



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
(РУДН)**

Институт иностранных языков

Утверждено
ученым советом
института иностранных языков

Протокол № 2001-12/11 от «26» апреля 2022 г.
Председатель
ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направленность программы (профиль)

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Квалификация выпускника

магистр

Москва
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА.....	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	21
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА	24
6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ	25
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	30
Лист регистрации изменений.....	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации, между структурными подразделениями определяет Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (утвержден приказом Ректора №790 от 13.10.2016).

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) включает государственный междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра) - самостоятельного и логически завершенного теоретического или экспериментального исследования.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, оцениваются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ, принятого решением Ученого совета Университета (протокол №6 от 17.06.2013 г.) и утвержденного приказом ректора РУДН №564 от 20.06.2013 г.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры) требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает:

- Государственный комплексный междисциплинарный экзамен;
- Защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и защиту выпускной квалификационной работы магистра (ВКР).

2.2. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- проверка сформированности устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2.3. В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником абсолютно всех компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности». При этом часть компетенций проверяется в процессе проведения междисциплинарного комплексного экзамена, часть – в рамках защиты выпускной квалификационной работы магистра:

Код и наименование компетенции	Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции	Кафедра, ответственная за реализацию учебной дисциплины	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философия образования и науки	Социальной педагогики	Иметь представление об осуществлении поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Проявлять способность к осуществлению поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Обладать готовностью к осуществлению поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий.
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Социальной педагогики	Иметь представление об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла. Проявлять способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Обладать навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		
УК-3 Способен организовывать	Формирование психологически комфортной и	Социальной педагогики	Иметь представление об организованности и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для

и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	безопасной образовательной среды		достижения поставленной цели. Проявлять способность к организации и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Обладать навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
	Технология коучинга	Социальной педагогики	
	Социально-психологический тренинг	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о современных коммуникативных технологиях на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Проявлять способность применять современные коммуникативные технологии на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Обладать способностью к применению современных коммуникативных технологий на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
	Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности магистра	Теории и практики иностранных языков	
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	Иметь представление о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. Проявлять способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Обладать навыком анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	Иметь представление о приоритетах собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки. Проявлять способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Обладать способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		

самооценки			совершенствования на основе самооценки.
УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований	Социальной педагогики	Иметь представление об использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Проявлять способность в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Обладать знаниями в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.
	Психологическая диагностика в образовательной деятельности	Социальной педагогики	
	Психологическая диагностика в управленческой деятельности	Социальной педагогики	
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые основы образования	Социальной педагогики	Иметь представление об осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Проявлять способность к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Обладать способностью к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Социальной педагогики	Иметь представление о проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации. Проявлять способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Обладать готовностью к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		

			реализации.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Социальная психология образовательной среды	Социальной педагогики	Иметь представление о проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявлять способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обладать навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	Иметь представление о создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проявлять способность к созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Обладать готовностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Социальной педагогики	Иметь представление о разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Проявлять способность к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Обладать способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Научные основы управления образовательным учреждением	Социальной педагогики	Иметь представление о проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проявлять способность к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		

для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обладать готовностью к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Теория управления и современные технологии менеджмента	Социальной педагогики	Иметь представление о планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Проявлять способность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Обладать готовностью к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Правовые основы образования	Социальной педагогики	Иметь представление о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Обладать готовностью к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональн	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований	Социальной педагогики	Иметь представление об инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, об использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Проявлять способность в овладении инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Обладать знаниями в инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа,
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа магистра		

ой и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности			интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Иностранный язык в профессиональной деятельности магистра	Теории и практики иностранных языков	Иметь представление о методах и приемах повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Проявлять способность к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Обладать готовностью к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
	Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности магистра	Теории и практики иностранных языков	
	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	
	Менеджмент персонала в образовательных и коммерческих организациях	Социальной педагогики	
	Иностранный язык в бизнесе	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в бизнесе	Теории и практики иностранных языков	
	Научно-исследовательская работа	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа магистра		
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований	Социальной педагогики	Иметь представление о проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Проявлять способность в проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Обладать знаниями в проведении психолого-педагогического просвещения,
	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	Социальной педагогики	
	Психологическое консультирование	Социальной педагогики	

родителей и педагогов	учащихся и их родителей		направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.
	Психологическое консультирование в коммерческой организации	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен		
ПК-3. Способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса	Научные основы управления образовательным учреждением	Социальной педагогики	Иметь представление об организации и проведении мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. Проявлять способность к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. Обладать способностью к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.
	Педагогика и психология высшей школы	Социальной педагогики	
	Педагогика и психология среднего образовательного учреждения	Социальной педагогики	
	Психология критических ситуаций	Социальной педагогики	
	Психология межличностного конфликта	Социальной педагогики	
	Производственная практика	Социальной педагогики	
	Преддипломная практика	Социальной педагогики	
	ГИА Выпускная квалификационная работа магистра		
ПКО-1. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Социальной педагогики	Иметь представление об организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. проявлять способность к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. Обладать способностью к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности.
	Теория управления и современные технологии менеджмента	Социальной педагогики	
	Психология менеджмента	Социальной педагогики	
	ГИА Междисциплинарный комплексный экзамен Выпускная квалификационная работа магистра		

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. **Государственный междисциплинарный комплексный экзамен включает в себя**

- тестовую часть (проводится в письменной форме);
- основную часть (проводится в устной форме).

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, предусмотренных для формирования в процессе освоения ОП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Компетенции, сформированность которых проверяется в процессе проведения междисциплинарного комплексного экзамена (тестовая часть, основная часть)

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Иметь представление об организованности и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Проявлять способность к организации и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Обладать навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иметь представление о современных коммуникативных технологиях на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Проявлять способность применять современные коммуникативные технологии на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Обладать способностью к применению современных коммуникативных технологий на русском языке и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иметь представление о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия. Проявлять способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Обладать навыком анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-7. Способен к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях	Иметь представление об использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Проявлять способность в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры. Обладать знаниями в использовании цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области психолого-

цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры	педагогической деятельности в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Иметь представление о проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации. Проявлять способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Обладать готовностью к проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Иметь представление о проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявлять способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Обладать навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Иметь представление о планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Проявлять способность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений. Обладать готовностью к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Иметь представление о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Проявлять способность к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Обладать готовностью к проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности	Иметь представление об инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, об использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Проявлять способность в овладении инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Обладать знаниями в инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-	Иметь представление о методах и приемах повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.

педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Проявлять способность к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Обладать готовностью к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
ПК-2. Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	Иметь представление о проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Проявлять способность в проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. Обладать знаниями в проведении психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.
ПКО-1. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности	Иметь представление об организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. проявлять способность к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. Обладать способностью к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности.

3.3. Объем государственного экзамена:

- Тестовая часть – 50 вопросов.
- Основная часть – 20 билетов, 2 вопроса в билете.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Содержание государственного экзамена (тестовая часть):

№	Вопрос
1.	Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является: <input type="checkbox"/> структура учебной деятельности <input type="checkbox"/> приемы активизации познавательного интереса <input type="checkbox"/> способы организации общения <input type="checkbox"/> приемы формирования учебных навыков
2.	Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это: <input type="checkbox"/> программа развития образовательного учреждения <input type="checkbox"/> основная образовательная программа образовательного учреждения <input type="checkbox"/> базисный учебный план <input type="checkbox"/> дополнительная образовательная программа
3.	Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности:

	<input type="checkbox"/> коллектив <input type="checkbox"/> рабочая группа <input type="checkbox"/> проектная команда <input type="checkbox"/> ассоциация
4.	<p>Основатель отечественной педагогической науки</p> <input type="checkbox"/> В.А. Сухомлинский <input type="checkbox"/> Н.И. Пирогов <input type="checkbox"/> К.Д. Ушинский <input type="checkbox"/> К. Левин
5.	<p>Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:</p> <input type="checkbox"/> социально-педагогическое проектирование <input type="checkbox"/> педагогическое проектирование <input type="checkbox"/> психолого-педагогическое проектирование <input type="checkbox"/> дидактическое проектирование
6.	<p>Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности - это:</p> <input type="checkbox"/> социально-педагогическое проектирование <input type="checkbox"/> педагогическое проектирование <input type="checkbox"/> психолого-педагогическое проектирование <input type="checkbox"/> дидактическое проектирование
7.	<p>Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:</p> <input type="checkbox"/> новшество <input type="checkbox"/> нововведение <input type="checkbox"/> инновация <input type="checkbox"/> технология
8.	<p>Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:</p> <input type="checkbox"/> принцип полного образования <input type="checkbox"/> принцип вариативного образования <input type="checkbox"/> принцип опережающего образования <input type="checkbox"/> принцип развивающего образования
9.	<p>Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, - это:</p> <input type="checkbox"/> компетентность <input type="checkbox"/> компетенция <input type="checkbox"/> способ деятельности <input type="checkbox"/> способность
10	<p>Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:</p> <input type="checkbox"/> педагогическая деятельность <input type="checkbox"/> инновационная деятельность <input type="checkbox"/> проектно-исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> экспертно-аналитическая деятельность
11	<p>Психодиагностика – психологическая дисциплина, которая:</p> <input type="checkbox"/> изучает психические особенности индивида; <input type="checkbox"/> разрабатывает способы и приемы измерения психических особенностей индивида; <input type="checkbox"/> изучает отличия индивидов по уровню их развития; <input type="checkbox"/> разрабатывает способы и приемы изучения закономерностей проявления психических явлений.

12	Искаженное восприятие специалистом диагностируемых особенностей индивида называется: <input type="checkbox"/> ошибкой инструментальной; <input type="checkbox"/> ошибкой наблюдения; <input type="checkbox"/> ошибкой атрибуции; <input type="checkbox"/> ошибкой регистрации.
13	Проективные методики, в которых испытуемым надо истолковать какую-либо ситуацию, называются: <input type="checkbox"/> конструктивные; <input type="checkbox"/> конститутивные; <input type="checkbox"/> аддитивные; <input type="checkbox"/> интерпретативные.
14	Человек с сильной, неуравновешенной, подвижной нервной системой, является... <input type="checkbox"/> флегматиком <input type="checkbox"/> меланхоликом <input type="checkbox"/> холериком <input type="checkbox"/> сангвиник
15	В процедуру собственно психодиагностического процесса не входит: <input type="checkbox"/> сбор данных; <input type="checkbox"/> интерпретация результатов; <input type="checkbox"/> статистический анализ результатов; <input type="checkbox"/> выработка рекомендаций.
16	Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был: <input type="checkbox"/> А.Р. Лурия <input type="checkbox"/> К. Левин <input type="checkbox"/> С.Л. Рубинштейн <input type="checkbox"/> А. Адлер
17	Исследования А.Р. Лурии в Средней Азии показали, что: <input type="checkbox"/> восприятие предметов, окружающих человека, является результатом исторического развития <input type="checkbox"/> существуют универсальные законы восприятия человека <input type="checkbox"/> справедливость законов гештальт-психологии <input type="checkbox"/> у народов Средней Азии существует богатый фольклор
18	В теории деятельности А.Н. Леонтьева деятельность соотносится с: <input type="checkbox"/> целью <input type="checkbox"/> условиями <input type="checkbox"/> мотивом <input type="checkbox"/> задачей
19	Основой периодизации возрастного развития детей, по Д.Б. Эльконину, является: <input type="checkbox"/> развития интеллекта <input type="checkbox"/> смена ведущей деятельности <input type="checkbox"/> развитие мотивационно-потребностной сферы <input type="checkbox"/> развитие моральной сферы
20	К зоне ближайшего развития ребенка относится: <input type="checkbox"/> та деятельность, которую он может выполнить без помощи взрослого <input type="checkbox"/> та деятельность, которую он может выполнить при поддержке взрослого <input type="checkbox"/> та деятельность, которую он не может выполнить в данный момент <input type="checkbox"/> все ответы неверны
21	Психоанализом занимался <input type="checkbox"/> Э.Эриксон <input type="checkbox"/> К.Юнг

	<input type="checkbox"/> З.Фрейд <input type="checkbox"/> С.Л. Рубинштейн
22	<p>Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов– это...</p> <input type="checkbox"/> обучение <input type="checkbox"/> образование <input type="checkbox"/> воспитание <input type="checkbox"/> обучение и воспитание
23	<p>Способность эффективно осуществлять профессиональные функции, творчески решать постоянно возникающие в ходе профессиональной деятельности проблемы и задачи – это...</p> <input type="checkbox"/> профессиональная рефлексия <input type="checkbox"/> профессиональная компетентность <input type="checkbox"/> профессиональное самосовершенствование <input type="checkbox"/> профессиональное развитие
24	<p>Данное психологическое понятие имеет несколько смежных значений; подразумевает установление специфического контакта, включающего определенную меру доверия или взаимопонимания с человеком или группой людей, а также само состояние такого контакта. В литературе данный термин употребляется в широком смысле близких межличностных отношений, базирующихся на интеллектуальной и эмоциональной общности. О каком понятии идет речь?</p> <input type="checkbox"/> раппорт <input type="checkbox"/> сенсорная острота <input type="checkbox"/> ресурсное состояние <input type="checkbox"/> гибкость
25	<p>Основатель дидактики – это...</p> <input type="checkbox"/> И.-Г. Песталоцци <input type="checkbox"/> Я.А. Коменский <input type="checkbox"/> Ж.-Ж. Руссо <input type="checkbox"/> А.Р. Лурия
26	<p>Предметом отечественной психологии является....</p> <input type="checkbox"/> душа <input type="checkbox"/> сознание <input type="checkbox"/> психика <input type="checkbox"/> поведение
27	<p>Характер и уровень педагогического взаимодействия во многом определяются отношением педагога к воспитанникам, которое обусловлено их эталонными представлениями, ценностями и потребностями и вызывает у них соответствующее эмоциональное отношение. Определите, характеристика какого стиля педагогического отношения представлена ниже: педагогу свойственна эмоциональная нестабильность. Он подвержен влиянию конкретных ситуаций, отражающихся на его поведении, может быть вспыльчивым, непоследовательным. Для него характерно чередование дружелюбия и враждебности по отношению к ученикам?</p> <input type="checkbox"/> активно - положительный <input type="checkbox"/> ситуативный <input type="checkbox"/> пассивно-положительный. <input type="checkbox"/> педантичный
28	<p>Выделите определение семьи, которое, на Ваш взгляд, наиболее полно отражает сущность семьи как социального института общества:</p> <input type="checkbox"/> социальная группа общества, основанная на супружестве и родственных связях <input type="checkbox"/> малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или

	<p>родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за физическое и духовное воспроизводство населения</p> <p><input type="checkbox"/> общность людей, объединенных на основе юридически оформленного брака, реализующих себя через определенный ряд отношений</p> <p><input type="checkbox"/> группа, основанная на кровном родстве и/или заключении брака.</p>
29	<p>Исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычаи, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленные на поддержание непрерывности жизни называются....</p> <p><input type="checkbox"/> семьей</p> <p><input type="checkbox"/> группой</p> <p><input type="checkbox"/> браком</p> <p><input type="checkbox"/> родством</p>
30	<p>Самооценка – это...</p> <p><input type="checkbox"/> осознание самого себя</p> <p><input type="checkbox"/> социально-нравственное самосознание</p> <p><input type="checkbox"/> ожидаемая оценка со стороны окружающих</p> <p><input type="checkbox"/> оценка со стороны окружающих</p>
31	<p>В.С. Торохтий, классифицируя современную семью по ее составу, выделяет следующие типы:</p> <p><input type="checkbox"/> бездетная, однодетная, малодетная, многодетная</p> <p><input type="checkbox"/> неполная, нуклеарная, семья нескольких поколений, материнская, семья повторного брака</p> <p><input type="checkbox"/> традиционная, коллективистская, индивидуалистическая</p> <p><input type="checkbox"/> нестабильная, благополучная, устойчивая</p>
32	<p>Врожденными анатомо-физиологическими особенностями организма являются</p> <p><input type="checkbox"/> задатки</p> <p><input type="checkbox"/> талант</p> <p><input type="checkbox"/> гениальность</p> <p><input type="checkbox"/> умения</p>
33	<p>Классифицируя функции семьи как социального института общества, можно выделить основные специфические функции:</p> <p><input type="checkbox"/> репродуктивную, социализирующую (воспитательную), охранительную</p> <p><input type="checkbox"/> организующую производство и потребление продукции, связанную с накоплением собственности и статуса человека</p> <p><input type="checkbox"/> организующую микроклимат семьи, хозяйственно- бытовую функцию</p> <p><input type="checkbox"/> Функция духовного общения, сферы первичного социального контроля</p>
34	<p>Семейные подсистемы – это союзы внутри целостной семейной системы, которые выполняют определённые функции и преследуют цель сохранить как самих себя, так и систему с целом. О какой семейной подсистеме идет речь далее: подсистема занимается воспитанием детей и выполняет функции физического ухода, психологического сопровождения и контроля. Через взаимодействие с данной подсистемой ребенок учится общаться со старшими (властью), до тех пор, пока у него самого не разовьётся способность к принятию решений и ответственности?</p> <p><input type="checkbox"/> супружеская подсистема.</p> <p><input type="checkbox"/> подсистема сиблингов.</p> <p><input type="checkbox"/> родительская подсистема</p> <p><input type="checkbox"/> детско-родительская подсистема</p>
35	<p>Методология науки - это учение</p> <p><input type="checkbox"/> об исходных положениях, принципах, способах познания</p> <p><input type="checkbox"/> об объяснительных схемах преобразования действительности</p> <p><input type="checkbox"/> о процессе и способах определения степени развития личностных качеств</p>

	<input type="checkbox"/> о затруднениях в обучении, развитии, общении, освоении профессии
36	Разница между принципом и требованием <input type="checkbox"/> принцип должен иметь глубокое и развернутое научное обоснование <input type="checkbox"/> принцип всегда обязателен для исполнения <input type="checkbox"/> использование во многом диктуется особенностями ситуации <input type="checkbox"/> допускаются отдельные исключения из общих правил
37	Методологический принцип объективности выражается <input type="checkbox"/> во всестороннем учете факторов, порождающих то или иное явление <input type="checkbox"/> в индивидуальном подходе исследователя <input type="checkbox"/> в приоритете объекта над предметом исследования <input type="checkbox"/> в проникновении в структуру объекта
38	Лонгитюдный метод в научном исследовании позволяет <input type="checkbox"/> изучать детей, обучая их <input type="checkbox"/> применять метод «продольного», растянутого во времени, изучения <input type="checkbox"/> выявлять тенденции во вновь зарождающихся особенностях психики детей <input type="checkbox"/> предвидеть возможности развития, целенаправленно организовывать образовательный процесс в школе
39	Научный метод сбора данных на основе вопросов в вербальной коммуникации: <input type="checkbox"/> интервью <input type="checkbox"/> тест <input type="checkbox"/> анкетирование <input type="checkbox"/> разговор
40	Комплексная характеристика, включающая сведения о том, измеряет ли методика то, для чего она была создана – это – <input type="checkbox"/> надежность <input type="checkbox"/> валидность <input type="checkbox"/> критерий <input type="checkbox"/> концепция
41	Методики, опирающиеся на интерпретацию бессознательного материала, данного клиентом – <input type="checkbox"/> опрос <input type="checkbox"/> проективные методики <input type="checkbox"/> анкетирование <input type="checkbox"/> тестирование
42	Точность и верность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов – <input type="checkbox"/> валидность <input type="checkbox"/> надежность <input type="checkbox"/> креативность <input type="checkbox"/> конфиденциальность
43	Научно сформулированное предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство или опровержение применяемого научного метода – <input type="checkbox"/> апробация <input type="checkbox"/> эксперимент <input type="checkbox"/> гипотеза <input type="checkbox"/> задача
44	Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий на основе анализа письменных ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы – это <input type="checkbox"/> тест <input type="checkbox"/> беседа <input type="checkbox"/> интервью

	<input type="checkbox"/> анкетирование
45	Внезапное нахождение решения исследовательской проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения – это <input type="checkbox"/> импровизация <input type="checkbox"/> наблюдательность <input type="checkbox"/> инсайт <input type="checkbox"/> догадка
46	Совокупность психологических тестов, предназначенных для диагностики уровня развития познавательной сферы и умственного потенциала человека – <input type="checkbox"/> тесты интеллекта <input type="checkbox"/> личностные тесты <input type="checkbox"/> нормативно-ориентированные тесты <input type="checkbox"/> проективные тесты
47	Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса – это <input type="checkbox"/> интервью <input type="checkbox"/> беседа <input type="checkbox"/> тест <input type="checkbox"/> импровизация
48	Интерпретация (лат. interpretatio) - это <input type="checkbox"/> философское осознание, раскрытие смысла всего исследования <input type="checkbox"/> истолкование, объяснение смысла полученных результатов исследования <input type="checkbox"/> гипотеза исследования <input type="checkbox"/> инсайт исследователя
49	Совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека – это <input type="checkbox"/> интеллектуальные тесты <input type="checkbox"/> личностные тесты <input type="checkbox"/> характерные тесты <input type="checkbox"/> критериально-ориентированные тесты
50	Содержание и алгоритм поэтапного построения и принципов исследования, которые должны обеспечить решение поставленных задач – это – <input type="checkbox"/> логика психолого-педагогического исследования <input type="checkbox"/> идея психолого-педагогического исследования <input type="checkbox"/> теория психолого-педагогического исследования <input type="checkbox"/> результат психолого-педагогического исследования

Содержание государственного экзамена (основная часть)

Для оценивания результатов формирования компетенций в каждом экзаменационном билете предусматривается два вопроса: один теоретический и один аналитический (практический).

№	Вопрос
1.	Вопрос по теории научных исследований.
2.	Вопрос по психолого-педагогическим основам образовательной и управленческой деятельности.

№	Примерный перечень вопросов
1.	Магистерская диссертация как самостоятельное научное исследование, её структура.
2.	Актуальность, цель, научная новизна и практическая значимость

	исследования (на конкретном примере). Их взаимозависимость.
3.	Экспериментальная часть психолого-педагогических исследований: Организация, содержание и методика проведения.
4.	Наука как социальный институт (концепция Р.Мертон, научные сообщества и их исторические типы, функционирование науки и факторы общественной жизни).
5.	Организация и содержание теоретической части исследования.
6.	Структура научного знания (классификация наук, структура теоретического и эмпирического знания, основания науки и их структура).
7.	Проблема качества образования в современных условиях.
8.	Опрос как метод психолого-педагогического исследования. Разновидности опроса и особенности его проведения.
9.	Отличительные особенности фундаментальных и прикладных исследований в области психологии и педагогики.
10.	Философия образования как особая отрасль научного знания, ее цели и причины возникновения. Основные направления философии образования (эмпирико-аналитическое, критико-рационалистическое, гуманитарное).
11.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (преднаука, античная наука, особенные формы средневекового знания (западная и восточная средневековая философия), становление опытной науки в новоевропейской культуре, становление и развитие идей классической и неклассической науки).
12.	Характеристика основных направлений управленческой деятельности.
13.	Базовые положения и категории концепции Л.С. Выготского.
14.	Особенности и условия развития высших психических функций личности в рамках культурно-исторического подхода.
15.	Классификация методов психолого-педагогического исследования.
16.	Приоритетные направления государственной политики в области образования.
17.	Принцип единства сознания и деятельности в психологии.
18.	Аспекты философского исследования образовательных проблем: образование как атрибут человеческого бытия, образование как феномен культуры, образование как социальный институт.
19.	Синтоническая модель взаимодействия педагогов и обучающихся. Формирование основных умений эффективной коммуникации.
20.	Применение идей культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании.
21.	Содержание деятельности педагога – психолога по оптимизации и безопасности образовательного пространства.
22.	Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога.
23.	Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога
24.	Эксперименты по целям исследования (констатирующий, формирующий

	поисковый, преобразующий, контролирующий и др.)
25.	Мотивация педагогической деятельности.
26.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
27.	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Технологии и способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности педагога-менеджера.
28.	Мотивационный менеджмент: основные теории мотивации и их применение в современных организациях.
29.	Организационные структуры: типы и процесс проектирования.
30.	Понятие психологического климата педагогического коллектива.
31.	Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата педагогического коллектива.
32.	Специфика социально-педагогических конфликтов в условиях учебной деятельности: основные виды, профилактика и способы разрешения.
33.	Педагогика сотрудничества и психологической поддержки. Организация благоприятной психосоциальной среды для развития обучающихся.
34.	Система контроля в организации и менеджмент качества.
35.	Понятие стресса, его причины и последствия. Управление стрессами в деятельности менеджера.
36.	Проблема профессиональной деформации в сфере управления.
37.	Управленческие решения: понятие, характеристика и классификация. Психология принятия управленческих решений.
38.	Профессиональные и личностные качества руководителя образовательного учреждения.
39.	Этические требования к проведению психолого-педагогических исследований.
40.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ И СДАЧЕ ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Рекомендуемая литература

Основная

1. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 105 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-423870>
2. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.Н. Берулавы. - Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2014.
3. Мансуров, Р.Е. Настольная книга директора по персоналу [Электронный ресурс]: практ. пособие. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2014. — 384 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F86718EC-07C7-43D6-AFFF-6B357369F1ED#/>

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446554&idb=0

4. Певзнер, М.Н. Корпоративная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд. – М.:Юрайт, 2017. – 470 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A#page/1>

5. Столяренко, Л.Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>

6. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / Н.Д. Гуськова, И.Н. Краковская, А.В. Ерастова, Д.В. Родин. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 212 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682#page/1>

7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

8. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482736

Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е.В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. <https://biblio-online.ru/book/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-411264>

2. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К°, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.

3. Козлова, С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.

4. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-409544>

5. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: http://booksafe.net/read/maklakov_anatolij-obschaya_psihologiya-202307.html#p1

6. Немов, Р.С. Общая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для студентов педагогических вузов: В 3-х т. - 6-е изд., перераб и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2015. - 739 с.

7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. - Электронные текстовые

данные. - М.: Юрайт, 2016. - 460 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-65995.

8. Письменная, Е.Е. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс для студентов непсихологических специальностей. - М.: Изд-во РУДН, 2011. - 147 с.

9. Подласый, И.П. Педагогика [Текст / электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2013. - 696 с.

10. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата / Т.А. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05641-9. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.

11. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с.: ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6182-9

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0

12. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>

13. Цвык, В.А. Профессиональная этика: основы общей теории [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.А. Цвык. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 40 с. ISBN 978-5-209-08046-6.

http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460157&idb=0

14. Штроо, В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02451-7.

4.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru> (электронный журнал «Психологическая наука и образование»)

2. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

5. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

6. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

7. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

8. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")

9. www.rospsey.ru (сайт Федерации психологов образования России)

10. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
11. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
12. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

6.1. К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший государственный экзамен. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов ГЭК в соответствии с Положением университета о ВКР. Доклад и ответы на вопросы членов ГЭК производится на иностранном и русском языках.

6.2. В рамках проведения защиты магистерской диссертации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции, сформированность которых проверяется в процессе защиты магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра)

Код и наименование компетенции	Результаты формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Иметь представление об осуществлении поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Проявлять способность к осуществлению поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Обладать готовностью к осуществлению поиска, критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Иметь представление об управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла. Проявлять способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Обладать навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Иметь представление о приоритетах собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки. Проявлять способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Обладать способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Иметь представление об осуществлении и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Проявлять способность к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Обладать способностью к осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Иметь представление о создании и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проявлять способность к созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Обладать готовностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-

	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Иметь представление о разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Проявлять способность к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Обладать способностью к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработке и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Иметь представление о проектировании и использовании эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проявлять способность к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обладать готовностью к проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-9. Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности	Иметь представление об инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, об использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Проявлять способность в овладении инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. Обладать знаниями в инструментарии работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, в использовании современных цифровых методов обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.
ПК-1. Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Иметь представление о методах и приемах повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Проявлять способность к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. Обладать готовностью к повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
ПК-3. Способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие	Иметь представление об организации и проведении мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. Проявлять способность к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов

субъектов образовательного процесса	образовательного процесса. Обладать способностью к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.
ПКО-1. Способен осуществлять организационно-управленческую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности	Иметь представление об организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. проявлять способность к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности. Обладать способностью к организационно-управленческой деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития и социализации личности.

6.3. Перечень тем магистерских диссертаций

1. Семья как важнейший институт воспитания и развития детей.
2. Мультилингвальность и ее влияние на формирование soft skills.
3. Арт-терапия как средство коррекции отрицательного эмоционального отношения младших школьников к школьному обучению.
4. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в российском вузе.
5. Эмпатия: ее виды, уровни и факторы развития у студентов.
6. Соотношение эмоционального состояния и успешности трудовой деятельности.
7. Представление молодых специалистов о свободе и ответственности как основе их личной нравственной позиции.
8. Потенциал социальных сетей как средство повышения эффективности обучения иностранному языку.
9. Мотивация и самооценка как факторы успешности учебной деятельности студентов.
10. Обучение информационным технологиям людей пожилого возраста: тенденции и специфика.
11. Познание психологических процессов как фактор развития креативности подростков.
12. Патриотизм в понимании молодежи РФ и Италии.
13. Развитие самооценки старшеклассников как фактор их оптимального профессионального самоопределения.
14. Технология определения психологического портрета на основе графологического анализа.
15. Формирование конфликтологической культуры у студентов-психологов.
16. Жизненные ценности россиян: тенденции их изменения в зрелом возрасте.
17. Семья как важнейший институт воспитания и развития детей.
18. Мультилингвальность и ее влияние на формирование soft skills.
19. Отрицательное эмоциональное отношение младших школьников к обучению и его коррекция посредством арт-терапии.

20. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к обучению в российском вузе.

6.4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР)

- Выбор темы.
- Назначение руководителя ВКР.
- Составление плана и задания по ВКР.
- Утверждение задания.
- Изучение теоретических аспектов работы.
- Сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта, связанных с проблематикой ВКР.
- Разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов.
- Оформление ВКР.
- Написание аннотации к работе.
- Представление работы на проверку руководителю.
- Подготовка доклада и презентации к процедуре защиты.

6.4.1. Условия допуска обучающегося к защите ВКР

- Предоставление работы для проверки на предмет заимствований в системе «Антиплагиат.РУДН» - не позднее, чем за 30 дней до даты защиты.
- Наличие отзыва научного руководителя - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Наличие отзыва рецензента - не позднее, чем за 10 дней до защиты.
- Размещение ВКР в ЭБС РУДН - не позднее, чем за 3-5 дней до предполагаемой даты защиты.
- Передача ВКР (2 экземпляра), сопроводительных документов к ней (при необходимости) и отзывов научного руководителя и рецензента, в государственную экзаменационную комиссию - не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

6.4.2. Требования к структуре ВКР

ВКР должна содержать:

- две-три главы – реферативно-теоретическую, исследовательскую и практическую/внедрение;
- введение;
- заключение;
- оглавление;
- список литературы;
- приложения (при необходимости);
- аннотацию.

6.4.3. Требования к объему ВКР

- объем ВКР должен составлять не менее 75 страниц;
- Список литературы должен содержать не менее 60 источников.

6.4.4. Требования к оформлению ВКР

- Наличие титула установленного образца;
- Шрифт – Times New Roman, 14 кегль;
- Интервал – до и после абзаца 0, междустрочный 1,5;
- Перед заголовками и после них – 2 одинарных абзаца;
- Поля: левые 3 см, правые, верхние и нижние – 2 см.

6.4.5. Требования к содержанию ВКР

С содержательной точки зрения ВКР является самостоятельным научным исследованием, имеющим новизну, актуальность, теоретическую значимость, практическую ценность. В ней должны быть четко определены объект и предмет исследования, фактический материал и методы исследования, априори выставлены цели и задачи.

Работа должна быть прагматически направлена.

Во введении должны быть обозначены все вышеуказанные параметры: цели задачи, материал и методы исследования, объект и предмет исследования, новизна, актуальность, теоретическая и практическая ценность.

Первая глава должна иметь реферативную составляющую, в которой автор обращается к имеющимся источникам по теме работы, анализирует их, обобщает и делает собственные выводы. В этой же главе представляется теоретическое обоснование темы исследования.

Во второй главе описывается собственно исследование практического материала, также дается анализ, выводы и рекомендации по проведенному исследованию.

В третьей главе описывается практическое внедрение результатов исследования.

Вторая и третья главы могут быть объединены в одну, содержащую две соответствующие части.

В заключении приводятся выводы из проведенного исследования, результаты внедрения, даются рекомендации и могут быть обозначены перспективы дальнейшей работы по теме ВКР.

6.4.6. Перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите

- 2 напечатанных и переплетенных ВКР (пружинка и подложка белого цвета).
- 2 экземпляра аннотации.
- 2 диска в боксах (содержание - полный текст ВКР с титульным листом, библиографией и т.д. в форматах RTF и PDF, рецензия).
- 2 распечатанных экземпляра рецензии на русском языке (объем - 1,5 страницы, печать двусторонняя).
- 2 распечатанных экземпляра отзыва научного руководителя.
- Заключение научного руководителя.

- Заявление студента на размещение ВКР в модуле ВКР (на размещение работы в базе).
- Заявление студента на утверждение научного руководителя (научного руководителя и консультанта).
- Аттестационная карта.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧАСТИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Материалы для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия / несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности», требованиям соответствующего ОС ВО РУДН (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице ГИА в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Зав.кафедрой ТиПИЯ, к.ф.н., доцент



Н.Л. Соколова

Профессор

кафедры социальной педагогики, д.пс.н.



Л.Ж. Караванова.

Руководитель программы

Зав.кафедрой ТиПИЯ, к.ф.н., доцент



Н.Л. Соколова

2022 г.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.
3	Актуализирована с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/11 от 26.04.2022г.	01.09.2022