

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Институт иностранных языков*

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки/специальности**

**37.06.01 Психологические науки**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (направленность (профиль), специализация)**

**«Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)»**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**Квалификация выпускника**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)*

**2021г.**

## 1. Общие положения

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профиль 19.00.01 «Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)».

*(указывается наименование основной образовательной программы)*

включает государственный экзамен

*(указывается наименование государственного экзамена)*

и защиту научной квалификационной работы в виде

научной квалификационной работы аспиранта.

*(указывается вид научной квалификационной работы)*

1.2. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту научной квалификационной работы (НКР).

2.2. **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

## 3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в форме письменного и устного экзамена

*(указывается форма проведения экзамена)*

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

*(указывается перечень компетенций (знание, умение, владение) в соответствии с требованиями стандарта и учебного плана)*

- ❖ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ❖ способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- ❖ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- ❖ готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);
- ❖ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- ❖ способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- ❖ готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- ❖ владение умениями прогнозирования результатов психологического исследования (ПК-1);
- ❖ владение технологией организации теоретического и эмпирического психологического исследования (ПК-2);
- ❖ способность к стратегическому планированию основных направлений психологического исследования (ПК-3);
- ❖ способность к профессиональной интерпретации результатов психологического исследования (ПК-4);
- ❖ готовность разрабатывать психокоррекционные программы, способствующие практическому решению выявленных в исследовании проблем (ПК-5).

В процессе итоговой аттестации выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки;
- научной терминологией;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- знаниями методики организации воспитательного процесса в вузе, основ его моделирования;
- современными методами исследований;
- умениями осуществить обработку и интерпретацию (качественную и количественную) полученных результатов исследования;
- умениями представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научного доклада.

### 3.3. Объем государственного экзамена: 20 билетов по 3 вопроса

*(необходимо указать количество билетов и количество вопросов в билете/количество тестов и количество вопросов в тесте)*

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки».

Государственный экзамен проводится в соответствии с направлением подготовки государственного образовательного стандарта. Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций. Перед государственным экзаменом проводятся консультации для аспирантов. Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене. Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### 3.4. Содержание государственного экзамена:

*(приводится примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен)*

Перечень теоретических вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» по профилю 19.00.01 «Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)»

1. Предмет психологии. Основные этапы развития понятий о предмете психологии в отечественной и зарубежной психологии.
2. Речь и общение. Язык и речь. Виды и функции речи. Вербальное и невербальное общение. Исследование особенностей невербальных средств общения в современной отечественной психологии.
3. Мышление. Виды мышления. Особенности подходов к мышлению в основных психологических школах. Методы изучения мышления.
4. Системный подход в психологии. Основные принципы системного подхода. Истоки становления системных представлений в психологии. Современное развитие идей системного подхода в отечественной психологии.
5. Проблема субъекта в психологии.
6. Основные методологические принципы психологии. Принцип детерминизма в психологии. Современное состояние проблемы детерминизма.
7. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Варианты их решения. Психическое как системное качество деятельности мозга. Проблема соотношения объективного и субъективного мира.
8. Внимание. Виды и свойства внимания. Модели и методы оценки внимания. Современные исследования внимания в отечественной психологии.
9. Деятельностный подход в психологии. Психика и поведение. Сознание и деятельность. Современная разработка деятельностного подхода.
10. Память. Процессы памяти. Виды памяти. Когнитивные системные модели памяти.
11. Восприятие. Феномены восприятия. Основные теории восприятия. Изучение зрительного восприятия в современной отечественной психологии.
12. Методы психологического исследования. Методология, метод, методика.

Экспериментальный метод в психологии.

13. Ощущение. Классификация сенсорных систем. Зрительные и слуховые сенсорные системы.
14. Познавательные способности. Оценка познавательных способностей. Возрастная динамика когнитивных способностей. Генетико-средовая детерминация когнитивных способностей.
15. Воля, волевая регуляция поведения. Произвольность и воля. Модели регуляции и саморегуляции человека.
16. Субъектно-деятельностная концепция в психологии. Ее основания и развитие.
17. Психологическая диагностика. Психологические тесты, их разработка и применение. Требования к построению тестов и проведению тестирования.
18. Эмоции. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Теории эмоций.
19. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки. Современное состояние отечественной психологической науки (подходы, направления, перспективы).
20. Потребности, мотивы, их классификация и основные подходы к исследованию.
21. Развитие психологии в России. Основные три течения в русской психологии в начале XX века.
22. Темперамент. Отечественные и зарубежные подходы к пониманию темперамента и его изучению. Модели темперамента. Соотношение темперамента, характера и личности в отечественной и зарубежной психологии.
23. Формирование основных психологических школ в отечественной науке. Системный подход в психологии (Ломов Б.Ф). Субъектно-деятельностный подход (Брушлинский А.В.).
24. Понятия «индивид», «индивидуальность», «индивидуальные различия». Роль наследственности и среды в становлении индивидуальных различий.
25. Половые и тендерные особенности в психологии людей.
26. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Теория системогенеза Анохина П.К. Эволюционно - системный подход и его реализация.
27. Жизненный путь личности. Основные этапы личностного роста. Движущие силы личностного развития. Соотношение понятия субъекта и личности в работах Ананьева Б.Г., Абульхановой К.А., Брушлинского А.В.
28. Развитие психики в онтогенезе. Основные теории психического развития. Периодизации психического развития и их значение. Базовые уровни когнитивного развития.
29. Личность, структура личности. Теория личности Ананьева Б.Г. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности.
30. Культурно-историческая теория развития психики. Основные положения. Теоретические и эмпирические аргументы за и против.
31. Бессознательное. Виды неосознаваемых процессов. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов. Роль неосознаваемого в регуляции поведения.
32. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах.
33. Типология характеров. Акцентуации характеров. Проблема нормального характера. Критерии нормального характера. Индивидуально- психологические особенности поведения и его регуляции.
34. Сознание и самосознание. Концепция «Я», ее составляющие. Функции Я- концепции. Изучение концепции «Я» в отечественной психологии.
35. Психогенетика. Предмет и методы психогенетики. Генетическое и средовое в психическом развитии человека. Современные отечественные психогенетические исследования.

36. Событийная структура времени жизни. Концепция Э. Эриксона. Методы изучения жизненного пути. Кризисы человеческой жизни, их психологические особенности.
37. Проблема способностей. Общие и специальные способности. Детерминация способностей. Психологические подходы к проблеме способностей.
38. Интеллект, креативность и одаренность. Тесты интеллекта и креативности. Интеллект как модель ментального опыта. Психогенетические исследования интеллекта и креативности.
39. Агрессивное поведение. Детерминация агрессии. Основные подходы к пониманию агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей и подростков. Изучение агрессивного поведения подростков в отечественной психологии.
40. Стресс. Механизмы стресса. Регуляция стрессовых состояний. Виды стрессов. Стрессоустойчивость. Психологические механизмы регуляции стрессовых и постстрессовых состояний. Изучение информационного стресса. Исследования постстрессовых состояний.
41. Виды научения. Экспериментальные исследования научения в рамках эволюционно-системного подхода.
42. Соотношение мышления и речи в работах Пиаже Ж. и Выготского Л.С. Современные представления о развитии речи.
43. Вклад Ломова Б.Ф. и Брушлинского А.В. в развитие психологической науки.
44. Психология субъекта. Основные теоретические и эмпирические основания.

В содержание государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут. Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности

#### **4. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена**

##### **4.1. Рекомендуемая литература**

*(указывается рекомендуемая литература для подготовки к государственному экзамену)*

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики. Учебное пособие. – М.: АCADEMIA, 2005. – 253 с.
2. Блонский П.П. Педология. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 1999. – 288с.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. Монография. – М.: Логос, 2009, 2010, 2013. – 336 с.
4. Гуревич П.С. Культурология: Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2008.– 280 с.
5. Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 1998, 2001. – 373 с.

6. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: Учебное пособие. – М.: КДУ, 2009. – 296 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. – М.: Логос, 2002, 2000. – 384 с.
8. Изюмова С.А. Общая психология. Разделы «Психология внимания» и «Психология памяти: Методические рекомендации. – М.: Изд-во РУДН, 2013.
9. Изюмова С.А. Человеческая память и формирование ее индивидуальных когнитивных стратегий. – М.: Изд-во РУДН, 2014. – 436 с.
10. История социальной педагогики: Хрестоматия – учебник. – М.: Владос, 2000. – 544 с.
11. Казаренков В.И. Формирование у студентов и школьников интереса к самообразованию. Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 268 с.
12. Казаренков В.И. Формирование у студентов и школьников интереса к самообразованию. Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 268 с.
13. Квасова И.И. Социология культуры: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 182с.
14. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Проспект: Велби, 2008. – 536 с.
15. Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2007. – 131 с.
16. Курбатов В.И. Социально-политическая аргументация (логико-методологический анализ). – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского университета, 1990.
17. Майерс Дэвид. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 752 с.
18. Медведева Г.П. Этика социальной работы: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 1999. – 208 с.
19. Минюшев Ф.И. Социальное отчуждение. Опыт нового прочтения: Социологические исследования (Социс). – 2011. – №4. – С. 3 – 13.
20. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
21. Нартов Н. А., Бельский В. Ю. Социология: Учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 512 с.
22. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: Учебник для вузов. – Новосибирск: Наука, 2001.
23. Николина В. В. Аксиологический подход в исследовании проблем развития личности // Новое в теории и практике описания и преподавания русского языка. – Варшава: ARTICO, 2004. – С. 268 – 270.
24. Обучение социальной работе в России. Программы и технологии. – Ч. 5: Основы культуры в системе социального образования. – М.: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников РФ, 1998. – 192 с.
25. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
26. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы: Учебно-методическое пособие / Под научн. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2005.
27. Реан А.А. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. – СПб.; М.: Питер, 2009. – 432 с.
28. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2000. – 256 с.
29. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя.– М.: Владос, 1999. – 144 с.
30. Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы Крупнова А.И. в РУДН: коллективная. – М.: РУДН, 2014. – 511 с.
31. Смирнова И.А. Корпоративная культура организации: психолого-акмеологические основы формирования и развития корпоративной культуры организации. Учебное пособие. – М.: КДУ, 2009.

32. Сорокина Т.С. Лекции по истории физиологии в России (XIX – первая треть XX в.): Учебное издание. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – 120 с.
33. Социальная педагогика: Курс лекций. – М.: Владос, 2000. – 416 с.
34. Сухов А. Н. Социальная психология: Учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616с.
35. Типовые положения о ДОУ. Конвенция о правах ребенка. – М.: Творческий Центр Сфера, 2004. – 80 с.
36. Тощенко Ж.Т. Социология: Учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 640 с.
37. Фирсов М.В. История социальной работы в России: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 1999. – 256 с.
38. Фирсов М.В. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2000. – 432 с.
39. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 266 с.
40. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие. – М.: Академия, 2004. – 266 с.
41. Ядов В.А. Социологические исследования: Методология. Программа, методы. – Самара: Самарский университет, 1995. – 330 с.
42. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебное пособие. – М.: Академкнига: Добросвет, 2003. – 596 с.
43. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник. – М.: Добросвет, 2000, 2001.
44. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебное пособие для вузов. – М.: Добросвет, 2003. – 596 с.
45. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология: Учебное пособие. – М.: Владос, 1999. – 224с.

#### 4.2. Дополнительные рекомендации

##### Программное обеспечение для демонстрации презентации и электронного учебника

*(приводятся дополнительные рекомендации, такие как: возможность использования программных продуктов при подготовке к государственному экзамену, использования на экзамене вычислительной техники, печатных материалов и т.п)*

#### 5. Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

*Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:*

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

*Например: шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене:*

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.



– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

## **6. Требования к научной квалификационной работе**

6.1. К защите НКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен (при наличии). Защита НКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления НКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о НКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

6.2. В рамках проведения защиты научной квалификационной работы

*(указывается вид научной квалификационной работы)*

проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

*(указывается перечень компетенций в соответствии со стандартом и учебным планом)*

- ❖ способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- ❖ способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- ❖ готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- ❖ готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения (УК-4);
- ❖ способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- ❖ способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- ❖ готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- ❖ владение умениями прогнозирования результатов психологического исследования (ПК-1);
- ❖ владение технологией организации теоретического и эмпирического психологического исследования (ПК-2);
- ❖ способность к стратегическому планированию основных направлений психологического исследования (ПК-3);
- ❖ способность к профессиональной интерпретации результатов психологического исследования (ПК-4);
- ❖ готовность разрабатывать психокоррекционные программы, способствующие практическому решению выявленных в исследовании проблем (ПК-5).

### 6.3. Перечень тем научной квалификационной работы:

*(указывается вид научной квалификационной работы)*

*(необходимо привести перечень тем НКР, в том числе по заявкам предприятий/организаций и предложенных обучающимся)*

1. Педагогическая система изменений профессионально-педагогической деятельности учителя средствами информационных технологий
2. Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений школьников в условиях основного общего образования
3. Формирование социального интеллекта школьника в условиях иноязычного образования
4. Формирование научно-исследовательской компетенции преподавателя иностранного языка в системе дополнительного образования
5. Формирование профессиональной компетентности в подготовке студентов лингводидактических специальностей
6. Психологические предикторы интернет-зависимости студентов.
7. Методологические возможности и границы вычислительных моделей сознания.
8. Особенности когнитивных функций личности (на материале поздней взрослости).
9. Особенности самореализации педагогов на разных стадиях эмоционально выгорания.
10. Взаимосвязь ценностно-смысловой направленности и адаптивности личности вьетнамских студентов.
11. Культурно-интеллектуальные основания распознавания эмоций студентами из России и стран Азии.
12. Субъектные предикторы поведения личности в ситуациях когнитивного диссонанса.
13. Субъектная детерминация успешности научно-исследовательской деятельности.
14. Индивидуально-личностные детерминанты агрессии российских и китайских студентов с разными типами гендерной идентичности.
15. Взаимосвязь креативности и самореализации личности в научно-исследовательской деятельности.
16. Роль конструкта «маскулинность – фемининность» в полоролевом поведении личности (на примере супружеских пар).
17. Индивидуально-типологические особенности переводческой деятельности как проявления языковых способностей (на материале английского языка).
18. Психологические факторы межкультурной компетентности студентов и школьников.
19. Духовно-нравственное самосознание как основа самореализации личности педагогов.

### 6.4. Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения научной квалификационной работы

*(указывается вид научной квалификационной работы)*

- формирование навыков осуществления научного, исследования для подготовки диссертации;

- развитие умений и навыков выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- выработка навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование и развитие навыка представления результатов проведенного исследования в виде научной статьи, аналитической справки, научного реферата, доклада.

6.5. Этапы выполнения научной квалификационной работы (НКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке

Процесс выполнения научной квалификационной работы включает в себя 4 этапа:

1. Подготовительный.
2. Производственная практика выпускного курса.
3. Выполнение НКР.
4. Защита НКР.

1 год обучения

Проводится установочная лекция, на которой аспирантов знакомят с целями, задачами научно-исследовательской работы, а также консультация по заполнению индивидуального рабочего плана аспиранта и оформлению необходимой документации.

Выбор и утверждение темы научного исследования на заседании профильной кафедры аспиранта.

Изучение научной литературы, баз данных и иных информационных источников по исследуемой теме с целью определения актуальности и новизны избранной темы исследования.

Разработка аннотированного плана научной квалификационной работы (кандидатской диссертации)

Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых столах.

Участие в научно-исследовательской работе профильной кафедры аспиранта.

Второй год обучения

Сбор материала по теме научного исследования аспиранта.

Подготовка теоретико-методологического раздела научной квалификационной работы.

Участие в научных конференциях, научных семинарах, круглых столах с обязательной публикацией тезисов или статьи в сборниках материалов научных мероприятий.

Публикация аспирантом статей в ведущих рецензируемых и зарубежных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК, РИНЦ в количестве, утвержденном ВАК РФ и организацией.

Участие в научно-исследовательской работе профильной кафедры аспиранта.

Третий год обучения

Проведение эмпирического исследования по теме научной квалификационной работы аспиранта, включая обработку, анализ и обобщение полученных результатов.

Апробация полученных результатов в форме докладов на общероссийских и международных научных конференциях, определение личного вклада аспиранта в

разработку избранной темы и обсуждение результатов проведенного научного исследования на заседании кафедры.

Публикация аспирантом статей в ведущих рецензируемых и зарубежных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК, РИНЦ, Web of Science, Scopus в количестве, утвержденном ВАК РФ и организацией.

Завершение работы над текстом научной квалификационной работы и представление работы в форме научного доклада и презентации на заседании кафедры.

---

*(указывается полное наименование методических указаний)*

## 6.6 Оценочные средства.

*Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации, а именно:*

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

По итогам научно-исследовательской работы аспирант предоставляет отчет, включающий информацию общего характера, сведения о выполнении индивидуального задания аспиранта, о подготовке и публикации статей в журналах, включенных в перечень ВАК и входящих в список РИНЦ, Web of Science, Scopus об участии в значимых конференциях, тематика которых соответствует профилю аспиранта, об участии в научно-исследовательской работе научно-педагогического коллектива профильной кафедры, о степени готовности кандидатской диссертации.

Результаты прохождения работы определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS в соответствии с балльно-рейтинговой системой, принятой в Университете.

### Балльная структура оценки:

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	отлично	A
86-94		B
69-85	хорошо	C
61-68	удовлетворительно	D
51-60		E
31-50	неудовлетворительно	FX
0-30		F

### Описание оценок ECTS:

A – «отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается аспиранту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Карта оценки уровня сформированности компетенций  
выпускника аспирантуры на ГИА

Код компетенции	Знания, умения и навыки, соотносимые с данной компетенцией	Критерии оценки уровня сформированности компетенций			
		Высокий (отлично)	Достаточный (хорошо)	Средний (удовлетв.)	Низкий (неудовл.)
УК-1, УК-2; УК-3; УК-4; УК-5, ОПК-1, ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	Знать: ведущие формы и методы организации и проведения научного исследования, основные научные форумы, на которых могут быть представлены результаты диссертационного исследования аспиранта по проблематике диссертационного исследования;				

ПК-4; ПК-5.	<p>Уметь: грамотно оформить и представить результаты научного исследования, подготовить заявку на участие в конференции, текст доклада и слайды для презентации;</p> <p>Владеть навыками (приобрести, опыт): непосредственного участия и презентации основных результатов научно-исследовательской деятельности на научных конференциях, давать содержательные ответы на вопросы участников конференции, активно участвовать в научной дискуссии.</p>				
----------------	---	--	--	--	--

#### Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Высокий уровень (отлично) – аспирант имеет отличные теоретические знания: четко формулирует научные концепции, методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Уверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач, обосновывает свои суждения и профессионально-личностную позицию.

Достаточный уровень (хорошо) – аспирант имеет хорошие теоретические знания: выделяют основные характеристики научных концепций, определяет методологические основания научных исследований, знает принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает при ответе не более двух фактических ошибок. Демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, представляет новые идеи в процессе решения исследовательских и практических задач.

Средний уровень (удовлетворительно) – аспирант имеет посредственные теоретические знания: затрудняется в формулировке научных концепций, методологических оснований научных исследований, с трудом называет принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает не более трех ошибок. Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, затрудняется в генерировании новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

Низкий уровень (неудовлетворительно) – аспирант не владеет основополагающими теоретическими знаниями, испытывает большие затруднения в формулировке научных

концепций, методологических оснований научных исследований, не может сформулировать принципы отбора методов и методик обучения, воспитания в высшей школе, педагогические и нормативно-правовые требования к анализу, экспертизе, проектированию программ различной направленности. Допускает много ошибок (более четырех). Неуверенно демонстрирует умения применять теоретические знания в самых различных практических ситуациях образовательной практики и научно-педагогических исследований, не предлагает новых идей в процессе решения исследовательских и практических задач.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

Руководитель программы:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

И.о. зав. кафедрой социальной педагогики.

Караванова Л.Ж.