

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

**Филологический факультет**

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование практики Педагогическая практика**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**45.04.01. Филология**

*(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Направленность программы (профиль) Русский язык как иностранный**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**Квалификация выпускника Магистр**

*указывается квалификация выпускника в соответствии с приказом Минобрнауки Росси от 12.09.2013г. №1061)*

## 1. Цели педагогической практики.

Цели педагогической практики:

- на основе закрепления и углубления теоретических знаний обучающегося приобретение им практических навыков и компетенций в области преподавания русского языка как иностранного;
- овладение различными современными методиками обучения русскому языку иностранных учащихся;
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования, реализации и оценки процесса преподавания РКИ.

## 2. Задачи педагогической практики

Задачи научно-педагогической практики:

- анализ программ, учебных планов, учебников и учебных пособий, используемых в процессе преподавания РКИ в группах иностранных учащихся;
- посещение и анализ аспектных и комплексных занятий руководителя практикой в группах иностранных учащихся;
- формирование профессионального умения планирования занятия (написание плана-конспекта) с использованием оптимальных образовательных технологий и методик в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- овладение технологией анализа и оценки качества усвоения материала иностранными учащимися;
- овладение инновационными технологиями, позволяющими повысить эффективность занятий по русскому языку в иностранной аудитории.

## 3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части программы (Блок 2).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, на освоении которых базируется научно-педагогическая практика.

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Филология в системе современного гуманитарного знания. Лингводидактика.	История лингвометодических учений.
2.	УК-2. способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Информационные технологии. Основы Риторики	Профессионально-деловое общение: лингводидактика: теория и практика. Лингвокультурные проблемы изучаемого языка.
3.	УК-3. способность организовывать и руководить работой	Информационные технологии. Основы риторики	Профессионально-деловое общение: лингводидактика: теория и практика.

	команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		История лингвометодических учений.
4.	УК-4. способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Филология в системе современного гуманитарного знания Лингводидактика. Профессионально-деловое общение: лингводидактика: теория и практика.	Основы риторики. Основы научной деятельности. Лингвокультурология
5.	УК-5. способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Методика преподавания русского языка как иностранного. Лингводидактика.	Психологические основы интенсификации в обучении РКИ. Лингвокультурология.в обучении РКИ.
6.	УК-6. способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Филология в системе современного гуманитарного знания. Методика преподавания русского языка как иностранного. Профессионально-деловое общение: лингводидактика...	Профессионально-деловое общение: лингводидактика... Психологические основы интенсификации обучения РКИ.
7.	-УК-7. способность к использованию цифровых технологий и методов поиска, обработки, анализа, хранения и представления информации в области филологии в условиях цифровой экономики и современной корпоративной информационной культуры.	Методика преподавания русского языка как иностранного. Информационные технологии в РКИ. Практическая методика обучения РКИ.	Психологические основы интенсификации обучения РКИ. История лингвометодических учений.
8.	ОПК-1. способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах	Методика преподавания русского языка как иностранного. Профессионально-деловое общение: лингводидактика...	Психологические основы интенсификации обучения РКИ. Основы риторики.

	коммуникации		
9.	ОПК-2. способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Информационные технологии в обучении РКИ. Филология в системе современного гуманитарного знания Лингводидактика	Лингводидактическое тестирование. Лингвокультурология.
10.	ОПК-3. способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	Методика преподавания русского языка как иностранного. Филология в системе современного гуманитарного знания. Практическая грамматика русского языка.	История лингвометодических учений.
11.	ОПК-4. способность использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности в области филологии для изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации.	Информационные технологии в РКИ.	Лингводидактическое тестирование
12.	ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных	Методика обучения РКИ. Лингводидактика. Практическая грамматика РКИ.	История лингвометодических учений. Лингвокультурология

	организациях высшего образования		
13.	ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Методика обучения РКИ. Лингводидактика. Практическая грамматика РКИ. Учебники и учебные пособия РКИ.	Основы лингводидактического тестирования. История лингвометодических учений.
14.	ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Лингводидактика. Практическая методика обучения РКИ. Коммуникативная грамматика.	История лингвометодических учений. Лингвокультурология.

### **Требования к результатам педагогической практики**

#### **4. Формы проведения педагогической практики:**

стационарная

#### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Российский университет дружбы народов, группы иностранных студентов гуманитарного профиля (филологический факультет), 4 модуль, 7-8 недель.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-5, ПК-6, ПК-7.

В результате прохождения педагогической практики студент-практикант должен:

Знать:

-современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

-научные концепции в избранной конкретной области филологии.

Уметь:

-совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

-самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

-самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.

-самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

-готовить методические пособия и организовывать профориентационную работу.

Владеть:

-навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

-навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

-навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

## **7. Структура и содержание педагогической практики.**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция	Инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, содержанием, задачами практики.	50ч.	Уточнение задач практики.
2.	Основной этап	Пассивная практика	Ознакомление с учебными планами, выбор темы занятия, подготовка плана-	Активная практика. Проведение занятий и их обсуждение. Разработка методических	332 ч.	Консультации с преподавателем-методистом. Проверка дневника.

			конспекта занятия.	учебных материалов.		
4	Заключительный этап.	Итоговая конференция.	Оформление отчетной документации по практике.	Отзыв о практике.	50ч.	Отчет, проверка дневников.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике.**

Совокупность работы преподавателя и учащихся (дидактические и методические приемы работы, воспитательные приёмы, использование технических средств в образовательном процессе).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

Работа с основной и дополнительной учебной и методической литературой. Индивидуальное задание. Методические рекомендации по практике.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

а) основная литература:

Азимов Э.Г.Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному.-М.,1989.

Акишина А.А. Учимся учить.-М.,2002.

Бабинская П.К. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков.-Минск, 2003.

Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка.-М.,1983.

Журавлева Л.С.,ЗиновьеваМ.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов.-М.,1988.

Ивлева З.Н.Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев.-М., 1981.

КапитоноваТ.И., Московкин Л.В.,Щукин А.Н.Современные методы обучения русскому языку как иностранному.-М.,2008.

б) дополнительная литература:

Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. –М.,2003.

Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений.-М.,1989.

Павлова В.П.Обучение конспектированию.-М.,1989.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Использование ИКТ ресурсов 1) Интернет-доступ (WI-FI ). 2) Аудитории, оборудованные мультимедийными системами.

### **11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Специализированные аудитории (компьютерные классы, интерактивные доски, методический кабинет)

## 12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студенты-практиканты сдают дневники практики и всю отчетную документацию.

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

ПК-5, ПК-6, ПК-7.	I этап	10 балл
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-5, ПК-6, ПК-7.	II этап	70 баллов
УК-4, УК-6, УК-7, ПК-2	III этап	20 балл

Программа составлена в соответствии с требованиями **ОС ВО РУДН/ФГОС**.

### Разработчики:

Доцент кафедры русского языка  
и методики его преподавания

Е.Н. Барышникова

Руководитель программы  
Заведующий кафедрой русского языка  
и методики его преподавания

В.М.Шаклеин

Заведующий кафедрой русского языка  
и методики его преподавания

В.М.Шаклеин