

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Аграрно-технологический институт

Департамент ландшафтного проектирования и устойчивых экосистем

Рекомендовано МССН

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Рекомендуется для направления подготовки
35.04.09 «Ландшафтная архитектура»**

**Специализация «Современная ландшафтная архитектура и
дизайн городской среды»**

**Квалификация выпускника:
магистр**

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики для студентов направления «Ландшафтная архитектура» являются закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры.

2. Задачи производственной практики

Основные задачи производственной практики:

- приобретение теоретических и практических навыков и участие в проведении работ по обследованию проектируемых объектов, ландшафтному анализу территории, оценке климатических и экологических условий, инвентаризации насаждений, комплексной оценке почв и растительного покрова;
- формирование представления о факторах, влияющих на построение структуры городского ландшафта и взаимосвязи функционального использования территории с характером преобразования природных компонентов ландшафта;
- изучение нормативной документации.

3. Место производственной практики в структуре ОП ВО

Производственная практика входит в **Блок 2. «Практики»**. Объемы практики определяются соответствующими образовательными стандартами по направлению подготовки ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Производственная практика опирается на знания, умения и компетенции, приобретённые в процессе изучения дисциплин, на освоении которых базируется данная практика: «Современные проблемы ландшафтной архитектуры», «Дизайн городской среды», «Экологическое проектирование в урбанизированной среде», «Декоративное садоводство», «Дизайн городской среды», «Ландшафтно-архитектурная композиция объектов ландшафтной архитектуры», «Проектирование и организация декоративного питомника».

4. Формы проведения производственной практики:

Производственно-научная. Производственной практикой студента руководят представители от Университета, которые назначаются распоряжением директора департамента и руководители практикой от организации, назначенные приказом руководителя от организации.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика студентов проводится на предприятиях, в учреждениях и организациях на основе договоров заключенных между Университетом и организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения студентами Университета практики.

Объектами производственной практики могут быть: проектные организации или ландшафтно-строительные предприятия; питомники или хозяйства по выращиванию декоративных культур; лесопарковые хозяйства; ботанические сады; кафедры и лаборатории других вузов и институтов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Продолжительность и начало прохождения производственной практики определяется в соответствии с графиком учебного процесса.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать сложные (нестандартные) задачи в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик (ОПК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4);
- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6);
- способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области ландшафтной архитектуры (ОПК-7).

Профессиональные компетенции (ПК):

- Готов участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий на этапе территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских агломераций (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- методы планирования и проведения исследований, сбора и интерпретации полученных данных и представления результатов исследования;
- проблемы и тенденции развития науки и техники;
- основные подходы статистического и пространственного моделирования;
- основные тезисы национальной и региональной политики в области градостроительства и охраны окружающей среды.

Уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- планировать и проводить исследования, систематизировать и интерпретировать полученные данные и представлять результаты исследования.

Владеть:

- способами научного познания;
- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- методами прогнозирования и моделирования;
- методами представления результатов исследования.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 кредита (108 часов), 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на производственной практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Производственная деятельность, сбор материалов	Обработка материала (самостоятельная работа)	Всего	
1	Подготовительный этап: ознакомление студентов с общей информацией об объектах и методах, планом работ, инструктаж по технике безопасности, организационные вопросы	6	6	12	Инструктаж по технике безопасности. Проверка дневника по практике
2	Рекогносцировочный этап: работа с литературой, выбор объектов, планирование научных исследований в области ландшафтной архитектуры	16	8	24	Проверка дневника по практике, анализ проведенного исследования
3	Проведение научных исследований	20	8	28	Проверка дневника по практике, отчета
4	Аналитический этап: обработка полученных данных; работа со статистическим программным обеспечением	22	8	30	Проверка дневника по практике, отчета
5	Подготовка отчета по производственной практике.	-	8	8	Проверка дневника по практике, отчета
6	Защита отчета по производственной практике.	6		6	Защита отчета
ИТОГО:				108	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

- ARCHICAD;
- AutoCAD;
- SketchUp;
- Autodesk 3ds Max;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- 7-Zip, AcrobatReader;
- QGIS;
- Лабораторное и полевое оборудование Центра математического моделирования и проектирования устойчивых экосистем;
- Лаборатории Смарт технологий устойчивого развития урбоэкосистем в условиях глобальных изменений.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- Программа производственной практики, разработанная Департаментом ландшафтного проектирования и устойчивых экосистем Аграрно-технологического Института РУДН;
- Методические рекомендации по организации и проведению практики для студентов магистратуры направления «Ландшафтная архитектура»;
- Методические рекомендации по дисциплине «Методология научного творчества», Васенев В.И. и др., Изд-во РУДН, 2019.

Контрольные вопросы:

1. Теоретические основы формирования объектов ландшафтной архитектуры.
2. Принципы восприятия объектов ландшафтного строительства.
3. Теоретические основы проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
4. Озеленение жилых микрорайонов.
5. Озеленение садов, скверов, парков.
6. Озеленение городских площадей.
7. Озеленение пешеходных улиц.
8. Озеленение автомобильных улиц.
9. Классификация малых садов.
10. Цветочное оформление малого сада.
11. Малый сад у общественных зданий.
12. Малый сад у учебных заведений.
13. Малый сад у исторических зданий.
14. Общие принципы озеленения объектов зеленого строительства.
17. Примеры озеленения городов лесной зоны.
18. Примеры озеленения городов степной зоны.
19. Примеры озеленения городов полупустынной зоны.
20. Виды альтернативного озеленения.
22. Современная проектная методология.
23. Социальные и гуманитарные (личностные) задачи проектирования.
24. Задачи, объекты и методы ландшафтной архитектуры и ландшафтного проектирования в 21 веке.
25. Экологические аспекты ландшафтной архитектуры в 21 веке.
26. Стили проектирования объектов ландшафтной архитектуры.
27. Система расселения современных городов.
28. Градостроительные системы озеленения территории на примере г. Москва
29. Нормы озеленения на примере г. Москва
30. Классификация зеленых насаждений по их назначению на примере г. Москва
31. Типология объектов ландшафтного проектирования на примере г. Майкопа.
32. Анализ озеленения объектов зеленого строительства на примере городов Франции.
33. Анализ озеленения объектов зеленого строительства на примере города в Германии.
34. Водные объекты.
35. Рельеф.
36. Растительность на объектах ландшафтной архитектуры.
37. Общая характеристика древесной растительности.
38. Общая характеристика кустарниковой растительности.
39. Художественные качества древесно-кустарниковой растительности на объектах садово-паркового строительства.
40. Взаимосвязь природных и архитектурных форм. Растения в архитектуре зданий и сооружений.
41. Принципы создания гармоничных сочетаний древесной растительности и архитектурных форм.
42. Подчинение и главенство архитектурных форм в природном ландшафте

43. Исходные материалы для проектирования.
44. Принципы проектирования городской среды.
45. Методы проектирования объектов садово-паркового строительства.
46. Системно-ландшафтный ландшафтного проектирования объектов садово-паркового строительства.
47. Экологический метод ландшафтного проектирования объектов садово-паркового строительства.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Теодоронский В.С., Боговая И.О. Ландшафтная архитектура: Учебное пособие: М.: Форум, 2011.- 269 с.
2. Теодоронский В.С., Фатиев М.М. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения // учебное пособие. Изд-во: М. Форум.-2011. 237с.;
3. Нефёдов В.А. Городской ландшафтный дизайн. – СПб.: Любавич, 2012. – 318с.

б) дополнительная литература:

4. Архитектурная бионика (под ред. Ю.С. Лебедева). – М.: Стройиздат, 1990.
5. Боровков А.А. Математическая статистика. Оценка параметров. Проверка гипотез. Учебник. – М.: Наука, 1984 – 472 с.
6. Будко В.В. Философия науки. Учебное пособие. Харьков. Консум. 2005.-268 с.
7. Васильева О.И. Основы композиции в ландшафтном проектировании: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений: М.: МГУЛ, 2008. - 44 с.
8. Вергунов А.П., Горохов В.Н. Садово-парковое искусство России от истоков до начала XX века / М.: Белый город, 2007. - 672 с.
9. Горохов В.А. Зеленая природа города: Учебное пособие для вузов. Издание 2-е, доп. и перераб. - М.: Архитектура-С, 2005.-258с.
10. Дмитриев Е.А. Математическая статистика в почвоведении. Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1995.- 320 с.
11. Забелина Е.В. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре / Забелина Е.В. Учебное пособие - М.: Архитектура-С, 2005. - 160с.
12. Зюилен Г. Все сады мира. - М., 2003.
13. Иванова О.М. ArchiCAD Архитектурное проектирование для начинающих /О.М.Иванова, В.Т.Тозик, О.Б.Ушакова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2009. - 512 с.
14. Нефёдов В.А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды. – СПб.: Полиграфист, 2002. – стр.125.
15. Ивахова Л.И., Фесюк С.С., Самойлова В.С. Современный ландшафтный дизайн. - М.: ООО «Издательство Аделант», 2007.-384с.
16. Кишик А.Н. Adobe Photoshop CS. Эффективный самоучитель: - М.: ООО «ДиаСофтЮП», 2004. - 400с.
17. Козлов М. В., Прохоров А. В. Введение в математическую статистику.— М.: Изд-во МГУ, 1987. —264
18. Комолова Н.В. Самоучитель CorelDRAW X3 / Н.В.Комолова, А.М.Тайц, А.А.Тайц. - СПб.: БХВ-Петербург, 2006. - 672с.: ил.
19. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений: М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336с.
20. Курбатов В.Я. Всеобщая история ландшафтного искусства. Сады и парки мира / В.Я.Курбатов. - М.: Эксмо, 2007. - 736с.
21. Курбатова А.С., Башкин В.Н., Касимов Н.С. Экология города. – М.: Научный мир, 2004. – 624 с.
22. Кустова Е.В. ArchiCAD на примерах /Е.В.Кустова, О.М.Иванова. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007. - 512 с.
23. Ландсберг Г.Е. Климат города / Пер. с англ. А.Я. Фертмана.- Ленинград: Гидрометеиздат, 1983.

24. Ландшафтное планирование с элементами инженерной биологии. М.: Т-во научн. изданий КМК. 2006. 239с. (авторский коллектив: А.В.Дроздов...)
25. Лучинский Л.Т. Устройство декоративных садов на открытом воздухе: М.: Фитон+, 2009.-192с.
26. Маров М.Н. Энциклопедия 3D Studio MAX 6. - СПб.: Питер, 2005. - 1292с.: ил.
27. Матоссян М. 3D Studio MAX 6 для WINDOWS: пер.с англ. - М.: ДМК Пресс, 2004. - 624с.: ил. (Quick Star).
28. Ожегова Е.С. Ландшафтная архитектура. История стилей: Учебное пособие для вузов: М.: Оникс, 2009.-624 с.
29. Сокольская О.Б., Теодоронский В.С., Вергунов А.П. Ландшафтная архитектура. Специализированные объекты: Учебное пособие: М.:Academia, 2007.-231с.
30. Сычева, А. В. Ландшафтная архитектура □ Текст□: учеб, пособие для вузов / А. В. Сычёва. - 3-е изд., испр. - М.: Оникс, 2006. - 87с.
31. Сычева, А. В. Архитектурно-ландшафтная среда. Вопросы охраны и формирования. Текст / А. В. Сычева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. школа, 1982. - 158с.
32. Тетиор А.Н. Экологическая инфраструктура и среда жизни. – М.: Изд-во РЭФИА, 2002. – 421 с.
33. Тетиор А.Н. Устойчивое развитие города. – М.: Ком. по телекоммуникациям и средствам массовой информ. Правительства Москвы, 1999. – Ч.1.- 173 с.
34. Теодоронский В.С. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник для студ.высш.учеб.заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 352с.
35. Титов С. ArchiCAD 10. Справочник с примерами. - М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2007.-560 с.
36. Титова Н.П. Сады на крышах. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002. – 112 с.
37. Тозик Т.В. ArchiCAD и архитектурная графика. / Т.В.Тозик, О.Б.Ушакова. СПб.: БХВ-Петербург, 2007. - 592 с.
38. Финкельштейн Э. AutoCAD 2004. Библия пользователя.: Пер.с англ. - М.: Издательский дом «Вильямс», 2004. - 1184 с.: ил. - Парал.тит.англ.
39. Aller L., T. Bennett, J. H. Lehr, R. J. Petty, and G. Hackett. 1987. DRASTIC: A standardized system for evaluating ground water pollution potential using hydrogeological settings. EPA/600/2-87/035. Washington, D.C.: Environmental Agency.
40. ArcGis 9. Что такое ArcGis? Официальное руководство ESRI. США. 2004.-127 с.
41. Bailey, T. C., and A. C. Gatrell. 1995. Interactive spatial data analysis. Harlow, UK: Longman.
42. Batty, M. J. 1997. The computable city. International Planning Studies 2: 155–73.
43. Batty, M. J., and P. A. Longley. 1994. Fractal cities: A geometry of form anfunction. San Diego, Calif.: Academic Press.
44. Benenson, I. 2004. Agent-based modeling: From individual residential to urban residential dynamics. In Spatially integrated social science, ed. M. Goodchild and D. J. Janelle, 67–94. New York: Oxford University Press.
45. Berger T. Agent-based spatial models applied to agriculture: a simulation tool for technology diffusion, resource use changes and policy analysis. 2001. Agricultural Economics. # 25. P. 245–260.
46. Carey, G. F., ed. 1995. Finite element modeling of environmental problems: Surface and subsurface flow and transport. New York: John Wiley and Sons.
47. Crosier, S. J., M. F. Goodchild, L. L. Hill, and T. R. Smith. 2003. Developing an infrastructure for sharing environmental models. Environment and Planning B: Planning and Design 30: 487–501.
48. Dibble, C., and P. G. Feldman. 2004. The GeoGraph 3D Computational Laboratory: network and terrain landscapes for RePast. Journal of Artificial Societies and Social Simulation 7(1). Available: jasss.soc.surrey.ac.uk/7/1/7.html.
49. Engelen G., White R., De Nij T. Environment Explorer: Spatial Support System for the Integrated Assessment of Socio-Economic and Environmental Policies in the Netherlands. 2003. Integrated Assessment. V. 4, #. 2. P. 97–105.

50. Fotheringham, A. S., and M. E. O'Kelly. 1989. Spatial interaction models: Formulations and applications. Boston: Kluwer.
51. Goodchild M.F. GIS and modeling overview. In: GIS, Spatial Analysis and Modeling. Maguire D.J. , Batty M., Goodchild M.F. (Eds). ESRI Press, Redlands. P. 2-17.
52. Goodchild, M. F., and J. Proctor. 1997. Scale in a digital geographic world. Geographical and Environmental Modeling 1: 5–23.
53. Goodchild, M. F., B. O. Parks, and L. J. Steyaert. 1993. Environmental modeling with GIS. New York: Oxford University Press.
54. Haining, R. P. 2003. Spatial data analysis: Theory and practice. New York: Cambridge University Press.
55. Langran, G. 1993. Time in geographic information systems. London: Taylor and Francis.
- McHarg, I. L. 1969. Design with nature. Garden City, N.Y.: Natural History Press.
56. Modeling the Spatial Dynamics of Regional Land-Use: The CLUE-S Model Environmental Management V. 30, # 3, P. 391–405.
57. O'Sullivan, D., and D. J. Unwin. 2003. Geographic information analysis. New York: John Wiley and Sons.
58. Peuquet, D. 2002. Representations of space and time. New York: Guilford.
59. Tomlin, C. D. 1990. Geographic information systems and cartographic modeling. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
60. TOPOS: Europ. Landscape Mag. - 2000-2011.; Garten + Landschaft. - 2000-2010
61. Worboys, M. F., and M. Duckham. 2004. GIS: A computing perspective. New York: Taylor and Francis.
62. Zeiler, M. 1999. Modeling our world: The ESRI guide to geodatabase design. Redlands, Calif.: ESRI Press

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН: <http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>
2. Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
3. Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
4. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>
5. IQlib: <http://www.iqlib.ru>
6. Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>
7. EBSCO: <http://search.ebscohost.com>
8. Sage Publications: <http://online.sagepub.com>
9. Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>
10. Tailor & Francis: <http://www.informaworld.com>
11. Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>
12. Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>
13. Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>
14. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>
15. <http://www.mvarchicad.com>
16. <http://artlantis.ru/>
17. <http://www.autodesk.ru>.
18. <http://www.adobe.com>.
19. <http://www.archibase.net>.
20. <http://www.artshare.ru>.
21. <http://archicad.ru/>.
22. <http://www.archicad-edu.info>.
23. <http://www.archi-tec.ru/>.
24. <http://www.arhitekto.ru/>
25. <http://arkhitektura.ru/>.
26. <http://www.archibase.net>.
27. <http://www.gardener.ru/>.
28. <http://www.landshaft.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения практики на базе лабораторий и научно-исследовательских организаций используются современно полевое оборудование, научные лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием и реактивами, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам (наличие огнетушителей, первичных средств по оказанию медицинской помощи и др.), а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Для проведения занятий, для составления отчета и самостоятельной работы студентов используется учебная аудитория, оснащенная проектором, экраном и компьютерами, соответствующее действующим санитарным и противопожарным нормам.

1. Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска);
2. Компьютеры, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную библиотеку УНИБЦ (НБ) РУДН (lib.rudn.ru), программным обеспечением ARCHICAD, AutoCAD, SketchUp, Autodesk 3ds Max, QGIS;
3. Мультимедийная установка (ПК, экран, проектор);
4. Лабораторное и полевое оборудование Центра математического моделирования и проектирования устойчивых экосистем;
5. Лабораторное и полевое оборудование Лаборатории Смарт технологий устойчивого развития урбозкосистем в условиях глобальных изменений.

12. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета на основании представленного отчета и дневника студента о прохождении практики. Итоговая аттестация осуществляется в виде защиты отчёта, а также оформления и сдачи дневника. Основными критериями итоговой аттестации является: посещаемость, заполнение дневника, написание отчёта и выполнения плана практики, отзыв-характеристика с места практики, доклад по практике и ответы на вопросы преподавателей.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Дифференцированный зачет по практике приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Завершающим этапом практики является подведение ее итогов.

Обучающиеся, проходящие практику, сдают в департамент дневник практики, отражающий работу, отзыв руководителя практики от организации и отчет о прохождении практики. К отчету прилагаются копии документов, таблицы, графики и т.д. При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы. Материалы практики (отчет, характеристика отзыв, дневник практики и др.) после ее защиты хранятся в департаменте. Оценка осуществляется по балльно - рейтинговой системе, распределение баллов и перерасчет в оценки представлены в таблицах.

Критерии оценки успеваемости практикантов.

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Компонент своевременности сдачи материалов	представлен	10
	частично представлен	6
	не представлен	0
Правильное оформление отчета по практике	представлен	20
	частично представлен	10
	не представлен	0
Проведение научных исследований и анализ данных	представлен	20
	частично представлен	16

	не представлен	8
Защита отчета по практике	представлен	20
	частично представлен	10
	не представлен	0
Общий уровень культуры общения	представлен	10
	частично представлен	6
	не представлен	0
Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	10
	умеет фрагментарно	6
	не умеет	0
Навыки и опыт применения знаний в практике	обладает	10
	обладает частично	6
	не обладает	0
ИТОГО:		0-100

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение к таблице оценок:

Описание оценок ECTS

A	“Отлично” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
B	“Очень хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
C	“Хорошо” - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

D	“Удовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
E	“Посредственно” - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
FX	“Условно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
F	“Безусловно неудовлетворительно” - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, всевыполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Обучаемый, получивший оценку **FX** по учебной практике образовательной программы, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и обучаемый допускается к дальнейшему обучению. В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F, что отражается в аттестационной семестровой ведомости.

Материалы для оценки уровня освоения материала Производственной практики (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Директор департамента
Ландшафтного проектирования и устойчивых
экосистем, к.б.н.



Э.А. Довлетярова