

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»

экономический факультет/институт

Рекомендовано МССН/МО

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики производственная

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.03.01 "Экономика"  
*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность программы (профиль)

Проектный анализ и моделирование в экономике  
*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

Квалификация выпускника

бакалавр  
*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. №1061)*

## **1. Цели производственной практики**

Целями производственной практики по направлению «Проектный анализ и моделирование в экономике» являются: на основе теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Информационные системы в экономике», «Проектный анализ Ч.1», «Анализ и прогнозирование конъюнктуры рынков», получить возможность практического применения и более глубокого понимания студентами проблем управления, организации и экономики; ознакомления с работой планово-экономических, финансовых и маркетинговых отделов предприятия и использование этих материалов для написания курсовых работ; изучение и анализ социально-экономической информации; развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной специализации: овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики являются: закрепление приобретенных теоретических знаний (акцентируя внимание на тех дисциплинах, которые являются базовыми по выбранной специализации); ознакомление с особенностями моделирования и проектного анализа – объекта производственной практики; изучение проектной деятельности в экономике в целом и предприятия (организации) в частности – предмета практики; изучение сферы деятельности специалистов в области моделирования и проектного анализа.

## **3. Место производственной практики в структуре ОП ВО бакалавриата**

Производственная практика является обязательным видом учебной и практической работы бакалавра. Для успешного прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Экономика предприятия», «Методы оптимальных решений», «Информационные системы в экономике», «Анализ и прогнозирование конъюнктуры рынков», «Статистика», «Бухгалтерский учет и анализ», «Финансы». Содержание производственной практики логически и содержательно-методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, т.к. главной целью практики является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами при изучении этих дисциплин.

## **4. Формы проведения производственной практики**

Практика проводится в форме получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятиях Москвы (стационарная). Руководителями практики от кафедры назначаются преподаватели соответствующих дисциплин. Практика проходит в самостоятельно выбранной бакалавром организации, либо организации, предоставляемой бакалавру от Университета, по его собственному желанию, оформленному в виде заявления, из имеющейся базы практики.

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Производственная практика проводится на предприятиях разных форм собственности и различных организационно-правовых форм. Производственная практика осуществляется на основе договоров между Университетом и соответствующими предприятиями, организациями и учреждениями. В договоре Университет и предприятие (организация, учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практик, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Университета и предприятия или (организация, учреждения).

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или относящиеся к категории «инвалид» проходят практику, в доступной для них форме в лабораториях университета, а также в профильных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры и которые обладают возможностью (оборудование, специальные средства и инфраструктура) работы с данными категориями граждан.

Сроки практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане. Практика проводится после окончания аудиторных занятий на третьем курсе в шестом семестре. Продолжительность практики – 2 недели

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3);
- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4);
- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм

собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);
- способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

Результатом прохождения практики являются знания, умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в таблице:

*Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО*

<b>Компетенция</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>
1	2	3	4
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности ОК-3	базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы.	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать	методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

		финансовую и экономическую информацию.	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9)	методов и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; методов транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.	регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих в условиях последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основных методов, средств и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владение навыками самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в условиях последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	основ системы информационной и библиографической культуры; основ информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при	анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных	навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий.

<p>учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>	<p>решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности</p>	<p>требований информационной безопасности.</p>	
<p>Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности</p>	<p>определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета экономического показателя</p>	<p>статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.</p>
<p>Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать</p>	<p>базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды</p>	<p>анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать</p>	<p>методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах</p>

<p>результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3)</p>	<p>инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики.</p>	<p>проведённые расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.</p>	<p>экономических данных.</p>
<p>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4)</p>	<p>основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений;</p> <p>основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ;</p> <p>механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов;</p> <p>основных актов об ответственности за управленческие решения.</p>	<p>оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах;</p> <p>грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах;</p> <p>с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>анализировать и оценивать организационно-управленческие решения;</p> <p>принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p>	<p>применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности</p>
<p>способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей,</p>	<p>основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;</p> <p>основных вариантов расчетов</p>	<p>проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>анализировать экономические и социально-</p>	<p>работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;</p> <p>экономическими основами профессиональной</p>

<p>характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)</p>	<p>экономических показателей;</p> <p>показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.</p>	<p>экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д..</p> <p>пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p>	<p>деятельности</p>
<p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)</p>	<p>основной нормативно-правовой базы экономических показателей;</p> <p>основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей;</p> <p>основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>видов расчетов экономических показателей.</p>	<p>проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;</p> <p>системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;</p> <p>анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;</p> <p>анализировать</p>	<p>основ предлагаемых для расчетов типовых методик;</p> <p>действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей;</p> <p>обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.</p>

		<p>многообразие социально-экономических показателей;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>	
<p>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);</p>	<p>стандартов, используемых в мировом пространстве;</p> <p>основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций;</p> <p>базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации;</p> <p>объективных основ составления экономических планов;</p> <p>основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.</p>	<p>анализировать экономические разделы планов;</p> <p>использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов;</p> <p>обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана;</p> <p>принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты;</p> <p>собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.</p>	<p>методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации</p>
<p>способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные</p>	<p>системы экономических процессов и явлений;</p> <p>основных теоретические и эконометрические</p>	<p>оперативно находить нужную информацию;</p> <p>грамотно её использовать для построения</p>	<p>построения стандартных эконометрических моделей;</p> <p>методами анализа и содержательно</p>

<p>теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p>	<p>модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов</p>	<p>эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей</p>	<p>интерпретировать полученные результаты.</p>
<p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p>	<p>системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.</p>	<p>заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет</p>	<p>анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.</p>
<p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-</p>	<p>основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических</p>	<p>корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно</p>	<p>интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических</p>

<p>экономических показателей (ПК-6);</p>	<p>показателях; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.</p>	<p>анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества;  выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей;  формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>	<p>показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>
<p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);</p>	<p>основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации;  основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора;  структуры аналитического отчета и информационного обзора.</p>	<p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);  анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе;  найти необходимые данные для составления аналитического отчета.</p>	<p>организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>
<p>способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);</p>	<p>основных методов решения аналитических и исследовательских задач;  современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских</p>	<p>пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.</p>	<p>навыками и современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач.</p>

	задач.		
способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9)	<p>целей и задач создаваемой малой группы;</p> <p>структуры экономического проекта;</p> <p>методов и приемов создания малой группы;</p> <p>основных экономических показателей, используемых при расчете и подготовке экономического проекта.</p>	<p>организовать деятельность малой группы;</p> <p>использовать малую группу работников при разработке экономического проекта;</p> <p>создавать конкретный экономический проект;</p> <p>анализировать разделы экономического проекта и его составляющие.</p>	<p>анализа экономического проекта;</p> <p>методов самоорганизации и профессиональных способностей при создании малой группы.</p>

### 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Лекции	Самостоятельная работа	Экскурсии	Всего	
1	Инструктаж по технике безопасности, инструктаж вводный	2			2	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
2	Определение объекта моделирования, статистических данных для построения моделей.	5	10		15	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.
3	Построение моделей, анализ полученных результатов	4	6		10	Заполнение соответствующих разделов дневника практики.

4	Разработка проекта, сбор, обработка и систематизации фактического и литературного материала	6	9		15	Заполнены соответствующих разделов дневника практики.
5	Анализ рисков проекта.	4	6		10	Заполнены соответствующих разделов дневника практики.
6	Анализ чувствительности проекта.	3	6		9	Заполнены соответствующих разделов дневника практики.
7	Подготовка и разработка проектной документации	4	6		10	Заполнены соответствующих разделов дневника практики.
8	Подготовка отчета по практике.	2	20		22	Заполнены соответствующих разделов дневника практики.
9	Защита отчета у руководителя практики от предприятия и от Университета.		15		15	Заполнены соответствующих разделов дневника практики.
	Всего	30	78		108	

*Примечание: к видам производственной работы на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.*

### **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В процессе организации производственной практики руководителями от кафедры и руководителями от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

1. Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.
2. Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета.
3. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т. д.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Студентам выдаются методические рекомендации по написанию и оформлению отчета по практике, форма дневника практиканта, а также памятка при прохождении практики. Каждый студент согласовывает с научным руководителем индивидуальное задание на практику.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям предприятия, учреждения и организации и не угрожают здоровью практикующихся студентов;
- выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику вторично и отрабатывают программу практики в другие сроки.

#### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

По итогам прохождения производственной практики студент составляет и защищает отчёт. Аттестация проводится два последних дня практики

#### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература:

1. Проектный анализ [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 126 с. - ISBN 978-5-209-08452-5 : 109.13. Режим доступа: [http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=465522&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465522&idb=0)
2. Проектный анализ. Практическая часть [Текст/электронный ресурс] : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие. Ч. 2 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08846-2. - ISBN 978-5-209-08844-8:66.64. Режим доступа: [http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470519&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470519&idb=0)
3. Составление сметной документации с использованием ПК "Smeta.RU" версий 10 : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие по курсу "Основы сметного дела" (практическая часть). Ч. 1 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 68 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08831-8. - ISBN 978-5-209-08830-1 : 70.19. Режим доступа: [http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=465522&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=465522&idb=0)

4. Составление сметной документации с использованием ПК "Smeta.RU" версий 10 [Текст/электронный ресурс] : В 2-х частях: Учебно-методическое пособие по курсу "Основы сметного дела" (практическая часть). Ч. 2 / В.Б. Смирнов, С.Е. Кирюхина. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 106 с. : ил. - ISBN 978-5-209-08832-5. - ISBN 978-5-209-08830-1 : 102.57. Режим доступа:

[http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470740&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470740&idb=0)

5. Матюшок С.В., Смаржевский И.А. Проектный анализ: Учеб. Пособие / Под общ. Ред. В.М.Матюшка. – М.: РУДН, 2010. – 208 с.

6. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ.

7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (вторая редакция) / Министерство экономики РФ, Минфин РФ, ГК по стр-ву, архит. И жил. Политике; рук. Авт. Кол.: Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г. М.: Экономика, 2000.

б) дополнительная литература:

1. Шапиро, В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.

2. Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4; Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016>

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

г) программное обеспечение :

1. Eviews10;

2. Project Expert;

3. SAP

Самостоятельная работа студентов на практике поддерживается консультациями руководителей практики от университета и организации. Для достижения всех целей и решения всех задач практики студенту необходимо самостоятельно ознакомиться с:

- нормативно-правовой литературой, регламентирующей деятельность организации в соответствии с содержанием практики;

- учебной литературой, рекомендованной программой практики;

- определить формы представления результатов анализа экономической деятельности организации.

В зависимости от организационной формы, вида и типа предприятия руководители практики могут давать студенту (или группе студентов) конкретные задания, связанные с деятельностью предприятия, на период прохождения практики.

## **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

1. Технологическое оборудование предприятия (организации)
2. Компьютерное оборудование предприятия (организации)

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

*Российский университет дружбы народов*  
Кафедра экономико-математического моделирования

“Утверждено”

на заседании кафедры ЭММ

Протокол №1 от 31 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Матюшок В.М.

# **Фонд оценочных средств**

по производственной практике

профиль *«Проектный анализ и моделирование в  
экономике»*

6 семестр

Экономика (38.03.01)

Квалификация бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики

Направление Экономика (38.03.01)

Производственная практика

Код контролируемой компетенции	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Защита отчёта по практике	Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа			
			Работа с консультантами	Выполнение заданий консультантов				
ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -9	Раздел 1. Инструктаж по технике безопасности, вводный инструктаж	Проверка знаний по технике безопасности	1			20	1	1
ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -9	Раздел 2. Определение объекта моделирования, сбор статистических данных для построения моделей.	Характеристика объекта моделирования Отбор данных для построения модели	1	3	5		8	8
ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -9	Раздел 3. Построение моделей, анализ полученных результатов	Построение моделей	1	2	4		7	13
		Методы анализа полученных результатов	1	2	3		6	
ОК-3, ОК-7, ОК-	Раздел 4.	Разработка	1	2	5	8	19	

9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -9	Разработка проекта, сбор, обработка и систематизации фактического и литературного материала	проекта						
		Систематизация первоисточников	1	2	2			5
		Методы обработки собранных данных	1	2	3			6
ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -9	Раздел 5. Анализ рисков проекта	Определение проектных рисков и методов анализ	1	2	5			8 8
ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -9	Раздел 6. Анализ чувствительности проекта	Методы оценки чувствительности проекта	1	2	5			8 8
ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -9	Раздел 7. Подготовка и разработка проектной документации	Алгоритмы разработки проектной документации	1	2	5			8 8
ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -9	Раздел 8. Подготовка отчета по практике	Подведение итогов производственной практики, выработка рекомендация	1	2	5			8 8
ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК -1, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-	Раздел 9. Защита отчета у руководителя практики от предприятия и от	Подготовка материалов к защите отчёта			7			7 7

5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК -9	Университета							
<b>Итого</b>						20	80	100

**Приложение 4**

**Примерный перечень оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>Аудиторная работа</b>			
1	Отчёт по практике	Форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретённые во время прохождения производственной практики	
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё	

## Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Контроль и оценка сформированности у обучающегося определенных компетенций по итогам практики проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения), отзыва руководителя (характеристики с предприятия) и отчета по практике.

*Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования при прохождении практики обучающимся, шкалы оценивания*

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ОК-3	<p><b>Знания:</b> базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов; основных видов финансовых институтов и финансовых инструментов; основ функционирования финансовых рынков; условий функционирования национальной экономики, понятий и факторов экономического роста; основ российской налоговой системы, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
	<p><b>Умения:</b> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>	<p>затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию..</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p><b>Навыки:</b> методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний профессиональной практике.</p>	<p>решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию..</p>	
		<p>Обучающийся не владеет навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике..</p>	<p><b>Высокий уровень</b> (отлично)</p>
<p>ОК-7</p>	<p><b>Знания:</b> путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура,</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития	<p>нравственного развития, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала путей и средств профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; системы категорий и методов,</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>направленных на формирование аналитического и логического мышления;</p> <p>закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать информационные источники (сайты,</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p><b>Навыки:</b> организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств..	
		Обучающийся не владеет навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний..	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
ОК-9	<b>Знания:</b> методов и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала методов и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; методов транспортировки пораженных и больных;	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	стихийных бедствий; методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; методов транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.	<p>знать основы ухода за больным., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала методов и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; методов транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала методов и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; методов транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала методов и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; методов транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
	<b>Умения:</b> регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной	Обучающийся не умеет регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих в условиях последствий аварий, катастроф,	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	помощи; заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих в условиях последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	стихийных бедствий , при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих в условиях последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих в условиях последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих в условиях последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> основных методов, средств и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владение навыками самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в условиях последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Обучающийся не владеет навыками основных методов, средств и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владение навыками самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в условиях последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками основных методов, средств и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владение навыками самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в условиях	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основными методами, средств и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владение навыками самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в условиях последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками основных методов, средств и приемов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; владение навыками самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в условиях последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
ОПК-1	<b>Знания:</b> основ системы информационной и библиографической культуры; основ информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основ системы информационной и библиографической культуры; основ информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основ системы информационной и библиографической культуры; основ информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основ системы информационной и библиографической культуры; основ информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основ системы информационной и библиографической культуры; основ информационно-коммуникационных технологий; основных требований информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности; специфику различных требований, предъявляемых к информационной безопасности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
	<p><b>Умения:</b> анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии;</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	безопасности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии; определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности	Обучающийся не владеет навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
	с применением информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		применением информационно-коммуникационных технологий.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками анализа профессионально-практической деятельности работы с использованием основных требований информационной безопасности с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>Высокий уровень</b> (отлично)
ОПК-2	<b>Знания:</b> процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации; возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ: вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ;</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала процессов сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>возможности обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ;</p> <p>вариантов финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
	<p><b>Умения:</b> определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать</p>	<p>Обучающийся не умеет определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя,</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p>	<p>при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации; соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической</p>	<p></p> <p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>обработки; анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста; оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя</p>	
		<p>Обучающийся не владеет навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
	<p><b>Навыки:</b> статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
	<p>навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей; навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме; приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p>	<p><b>Высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных	
ОПК-3	<p><b>Знания:</b> базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики</p>	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала базовых инструментальных средств необходимых для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала базовых инструментальных средств необходимых	<b>высокий уровень</b> (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>для обработки экономических данных; понятия и возможности выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; основные виды инструментальных средств; знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p><b>Умения:</b> анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведенные расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства..</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать финансовую, производственную и</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые рас-четы; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые рас-четы; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.	Обучающийся не владеет навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей; системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей;</p> <p>системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантов расчетов экономических показателей;</p> <p>системы выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
ОПК-4	<p><b>Знания:</b> основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основ отечественного законодательства, касающихся организационно-управленческих решений; основных положений законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизмов применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основных актов об ответственности за управленческие решения, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
	<p><b>Умения:</b> оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах;</p>	<p>Обучающийся не умеет оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах;</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах;</p> <p>с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>анализировать и оценивать организационно-управленческие решения;</p> <p>принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p>	<p>с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>анализировать и оценивать организационно-управленческие решения;</p> <p>принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах;</p> <p>грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах;</p> <p>с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>анализировать и оценивать организационно-управленческие решения;</p> <p>принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах;</p> <p>грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах;</p> <p>с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>анализировать и оценивать организационно-управленческие решения;</p> <p>принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах;</p> <p>грамотно использовать информацию найденную в управленческих и рекомендательных документах;</p> <p>с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике;</p> <p>анализировать и оценивать организационно-управленческие решения;</p> <p>принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
<p><i><b>Навыки:</b></i> применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности</p>		<p>Обучающийся не владеет навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
ПК-1	<p><b>Знания:</b> основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;</p> <p>основных вариантов расчетов экономических показателей;</p> <p>показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
	<p><b>Умения:</b> проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p>Обучающийся не умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;</p> <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей;</p> <p>анализировать экономические и социально-экономические показатели;</p> <p>системно анализировать социально-экономические показатели;</p> <p>делать выводы и обосновывать</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p> <p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p>	<p>полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное умение проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д., пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
	<p><b>Навыки:</b> работы с аналитическими</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта;</p> <p>экономическими основами профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
ПК-2	<p><b>Знания:</b></p> <p>основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основной нормативно-правовой базы экономических показателей; основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей; основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; видов расчетов экономических показателей., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>видов расчетов экономических показателей.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основной нормативно-правовой базы экономических показателей;</p> <p>основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей;</p> <p>основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>видов расчетов экономических показателей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основной нормативно-правовой базы экономических показателей;</p> <p>основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей;</p> <p>основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>видов расчетов экономических показателей при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материал основной нормативно-правовой базы экономических показателей;</p> <p>основных типовых методик при расчете экономических и социально-значимых показателей;</p> <p>основных показателей, характеризующих деятельность</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;            видов расчетов экономических показателей а, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p><b>Умения:</b>            проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;            системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;            анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;            анализировать многообразие социально-экономических показателей;            делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>	<p>Обучающийся не умеет проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей;            системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта;            анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу;            анализировать многообразие социально-экономических показателей;            делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b>            (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; анализировать многообразие социально-экономических показателей; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; системно подвести типовую методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; анализировать многообразие социально-экономических показателей; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение. проводить обоснование правильности выбора типовой методики при сборе социально-экономических показателей; системно подвести типовую</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>методику для расчета показателей работы хозяйствующего субъекта; анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; анализировать многообразие социально-экономических показателей; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты согласно нормативно-правовой базы.</p>	
	<p><b>Навыки:</b> основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик; действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей; обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками основ предлагаемых для расчетов типовых методик;</p> <p>действующей нормативно-правовой базой используемой для расчетов экономических показателей;</p> <p>обоснованием расчетов социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.</p>	<p><b>Высокий уровень</b> (отлично)</p>
ПК-3	<p><b>Знания:</b> стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала стандартов, используемых в мировом</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала стандартов, используемых в мировом пространстве; основных стандартов, действующих в России для предприятий и организаций; базовых экономических понятий и стандартов, применяемых в организации; объективных основ составления экономических планов; основ планирования, бизнес-планирования и бюджетирования практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
	<p><b>Умения:</b> анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов.</p>	<p>организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов..</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую</p>	<p></p> <p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p><i>Навыки:</i> методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации</p>	<p>информацию используя ее при составлении экономических разделов планов. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать экономические разделы планов; использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при решении созданные в организации стандарты; собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов..</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
		<p>Обучающийся не владеет навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками методов экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками методов экономических расчетов для</p>	<p><b>Высокий уровень</b> (отлично)</p>		

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		составления планов, согласно стандартам предприятия и организации	
ПК-4	<p><b>Знания:</b> системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов</p>	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала системы экономических процессов и явлений; основных теоретические и эконометрические модели; положения применения эконометрических моделей; основных нормативно-правовых документов практики применения	<b>высокий уровень</b> (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
	<p><b>Умения:</b>  оперативно находить нужную информацию;  грамотно её использовать для построения эконометрических моделей;  использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике;  принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей</p>	Обучающийся не умеет оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей; использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике; принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение оперативно находить нужную информацию; грамотно её использовать для построения эконометрических моделей;</p> <p>использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике;</p> <p>принимать адекватные решения при построении эконометрических моделей.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
		<p>Обучающийся не владеет навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
	<p><b>Навыки:</b> построения стандартных эконометрических моделей;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
	<p>методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками построения стандартных эконометрических моделей; методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты..</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
<p>ПК-5</p>	<p><b>Знания:</b> системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий,</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.</p>	<p>финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала системы бухгалтерской и финансовой информации; возможности предприятий,</p>	<p></p> <p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>организаций и ведомств различных форм собственности при проведении финансово-хозяйственного анализа; специфики различных форм бухгалтерско-статистической отчетности;</p> <p>содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	
	<p><b>Умения:</b> заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет</p>	<p>Обучающийся не умеет заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию;</p> <p>анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;</p> <p>передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;</p> <p>передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий;</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>передавать составленные формы отчётности через сеть Интернет. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение заполнять формы отчетности, содержащие финансово-бухгалтерскую информацию; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчётности через сеть Интернет.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
		<p>Обучающийся не владеет навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
	<p><b>Навыки:</b> анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа финансово-бухгалтерской информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками анализа финансово-бухгалтерской информации;</p>	<p><b>Высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		методами принятия управленческих решений после проведения анализа бухгалтерской информации предприятий, организаций, ведомств, предприятий.	
ПК-6	<p><b>Знания:</b> основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	пороговый уровень (удовлетворительно)
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике; структуры социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; состав основных показателей</p>	продвинутый уровень (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		отечественной и зарубежной статистики, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	
		<p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных понятий, используемых в отечественной и зарубежной статистике;</p> <p>структуры социально-экономических показателей;</p> <p>тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях;</p> <p>состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
	<p><i>Умения:</i> корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с</p>	<p>Обучающийся не умеет корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества;</p> <p>выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей;</p> <p>формулировать основные тенденции социально-экономических показателей, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
	<p>выявлять тенденции связанные с</p>	<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	<p>изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>	<p>социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей..</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует сформированное умение корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>общества;  выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей;  формулировать основные тенденции социально-экономических показателей..</p>	
	<p><b>Навыки:</b>  интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b>  (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>	<p><b>пороговый уровень</b>  (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>	<p><b>продвинутый уровень</b>  (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		<p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики;</p> <p>способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей;</p> <p>методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада..</p>	<p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
ПК-7	<p><i>Знания:</i> основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора.</p>	<p>Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p>	<p><b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p>	<p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p>
		<p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора;</p>	<p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		структуры аналитического отчета и информационного обзора., при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных понятий, используемых для обзора в отечественной и зарубежной информации; основных источников информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуры аналитического отчета и информационного обзора., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Умения:</b> анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.	Обучающийся не умеет анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета., при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета..	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета.. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета..	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета	Обучающийся не владеет навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета	<b>Высокий уровень</b> (отлично)		
ПК-8	<b>Знания:</b> основных методов решения аналитических и исследовательских	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач;	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	задач; современных технических средств и информационных технологий, используемых при решении исследовательских задач.	<p>современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских задач, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач;</p> <p>современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских задач., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач;</p> <p>современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских задач. при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.</p> <p>Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала основных методов решения аналитических и исследовательских задач;</p> <p>современных технических средств и информационных технологии, используемых при решении исследовательских задач., практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.</p>	<p></p> <p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p> <p><b>высокий уровень</b> (отлично)</p>
	<b>Умения:</b> пользоваться современными техническими средствами и	Обучающийся не умеет пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки,	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	информационными технологиями	неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b> пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	Обучающийся не владеет навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками пользоваться современными техническими средствами для самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками пользоваться современными техническими средствами для	<b>высокий уровень</b> (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		самостоятельного, методически правильного решения аналитических и исследовательских заданий и задач	
ПК-9	<p><b>Знания:</b> целей и задач создаваемой малой группы; структуры экономического проекта; методов и приемов создания малой группы; основных экономических показателей, используемых при расчете и подготовке экономического проекта</p>	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала целей и задач создаваемой малой группы; структуры экономического проекта; методов и приемов создания малой группы; основных экономических показателей, используемых при расчете и подготовке экономического проекта, плохо ориентируется в основных понятиях и определениях, при ответе допускает существенные ошибки и неточности.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знания только базового теоретического материала целей и задач создаваемой малой группы; структуры экономического проекта; методов и приемов создания малой группы; основных экономических показателей, используемых при расчете и подготовке экономического проекта, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала.	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
		Обучающийся демонстрирует знание базового теоретического и практического материала целей и задач создаваемой малой группы; структуры экономического проекта; методов и приемов создания малой группы; основных экономических показателей, используемых при расчете и подготовке экономического проекта, при ответе на вопросы допускает несущественные неточности.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует глубокие знания материала целей и задач создаваемой малой группы; структуры экономического проекта; методов и приемов создания малой группы; основных экономических показателей, используемых при расчете и подготовке	<b>высокий уровень</b> (отлично)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
		экономического проекта, практики применения теоретического материала в реальных производственных условиях, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при постановке производственной задачи.	
		Обучающийся не умеет организовать деятельность малой группы; использовать малую группу работников при разработке экономического проекта; создавать конкретный экономический проект; анализировать разделы экономического проекта и его составляющие, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, индивидуальное задание на практику не выполнено.	<b>ниже порогового уровня</b> (неудовлетворительно)
	<b>Умения:</b> организовать деятельность малой группы; использовать малую группу работников при разработке экономического проекта; создавать конкретный экономический проект;	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное умение организовать деятельность малой группы; использовать малую группу работников при разработке экономического проекта; создавать конкретный экономический проект; анализировать разделы экономического проекта и его составляющие	<b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)
	анализировать разделы экономического проекта и его составляющие	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, умение организовать деятельность малой группы; использовать малую группу работников при разработке экономического проекта; создавать конкретный экономический проект; анализировать разделы экономического проекта и его составляющие. При ответе на вопросы допускает незначительные неточности в изложении материала.	<b>продвинутый уровень</b> (хорошо)
		Обучающийся демонстрирует сформированное умение организовать деятельность малой группы; использовать малую группу работников при разработке экономического проекта; создавать конкретный экономический проект; анализировать разделы экономического проекта и его составляющие	<b>высокий уровень</b> (отлично)
	<b>Навыки:</b>	Обучающийся не владеет навыками	<b>ниже порогового уровня</b>

Код компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	2	3	4
	анализа экономического проекта; методов самоорганизации и профессиональных способностей при создании малой группы.	<p>анализа экономического проекта; методов самоорганизации и профессиональных способностей при создании малой группы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не системное владение навыками анализа экономического проекта; методов самоорганизации и профессиональных способностей при создании малой группы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа экономического проекта; методов самоорганизации и профессиональных способностей при создании малой группы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует успешное и системное владение навыками анализа экономического проекта; методов самоорганизации и профессиональных способностей при создании малой группы.</p>	<p>(неудовлетворительно)</p> <p><b>пороговый уровень</b> (удовлетворительно)</p> <p><b>продвинутый уровень</b> (хорошо)</p> <p><b>Высокий уровень</b> (отлично)</p>

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

### Формы контроля оценивания результатов практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Форма контроля
1	ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Организационно-подготовительный	Собеседование, утверждение индивидуального задания по практике
2	ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Основной	Устный отчет, собеседование, презентация части проекта /семинар; обсуждение выполнения индивидуального задания
3	ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Отчетный	Защита/презентация отчета по практике

Проведение защиты отчета о прохождении практики назначается, как правило, на последние дни её прохождения. Практика оценивается по следующим критериям:

а) полнота и качество выполнения требований, предусмотренных программой практики;

б) умение профессионально и грамотно отвечать на заданные вопросы;

в) дисциплинированность и исполнительность студента во время прохождения практики;

г) отзыв руководителя практики либо характеристика на студента от организации. Критерии оценивания защиты отчета по практике представлены. Отчет по практике позволяет оценить знания и умения студентов, примененные к комплексному решению конкретной производственной задачи, а также уровень сформированности аналитических навыков при работе с научной, специальной литературой, типовыми проектами, ГОСТ и другими источниками.

К защите допускается отчет, оформленный в соответствии с действующими требованиями. О допуске к защите руководитель делает надпись на титульном листе отчета. Защита производится перед сформированной департаментом/кафедрой комиссией, состоящей минимум из двух преподавателей с участием руководителя, и в присутствии студентов. Студент коротко докладывает об основных этапах прохождения практики и выполнения индивидуального задания, а также отвечает на вопросы комиссии. Содержание и критерии оценки проекта доводятся до сведения студентов перед защитой. Оценка объявляется студенту непосредственно после защиты, затем выставляется в ведомость по практике и зачетную книжку обучающегося.

## Критерии оценивания защиты отчета по практике

Шкала оценивания, % от макс. кол-ва баллов, выделяемых на зачет	Критерии оценивания
100-80	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент правильно и уверенно отвечает на вопросы комиссии, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
79-60	Содержание отчета полностью соответствует заданию. Отчет имеет грамотно изложенную теоретическую часть. Большинство выводов и предложений аргументировано. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.д. При защите студент правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов комиссии, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах студент исправляет ошибки в ответе.
59-10	Содержание отчета частично не соответствует заданию. Содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные положения. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие, аргументированные ответы на заданные вопросы.
0	Содержание отчета не соответствует заданию. Отчет не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях по его оформлению. В отчете нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент демонстрирует слабое понимание представленного материала, затрудняется с ответами на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

#### *Примерные варианты индивидуальных заданий на практику*

1. Определение особенностей моделирования и проектного анализа на предприятии.

2. Овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки.
3. Изучение проблем управления и организации предприятия.
4. Общая характеристика объекта исследования
5. Анализ объекта исследования
6. Использование на практике основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
7. Определение методов и механизмов организации проектной деятельности в организации.
8. Изучение проектной деятельности в экономике в целом и предприятии (организации) в частности.
9. Решение профессиональных и научно-профессиональных задач, реализация профессионально-деловых, общекультурных и коммуникативных потребностей.
10. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
11. Сбор, обработка и систематизация данных, необходимых для решения профессиональных задач.
12. Отбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.
13. Поиск организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
14. Разработка предложений на основе проведенных исследований.

*Примерные контрольные вопросы, задаваемые студенту на защите отчетов*

1. Какие методики были использованы в ходе прохождения практики и какие результаты были получены в соответствии с этими методиками?
2. Какие знания, умения и навыки приобретены или развиты в результате прохождения практики?
3. Какие задания выполнены в ходе прохождения практики?
4. Какие выводы сделаны?
5. Выполнение каких планов стояло перед Вами во время прохождения практики?
6. Каким образом осуществлялось взаимодействие с коллективом в период прохождения практики?

Составитель \_\_\_\_\_ С.Е.Кирюхина

«30» августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Ст.преподаватель

Экономико-математического

моделирования

должность, название кафедры

подпись

С.Е.Кирюхина

инициалы, фамилия

**Руководитель программы**

зав. кафедрой

Экономико-математического

моделирования

должность, название кафедры

подпись

В.М. Матюшок

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой**

Экономико-математического

моделирования

В.М. Матюшок