

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН/МО

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Наименование производственной практики**

*Педагогическая практика*

### **Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

46.04.01 История

### **Направленность программы (профиль)**

Россия в истории и в современном мире

### **Квалификация выпускника**

Магистр

### **1. Цели производственной практики.**

Целями *педагогической практики* являются приобретение магистрами опыта практической педагогической деятельности в вузе, овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области; становление профессиональной направленности их личности.

### **2. Задачи производственной практики.**

Задачами *педагогической практики* являются:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний магистров в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

2. Развитие у магистров представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

3. Становление у магистров педагогических умений:

- гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и внеклассных мероприятий у других практикантов, самоанализа педагогической деятельности;

- проективных, обеспечивающих планирование учебной работы, воспитательной работы с учащимися, разработку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;

- организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности;

- коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);

4. Изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение на семинарских и практических занятиях.

5. Развитие у магистров интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;

6. Развитие у магистров педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).

### **3. Место производственной практики в структуре ОП ВО магистратуры.**

**Педагогическая практика**, 3 семестр, 6 модуль, 4 недели, 6 кредитов. Практика базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Методика преподавания истории в высшей школе», в ходе изучения которой они должны приобрести следующие профессиональные компетенции, необходимые для прохождения педагогической практики: УК-2, 3; ОПК-1,2,4,5.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности магистров по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу

по предмету, направленную на получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Практика проводится в течение первого семестра второго года обучения. Для выполнения программы педагогической практики магистр должен владеть знаниями по дисциплинам специализации, владеть информационными технологиями, знаниями в области научно-исследовательской работы.

**4. Формы проведения производственной практики - педагогическая, стационарная.**

**5. Место и время проведения производственной практики.**

Место проведения практики: практика проводится в структурных подразделениях Российского университета дружбы народов. Стабильной базой практики является кафедра, реализующая программу магистратуры. Практика проводится в 3 семестре 2 курса. Точное время проведения и продолжительность практики определяется календарным графиком учебного процесса и учебным планом.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.**

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и общепрофессиональные компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

## 7. Структура и содержание производственной практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочное собрание по практике. Инструктаж по технике безопасности и производственный инструктаж. Получение методических и отчетных материалов.	4 Листы ознакомления
2.	Этап пассивной педагогической практики	Посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты	20 Дневник практики
3.	Этап активной педагогической практики	Получение рекомендаций по проведению занятий от научного руководителя-методиста, работа с методической и исторической литературой по составлению конспектов занятий, тестов, контрольных заданий и т.п.; проведение занятий, посещение занятий, проводимых практикантами, анализ своих и чужих занятий.	140 Конспекты открытых занятий. Дневник практики.
4.	Этап психолого-педагогической работы с учебными группами	Написание психолого-педагогических характеристик	36 Психолого-педагогические характеристики студента и группы. Дневник практики.
5.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике	12 Отчет по практике
		Защита отчета по практике, получение оценки	4 Отчет по практике, дневник практики.

## **8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.**

В ходе практики студенты используют:

- педагогика индивидуальности и технология ее формирования;
- система проблемного обучения и его технология;
- концепция мотивационного обеспечения учебного процесса и ее технология;
- педагогическая конфликтология и технология управления конфликтными ситуациями;
- авторские педагогические технологии И.П. Иванова, Л.А. и Б.П. Никитиных, В.Ф.Шаталова, Р. и Д. Байярдов и др.;
- технологии педагогической инновации.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.**

Общее учебно-методическое руководство педагогической практикой и контроль ее прохождения осуществляется кафедрой. В целях осуществления руководства кафедра выделяет преподавателя, который является общим руководителем практики. Руководитель обеспечивает каждого магистра программой практики, индивидуальным заданием, дневником, методическими рекомендациями (рекомендации по ведению дневника, рекомендации по составлению отчета и т.п.) и материалами, контролирует работу магистров.

Руководитель практики осуществляет общее руководство, решает организационные вопросы, составляет индивидуальные планы-задания для магистров, посещает открытые занятия, проверяет отчетность. Для методического руководства они прикрепляются к своим научным руководителям или преподавателям, ведущим дисциплину.

Научно-педагогическая практика магистров проходит в Российском университете дружбы народов на факультетах, в институтах и академии, где преподается общий курс «История России», а также на факультете гуманитарных и социальных наук, где на гуманитарных направлениях кафедрой преподаются исторические дисциплины.

Магистры обязаны посещать занятия своих руководителей-методистов в закрепленной за ними группе, чтобы 1) познакомиться с психологическими особенностями учащихся; 2) понять (и при необходимости применить) методики, применяемые преподавателем на данном предмете в данной группе; 3) суметь логически продолжить изучаемую по программе тему и провести качественные занятия. Также магистры должны посещать занятия других практикантов, чтобы научиться их анализировать. Все занятия (свои и чужие) они должны проанализировать в дневнике, чтобы научиться понимать успехи (перенимать и развивать) и недостатки (устранять). Магистры должны написать психолого-педагогическую характеристику учащегося и составить психолого-педагогическую характеристику учебной группы.

Во время проведения практики магистры обязаны полностью выполнять все задания по программе практики в соответствии с утвержденным графиком; ежедневно вести дневник, не реже одного раза в неделю подавать дневник на подпись руководителю; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка и техники безопасности; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

При прохождении практики магистры обязаны:

- полностью выполнить программу практики, индивидуальное задание; выполнять задания руководителя, в срок сдать все письменные работы;
- соблюдать действующие в организации – базе практики правила внутреннего распорядка, техники безопасности, охраны труда;
- вести ежедневные записи в дневнике практики; не реже одного раза в неделю отчитываться перед руководителем о проделанной работе;
- после окончания практики представить руководителю письменный отчет и дневник, оформленные в соответствии с установленными требованиями;

- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с установленными требованиями и пожеланиями руководителя;
- защитить свой письменный отчет по практике и получить оценку.

### **Основные положения по прохождению практики**

1. Практика студентов Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский университет дружбы народов» (далее университет) является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования. Цели и объемы практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки.
2. Производственная практика проводится с целью закрепления теоретических знаний, приобретения навыков практической и организаторской работы по специальности, проведения научных исследований.
3. Производственная практика проводится по индивидуальной форме обучения, в соответствии с действующей программой производственной практики магистра и индивидуального задания.
4. Для руководства производственной практикой студентов назначаются руководители практики от университета (преподаватели соответствующих кафедр).
5. Во время практики студенты ведут дневники, оформляют отчеты в соответствии с методическими рекомендациями. Соответствующие записи проверяются и заверяются руководителями практики
6. Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях для студентов в возрасте 16-18 лет составляет не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Для студентов в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня при прохождении практики в организациях составляет не более 24 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).
7. Приступая к практике, студент проходит инструктажи по технике безопасности и противопожарной профилактике, знакомится с рабочим местом, правилами эксплуатации оборудования и уточняет план прохождения практики. Студент, не прошедший инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте, до работы не допускается.
8. Студент во время практики обязан строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации. Временное отсутствие на рабочем месте должен согласовывать с руководителем практики от организации
9. Устанавливается следующая форма отчетности студентов о прохождении производственной практики: дневник, отчет о прохождении практики, отзыв организации о работе практиканта, оформленное направление на производственную практику. Отчет составляется студентом в соответствии с содержанием индивидуальных заданий и дополнительными указаниями по практике от кафедр университета и принимающей организации.
10. Оценка по производственной практике учитывается наряду с оценками по теоретическому обучению и учитывается при оценке общей успеваемости студентов.
13. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.
14. Каникулы магистру предоставляются в соответствии с графиком учебного процесса.

### **Оформление дневника**

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.
2. Студент ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ с соответствующей их характеристикой, описывает выполнение других заданий, включенных в программу производственной практики.
3. Не реже одного раза в неделю студент предоставляет дневник на просмотр руководителю практики от организации, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.
4. По окончании практики студент представляет дневник руководителю практики от организации для составления отзыва.
5. В установленный срок студент должен сдать на кафедру заверенные руководителями от организации и кафедры отчет, полностью оформленный дневник практики.

### **Памятка практиканту**

Выполняя программу практики, студент не должен забывать о такой важной её составляющей, как соблюдение правил поведения, охраны труда и пожарной безопасности, других условий, направленных на сохранение здоровья и жизни. (Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики).

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

По окончании практики магистр в установленные сроки (в течение двух недель после окончания практики) сдаёт на кафедру отчёт о выполнении полученных заданий, дневник и характеристику от руководителя.

Магистр должен защитить отчет по практике перед комиссией кафедры, назначаемой заведующим кафедрой.

Дата и время защиты устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Компетенции практики формируются следующими видами деятельности: составление конспектов лекций и семинаров, проведение семинарских занятий, анализ лекций и семинаров преподавателей, анализ открытых занятий практикантов, написание психолого-педагогических характеристик, составление отчета.

### **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

#### **а) основная литература:**

1. Кудинов С. И. Активные методы обучения. М.: Изд-во РУДН, 2017. 172 с. (72 экз.)  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=457494&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0)
2. Соболев В.Ю. Интерактивные методы обучения как основа формирования компетенций [Текст] / В.Ю. Соболев, О.В. Киселева // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 70-74. (1 экз.)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2015. № 1/2. С. 37-41. (1 экз.)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Комментарии // Ученый совет. 2014. №8. С. 60-65. (1 экз.)
5. Чепарина О. А. Новый закон об образовании в Российской Федерации // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Т. 156 (Кн. 4). С. 139 - 144. (1 экз.)

6. Шарипов Ф. В. Методика преподавания в высшей школе: компетентностный подход М.: Университетская книга, 2017. - 468 с. (20 экз.)  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=460821&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=460821&idb=0)

**б) дополнительная литература:**

1. Аванесова Г. А. О новой парадигме исторического познания и методических основах преподавания отечественной истории в высшей школе // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 2С.24-33. (1 экз.)

2. Батраева О. М. Ролевые игры в профессиональном аспекте подготовки иностранных студентов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 84 - 92. (1 экз.)

3. Козьменко В. М. Некоторые аспекты образовательной деятельности в преподавании истории в высшей школе современной России // Вестник РУДН. Серия: История России. 2008. № 1. С. 112-120.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=264673&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=264673&idb=0)

5. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. 159 с. (Педагогическая практика студентов).

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>

6. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование. М.: Инфра-М, 2009.

3. Оганесян Е. Культурологическая модель педагогической практики студентов (Опыт построения). М., 2004.

4. Проблемы методологии изучения и преподавания современной истории [Текст] = Methodological Issues in Contemporary History Research and Techning. Ч.2: Доклады международной конференции 29 сентября 2009 года / Ред. колл. С.Е.Нарышкин, А.А.Клишас и др.; Науч. ред. С.М.Попова. М. : Фонд современной истории, 2010. 500 с. (История современной России). Книга на русском и английском языках. (5 экз.)

5. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений / Под ред. А. С. Чернышева. М., 2001.

6. Синютин С. С. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в ходе изучения курса «История России» (на примере героических традиций городов воинской славы) // Вестник Российского университета дружбы народов: История России. 2014. №1. С. 135-141.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=424974&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=424974&idb=0)

7. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.

8. Томилин А. К. Разработка и методика использования мультимедийных лекций // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 3-6. (1 экз.)

9. Тихомирова Е.Е. Особенности преподавания дисциплин культурологического цикла студентам стран Азиатско-Тихоокеанского региона // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. 2014. №3. С. 165 - 171.

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=431781&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431781&idb=0)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение: пакет Microsoft Office.

– Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН, веб-сайт научной библиотеки университета с доступом к современным электронным библиотекам и профессиональным базам данных <http://lib.rudn.ru/>;

– Библиотека электронных ресурсов истфака МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

– Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.73](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73)

– Библиотека Гумер. Библиотека книг по гуманитарным наукам. <http://www.gumer.info/>



- Электронная библиотека учебной литературы. <http://www.alleng.ru/>
- Ресурсы по истории. Всемирная история в лицах. Правители России. <http://www.praviteli.org/>
- Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
- Правовая база данных «Гарант» <http://www.garant.ru>
- Правовая база данных «Консультант-Плюс». <http://www.consultant.ru>
- Сайт министерства образования и науки Российской Федерации. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Вестник образования. <http://www.vestnik.edu.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Основной вид оборудования, требуемый для прохождения практики, – электронно-вычислительная техника (персональные компьютеры, презентационное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.).

РУДН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Аудитории факультета гуманитарных и социальных наук РУДН оснащены мультимедийным оборудованием (аудитории 410, 414, 416, 103, 511, 503, 504, 514, 318, 325).

Реализация программы практики обеспечивает доступом каждого магистранта к информационным ресурсам - библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет.

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

### Паспорт фонда оценочных средств

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня усвоения ООП)							Баллы раздела
		Собеседование	Посещение занятий преподавателей и практикантов; пробные занятия	Отчетное проведение собств. занятий (не менее 2-х)	Психолого-педагогические характеристики	Отчет	Дневник	Защита отчета на итоговой конференции на кафедре	
УК-2,3; ОПК-1,2,3,4,5	Подготовительный этап, включающий ознакомление с целями и задачами практики	2							2
УК-2,3; ОПК-1,2,3,4,5	Инструктаж по технике безопасности	2							2

УК-2,3; ОПК- 1,2,3,4,5	Этап пассивной педагогической практики			20					20
УК-2,3; ОПК- 1,2,3,4,5	Этап активной педагогической практики (отчетный этап)			40					40
УК-2,3; ОПК- 1,2,3,4,5	Этап психолого-педагогической работы с группой				10				10
УК-2,3; ОПК- 1,2,3,4,5	Сбор информации для составления отчетной документации по практике, подготовка и оформление отчета и дневника практики					10	10		20
УК-2,3; ОПК- 1,2,3,4,5	Представление результатов практики на кафедре (на итоговой конференции)							6	6
	<b>ИТОГ:</b>								100

**Сводная таблица оценочных средств по разделам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Разделы практики</b>	<b>Используемые оценочные средства</b>
1.	УК-2,3; ОПК-1,2,3,4,5	Подготовительный этап, включающий ознакомление с целями и задачами практики	Записи в дневнике
2.	УК-2,3; ОПК-1,2,3,4,5	Инструктаж по технике безопасности	Записи в дневнике

3.	УК-2,3; ОПК-1,2,3,4,5	Этап пассивной педагогической практики	Записи в дневнике: Анализ лекций и семинаров преподавателей, которые посетили практиканты; пробное проведение занятий под контролем преподавателя с последующим анализом
4.	УК-2,3; ОПК-1,2,3,4,5	Этап активной педагогической практики (отчетный этап)	Подготовка и проведение самостоятельных отчетных занятий в Университете (семинаров, в исключительных случаях, лекций) с проведением самоанализа уроков в дневнике, посещение уроков других практикантов с анализом их в дневнике
5.	УК-2,3; ОПК-1,2,3,4,5	Этап психолого-педагогической работы со студенческой группой, к которой прикреплен практикант	Заполнение психолого-педагогических характеристик в дневнике
6.	УК-2,3; ОПК-1,2,3,4,5	Сбор информации для составления отчетной документации по практике, подготовка и оформление отчета и дневника практики	Окончательное оформление дневника (заполнение всех разделов), подготовка отчета
7.	УК-2,3; ОПК-1,2,3,4,5	Представление результатов практики на кафедре (на итоговой конференции)	Устное представление результатов проведенной работы на студенческой конференции по итогам практики

### **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Максимальное число баллов, набранных за практику – 100

<b>Вид задания</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>
1. Посещение занятий других преподавателей; пробное проведение занятий под контролем преподавателя с последующим анализом	10	2	20
2. Подготовка и проведение самостоятельных отчетных (открытых) занятий в Университете	2	20	40

3. Письменные работы по психологии	2	5	10
4. Итоговое оформление дневника, включая информацию про Университет, инструктаж	1	14	14
5. Оформление отчета	1	10	10
6. Представление результатов практики на отчетной конференции	1	6	6
<b>ИТОГО</b>			100

**Таблица соответствия баллов и оценок при аттестации**

Баллы	Традиционные оценки	Оценки ECTS
95-100	Отлично	A
86-94	5	B
69-85	Хорошо 4	C
61-68	Удовлетворительно	D
51-60	3	E
31-50	Неудовлетворительно	FX
0-30	2	F

**Методические рекомендации по прохождению практики.**

От студентов требуется посещение лекций и семинаров ППС кафедры (каждого практиканта прикрепляют к преподавателю, который в дальнейшем предоставит студенту право провести пробные занятия, а затем открытые отчетные в его группе(ах)), подготовка к пробным и отчетным занятиям, психолого-педагогической характеристики группы и одного студента, ведение дневника, написание отчета по научно-педагогической практике, защита его на итоговой конференции по практике.

**Оценочные средства**

- 1. Задания 1, 3, 4, частично 2 проверяются руководителем практики путем анализа заполнения дневника по научно-педагогической практике, а также путем контактной проверки присутствия студентов в Университете (на этапе пассивной практики) и на открытых занятиях.**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»

Факультет \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Группа \_\_\_\_\_  
Студент \_\_\_\_\_

Руководитель от РУДН \_\_\_\_\_  
Руководитель от производства \_\_\_\_\_

Оценка

Москва 20 \_\_\_\_ г.

---

Дневник является основным документом, отражающим объем и качество работы студента во время практики.

Практикант ежедневно записывает в дневнике вид и краткое содержание выполненной за день работы, вносит замечания и предложения. По окончании практики дневник предъявляется руководителю вместе с отчетом по практике. Руководитель дает заключение о работе студента за весь период практики и оценивает ее по принятой на факультете системе.

Место прохождения практики:

Университет \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

сроки проведения практики \_\_\_\_\_

Знакомство с Университетом

Вид учебного заведения \_\_\_\_\_

Основные направления в  
работе \_\_\_\_\_

Университет в своей работе использует  
инновации \_\_\_\_\_

Особенности системы воспитательной работы и традиции Университета

Материальная база \_\_\_\_\_

Трудности в работе \_\_\_\_\_

<b>Расписание занятий группы</b>	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

## Знакомство с учебной группой

а) особенности группы и

учащихся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

б) внеучебные интересы

учащихся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Педагогические наблюдения за студентами в ходе посещения занятий

	1 день	2 день	3 день
Наиболее дисциплинированные			
Недисциплинированные			
Самостоятельный, Ответственный			
Лидер группы			

В процессе наблюдения за студентами на занятиях мне удалось выявить:

- Уровень дисциплины и работоспособности \_\_\_\_\_
- Заинтересованность в работе \_\_\_\_\_
- Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные студенты \_\_\_\_\_
- Наиболее эрудированные \_\_\_\_\_
- Самые ответственные \_\_\_\_\_
- Лидеры группы \_\_\_\_\_

В процессе наблюдения за студентами в разных ситуациях я

выяснил(а) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мои

выводы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Дайте характеристику индивидуальных особенностей одного из студентов по следующему плану.**

1. Общие данные: Ф.И.О., возраст, страна, национальность, группа, факультет, общее физическое развитие, состояние здоровья, семья, быт.
2. Отношение к учебной деятельности и к обучению в данном учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к отдельным дисциплинам, уровень учебных притязаний, самооценка, отношение к похвале и порицанию.

3. Характеристика речевой деятельности (знание языка обучения - запас слов; владение устной и письменной, монологической и диалогической речью).
4. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, понимания, осмысления и запоминания учебного материала, выводы об особенностях внимания, мышления, памяти.
5. Наличие учебных умений и навыков, соблюдение режима, умение делать записи на лекционных и семинарских занятиях, самостоятельно работать с книгой. Систематичность в учебных занятиях (отсутствие или коллектива, их широта, активность, глубина и устойчивость; объем и характер внеучебной деятельности; занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах, выполнение общественных обязанностей и разовых поручений).
6. Основные склонности и способности: внеучебные интересы, в том числе и интерес к общественной жизни, их широта, активность, глубина и устойчивость; объем и характер внеучебной деятельности: занятия в кружках, секциях, обществах, дополнительные курсы и факультативы, работа в землячествах; выполнение общественных обязанностей и разовых поручений.
7. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).
8. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (коллективизм, тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.), отношение к деятельности (дисциплинированность, трудолюбие, прилежание, ответственность, обязательность, организованность, аккуратность, точность, сосредоточенность, самостоятельность и др.); волевые черты характера (целеустремленность, настойчивость, смелость, инициативность, решительность и др.), направленность, ценностные ориентации, основные интересы и склонности учащегося.
9. Заключение и выводы. Основные индивидуальные особенности учащегося и их учет в учебно-воспитательной работе. Пути дальнейшего воспитания личности. Возможная программа его дальнейшего развития, формы и методы индивидуального воспитательного воздействия.

### **Характеристика учащегося**



## Ход и анализ учебного занятия (лекции, семинара)

Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

<i>Ход занятия</i>		<i>Анализ занятия</i>
<i>деятельность преподавателя</i>	<i>деятельность студентов</i>	
		Готовность преподавателя и учащихся к занятию
		Цель занятия
		Активность учащихся на занятии
		Способы активации
		Дисциплина на занятии
		Рациональное использование времени
		Воспитательная ценность занятия
		Подведение итогов

**Самоанализ открытого (отчетного) занятия (лекции, семинара)**

Дата \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

<b>Основные аспекты анализа</b>	<b>Результат анализа</b>
Трудности, возникшие при подготовке к занятию	
Удачи и недостатки в ходе занятия, их причины	
Предложения по улучшению занятия	
Рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, избавился; какие знания и умения приобрел, нет ли повторения ошибок	

**ИТОГО**

Основные аспекты анализа педагогической практики	Результат анализа работы на практике
Научно-педагогическая практика оказалась для меня	
Для меня стало открытием	
Моя самостоятельность проявилась в	
Самым интересным было	
Я научился(лась)	
Мои предложения	

## РАБОЧИЕ ДНИ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы	Замечания руководителя

**Критерии оценки заполнения дневника (максимальный балл, с учетом всех видов работ, которые должны быть учтены в дневнике – 44):**

Компоненты дневника	Баллы
Анализ занятий преподавателей и пробных занятий	0-20 (анализ каждого занятия дает 2 балла)
Отметки о проведении установочной конференции, инструктажа. Заполнение вводной части дневника.	0-4
Написание психолого-педагогических характеристик в дневнике	0-10 (каждая полностью заполненная характеристика дает 5 балла)
Полное заполнение всех элементов дневника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоанализ проведенных открытых занятий;</li> <li>• Подведение итогов в дневнике;</li> <li>• Заполнение общей информации о каждом дне практики в конце дневника</li> </ul>	0-4 (анализ каждого занятия: 0-2)  0-2 (каждый самоанализ дает 2 балла)  0-4

2. Проведение открытого занятия практикантом (каждый практикант должен провести два семинара. В исключительных случаях, практиканту может быть предложено провести лекцию)

**Критерии оценки открытого занятия - семинара (максимальный балл – 20):**

	<b>Компоненты оценки</b>	<b>Баллы</b>
	<b>Критерии оценки содержания семинарского занятия:</b>	
1.	соответствие рабочей программе дисциплины	0-1
2.	качество плана семинарского занятия (план полный, детальный, перегруженный)	0-1
3.	отчетливость постановки цели семинарского занятия	0-1
4.	обсуждение дискуссионных вопросов	0-1
5.	рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений исторической науки	0-1
6.	раскрытие органического единства теории и практики	0-1
7.	профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью	0-1
8.	соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично, материал, изложенный полностью, и т. п.)	0-1
9.	реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей	0-1
	<b>Критерии оценки методики проведения семинарского занятия:</b>	
10.	обоснованность и правильность выбора используемой формы проведения семинара	0-1
11.	логическая последовательность построения семинара	0-2
12.	использование методов активизации мышления студентов	0-2
13.	использование приемов закрепления полученной информации	0-2
14.	использование эффективных методов контроля хода обсуждения и результатов выполнения студентами заданий семинарского занятия	0-2
15.	использование технических средств обучения и наглядных пособий	0-2

**В случае, если студент допускается к чтению лекции, то ее оценка проводится по следующим параметрам:**

	<b>Компоненты оценки</b>	<b>Баллы</b>
<b>1.</b>	<b>Критерии оценки содержания лекции:</b>	<b>0-4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соответствие темы и содержания лекции тематическому плану и учебной программе курса;</li> <li>• научность, соответствие современному уровню развития науки;</li> <li>• точность используемой научной терминологии;</li> <li>• информативность: раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными примерами;</li> <li>• реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;</li> <li>• реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;</li> <li>• связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;</li> <li>• соотношение содержания лекции с содержанием учебника</li> </ul>	

	(излагается материал, которого нет в учебнике: разъясняются особо сложные вопросы; даётся задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику, пересказывается учебник и т.п.)	
<b>2.</b>	<b>Критерии оценки методики чтения лекции:</b>	<b>0-4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;</li> <li>• структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;</li> <li>• акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;</li> <li>• рациональное сочетание методических приёмов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, интерактивного и др.);</li> <li>• логичность, доказательность и аргументированность изложения;</li> <li>• ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучающихся;</li> <li>• соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;</li> <li>• использование методов активизации мышления студентов;</li> <li>• использование приёмов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т. п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);</li> <li>• использование записей на доске, наглядных пособий;</li> <li>• использование технических средств обучения;</li> <li>• дисциплина на лекции;</li> <li>• рациональное распределение времени.</li> </ul>	
<b>3.</b>	<b>Критерии оценки руководства работой студентов на лекции:</b>	<b>0-4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;</li> <li>• оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивание схем и т.п.);</li> <li>• использование приёмов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни учёных и т.п.);</li> <li>• разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после неё).</li> </ul>	0-1
<b>4.</b>	<b>Критерии оценки лекторских данных преподавателя:</b>	<b>0-4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание предмета;</li> <li>• убеждённость;</li> <li>• эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная);</li> <li>• степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура речи;</li> <li>• речевые данные, дикция;</li> <li>• внешний вид;</li> <li>• манера поведения, умение держаться перед аудиторией;</li> <li>• контакт со студенческой аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);</li> <li>• отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);</li> <li>• отношение студентов к преподавателю уважительное, ироническое, равнодушное и т.п.).</li> </ul>	
<b>5.</b>	<b>Критерии оценки результативности:</b>	<b>0-4</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень реализации плана лекции (полная, частичная);</li> <li>• степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов, раскрытие темы лекции;</li> <li>• информационно-познавательная ценность лекции;</li> <li>• воспитательное воздействие лекции.</li> </ul>	

### 3. Подготовка отчета по практике и его защита на отчетной конференции.

#### Методические рекомендации по оформлению отчета практиканта

**Отчет по практике** является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, приобретенные им компетенции.

Отчет по практике должен содержать:

1. титульный лист (Приложение № 1);
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения

Объем отчета должен составлять 10–15 листов (без приложений) (шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный, все поля – 2 см, отступ - 1 см, выравнивание – по ширине, таблицы и схемы располагаются по тексту и нумеруются по разделам). Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. Типовая форма титульного листа отчета студента по практике приведена в приложении 1.

#### Во введении должны быть отражены:

- цель, место и время прохождения практики (срок, продолжительность в неделях/раб. днях);
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

#### В основную часть отчета необходимо включить:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, и их решение.

#### Заключение должно содержать:

- описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики;

- характеристику информационно-программных продуктов, необходимых для прохождения практики;
- предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики.  
К отчету также прилагаются:
- индивидуальное задание практиканта (если необходимо);
- Дневник практиканта;
- заверенный отзыв (характеристика) руководителя по практике от предприятия (от Университета) о работе студента-практиканта.

Отчет по практике, заверенный руководителем по практике от организации, должен быть представлен руководителю по практике от кафедры не более чем через две недели после окончания практики. Защита отчетов по практике проводится на кафедре в присутствии Комиссии из профессорско-преподавательского состава кафедры (не менее трех человек).

По результатам защиты отчета по практике студент получает оценку по практике.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, не допускается к итоговой государственной аттестации.

Список использованных источников формируется в порядке появления ссылок.



**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ»  
(РУДН)**

Факультет \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

\_\_\_\_\_  
(вид и название практики)

\_\_\_\_\_  
(сроки проведения практики)

Группа \_\_\_\_\_

Студент( ФИО) \_\_\_\_\_

Руководитель от РУДН \_\_\_\_\_

Руководитель от производства \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Москва 20\_\_ г.

**Критерии оценки отчета и его защиты на отчетной конференции (письменный отчет – 10 баллов; устная защита – 6 баллов):**

<b>Компоненты отчета и устного выступления</b>	<b>Баллы</b>
Оформление дневника (наличие обложки, форматирование, шрифт и т.д.)	0-1
Точность отражения информации во введении (корректность)	0-1
Основная часть дневника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие описания организации работы в процессе практики;</li> <li>• наличие описания выполненной работы по разделам программы практики;</li> <li>• наличие описания практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики</li> </ul>	0-2 0-1 0-2
Заключение дневника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• описание знаний, умений, навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики;</li> <li>• предложения и рекомендации студента, сделанные в ходе практики.</li> </ul>	0-2 0-1
Устная защита отчета: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общая информация об индивидуальных итогах прохождения практики (сроки, проделанная работа);</li> <li>• использование фактов из практики, которые раскрывают полноту освоения компетенций;</li> <li>• предложения и рекомендации студента, для последующего улучшения организации практики.</li> </ul>	0-2 0-2 0-2

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

Профессор  
кафедры истории России  
*должность, название кафедры*

  
*подпись*

Е.В. Кряжева-Карцева  
*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**  
Профессор кафедры  
истории России



Р.А. Арсланов

**Заведующий кафедрой**  
истории России,  
профессор



М.Н. Мосейкина