纪 D 年代</p> <p>09. A 你为什么 不点蜡烛呢 B 难道我说得没有道理吗 C 你说这到底是怎么回事呢 D 你怎么竟然和我开起玩笑来了</p> <p>10. A 前途 B 表情 C 背景 D 程度</p> <p>11. A 不见得 B 不耐烦 C 不得了 D 怪不得</p>
12-15.	<p>一个老人和一个年轻人在海边钓鱼。老人见年轻人动作笨拙，问：“刚学钓鱼吧？”年轻人点头。老人又说：“我从小就在这儿钓鱼，几十年了，12 这个养活自己。”年轻人说：“我向您学钓鱼吧。我要钓很多很多的鱼，赚钱后买一条渔船，然后赚更多的钱买更多渔船，接着 13 公司，再争取让公司上市。”老人问：“那公司上市后，你干什么呢？”年轻人答：“那时我就可以过轻松日子了，比如到这里钓鱼。”老人不解，说：“你现在就能这样做呀，同我一样。”年轻人说：“不一样。您的一生只是一个点，而我的一生将是一个圆。”</p> <p>每个人从生到死的距离，都叫一生。人生的区别，14。如果人生只是停在原地不动，如果人生没有获得不同的 15，这样的人生是短暂而了无生趣的。</p> <p>12. A 乘 B 冲 C 靠 D 趁</p> <p>13. A 实现 B 成立 C 建设 D 构成</p>

	<p>14. A 是命运安排的 B 首先要学会思考 C 在于如何走过这段距离 D 关键是能不能抓住机会</p> <p>15. A 功能 B 反应 C 幻想 D 感受</p>
II.	Выберите пункт, содержание которого соответствует содержанию текста
16.	<p>有时候，试着改变你本来的风格，并不是否定或者不尊重自己，反而可能会对你有利。比如，在参加宴会时，性格活泼的人偶尔表现得安静些，别人可能更愿意与你交流。而性格害羞的人，偶尔大方一些，不仅能交到更多朋友，还能让自己更有信心。</p> <p>A 性格害羞的人喜欢购物 B 朋友多的人通常更自信 C 性格活泼的人更需要朋友 D 可以考虑偶尔改变一下风格</p>
17.	<p>唐诗是指创作于唐代的诗歌。唐代是中国古典诗歌发展的全盛时期，唐诗是中国优秀的文学遗产之一，也是全世界文学宝库中的一颗明珠。尽管离现在已有1000多年了，但许多诗篇还是广为流传。</p> <p>A 唐诗形式多样 B 人们更喜欢古典诗歌 C 很多唐诗一直流传到现在 D 唐诗有好几百年的历史了</p>
18.	<p>雪花的基本形状是六角形，但是在大自然中，却几乎找不出两朵完全相同的雪花，就像地球上找不出两个完全相同的人一样。研究表明，形状、大小完全一样的雪花，在自然界中是没有的。</p> <p>A 冰雪融化时气温很低 B 不同的雪花看起来差别很大 C 地球上的降雪量有减少的趋势 D 自然界不存在完全相同的雪花</p>
19.	<p>很多人一回家就把门一关，从不主动和邻居聊天，住了三年还不知道邻居姓什么，在城市里这样的情况尤其严重。人们常说“远亲不如近邻”，邻居就像是住在旁边的好朋友，大家有事多联系、多商量，这样就住得更舒服了。</p> <p>A 现代人的生活水平提高了 B 城市里的人生活压力更大 C 邻里之间应该互相关心、帮助 D “远亲不如近邻”有时不一定正确</p>
20.	<p>学习，其实包括“学”与“习”两个字。学，就是学习知识；习，就是实践练习。学一次，做一百次，才能真正掌握。而在更多的时候，学习是一种态度。只有谦虚谨慎的人，才能真正学到东西。大海之所以成为大海，就是因为它比所有的河流都低。</p> <p>A “学”就是实践的意思</p>

	<p>B “习”比“学”更重要</p> <p>C 学习必须有谦虚的态度</p> <p>D 谨慎的人学习效率不高</p>
21.	<p>我是做电视新闻的，即那种一睁眼就忙于和全世界联系，急急问“怎么啦，怎么啦”的职业。我有个程序：下班后，在下行电梯门缓缓闭上的刹那，将办公室信息留在楼层里；回家路上，想象脑子里有块儿橡皮，它会把今天世界上发生的事全擦掉。</p> <p>A 不要急于求成</p> <p>B 别把工作带回家</p> <p>C 兴趣是最好的老师</p> <p>D 做电视新闻不需要想象力</p>
22.	<p>黄河，又被中国人称为“母亲河”。它是中国第二长河，世界第五长河，是世界上含沙量最大的河流。黄河流经北方9个省区，流程达5464公里，流域面积达到752443平方公里，上千条支流相连，连续不断地为中国各地输送着活力与生机。</p> <p>A 黄河在中国北方</p> <p>B 黄河流域面积最大</p> <p>C 黄河有几千条支流</p> <p>D 黄河的含沙量在逐年减少</p>
23.	<p>北京的胡同是北京城里主要街道之间的、比较小的街道，一直通向居民区的内部，是沟通当地交通不可或缺的一部分。根据道路是否可以通行，胡同分为死胡同和活胡同。前者只有一个入口，没有出口；而后者则可以连接两条或者更多的主干街道。</p> <p>A 胡同一般只有一个出口</p> <p>B 胡同一般连接两条街道</p> <p>C 胡同是居民区内比较小的街道</p> <p>D 死胡同指现在已经不走的胡同</p>
24.	<p>不要柜台，没有租金就可以开店？网上商城可以实现这个梦想。网络不但帮助许多人轻松成了老板，更为消费者带来许多方便。小到矿泉水、零食、蔬菜，大到电脑、摩托车，只要输入您想要的商品名称，鼠标轻轻一点，货物就会送到家，可以为您节省很多时间。</p> <p>A 网上购物很方便</p> <p>B 网上购物稍微贵一些</p> <p>C 网上购物可免费送货</p> <p>D 逛网上商城比较费时间</p>
25.	<p>研究发现，尽管金钱可以提高生活质量和生活满意度，但它只会对日常心情产生一些较小的影响。一项包括132个国家136000人的调查结果表明，幸福更多来自于被尊重、</p>

	对生活有控制感方面。家庭、朋友和一份令人愉快的工作为你带来的幸福感，要远远超过金钱。 A 每个人对幸福的理解不同 B 好工作可以增加□□□□□□ C 金钱对人的幸福感不起作用 D 调查结论与实际情况不一致
III.	Выберите правильный ответ
26.	生活中，很多事情不像做数学题那样有一个正确答案。有些事情如果你一定要找一个正确答案，恐怕会让简单的生活变得复杂起来。 ★这段话告诉我们，生活： A 让人失望 B 有很多限制 C 会遇到失败 D 和数学题不同
27.	很多时候，我们不得不去做一些自己不愿意做甚至很讨厌的工作。这时，我们最需要的就是耐心和责任心，还有一个愉快的心情。 ★做不喜欢做的工作时，应该： A 有耐心 B 提前完成 C 互相讨论 D 拒绝加班
28.	有些年轻人申请了信用卡，但在购物时却没有考虑自己的经济能力，最后不能按时还银行的钱，因此出现严重的信用问题。 ★申请了信用卡，人们： A 很紧张 B 担心弄丢 C 常忘记密码 D 需按时还钱
29.	夏天的晚上，这条街道尤其热闹。白天太热，晚上很凉快，树底下坐了很多人，谈一些有意思的事情，还有自己的看法。 ★夏天人们喜欢在哪里聊天儿？ A 网上 B 树下 C 公园里 D 办公室
30.	买了大房子后，我一直想把以前的旧房子租出去。然而不知为什么，一直没有人给我打电话。后来才发现，原来广告上的电话号码写错了一个数字。 ★没人给他打电话，是因为： A 家具太破 B 没写地址 C 号码写错了 D 他换手机了
31.	乒乓球运动在世界上很多国家受到人们的喜爱。在中国，喜爱这一运动的男女老少成千上万，到处都有很多乒乓球桌。 ★在中国，喜欢乒乓球运动的人： A 非常多 B 多是儿童 C 几乎没有 D 有一亿多人
32.	时间是没有感情的，它走过了无数个春夏秋冬，它不会因为你快乐而多停留一分钟，也不会因为你伤心而加快脚步。 ★这段话主要想告诉我们，时间： A 带给人希望 B 不能被浪费 C 对谁都一样 D 是会改变的
33.	有些笑话，不光能给人带来快乐，还有教育的作用，能使人们在大笑的时候重新认识一些问题。 ★这段话主要讲笑话的： A 作用 B 范围 C 重点 D 历史
34.	教孩子用筷子时，要提醒他们不能用筷子敲盘子、碗等，更不能拿筷子指着别人，这样会让别人觉得你很没礼貌。 ★根据这段话，使用筷子时： A 要用右手 B 不能用刀子 C 不允许指人 D 要记得洗手
35.	不准时的人很难获得别人的信任，迟到总是会给人留下不好的印象。不管是上课、上班，还是与别人约会，准时都非常重要。

	<p>★ 一个经常迟到的人： A 爱做梦 B 脾气不好 C 不被人理解 D 很难让人信任</p>
36.	<p>这个杂志的内容还算精彩，图片也很漂亮，它的缺点是价格定得太高。经过调查，我们发现，有不少人往往因为觉得太贵而放弃了它。</p> <p>★ 这个杂志： A 有缺点 B 很受欢迎 C 由两部分组成 D 是关于健康的</p>
37.	<p>“活到老，学到老。”在现代社会中，我们必须坚持学习。只有努力获得新的知识，才能适应社会的发展速度，做一个合格的现代人。</p> <p>★ “活到老，学到老”的意思是： A 永远年轻 B 注意安全 C 坚持学习 D 要锻炼身体</p>
38.	<p>他的聪明、幽默深深地吸引了她。虽然他也有一些缺点，但她还是认为他是最可爱、最优秀的人，和他在一起很幸福。</p> <p>★ 他是个什么样的人？ A 浪漫 B 诚实 C 重视友谊 D 对她有吸引力</p>
39.	<p>年龄的增长并不一定代表成熟，有的人20多岁了还没学会照顾自己，而有的人十几岁就开始步入社会，赚钱养家。穷人的孩子早当家，他们也许没有很多钱，却可能比富人家的孩子经历得更多。</p> <p>★ 十几岁就步入社会的人： A 经历丰富 B 非常可怜 C 更会打扮 D 都很聪明</p>
40-41.	<p>不仅人与人之间有竞争，森林里的各种植物之间也有竞争，这一点儿也不奇怪。植物会为了阳光、空气和水而竞争。一些又高又大的植物往往能获得更多的阳光、空气和水，于是越长越高大。而一些比较低矮的植物就只能长在这些高大植物的下面。</p> <p>★ 森林里的植物： A 都很高大 B 也有竞争 C 叶子宽厚 D 会相互交流</p> <p>★ 为什么有的植物长得特别高大？ A 离河远 B 天气暖和 C 环境安静 D 获得了更好的条件</p>
42-43.	<p>每个人都有自己的优点和缺点。优点多不一定值得骄傲，有缺点也很正常。问题是，有的人看自己时，只看到优点；看别人时，只看到缺点。这不但不能说明他聪明，相反，只能说明他对自己还不够有信心，这会给他带来麻烦。因为一个不知道自己缺点的人，永远都不会想要去改变。</p> <p>★ 看不到自己缺点的人： A 不冷静 B 很辛苦 C 缺少信心 D 喜欢开玩笑</p> <p>★ 这段话主要想告诉我们，要： A 有理想 B 相信别人 C 接受批评 D 正确认识自己</p>
44-45.	<p>爸爸下班回到家已经很晚了，很累。他发现7岁的儿子还在门口等他。儿子问：“爸，您一小时可以赚多少钱？”“我想想，大概是20块。”小孩又问：“您可以借我10块钱吗？”尽管父亲有些生气，但还是拿出了10块钱。儿子一边感谢爸爸，一边从手里拿出另外10块钱，说：“爸，我可以向您买一个小时的时间吗？明天请早一点儿回家，我想和您一起吃晚饭。”</p> <p>★ 儿子原来有多少钱？ A 5元 B 10元 C 20元 D 100元</p> <p>★ 关于父亲，可以知道： A 力气大 B 奖金少 C 工作忙 D 很热情</p>
IV	Заполните пропуски .
46.	<p>A: 你帮我把这些文章复印一下吧，要3（ ）。</p> <p>B: 办公室的复印机坏了，我去楼下复印，一会儿给您送去。</p> <p>A 安排 B 扔 C 温度 D 准时 E 份 F 恐怕</p>

47.	A: 我女儿明年要考大学了, 你觉得是学校重要还是专业重要? B: 我觉得主要得考虑孩子的 ()。 A 偶尔 B 顺便 C 温度 D 咸 E 流行 F 兴趣
	48. A: 把铅笔和词典都放书包里, 收拾好, 别到处乱 ()。 B: 爸爸, 您说话越来越像妈妈了。 A 安排 B 扔 C 温度 D 准时 E 份 F 恐怕
49.	A: 中午去海边游泳了? 感觉怎么样? B: 还行, 就是海水太 () 了。 A 偶尔 B 顺便 C 温度 D 咸 E 流行 F 兴趣
50.	A: 你来得真够 () 的, 正好8点。 B: 那就好, 我还以为迟到了。 A 安排 B 扔 C 温度 D 准时 E 份 F 恐怕

9.4.6. Содержание государственного экзамена (тестовая часть) – японский язык:

1.	東京は大阪 ...大きいです。 <input type="checkbox"/> より <input type="checkbox"/> どちら <input type="checkbox"/> と <input type="checkbox"/> のほうが
2.	新しいパソコン ... いちばんほしいです。 <input type="checkbox"/> が <input type="checkbox"/> を <input type="checkbox"/> は <input type="checkbox"/> と
3.	新しいパソコン ... いちばんほしいです。 <input type="checkbox"/> が <input type="checkbox"/> を <input type="checkbox"/> は <input type="checkbox"/> と
4.	A: ... ことがありますか。 B: はい、あります。 <input type="checkbox"/> アニメを見る <input type="checkbox"/> アニメを見ます <input type="checkbox"/> アニメを見た <input type="checkbox"/> アニメを見ない
5.	田中さんは私にプレゼントを ... <input type="checkbox"/> あげました。 <input type="checkbox"/> くれました。

	<input type="checkbox"/> もらいました。 <input type="checkbox"/> もらっていました。
6.	<p>A:一緒に海へ行きませんか。B:雨が ...、行くことができないでしょう。</p> <input type="checkbox"/> 降って <input type="checkbox"/> 降ったら <input type="checkbox"/> 降った時 <input type="checkbox"/> 降っても
7.	<p>どうして遅れましたか。</p> <input type="checkbox"/> バスが来たんです。 <input type="checkbox"/> バスが来なかったんです。 <input type="checkbox"/> バスが来たんでした。 <input type="checkbox"/> バスが来なかったです。
8.	<p>音楽を ...、宿題をします。</p> <input type="checkbox"/> 聞いて <input type="checkbox"/> 聞きながら <input type="checkbox"/> 聞くと <input type="checkbox"/> 聞いているから
9.	<p>うちの大学は ...し、...し、りょうもあります。</p> <input type="checkbox"/> 有名だ、いい先生がある <input type="checkbox"/> 有名、いい先生があります <input type="checkbox"/> 有名な、いい先生がない <input type="checkbox"/> 有名で、いい先生がありません
10.	<p>A:誕生日は何をしますか。 B:まだ分かりませんが、...</p> <input type="checkbox"/> 国へ帰りますと思います。 <input type="checkbox"/> 国へ帰ろうと思います。 <input type="checkbox"/> 国へ帰ったつもりです。 <input type="checkbox"/> 国へ帰るつもりです。
11.	<p>やせたいですが、どうすればいいでしょうか。</p> <input type="checkbox"/> 毎日アイスクリームを食べた方がいいです。 <input type="checkbox"/> 毎日運動しない方がいいです。 <input type="checkbox"/> 毎日運動した方がいいです。 <input type="checkbox"/> 毎日運動する方がいいです。
12.	<p>A:だめだ。もう勉強できない。</p>

	<p>B: ... 明日のテストは期末テストだよ！</p> <p><input type="checkbox"/> 頑張れ。</p> <p><input type="checkbox"/> 急げ。</p> <p><input type="checkbox"/> 忘れるな。</p> <p><input type="checkbox"/> あきらめよう。</p>
13.	<p>この本は1789年に ...</p> <p><input type="checkbox"/> 書けました。</p> <p><input type="checkbox"/> 書かれました。</p> <p><input type="checkbox"/> 書けられました。</p> <p><input type="checkbox"/> 書きました。</p>
14.	<p>A: 田中さんのアパートは面白いですね。</p> <p>B: え？ どうしてですか。</p> <p>A: かべに自分で描いた絵がはって ...</p> <p><input type="checkbox"/> います。</p> <p><input type="checkbox"/> します。</p> <p><input type="checkbox"/> あります。</p> <p><input type="checkbox"/> おきます。</p>
15.	<p>欠席した生徒たちに明日のテストは ... と伝えてね。</p> <p><input type="checkbox"/> 9時です</p> <p><input type="checkbox"/> 9時からだ</p> <p><input type="checkbox"/> 9時からです</p> <p><input type="checkbox"/> 9時から</p>
16.	<p>すみません。約束がある ... 、飲みに行けません。</p> <p><input type="checkbox"/> ので</p> <p><input type="checkbox"/> のに</p> <p><input type="checkbox"/> のは</p> <p><input type="checkbox"/> なので</p>
17.	<p>A: この日本語の本はどうですか。</p> <p>B: 難しい漢字 ... よく分かりませんでした。</p> <p><input type="checkbox"/> に</p> <p><input type="checkbox"/> を</p> <p><input type="checkbox"/> で</p> <p><input type="checkbox"/> は</p>
18.	<p>子供に数学の宿題を...</p>

	<input type="checkbox"/> 教えてくださいました。 <input type="checkbox"/> 教えてもらいました。 <input type="checkbox"/> 教えていただきました。 <input type="checkbox"/> 教えてやりました。
19.	部長の奥さんが生け花を。 <input type="checkbox"/> 教えてくださいました。 <input type="checkbox"/> 教えてもらいました。 <input type="checkbox"/> 教えていただきました。 <input type="checkbox"/> 教えてやりました。
20.	A: 資料を忘れてしまったんだ。B: どこで忘れたの。すぐに持ってきます。 <input type="checkbox"/> 待ってきます。 <input type="checkbox"/> 持ってきます。 <input type="checkbox"/> 待っていきます。 <input type="checkbox"/> 持っていきます。
21.	天気予報 ...、明日は晴れるそうです。 <input type="checkbox"/> の通り <input type="checkbox"/> によると <input type="checkbox"/> のように <input type="checkbox"/> のために
22.	好きな音楽を... <input type="checkbox"/> 聞かれてください。 <input type="checkbox"/> 聞けない。 <input type="checkbox"/> 聞こえていない。 <input type="checkbox"/> 聞かせてください。
23.	部長は ... 。 <input type="checkbox"/> 来ましたか。 <input type="checkbox"/> お出かけになりましたか。 <input type="checkbox"/> お帰りしましたか。 <input type="checkbox"/> おっしゃいましたか。
24.	A: さしみを食べたことがありますか。 B: いいえ、 ... <input type="checkbox"/> さしみは初めてです。 <input type="checkbox"/> さしみを初めてです。 <input type="checkbox"/> あります。

	<input type="checkbox"/> さしみを食べて初めてです。
25.	<p>モスクワは人が多いし、... 物価も高いし、住みたくないです。</p> <input type="checkbox"/> それに <input type="checkbox"/> それから <input type="checkbox"/> それで <input type="checkbox"/> それにしても
26.	<p>A: アンナさんは韓国に五年も住んでいたんです。 B: だから、韓国語が上手な ...</p> <input type="checkbox"/> わけにはいかないね。 <input type="checkbox"/> わけではないね。 <input type="checkbox"/> わけがないね。 <input type="checkbox"/> わけですね。
27.	<p>ロシア語は ... 、わかりやすくなります。</p> <input type="checkbox"/> 勉強すればするほど <input type="checkbox"/> 勉強しないと <input type="checkbox"/> 勉強したいから <input type="checkbox"/> 勉強しないで
28.	<p>... お弁当をしたのに、子供たちは何も食べなかった。</p> <input type="checkbox"/> さえ <input type="checkbox"/> せっかく <input type="checkbox"/> しか <input type="checkbox"/> ずつ
29.	<p>初めまして。松崎と ...</p> <input type="checkbox"/> 申します。 <input type="checkbox"/> おっしゃいます。 <input type="checkbox"/> 言います。 <input type="checkbox"/> でいらっしゃいます。
30.	<p>外国語を勉強している学生がみんな留学する ...</p> <input type="checkbox"/> らしい。 <input type="checkbox"/> とは限らない。 <input type="checkbox"/> わけです。 <input type="checkbox"/> わけにはいかない。
31.	<p>この映画の名前は何か ...</p> <input type="checkbox"/> だっけ。

	<input type="checkbox"/> だって。 <input type="checkbox"/> だよな。 <input type="checkbox"/> だったって。
32.	「わたくし」と言うと、女性 ... 聞こえる。 <input type="checkbox"/> っほい <input type="checkbox"/> 化に <input type="checkbox"/> みたいに <input type="checkbox"/> 的に
33.	アニメが好きな若者は日本人 ... <input type="checkbox"/> に限りません <input type="checkbox"/> のはずです。 <input type="checkbox"/> というわけです。 <input type="checkbox"/> に違いありません。
34.	スペイン語の教師 ... 全然働きたくないんですよ。 <input type="checkbox"/> と <input type="checkbox"/> ために <input type="checkbox"/> として <input type="checkbox"/> に対して
35.	マリア先生は若く... <input type="checkbox"/> そうです。 <input type="checkbox"/> ようです。 <input type="checkbox"/> 見えます。 <input type="checkbox"/> らしいです。
36.	愛 ... が世界を支配すると思います。 <input type="checkbox"/> せっかく <input type="checkbox"/> やっぱり <input type="checkbox"/> ただ <input type="checkbox"/> こそ
37.	1/8, 3/7, 2/5 <input type="checkbox"/> 一分の八、三分の七、二分の五 <input type="checkbox"/> 一分の八、七分の三、五分の二 <input type="checkbox"/> 八分の一、七分の三、五分の二 <input type="checkbox"/> 一分の八、三分の七、五分の二
38.	期末試験が ... <input type="checkbox"/> 気になります。

	<input type="checkbox"/> 気がします。 <input type="checkbox"/> 気をつけます。 <input type="checkbox"/> 気があります。
39.	外に ... 、妹は気絶した。 <input type="checkbox"/> 出ようとしたら <input type="checkbox"/> 出た時に <input type="checkbox"/> 出ようと思った <input type="checkbox"/> 出るところ
40.	疲れた時に美味しいコーヒーを飲む ... <input type="checkbox"/> に気がしない <input type="checkbox"/> に限らない。 <input type="checkbox"/> に違いない。 <input type="checkbox"/> に越したことはない。
41.	この絵は ... モネの絵に似ています。 <input type="checkbox"/> 単に <input type="checkbox"/> 同様に <input type="checkbox"/> っていうか <input type="checkbox"/> どちらかといっても
42.	高校の三年生の ... 全然勉強していないのは問題です。 <input type="checkbox"/> くせに <input type="checkbox"/> せっかく <input type="checkbox"/> としては <input type="checkbox"/> それにしても
43.	ファッションは時代 ... 変化します。 <input type="checkbox"/> のくせに <input type="checkbox"/> とともに <input type="checkbox"/> のように <input type="checkbox"/> のたびに
44.	外国語を勉強している学生がみんな留学する ... <input type="checkbox"/> らしい。 <input type="checkbox"/> とは限らない。 <input type="checkbox"/> わけです。 <input type="checkbox"/> わけにはいかない。
45.	日本に六ヶ月ぐらい住んでいた ... 日本語で話すきっかけはあまりありませんでした。

	<input type="checkbox"/> ものの <input type="checkbox"/> から <input type="checkbox"/> ので <input type="checkbox"/> 一方で
46.	<p>カリナさんは一年生 ... 日本語が上手ですね。</p> <input type="checkbox"/> 限り <input type="checkbox"/> のように <input type="checkbox"/> としては <input type="checkbox"/> さえ
47.	<p>... 野菜は美味しいですね。</p> <input type="checkbox"/> 取ったばかりの <input type="checkbox"/> 取ろうとしたら <input type="checkbox"/> つい取った <input type="checkbox"/> 取りたての
48.	<p>サンクトペテルブルクは ... 行っても綺麗です。</p> <input type="checkbox"/> どこへ <input type="checkbox"/> 何を <input type="checkbox"/> いつ <input type="checkbox"/> だれと
49.	<p>日本に行って ... 、一日中日本語だけで話しました。</p> <input type="checkbox"/> ばかり <input type="checkbox"/> 初めて <input type="checkbox"/> 始めて <input type="checkbox"/> ところ
50.	<p>あなたの成績を見たの。もっと勉強 ...</p> <input type="checkbox"/> しないでください。 <input type="checkbox"/> したのに。 <input type="checkbox"/> してから。 <input type="checkbox"/> すればいいのに。

Содержание государственного экзамена (основная часть)

Для оценивания результатов формирования компетенций в каждом экзаменационном билете предусматривается три аналитических (практических) задания/вопроса:

№	Вопрос
---	--------

1.	Чтение, перевод, пересказ оригинального художественного текста с иностранного языка на русский язык (объем – 2500-3000 печ. зн. для европейских языков / 250-300 печ. зн. для китайского языка / 1500-1600 печ. зн. для японского языка).
2.	Реферирование оригинального публицистического текста (объем – 2500-3000 печ. зн. для европейских языков / 250-300 печ. зн. для китайского языка / 1500-1600 печ. зн. для японского языка).
3.	Беседа на предложенную тему.

Примерный перечень тем для устного обсуждения:

Страна изучаемого языка: общественно-политическое устройство.

2. Страна изучаемого языка: социально-экономическое развитие.

3. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.

4. Профессия учителя. Формула профессионального успеха.

5. Вклад России и страны изучаемого языка в развитие мирового искусства.

6. Технический прогресс и его влияние на жизнь общества.

7. Система образования в стране изучаемого языка и в России.

8. Здоровый образ жизни.

9. Туризм и путешествия.

10. Культурное своеобразие разных стран.

11. Кулинарные традиции страны изучаемого языка.

12. Праздники и традиции в России и в стране изучаемого языка.

13. Экологические проблемы современности. Понятие «Устойчивое развитие».

14. Проблемы современной семьи.

15. Демографическая ситуация в России и стране изучаемого языка.

16. Проблемы современной молодежи.

17. Проблемы современного города.

18. Процессы глобализации в современном мире.

19. Место изучаемого иностранного языка в современном мире.

20. Информатизация общества и образования.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

10.1. Рекомендуемая литература

10.1.1. Рекомендуемая литература - испанский язык

1. Антонюк, Е. В. Испанский язык для делового общения : учебник для бакалавров / Е. В. Антонюк, Е. В. Карпина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 300 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3396-3.
2. Арсуага Герра, М. М. Испанский язык для экономических специальностей + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / М. М. Арсуага Герра, М. С. Бройтман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06375-2.
3. Гардецкая Р.П. Сигнификация диминутива в испанском языке // Приволжский научный вестник. 2014. Выпуск 4 (32), С.121-123
4. Гонсалес-Фернандес, А. .. Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Гонсалес-Фернандес, М. В. Ларионова, Н. И. Царева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01024-4.
5. Гонсалес-Фернандес, А. Испанский язык. Самоучитель: учеб. пособие для СПО / А. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09462-6.

6. Горячева, Е.Н. Испанский язык для начинающих: учебное пособие / Е.Н. Горячева, Е.А. Панфилова, Е.В. Шулындина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 334 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-31-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494875> (04.11.2018).
7. Дышлевая Ирина Анатольевна. Курс испанского языка для начинающих/ И.А. Дышлевая. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Юникс, 2014, 2015, 2017. - 390 с. : ил. - (Изучаем иностранные языки). – ISBN 978-5-91413-010-4
8. Дышлевая Ирина Анатольевна. Курс испанского языка для продолжающих: Учебное пособие / И.А. Дышлевая. - 2-е изд., испр. и доп. - Спб. : Перспектива, 2013, 2014, 2016. - 383 с. - (Изучаем иностранные языки). - ISBN 978-5-91413-012-8
9. Ерофеева Елена Владимировна Сопоставительный анализ способов передачи русских реалий на французский и испанский языки // Филологический класс. 2018. Выпуск 2 (52), С.102-108
10. История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. М.К. Гусаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 222 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457999> (17.09.2018).
11. Киеня-Мякинен, М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03140-9.
12. Комарова, А. И. Испанский язык. Тесты (А1-А2) : учеб. пособие для СПО / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10955-9.
13. Коростелева, Н. В. Испанский язык для юристов. Практикум по переводу : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07127-6.
14. Лаврентьева А.С. Структурно-семантический анализ испанских агиоантропонимов // Вестник Брянского государственного университета. 2016. Выпуск 3 (29), С.148-152
15. Ларионова, М. В. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих : учебник и практикум для СПО / М. В. Ларионова, Н. И. Царева, А. .. Гонсалес-Фернандес. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04310-5.
16. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03266-6.
17. Меликян Анна Васильевна Об экспрессивности фразеосхем испанского языка // Вестник Томского государственного университета. Филология. 2014. Выпуск 3 (29), С.40-49
18. Нуждин, Г. А. Испанский язык. Устные темы (А1-А2) : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. А. Нуждин, А. И. Комарова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06497-1.
19. Панюшкина, О.А. Español de negocios=Бизнес-курс испанского языка : учебно-практическое пособие / О.А. Панюшкина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 154 с. - ISBN 978-5-374-00530-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90387> (17.09.2018).
20. Старкова, И.К. Испанский язык: Temas de conversación : la Educación : учебное пособие / И.К. Старкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

- образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0444-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471272> (17.09.2018).
21. Стилистика: испанский язык : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. А.С. Калашова, Е.Н. Красикова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459273> (17.09.2018).
 22. Тарасенкова Юлия Васильевна Современный испанский анекдот “chiste” в жанровом аспекте // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. 2014. Выпуск 3, С.75-84
 23. Тарасова, В. В. Деловой испанский язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. В. Тарасова. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 220 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9623-4.
 24. Цветкова К. А. Цветовая гамма в испанской фразеологии // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2012. Выпуск 14 (647), С.171-177
 25. Цеплинская, Ю.Э. Введение в испанскую аспектологию : учебное пособие / Ю.Э. Цеплинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0411-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471788> (17.09.2018).
 26. Шакирова Ульяна Андреевна Полисемичные субстантивные регионализмы испанского языка // Филология и культура. 2017. Выпуск 1 (47), С.128-135

10.1.2. Рекомендуемая литература - итальянский язык

1. Вигдорчик Л. М. Глаголы итальянского языка, издательство «Живой язык» [Электронный ресурс] URL: <https://openrepository.ru/article?id=745975>
2. Воронец С.М. Tutto l'italiano: практикум по грамматике и устной речи итальянского языка: уровень обучения А1/А2: учебник / С.М.Воронец, А.Н.Павлова; под ред. М.Н. Бахматовой. - Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 384 с.: ил. - ISBN 978-5-94962-230-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258192> (17.09.2018).
3. Грейзбард Лидия Ильинична. Основы итальянского языка [Текст] = Corso d'italiano. Nozioni fondamentali: Учебник для начинающих / Л.И. Грейзбард. - 9-е изд., испр. и доп.; мрз. - М.: Филоматис, 2015. - 384 с. - (L' ITALIANO). - ISBN 978-5-98111-187-7: 610.00.
4. Карулин Юрий Александрович.Итальянский язык для начинающих [Текст/электронный ресурс] : Учебник и практикум для СПО/Ю.А. Карулин, Т.З. Черданцева. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 350 с.: ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5768-6: 609.00. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446536&idb=0
5. Нарымов В.Х. Полный курс итальянской грамматики: учебник / В.Х. Нарымов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-8661-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235649> (17.09.2018).
6. Поговорим? Русско-итальянский диалог: уровень языковой компетенции А1-В1=Parliamo? Il russo come lingua straniera Corso di lezioni: Livello di competenza linguistica A1-B1: учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; сост. О.В. Кобзева, Е.Г. Желудкова, Л.П. Прохорова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 462 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481600> (17.09.2018).
7. Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории / Институт всеобщей истории РАН, Университет Неаполя им. Фридриха II, Отдел исторических дисциплин, Отдел Внешних Церковных Связей Московского Патриархата и др. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2016. - 388 с.:

ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94067-337-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441365> (17.09.2018).

10.1.3. Рекомендуемая литература - немецкий язык

1. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения: учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 148 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1186-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117> (17.09.2018).
2. Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: учебник / Н.Г. Ачкасова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-238-02557-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>.
3. Бабина М. С., Бурковская Т. А., Кулаковская К. В. Немецкий язык в сфере деловой коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] 2018. – URL: <https://openrepository.ru/article?id=321550>.
4. Барбашов, В.П. Грамматические трудности при переводе современных экономических текстов с немецкого языка на русский (ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн) : учебное пособие / В.П. Барбашов, А.В. Пыриков ; Министерство образования и науки РФ, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 54 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9268-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473259> (17.09.2018).
5. Берсенева, А.В. Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов / А.В. Берсенева, Н.В. Бессонова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8158-1670-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468>.
6. Биккулова, Н. М. Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) [Электронный ресурс] 2016. – URL: <https://openrepository.ru/article?id=270716>.
7. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-985-06-2631-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477419>.
8. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис=Deutsch. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Morphologie: учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-985-06-2632-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477420> (17.09.2018).
9. Деловой иностранный язык (немецкий) [Электронный ресурс] 2018. – URL: <https://openrepository.ru/article?id=357113>.
10. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348> (17.09.2018).
11. Иванова, Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие / Л.В. Иванова, О.М. Снигирева, Т.С. Талалай; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 153 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258798> (17.09.2018).
12. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие / А.Н. Карелин, Н.М. Наер, О.В. Федулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0233-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>.

13. Писаренко, А.В. Немецкий как второй иностранный язык: практикум / А.В. Писаренко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1676-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503> (17.09.2018).

14. Поршнева, А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум / А.С. Поршнева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; сост. А.А. Шагеева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА: УрФУ, 2017. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3220-5. - ISBN 978-5-7996-1621-2 (Изд-во Урал. ун-та); То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482249>.

15. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588> (17.09.2018).

16. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630> (17.09.2018).

17. Практический курс немецкого языка: путешествие, искусство, характер и внешность человека, средства массовой информации: практикум / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; авт.-сост. А.Г. Смирнова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481609>.

18. Семянникова Г.В. Учебно-методическое пособие по общественно-политической тематике (уровень В1-В2). Немецкий язык. Специальности "Лингвистика", "Филология", "Психология", "Журналистика" [Текст/электронный ресурс] / Г.В. Семянникова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 71 с. - ISBN 978-5-209-07970-5 : 106.57. – URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460138&idb=0.

Соколов, С.В. Курс технического перевода: немецкий язык : учебное пособие / С.В. Соколов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0413-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471263> (17.09.2018).

19. Соколов, С.В. Учимся устному переводу: немецкий язык : учебное пособие / С.В. Соколов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. - Москва: МПГУ, 2015. - Ч. 1 (уроки 1–14). - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0229-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266> (17.09.2018).

20. Теория и практика машинного перевода: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет»; авт.-сост. Э.В. Пиванова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 115 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457763> (17.09.2018).
 21. Тулусина Е.А. Семья и межличностные отношения: лексико-грамматический практикум по немецкому языку / Тулусина Е.А., Гатауллина В.Л. [Электронный ресурс] 2015. – URL: <https://openrepository.ru/article?id=217406>.

10.1.4. Рекомендуемая литература - французский язык

1. Кургузенкова Ж. В. Французский язык. Практикум по внеаудиторному чтению [Электронный ресурс] 2011. URL: <https://openrepository.ru/article?id=742049>
 ISBN: 978-5-9916-9317-2ББК: 81.2Фр922УДК: 811.133.1(075.32)
2. Николаева, Е.А. Французский язык: Пособие по курсу «Страноведение»: учебное пособие / Е.А. Николаева; ред. Т.Г. Вершининой. - Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-903983-11-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973> (17.09.2018).
3. Путилина, Л.В. Иностраный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие / Л.В. Путилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1647-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790> (17.09.2018).
4. Рябова, М.В. Французский язык для начинающих: учебное пособие / М.В. Рябова. - Москва: Российская академия правосудия, 2012. - 183 с. - ISBN 978-5-93916-345-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140799> (17.09.2018).
 ISBN: 978-5-903983-11-7ББК: 81.471.1-923УДК: 811.133.1 (075.8)
5. Французский язык: учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра иностранных языков; авт.-сост. Л.Г. Мосяйкина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2010. - 60 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277191> (17.09.2018). ISBN: 978-5-7042-2486-0ББК: 81.471.1-9УДК: 811.133.1
6. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471> (17.09.2018).
 ISBN: 978-5-906879-44-8ББК: 81.471.1-9УДК: 811.133.1
7. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва: Прометей, 2017. - 406 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-44-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> (17.09.2018).
 ISBN: 978-5-7410-1647-3ББК: 81.471.1я73УДК: 811.133.1(075. 8)
8. Французский язык: сборник текстов для чтения / сост. Ж.В. Жираткова; авт. предисл. Ж.В. Жираткова. - Химки: Российская международная академия туризма, 2010. - 82 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449> (17.09.2018).

10.1.5. Рекомендуемая литература - китайский язык

1. Акимова, И.И. Субстантивное число и детерминация в русском и китайском языках: лингво-культурологический аспект: монография / И.И. Акимова. - Москва: Знак, 2015. - 145 с.
2. Вкус правды: афоризмы и изречения китайских мудрецов / сост., пер., предисл. и прим. В.В. Малявина. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 433 с.
3. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык: учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015.
4. Гун Мин, Куприянова Ю.А. Разговорный китайский язык: Учебник. Ч. 1. - М.: ВКН, 2015
5. Гун Мин, Куприянова Ю.А. Разговорный китайский язык: Учебник. Ч. 2. - М.: ВКН, 2015

6. Дашевская Г.Я., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык для делового общения - 9-е изд. - М.: ВКН, 2016
7. Задоевко Т.П., Хуан Ш. Начальный курс китайского языка: Учебник. Ч. 1. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Восточная книга, 2015, 2016
8. Задоевко Т.П., Хуан Ш. Начальный курс китайского языка: Учебник. Ч. 2. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Восточная книга, 2016.
9. Задоевко Т.П., Хуан Ш. Начальный курс китайского языка: Учебник. Ч. 3. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Восточная книга, 2016.
10. Китайский язык. Ветеринария [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.В. Колесникова [и др.]. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 43 с.
11. Китайский язык. Ландшафтная архитектура [Текст]: Учебно-методическое пособие / Гун Мин, Д.В.Колесникова, Л.В.Колесникова, И.А.Рябинина. - М.: Изд-во РУДН, 2016. - 37 с.
12. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка: В 2-х т.: Учебник. Т. 2 / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева; Отв. ред. А.Ф.Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М.: Восточная книга : ВКН, 2014, 2017.
13. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка: В 2-х т.: Учебник. Т. 1 / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева; Отв. ред. А.Ф.Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : Восточная книга : ВКН, 2014, 2017.
14. Николаев А. М. Китайский язык: специальный курс: учебное пособие. Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015.
15. Николаев А.М. Китайский язык: специальный курс: учебное пособие / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. - Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. - 88 с. То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357>.
1. Николаев, А.М. Китайский язык: учебное пособие для студентов направления подготовки 030900.62 «Юриспруденция» / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. - Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 118 с.
2. Распертова, С.Ю. Методическое пособие к учебному изданию Л.Ш. Рахимбековой, С.Ю. Распертовой, Н.Ю. Чечиной, Дин Аньци «Китайский язык. Второй иностранный язык» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / С.Ю. Распертова. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 137 с.
3. Щичко В.Ф. Практическая грамматика современного китайского языка. - 2-е изд. - М.: ВКН, 2016
4. New Practical Chinese Reader [Текст]: Textbook. Vol.1 / Ed. by Jerry Schmidt. - 2nd ed. - China: Beijing Language and Culture University Press, 2015.
5. New Practical Chinese Reader [Текст]: Textbook. Vol.2 / Ed. by Jerry Schmidt. - 2nd ed. - China: Beijing Language and Culture University Press, 2015.
6. New Practical Chinese Reader: Textbook. Vol.3 / Ed. by Jerry Schmidt. - 2nd ed. - China : Beijing Language and Culture University Press, 2014
7. New Practical Chinese Reader: Textbook. Vol.4 / Ed. by Jerry Schmidt. - 2nd ed. - China : Beijing Language and Culture University Press, 2015
8. Zhong Qin. Everyday Chinese: 60 Fables and Anecdotes. - Beijing, China : New World Press, 1983

10.1.6. Рекомендуемая литература - японский язык

1. Алпатов Владимир Михайлович. Япония: язык и культура / В.М. Алпатов. - М. : Языки славянских культур, 2008. - 208 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5-9551-0273-3 : 0.00.
2. Бархударов Леонид Степанович. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода [Текст] / Л.С. Бархударов. - 3-е изд. - М.: Изд-во ЛКИ, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-382-01102-8: 0.00.

3. Буракова, А.А. Японский язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.А. Буракова. — Электрон. дан. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98827>. — Загл. с экрана. (<http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/35439/1/978-5-7996-1534-5.pdf>).
4. Буракова, А. А. Японский язык для начинающих. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Буракова; под науч. ред. В. А. Кузьмина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04673-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D60BE2C8-DF9C-498C-B39A-DB6FA8901407.
5. Гарбовский, Н. К. Теория перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. К. Гарбовский. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 387 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07251-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/682875DB-D334-49B2-B83B-868DE3C77F11.
6. Збойкова Надежда Александровна. Теория перевода [Текст] : Учебное пособие для вузов / Н.А. Збойкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 123 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00678-0 : 289.00.
7. Капул Наум Павлович. Словарь чтений японских имен и фамилий: Около 80000 слов [Текст] / Н.П. Капул, В.Ф. Кириленко. - М. : Русский язык, 1990. - 535 с. : ил. - ISBN 5-200-00721-6 : 5.30.
8. Большой японско-русский словарь: Свыше 100000 слов [Текст]: В 2-х т.: С приложением иероглического ключа. Т. 1: А-Р / Под ред. Н.И.Конрада. - М.: Советская энциклопедия, 1970. - 808 с.: ил. - 6.10.
9. Большой японско-русский словарь: Свыше 100000 слов [Текст]: В 2-х т.: С приложением иероглического ключа. Т. 2: С-Я / Под ред. Н.И.Конрада. - М.: Советская энциклопедия, 1970. - 920 с.: ил. - 5.98.
10. Кужель Юрий Леонидович. Общение на японском языке [Текст] / Ю.Л. Кужель. - 2-е изд., испр. и доп.; +CD. - М.: ВКН, 2017. - 447 с. - ISBN 978-5-7873-0977-5: 1369.00.
11. Купина, Н. А. Стилистика современного русского языка: учебник для академического бакалавриата / Н. А. Купина, Т. В. Матвеева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03774-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D2FF5127-CA30-4A12-9C71-563114AF44C9.
12. Мушинский Альберт Феликсович. Японский язык. От простого к сложному [Текст] / А.Ф. Мушинский. - 2-е изд. - М.: ВКН, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-7873-1027-6 : 510.00.
13. Недосугова Анастасия Борисовна. Понятие "сила духа" в японской и русской фразеологии [Текст] / А.Б. Недосугова// Вестник Российского университета дружбы народов: Теория языка. Семиотика. Семантика. - 2014. - №3. - С. 55-60.
14. Формула невозможного. Научно-фантастические рассказы [Текст]: Сборник / Под ред. А.Стругацкого, Б.Стругацкого. - Книга на японском языке. - М.: Прогресс, 1967. - 228 с.: ил. - 1.18.
15. Судо Михаил Масаович. Японский язык. Грамматика для начинающих [Текст] : Учебное пособие / М.М. Судо. - 3-е изд. - М.: ВКН, 2018. - 125 с. - ISBN 978-5-7873-1217-1 : 208.00.
16. Терентьева Виктория Константиновна. Табуированная лексика и эвфемизмы, обозначающие смерть и болезни в японском языке [Текст] / В.К. Терентьева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. - 2015. - № 4. - 112 - 116.
17. Фесюн, А.Г. Язык японских СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Фесюн. — Электрон. дан. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66095>. — Загл. с экрана. (<http://ru.book.xyz/book/2906419/85d6ea>)
18. Хино Такао. Контакт [Текст]: Учебное пособие по аудированию для начинающих / Т. Хино, З. Пономарева. - 2-е изд., испр. - СПб.: Златоуст, 2002. - 120 с. - ISBN 5-86547-313-1: 150.00.

10.2. Дополнительные рекомендации

10.2.1. Дополнительные рекомендации - испанский язык

Diccionario de Sinónimos – <http://www.sinonimos.org/>
 DRAE. Diccionario de la RAE – <http://rae.es/drae/>
 El Mundo. Diccionario – <http://www.elmundo.es/diccionarios/>
 El País. Diccionario – <http://servicios.elpais.com/diccionarios/>
 Fundéu (Fundación del Español Urgente) – <https://www.fundeu.es>
 Linguee. Перевод в контексте – <http://www.linguee.com/>
 Real Academia Española – Corpus de Referencia del Español Actual (CREA) -
<http://corpus.rae.es/creanet.html>
 Reverso Context. Перевод в контексте – <http://context.reverso.net/>
 Word Reference. Diccionarios – <http://www.wordreference.com/es/>
www.multitran.ru – Словарь он-лайн. Ведется статистика ненайденных запросов, есть
 возможность обсудить перевод в форуме.

10.2.2. Дополнительные рекомендации - итальянский язык

<http://elib.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского насчитывает
 свыше 1,7 млн единиц хранения по педагогике и психологии, а также архивных документов по
 истории образования.
<http://clmr.infoteca.it/bw5ne2/opac.aspx?web=ICMO&SRC=SBAS> – Библиотека-онлайн
 Итальянского Института культуры г. Москва.
https://libfl.ru/static/online_resources/ – Он-лайн каталог библиотеки Иностранной литературы.
<http://www.studyitalian.ru/online/dict/> – Итальянский словарь он-лайн.
www.lingvo.yandex.ru/it – Словарь он-лайн. Поиск по целому слову. Приводятся примеры
 перевода устойчивых сочетаний и ссылки на статьи по заданному слову.
www.multitran.ru – Словарь он-лайн. Ведется статистика ненайденных запросов, есть
 возможность обсудить перевод в форуме.
<https://www.almaedizioni.it/it/> – Крупнейшее в Италии издательство учебной литературы.

10.2.3. Дополнительные рекомендации - немецкий язык

Сайты немецких СМИ и издательств

<http://www.focus.de>
<http://www.dw-world.de>
<http://www.hueber.de/>
<http://www.jungewelt.de/>
<http://www.magazin-deutschland.de>
<http://www.planet-wissen.de>
<http://www.schubert-verlag.de/>
<http://www.spiegel.de>
<http://www.stern.de>
<http://www.welt.de>
<http://www.zeit.de/index>
<http://www.schubert-verlag.de>
<http://www.bild.de>
<http://www.tagesschau.de/>

Художественные тексты для перевода

<http://www.vorleser.net>

Словари

<http://www.fremdwort.de> – Электронный словарь иностранных слов
<http://www.duden.de/> – Словарь Дуден
<http://www.idiotikon.ch> – Schweizerdeutsches Wörterbuch
<http://www.redensarten-index.de> – Электронный словарь фразеологии немецкого языка
<http://www.abkuerzungen.de> – Словарь сокращений в немецком языке
<http://www.synonyme.woxikon.de/synonyme> – Синонимический словарь
<http://m.wie-sagt-man-noch.de/> – Словарь синонимов
www.multilex.ru – Словарь Мультилекс

<http://www.multitran.ru> – Словарь Мультитран
<http://slovari.yandex.ru/> – Словари русского и других языков
<http://dwds.de> – Онлайн-словарь современного немецкого языка
http://www.owid.de/elexiko/_index.html – Онлайн-словарь неологизмов
<http://www.owid.de/index.html> – Онлайн-словарь неологизмов и фразеологизмов
<http://szenesprachenwiki.de> – Онлайн-словарь неологизмов и молодежной лексики
<http://de.wiktionary.org/wiki/> – Викисловарь немецкого языка
<http://germazope.uni-trier.de/Projects/DWB> – Исторический словарь Я. Гримма

Немецкие поисковые системы

Google (www.google.de)
 Alta Vista (www.altavista.de)
 Hot Bot (www.hotbot.com)
 DINO (www.dino-online.de)

Информационно-обучающие порталы

<http://clark.colgate.edu/dhoffman/text/Grammatik200> – Грамматика немецкого языка. Упражнения.
<http://deut.by.ru-Geutsch>. Всё о немецком. – Грамматика, лексика, статьи. Чат. Форум.
<http://www.epson.hl.ru/page6.html> – Сайт включает в себя тексты на немецком языке, грамматику и другие материалы.
<http://interpreters.free.fr/index.htm> – Сайт по устному переводу
<http://www.ids-mannheim.de/> – Сайт Института немецкого языка в Маннгейме (Германия)
 Тесты, грамматические упражнения он-лайн
<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
<http://www.dlc.fi/~michi1/uebungen/gra.htm>
http://www.mein-deutschbuch.de/lernen.php?menu_id=1
http://www.ralf-kinas.de/index.html?http://www.ralf-kinas.de/onl_grws.html
<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Frame1.htm>

Переводческий накопитель - Trados

Энциклопедии и справочные материалы - www.AcronymFinder.com

10.2.4. Дополнительные рекомендации - французский язык

Словари

<https://www.larousse.fr/> <http://www.synonymo.fr/syno/vocabulaire> – словарь синонимов
https://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm – сопоставление современного и древнего языков, энциклопедический словарь
<https://dictionnaire.reverso.net/francais-synonymes/> – словарь синонимов
<https://www.dictionnaire-synonyme.com/synonyme-vocabulaire> – словарь синонимов

Информационно-обучающие порталы

<https://www.institutfrancais.ru/fr/russie/enseigner-francais/ressources-pedagogiques/bande-dessinee> – сайт Французского Института
<https://www.institutfrancais.ru/fr/russie/actualites/dossier-climat-vocabulaire-thematique> – Французский институт, тематические словари
http://fr.wikipedia.org/wiki/Catégorie:Wikipédia:ébauche_géographie_de_la_Russie – Википедия: география России
<http://eur-lex.europa.eu/fr/index.htm> – материалы по Евросоюзу
<http://www.touteurope.fr> – материалы по Европейскому континенту
http://europa.eu.int/index_fr.htm – материалы по Европейскому континенту
http://www.insee.fr/fr/ffc/accueil_ffc.asp – сайт статистических данных
<http://fr.wikipedia.org/wiki/Portail:France> – Википедия Франция
<http://www.giga-presse.com/> – сайт французских масс-медиа
<http://www.culture.fr/> – Культура Франции
<http://www.emilangues.education.fr/ressources-pedagogiques/sitographies/disciplines-non-linguistiques/histoire-geographie/medias-toutes-langues> – история и география на французском языке

<http://ldif.education.gouv.fr/www/info/sections-europeennes> – материалы для билингвальных секций

<http://www.emilangues.education.fr/> – сайт Министерства образования Франции

<http://www.rfi.fr/> – радио на французском языке

<http://www.europe1.fr/> – канал Европа 1

<https://www.institutfrancais.ru/ru> – информационный сайт посольства Франции

<http://www.europa-planet.com/> – сайт, посвященный странам Европы

http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/collection-26-Voyages_Cites_du_Monde.htm – информационный раздел сайта французского телеканала

Tv5Monde о странах мира на французском языке

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/> – сайт о ведении документации на французском языке

<http://www.rfi.fr/> – сайт французского радио он-лайн

www.tourisme.gouv.fr/ – Министерство туризма

les offices de tourisme des villes : туризм по регионам

Provence – Alpes – Côte d’Azur : сайт региона Рона-Альпы

www.cr-paca.fr/: сайт региона Рона-Альпы

<http://www.decouverte-paca.fr/fr/-/>: сайт региона Рона-Альпы

<http://www.aixenprovencetourism.com/> – сайт Экс ан прованс

Тесты, грамматические упр. он-лайн

https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/exercices_de_comprehension.htm#premier –

интерактивные упражнения.

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/podcast/liste-des-exercices-de-grammaire.html> – сайт подкастов.

<https://delfdalf.ch/index.php?id=172&L=3%2525252f%2525252fb2-include%2525252fb2edit.showposts.php%2525253fb2inc%2525253dtest> подготовка к экзаменам на

сертификат.

<https://www.institutfrancais.ru/fr/russie/enseigner-francais/ressources-pedagogiques> – Французский Институт, ресурсы для занятий.

Открытые онлайн ресурсы на французском языке

<http://www.educasources.education.fr> – открытые он-лайн ресурсы для высшей школы по темам.

<http://www.edutheque.fr/accueil.html> – материалы педагогической и культурной направленности.

<https://www.reseau-canope.fr/antigone/> – французская литература.

<http://fresques.ina.fr/jalons/accueil> – тематический сайт на фр. языке.

<https://www.edugeo.fr/form/> – темы по географии на фр. языке.

<http://univ-numerique.fr/> – цифровые университеты.

<http://www.uoh.fr/front> – открытые онлайн ресурсы для высшей школы по различным темам.

http://rpn.univlorraine.fr/UOH/METHODOLOGIE_EN_HISTOIRE_DES_SCIENCES/co/activites.html – методология и история науки.

<http://www.uoh.fr/front/notice?id=36420541-0732-4e05-ae5d-245cdbbb0322> – открытые ресурсы по FLE.

10.2.5. Дополнительные рекомендации - китайский язык

www.bkrs.info – Большой китайско-русский русско-китайский словарь.

www.zhonga.ru - Китайско-русский русско-китайский словарь.

www.nciku.com – Китайско-английский англо-китайский словарь.

www.iciba.com – Китайско-английский англо-китайский словарь.

www.tool.httpcn.com – Большой иероглифический словарь.

<http://www.uiowa.edu/~chnsrdng/index.html> - Тексты для чтения.

<http://zhongwen.com/gudian.htm> - Тексты китайской классической литературы.

www.book.chaoxing.com- Онлайн библиотека китайских текстов

www.chinesepod.com – Подкасты на китайском языке.

www.unmultimedia.org/radio/chinese/ - Китайская служба радио ООН.

www.people.com.cn - Газета «Жэньминь жибао».

www.mfa.gov.cn – Сайт Министерства иностранных дел КНР.

<http://hanban.edu.cn/> - Институт Конфуция (Ханьбань).

<http://www.chinesetest.cn> – Международные экзамены китайского языка.

<http://cnhsk.org/mk> - Онлайн учебный центр Института Конфуция.

10.2.6. Дополнительные рекомендации - японский язык

Информационно-обучающие порталы

<http://www.nihongo.aikidoka.ru> – портал предлагает подборку статей по лексике и грамматике, тексты для чтения, материалы для подготовки к JLPT.

<http://www.ichiban.narod.ru/index.html> – сайт посвящен Японии, японскому языку и японской культуре.

<http://www.lexisrex.com/Японский/Списки-Слов> – сайт предлагает карточки и словарные игры для запоминания лексики.

<http://www.nippon-gatari.info> – справочные статьи о японском языке, в частности лексике и словообразовании.

<http://krakozyabr.ru> – на портале собраны полезные материалы по грамматике, лексике, пунктуации, иероглифике.

<https://www.nhk.or.jp/lesson/russian/> – NHK World на русском языке.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Google (<https://www.google.co.jp>) – японская поисковая система

Yahoo (<https://www.yahoo.co.jp>) – японская поисковая система

OCN (<https://www.ocn.ne.jp>) – японская поисковая система

Biglobe (<https://search.biglobe.ne.jp>) – японская поисковая система

<http://www.yarxi.ru> – электронный словарь лексики и иероглифики

<http://www.nihongo.aikidoka.ru>

http://msun.ru/dir/kaf_japan/ucheba/safina_4.html – справочник по японской грамматике

<https://ejje.weblio.jp> – японский толковый словарь, японско-английский электронный словарь

<https://warodai.ru/lookup/index.php> – электронный словарь

<https://kanjiname.ru/yaponskii-slovar> – онлайн-словарь японских имен и фамилий

<https://www.jlpt.jp/e/index.html> – сайт JLPT

<https://ja.wikipedia.org/wiki/メインページ> – японская Википедия

Сайты японских газет, телеканалов:

<https://www.nhk.or.jp>

<https://www.yomiuri.co.jp>

<https://www.asahi.com>

<https://mainichi.jp>

<https://www.nikkei.com>

<http://alltanys.jp>

<https://www.47news.jp>

<https://www.jiji.com>

<https://www.kyodo.co.jp>

<http://www.fnn-news.com>

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН / ФГОС ВО (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

12. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

12.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственные экзамены. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР в сопровождении мультимедийной презентации, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Правилами подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов», принятого решением Ученого совета Университета (протокол №13 от 28.11.2016 г.) и утвержденного приказом ректора РУДН №878 от 30.11.2016 г. Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК производятся на английском языке.

12.2. В рамках проведения защиты ВКР проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

12.2. Компетенции, сформированность которых проверяется в процессе защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Иметь представление о способах осуществления и социальной значимости поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. Проявлять способность учитывать высокую социальную значимость и осуществлять поиск, критического анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач. Обладать навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Иметь представление о способах определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора их оптимального решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проявлять способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Обладать навыком определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Иметь представление о методах осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Проявлять способность в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. Обладать навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Иметь представление об основах управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Проявлять способность: использовать основы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Обладать навыком управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Иметь представление о должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Проявлять способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Обладать навыком поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Иметь представление о безопасных условиях жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Проявлять способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Обладать опытом создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Иметь представление об обоснованности экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Проявлять способность к принятию обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Обладать навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Иметь представление о коррупционном поведении. Проявлять способность к формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Обладать опытом нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
<p>УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;</p>	<p>Иметь представление о методах поиска, обработки, анализа, хранения и передачи информации с использованием цифровых средств, методах оценки информации, ее достоверности, построении логических умозаключений на основании поступающих информации и данных. Проявлять способность к поиску, обработке, анализу, хранению и передаче информации с использованием цифровых средств, применению методов оценки информации, ее достоверности, к построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных. Обладать опытом поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, сохранения и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; для оценки информации, ее достоверности, построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.</p>
<p>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>Иметь представление о работе с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. Проявлять способность к работе с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. Обладать навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Иметь представление о принципах работы современных информационных технологий. Проявлять способность понимать принципы работы современных информационных технологий при использовании их для решения задач профессиональной деятельности. Обладать навыком использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме</p>	<p>Иметь представление об отечественных и зарубежных учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, современным требованиям к содержанию учебников и учебных пособий, закономерностях разработки новых учебных материалов по определённой теме. Проявлять способность к анализу отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения, определению эффективности учебников и учебных пособий, закономерностей разработки новых учебных материалов по определённой теме. Обладать навыками использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме.</p>

12.3. Перечень тем ВКР

1. Способы обозначения категории модальности в англоязычных и русскоязычных материалах современного политического дискурса.

- Means of Indicating the Category of Modality in Contemporary English-Speaking and Russian-Speaking Political Discourse.
2. Метафора в рекламных текстах (на примере глянцевого журнала).
Metaphor in Advertising Texts (Based on Glossy Magazines).
 3. Концепт «Богатство» в русской и американской лингвокультурах.
The Concept "Wealth" in Russian and American Linguocultures.
 4. Лингвистическая имплементация суггестивного воздействия в текстовом поле средств массовой информации.
Linguistic Implementation of Suggestive Influence in the Mass Media Text Field.
 5. Ценностные характеристики концепта «любовь», отраженные в поговорках на английском и армянском языках.
Axiological Characteristics of the "Love" Concept Reflected in English and Armenian Proverbs.
 6. Разговорная и сниженная лексика в художественном тексте: проблемы перевода и стилистики (на материале романа Ч. Диккенса «Повесть о двух городах»).
Colloquial and Low Colloquial Vocabulary in the Artistic Text: the Problems of Translation and Stylistics (Based on Ch. Dickens's Novel "A Tale of Two Cities").
 7. Стилистические особенности перевода текстов в жанре журналистского очерка с английского языка на русский (на материале книги К. Бушнелл «Секс в большом городе»).
Stylistic Features of Texts in the Genre of Journalistic Essay Translation from English into Russian (Based on K. Bushnell's "Sex and the City").
 8. Реализация категории эмотивности в серии романов К. Льюиса «Хроники Нарнии».
Representation of the Category of Emotiveness in the Series of Novels "The Chronicles of Narnia" by C.S. Lewis.
 9. Деловой этикет в письменном английском (на материале бизнес-переписки в международной организации).
Business Etiquette in Written English (Based on Business Correspondence in an International Company).
 10. Способы передачи юмора в современной английской художественной литературе (на материале романа Стивена Фрая «Лжец»).
Means to Convey Humour in Modern English Fiction (Based on Stephen Fry's "The Liar").
 11. Функции звукоподражательной лексики в романе «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» Т. Гарди.
Onomatopoeic Vocabulary in T. Hardy's "Tess of the d'Urbervilles".
 12. Концепт «Красота» в художественной картине мира Джона Фаулза (на материале романа Дж. Фаулза «Коллекционер»)
The Concept "Beauty" in John Fowles's Artistic World View (Based on J. Fowles's "The Collector").
 13. Концепт «Дружба» в художественной картине мира Марка Твена (на материале романа М. Твена «Приключения Тома Сойера»).
The Concept "Friendship" in Mark Twain's Artistic World View (Based on Mark Twain's "The Adventures of Tom Sawyer").
 14. Специфика перевода сленга компьютерных игр с английского языка на русский.
Specifics of Translating Computer Game Slang from English into Russian.
 15. Презентация концепта "Красота" в британском и американском вариантах английского языка.
The Concept "Beauty" in British and American English.
 16. Метафоры эмоций в английском художественном дискурсе.
Emotion Metaphors in English Artistic Discourse.
 17. Стилистические и лексические особенности речи главного героя как инструмент создания образа персонажа (на основе серии книг Дж.К. Роулинг «Гарри Поттер»).
Stylistic and Lexical Features of the Hero's Speech as a Tool for Creating an Image of a Character (Based on the Series of Books by J.K. Rowling "Harry Potter").
 18. Функционирование стилистических приемов в повестях Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон» и «Иллюзия».

- Functioning of Stylistic Devices in Richard Bach's "Jonathan Livingston Seagull" and "Illusions".
19. Языковое отражение культурологических параметров Г. Хофстеде в британской и русской лингвокультурах.
Language Representation of G. Hofstede's Cultural Dimensions in British and Russian Linguocultures.
 20. Стилистические средства достижения комического эффекта в романе З. Смит «Белые зубы».
Stylistic Means of Achieving a Comic Effect in Z. Smith's Novel "White Teeth".
 21. Проблема передачи реалий традиционной культуры Китая в английском переводе романа Цао Сюэциня «Сон в красном тереме».
The Problem of Conveying Traditional Chinese Realia in the English Translation of Cao Xueqin's Novel "Dream of the Red Chamber".
 22. Функциональные особенности сокращений слов в материалах англоязычного политико-экономического дискурса.
Functional Characteristics of Shortenings in the English-Speaking Political and Economic Discourse Materials.
 23. Лингвоэтнический барьер и способы его преодоления при переводе.
Linguistic and Ethnic Barriers and Ways to Overcome Them when Translating.
 24. Концепт «Память» в художественной картине мира Пенелопы Лайвли (на материале романа П. Лайвли «Дом на Норем-Гарденс»)
The Concept "Memory" in P. Lively's Artistic World View (Based on P. Lively's Novel "The House in Norham Gardens").
 25. Концепт «Семья» в художественной картине мира Джона Голсуорси (на материале трилогии Дж. Голсуорси «Сага о Форсайтах»)
The Concept "Family" in John Galsworthy's Artistic World View (Based on J. Galsworthy's "The Forsyte Saga").
 26. Описание страха в англо- и русскоязычных художественных текстах.
Description of Fear in English and Russian Literary Texts
 27. Стилистические особенности создания образов главных героев в произведении Стивена Фрая «Теннисные мячики небес».
Stylistic Features Used for Making Images of the Main Characters in Stephen John Fry's Novel "The Stars Tennis Balls".
 28. Способы передачи иронии в романе Ника Хорнби «Мой мальчик».
Means to Convey Irony in Nick Hornby's Novel "About a Boy".
 29. Сравнительный анализ стратегий дистанцирования в русском и английском языках (на материале политического дискурса).
Comparative Analysis of Distancing Strategies in Russian and English (Based on Political Discourse).
 30. Стилистические особенности романа Яна Мартела «Жизнь Пи».
Stylistic Specifics of Jan Martel's Novel "Life of Pi".
 31. Концепт «Красота/Beauty» в британской и русской лингвокультурах.
The Concept "Красота/Beauty" in British and Russian Linguocultures.
 32. Образ современной России в материалах англоязычных СМИ и их русскоязычных переводах.
The Image of Modern Russia in the English-Speaking Mass Media Publications and Their Translations into Russian.
 33. Метафорический образ современной России в британской и американской публицистике.
Metaphorical Image of Modern Russia in British and American Publicistic Writing.
 34. Лингвистические средства создания негативного образа России в британских и американских СМИ.
Linguistics as a Tool for Creating a Negative Image of Russia in the British and American Press.
 35. Сравнительный анализ стратегий сближения в частной переписке в русском и английском языках.

- Comparative Analysis of Convergence Strategies in Private Letters in Russian and English.
36. Лексико-стилистические особенности романа Джейн Остин «Гордость и предубеждение» как отражение английской эпохи конца XVIII – начала XIX века.
Lexico-Stylistic Peculiarities of Jane Austen’s Novel “Pride and Prejudice” as a Reflection of the English Era of the Late XVIIIth – Early XIXth Centuries.
 37. Функционирование эвфемизмов в современной англоязычной прессе (британской – The Guardian, BBC, , The Daily Telegraph; американской – The Time, The New York Times, USA Today, Daily News).
The Functioning of Euphemisms in the Modern English-Speaking Press (British – The Guardian, BBC, The Time, The Daily Telegraph; American – The Time, The New York Times, USA Today, Daily News).
 38. Эволюция англицизмов в шанхайском диалекте.
The Evolution of English Loan Words in Shanghai Dialect.
 39. Фразеологические особенности молодежного сленга в Британском и Американском вариантах английского языка.
Phraseological Peculiarities of Youth Slang in British English and American English.
 40. Перевод выразительных средств (на основе антиутопии Рэя Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»)
Translation of Expressive Means (Based on Ray Bradbury's Anti-utopia "451 Fahrenheit").
 41. Репрезентация концепта «семья» в художественной литературе (на материале романа И. Шоу «Богач, бедняк»)
The Concept “Family” Representation in Literature (Based on the Novel “Rich Man, Poor Man” by I. Show).
 42. Фразеологизмы как способ отражения лингвистической картины мира.
Phraseological Units as a Reflection of the Linguistic World View.
 43. Средства реализации эффекта эмоционального нагнетания в текстах публицистическом жанра.
Means of Achieving the Effect of Emotional Pressure in Publicistic Texts.
 44. Стилистические приемы как средства выражения авторского стиля в романе Маркуса Зусака «Книжный Вор».
Stylistic Features as Means of Expressing the Author’s Style in Markus Zusak’s Novel “The Book Thief”.
 45. Лингво-стилистические особенности военной лексики в произведении Бена Элтона «Два брата».
Linguo-Stylistic Features of Military Vocabulary in Ben Elton’s Novel “Two Brothers”.
 46. Концептуальная метафора как средство создания образа оратора (на материале публикаций англоязычных СМИ).
Conceptual Metaphor as a Means of Creating the Image of the Speaker (Based on the Publications in the English-Speaking Mass Media).
 47. Нарушение языковых норм в Интернет-мемах на русском, английском и французском языках.
Violation of Language Norms in Russian, English and French Internet-Memes.
 48. Паралингвистические средства и способы их представления в художественном тексте (на материале романа Джейн Остин «Гордость и предубеждение»)
Paralinguistic Means and Ways of Their Representation in the_Artistic_Text (Based on Jane Austen’s Novel “Pride and Prejudice”).
 49. Стилистические особенности американского политического дискурса (на примере публичных выступлений американских президентов Авраама Линкольна, Франклина Делано Рузвельта и Джона Фицджеральда Кеннеди)
Stylistic Peculiarities of American Political Discourse (on the example of Public speaking of American Presidents Abraham Lincoln, Franklin Delano Roosevelt and John Fitzgerald Kennedy)
 50. Отражение лексико-стилистических особенностей концепта "успех" в текстах англоязычных СМИ Великобритании и США

- Lexical stylistic peculiarities of the Success concept as reflected by the texts in English (on the basis of British and US mass media)
51. Варьирование лексического значения слова (на материале романа Берджесса «Заводной апельсин»)

Variation of the lexical meaning of the word (in the Novel 'Clockwork orange' by Burgess Anthony)
 52. Перевод американских комиксов на русский язык: проблема передачи особенностей формы и содержания (на материале комиксов Marvel и DC).

The Translation of American Comic Books into Russian: Conveying the Form and Content Peculiarities (Based on Marvel and DC Comic Books).
 53. Игры как эффективная методика обучения английскому языку

The Usage of Games as an Effective Method for Teaching the English Language
 54. Стилистические особенности текстов публичных выступлений (на примере текстов Опры Уинфри и Мишель Обамы)

Stylistic Features of Public Speaking Texts (Based on the Texts of Oprah Winfrey and Michelle Obama)
 55. Лексико-фразеологические особенности единиц юридического дискурса на английском и русском языках (на материале текстов правовых актов)

Lexical Phraseological Peculiarities of Legal Discourse Units in English and Russian (on the Basis of Texts of Legal Acts)
 56. Стилистические особенности английской детективной литературы на примере произведений Д.Х. Чейза

Stylistic Peculiarities of the English Detective Literature (based on the Novels of D.H. Chase)

12.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР)

- Выбор темы.
- Назначение руководителя ВКР.
- Составление плана и задания по ВКР.
- Утверждение задания.
- Изучение теоретических аспектов работы.
- Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
- Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
- Оформление ВКР.
- Написание аннотации к работе.
- Представление работы на проверку руководителю.
- Подготовка доклада и презентации к процедуре защиты.

12.4.1. Условия допуска обучающегося к защите ВКР

- Предоставление работы для проверки на предмет заимствований в системе «Антиплагиат.РУДН» - не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.
- Наличие отзыва научного руководителя - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Наличие отзыва рецензента - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Размещение ВКР в ЭБС РУДН - не позднее, чем за 3-5 дней до предполагаемой даты защиты.
- Передача ВКР (2 экземпляра), сопроводительных документов к ней (при необходимости) и отзывов научного руководителя и рецензента, в государственную экзаменационную комиссию - не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

12.4.2. Требования к структуре ВКР

ВКР должна содержать:

- две-три главы – реферативно-теоретическую, исследовательскую и практическую/внедрение;
- введение;
- заключение;

- оглавление;
- список литературы;
- приложения (при необходимости);
- аннотацию.

12.4.3. Требования к объему ВКР

- объем ВКР должен составлять не менее 60 страниц;
- Список литературы должен содержать не менее 60 источников.

12.4.4. Требования к оформлению ВКР

- Наличие титула установленного образца;
- Шрифт – Times New Roman, 14 кегль;
- Интервал – до и после абзаца 0, междустрочный 1,5;
- Перед заголовками и после них – 2 одинарных абзаца;
- Поля: левые 3 см, правые, верхние и нижние – 2 см.

12.4.5. Требования к содержанию ВКР

С содержательной точки зрения ВКР является самостоятельным научным исследованием, имеющим новизну, актуальность, теоретическую значимость, практическую ценность. В ней должны быть четко определены объект и предмет исследования, фактический материал и методы исследования, априори выставлены цели и задачи.

Работа должна быть прагматически направлена.

Во введении должны быть обозначены все вышеуказанные параметры: цели задачи, материал и методы исследования, объект и предмет исследования, новизна, актуальность, теоретическая и практическая ценность.

Первая глава должна иметь реферативную составляющую, в которой автор обращается к имеющимся источникам по теме работы, анализирует их, обобщает и делает собственные выводы. В этой же главе представляется теоретическое обоснование темы исследования.

Во второй главе описывается собственно исследование практического материала, также дается анализ, выводы и рекомендации по проведенному исследованию.

В третьей главе описывается практическое внедрение результатов исследования.

Вторая и третья главы могут быть объединены в одну, содержащую две соответствующие части.

В заключении приводятся выводы из проведенного исследования, результаты внедрения, даются рекомендации и могут быть обозначены перспективы дальнейшей работы по теме ВКР.

12.4.6. Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите

- 2 напечатанных и переплетенных диплома (пружинка и подложка белого цвета).
- 2 экземпляра аннотации.
- 2 диска в боксах (содержание - полный текст ВКР с титульным листом, библиографией и т.д. в форматах RTF и PDF, рецензия).
- 2 распечатанных экземпляра рецензии на русском языке (объем - 1,5 страницы, печать двусторонняя).
- 2 распечатанных экземпляра отзыва научного руководителя.
- Заключение научного руководителя.
- Заявление студента на размещение ВКР в модуле ВКР (на размещение работы в базе).
- Заявление студента на утверждение научного руководителя (научного руководителя и консультанта).
- Аттестационная карта.


13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН / ФГОС ВО (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Зав.кафедрой ТиПИЯ, к.ф.н.



Н.Л. Соколова

Доцент

кафедры ТиПИЯ, к.ф.н.



Л.А. Егорова

Доцент

кафедры ТиПИЯ, к.ф.н.



Л.Г. Карандеева

Руководитель программы

Зав.кафедрой ТиПИЯ, к.ф.н.



Н.Л. Соколова

2021 г.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.