

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ*

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Утверждено

Ученым советом Института иностранных
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель
Ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.02. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность программы (профиль):

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.

Москва
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	Ошибка! Закладка не определена.
1. Цели производственной практики	Ошибка! Закладка не определена.
2. Задачи производственной практики:	Ошибка! Закладка не определена.
3. Место производственной практики в структуре ОП ВО бакалавриата	6
4. Формы проведения производственной практики	8
5. Место и время проведения производственной практики.....	8
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	8
7. Структура и содержание производственной практики	12
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:	14
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике	Ошибка! Закладка не определена.
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	Ошибка! Закладка не определена.
11. Материально-техническое обеспечение производственной практики	Ошибка! Закладка не определена.
12. Формы аттестации по итогам производственной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа производственной практики обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) определяет порядок организации и проведения практики обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).

2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, Уставом РУДН, приказом Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», Положением о порядке проведения практик обучающихся РУДН (в действующей редакции), а также иными локальными нормативными актами Университета.

3. Производственная практика обучающихся ИИЯ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и представляет собой вид учебной деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также приобретение опыта по избранному направлению подготовки в процессе выполнения определенных типов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ компетенций, помогает овладеть основами профессионального опыта, методологии научной деятельности, обрести исследовательский опыт.

5. Настоящая Программа определяет понятие производственной практики, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

6. **Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой практики период обучающийся должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности» Овладение компетенциями происходит в несколько этапов.

7. Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.

2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию/ сведения.

3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих:

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

8. Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин (ТУИС), посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

9. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

1. Цели производственной практики:

- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;
- овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических компетенций, в том числе **способность к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса;**
- формирование и закрепление опыта в соответствии с требованиями международных стандартов качества, стандартов университетского образования и квалификационной характеристики магистра направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»;
- привитие обучающимся качеств и умений, позволяющих быть конкурентоспособными на современном отечественном и международном рынках труда.

2. Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление необходимой для работы теоретической базы в сфере организационно-управленческой деятельности, **способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;**
- развитие общих практических умений и навыков работы психолога-управленца, **способного к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов;**
- проработка индивидуальных трудностей, мешающих успешной профессиональной адаптации и плодотворной работе будущего магистра;
- развитие профессиональной культуры, творческого мышления, индивидуального стиля деятельности, исследовательского подхода к ней, в том числе в **рамках содействия повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;**
- развитие потребности в психолого-педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании, развитие умения **проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, а также проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;**
- овладевать способностью организовывать и руководить работой команды, **вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;**
- иметь представление о возможностях применения **современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;**
- формировать готовность использовать инструментарий работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать

современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности, а также способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- формирование мотивированности к самореализации и карьерному росту.

3. Место производственной практики в структуре ОП ВО магистратуры

Производственная практика относится к блоку Б.2 Практика (вариативна компонента) ОП ВО РУДН (Б2.О.02.02 (П)) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности»

Производственная практика реализуется в течение 5 и 6 модулей, (первый семестр второго курса обучения в магистратуре).

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (группы дисциплин), практики	Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики
Универсальные компетенции			
1.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	-
2.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности Ознакомительная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции			
3.	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правовые основы образования	-

4.	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	-	Педагогика и психология высшей школы Педагогика и психология среднего образовательного учреждения
5.	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Социальная психология образовательной среды Ознакомительная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	-
6.	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Психологическая диагностика в образовательной деятельности Психологическая диагностика в управленческой деятельности	-
7.	ОПК-9 Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
Профессиональные компетенции			
8.	ПК-1 Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Иностранный язык в профессиональной деятельности Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления Менеджмент персонала в образовательных и	Иностранный язык в бизнесе Русский язык как иностранный в бизнесе Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

		коммерческих организациях Научно-исследовательская работа	
9.	ПК-2 Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	Методология и методы организации психолого-педагогических исследований Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании Ознакомительная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Психологическое консультирование учащихся и их родителей Психологическое консультирование в коммерческой организации Преддипломная практика
10.	ПК-3 Способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса	Научные основы управления образовательным учреждением	Психология критических ситуаций Психология межличностного конфликта Преддипломная практика

4. Формы проведения производственной практики

Форма проведения практики: стационарная/выездная.

5. Место и время проведения производственной практики

Институт иностранных языков РУДН /высшие и средние учебные заведения г. Москвы/ иные профильные организации г. Москвы и других городов РФ, СНГ и стран дальнего зарубежья в соответствии с областью профессиональной деятельности бакалавра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практика проводится в течение 5, 6 модули первого семестра второго курса обучения, 20 недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных – УК-3, 4, общепрофессиональных: ОПК-1,2,3,5,9 и профессиональных ПК-1,2,3 компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), профиль «Психолого-педагогические основы организационно-управленческой деятельности».

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты прохождения практики <i>(код и формулировка компетенций)</i>	Уровень освоения компетенции <i>(например, первый – базовый или пороговый, второй – углубленный, третий – продвинутый, при наличии)</i>	Перечень планируемых результатов по итогам прохождения практики <i>(в целях формирования названной компетенции)</i>
Универсальные компетенции		
<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способах организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. • проявлять способность к организации и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. • обладать способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<p>Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способности применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. • проявлять способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. • обладать готовностью применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. .
Общепрофессиональные компетенции		
<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. • проявлять способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. • обладать способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в

		сфере образования и нормами профессиональной этикию
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. • проявлять способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. • обладать готовностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о проектировании организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. • проявлять способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. • обладать способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. • проявлять способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. • обладать готовностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Способен владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способности владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных

<p>современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)</p>		<p>задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять способность владеть инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности. • обладать готовностью овладевать инструментарием работы с большими массивами структурированной и неструктурированной информации, использовать современные цифровые методы обработки, анализа, интерпретации и визуализации данных с целью решения поставленных задач профессиональной и научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности.
Профессиональные компетенции		
<p>Способен содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-1)</p>	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способности содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. • проявлять способность содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся. • обладать способностью содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.
<p>Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов (ПК-2)</p>	<p>Продвинутый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способности к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. • проявлять способность к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов. • обладать готовностью проводить психолого-педагогическое просвещение, направленное на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.

Способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса (ПК-3)	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. • проявлять способность к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса. • обладать способностью организации и проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса.
--	-------------	--

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, примерные сроки проведения раздела (этапа) практики (в днях)		Формы текущего контроля	Компетенции
		Виды работы	Примерные сроки проведения этапа		
1	Вводный этап, предваряющий практику	Установочная конференция. - Знакомство с нормативно-правовой базой по практике. - Знакомство с этапами и разделами практики. - Знакомство с требованиями к оформлению документов по практике. - Знакомство с аттестационными требованиями к практике. - Знакомство с руководителем практики от ИИЯ РУДН. - Инструктаж по технике безопасности. - Рекомендации руководителя практики от ИИЯ относительно индивидуального стиля работы практиканта и профессиональной этики академического бакалавра по избранному направлению. - Определение темы, цели и задач научно-исследовательской работы (ВКР) в период прохождения производственной практики; встреча с научными руководителями. - Распределение сроков промежуточного контроля (в соответствии с индивидуальным планом).	15 дней	Дневник практики. Список присутствующих на конференции. Ведомость инструктажа по технике безопасности. Собеседование (интерактивное взаимодействие). Документы на оформление индивидуального процесса прохождения практики (заявлений, договоров).	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Ознакомитель-но аналитический этап практики	- Знакомство с организацией, в которой проходит практика: нормативно-правовое обеспечение деятельности организации, штатное расписание и должностные инструкции сотрудников, структура	15 дней	Дневник практики. Консультирование (интерактивное взаимодействие в устной форме и посредством ИКТ).	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9;

		<p>организации, цели и задачи деятельности организации, особенности процесса деятельности, нацеленность на конечный результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с руководителем и (или) куратором практики от организации. - Знакомство с рабочим местом. - Знакомство с непосредственными коллегами по работе. - Знакомство с субъектом и объектом деятельности. Наблюдение за работой непосредственных коллег. - Определение целей и задач собственной деятельности. - Определение этапов деятельностной активности в рамках отведенного времени. - Определение стратегии и тактик достижения искомой цели. - Сбор теоретического материала и выбор технологий и методик для проведения психолого-педагогического - исследования личности и группы. - Подбор библиографических источников, изучение и конспектирование теоретической литературы по теме ВКР. - Консультации с научным руководителем ВКР. - Прогнозирование конечных результатов деятельности. 		<p>Библиографический список по теме ВКР.</p> <p>Сбор информации по написанию психолого-педагогической характеристики личности, психолого-педагогической характеристики группы, отчета по практике.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>
3	Активная/деятельностная практика	<ul style="list-style-type: none"> - Установление контактов (формальных/неформальных) с руководством организации и коллегами по работе. - Установление контактов в избранной тональности с субъектом деятельности. - Выработка положительного эмоционального настроя к объекту деятельности. - Непосредственное выполнение должностных обязанностей в соответствии с индивидуальным графиком. - Настрой на эмоционально ровное, толерантное, с полной отдачей отношение к процессу деятельности. - Повсеместная опора на источники полученных ранее теоретических знаний в профессиональной области деятельности. - Постоянное и регулярное взаимодействие с руководителями практики от ИИЯ и организации. - Работа над реферативно-теоретической частью ВКР (1 главы). - Определение и подбор материала для практического исследования. 	92 дня	<p>Дневник практики.</p> <p>Консультирование (интерактивное взаимодействие в устной форме и посредством ИКТ).</p> <p>Справка о проведении профориентационной деятельности.</p> <p>Материалы по теме ВКР.</p>	<p>УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9;</p> <p>ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Консультации с научным руководителем ВКР. - Осуществление профориентационной деятельности. - Оформление необходимой документации, сопровождающей активную практику на постоянной и регулярной основе. - Содержание рабочего места в порядке. 			
4	Исследовательская практика	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор теоретического материала и проведение психолого-педагогического исследования личности. - Проведение психолого-педагогического исследования группы. - Обработка теоретического и практического материала по оформлению психолого-педагогического исследования личности и группы. - Консультации с руководителем практики от ИИЯ. - Работа над практическим исследованием, оформление исследовательской части ВКР (2 главы), введения и заключения. - Консультации с научным руководителем ВКР. 	62 дня	<p>Дневник практики. Консультирование (интерактивное взаимодействие в устной форме и посредством ИКТ). Психолого-педагогическая характеристика личности. Психолого-педагогическая характеристика группы. Материалы по теме ВКР.</p>	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
5	Финальный этап, предметно-методический, завершающий практику	<ul style="list-style-type: none"> - Завершение оформления дневника практики. - Оформление отчета-анкеты практиканта. - Написание отчета по практике. - Сбор необходимых характеристик и справок с места прохождения практики в соответствии с требованиями. - Подготовка доклада по ВКР и мультимедийной презентации к докладу. - Подготовка доклада для выступления на итоговой конференции. - Участие в итоговой конференции, включая выступление и презентацию. - Финальная беседа с руководителем практики от ИИЯ по ее итогам, аттестация. 	30 дней	<p>Дневник практики. Отчет по практике. Характеристика практиканта от руководителя практики от организации. Отчет-анкета практиканта. Текст доклада и мультимедийная презентация. Список присутствующих на конференции.</p>	УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике:

- наблюдение и беседа,
- презентационные технологии,
- анализ и интерпретация методик,
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения,
- консультативные практики,
- индивидуальная и групповая диагностика,

- технологии оценки обучаемого, клиента и персонала,
- технологии регистрации и учета индивидуально – психологических и социальных параметров респондентов с помощью моделирования ситуаций,
- психологические тренинги,
- технологии традиционного, проблемного, развивающего, модульного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Во время практики применяются два основных подхода к практикантам: индивидуальный и групповой.

Основными критериями при отборе практического материала является его новизна и актуальность, подтвержденные результатами отечественных и зарубежных научных исследований.

Содержание практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника данного профиля.

Общее руководство и контроль над прохождением практики у бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» возлагается на руководителя практики от ИИЯ.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением исследовательского этапа практики бакалавра осуществляется руководителем ВКР, совместно с которым практикант составляет индивидуальный план работы по теме научного исследования (ВКР).

Руководитель практики от ИИЯ:

- организует и проводит установочную и итоговую конференции, готовит их документальное сопровождение;
- осуществляет постановку целей и задач по самостоятельной работе в период прохождения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь обучающимся;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом практики бакалавра;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением текущих и отчетных документов.

Бакалавр при выполнении заданий в процессе прохождения практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике

Самостоятельная работа обучающихся на производственной практике обеспечивается:

I. Рабочей программой и Фондом оценочных средств по практике, в которых содержатся:

- ссылки на нормативно-правовые документы, сопровождающие практику;
- список учебной и методической литературы, другие информационные источники по практике;
- методические рекомендации по оформлению:
 - дневника практики,
 - отчета по практике,
 - психолого-педагогической характеристики личности,
 - психолого-педагогической характеристики группы;
- рекомендованные бланки оформления:
 - заявления на практику,
 - различных видов договоров (индивидуальный, соглашение о сотрудничестве (при необходимости),
 - титульных листов дневника практики, отчета по практике,

- отчета-анкеты практиканта,
- ведомости инструктажа по технике безопасности,
- списка присутствующих на конференциях,
- образцы характеристики практиканта,
- справки о проведении профориентационных бесед;
- образцы программ конференций.

II. Вводным этапом, в рамках которого руководителем практики от ИИЯ, ведущими преподавателями, методистами проводится устный инструктаж в форме докладов, сопровождаемых презентациями и распространением раздаточного материала по темам:

- «О порядке прохождения производственной психолого-педагогической практики»,
- «Психолого-педагогические требования к проведению п производственной практики в студенческих группах и коллективах»,
- «Научно-методический комментарий к проведению производственной психолого-педагогической практики»,
- «Организация поэтапных практик на кафедре социальной педагогики,
- «Организация массовых художественно-эстетических мероприятий в рамках событийной режиссуры на примере ИИЯ»,

III. Семинаром «Основы психологического консультирования».

Практикантам предоставлена возможность посещать семинар в период прохождения практики. Его работа направлена на передачу углубленных знаний основных аспектов индивидуальной и групповой работы психолога и формированию навыков работы психолога-консультанта с указанной категорией клиентов.

Программа семинара-практикума построена с учетом базового теоретического уровня подготовки обучающихся, опираясь на который, они могут самостоятельно отработать технологии, необходимые для работы с клиентами.

IV. Взаимодействием с руководителем практики от ИИЯ.

Руководитель осуществляет индивидуализированное учебно-методическое обеспечение и контроль таких видов самостоятельной работы как ведение дневника практики, оформление отчета, составление психолого-педагогической характеристики личности и группы, подготовку выступления и презентации к итоговой конференции.

V. Взаимодействием с научным руководителем ВКР, который осуществляет общее консультирование и контроль над выполнением ВКР.

VI. Рабочими программами и Фондами оценочных средств по конкретным дисциплинам/модулям ОП ВО.

VII. Индивидуальным неограниченным доступом к УНИБЦ РУДН.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва [Интернет-ресурс]: Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> Каменева Г.Н. Производственная практика студентов-психологов [Текст]: Учебно-методическое пособие / Г.Н. Каменева, И.Б. Кудинова. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-209-08205-7: 36.36.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450099>

3. Охременко И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089>

4. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848>

5. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р.Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с.: ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>

б) дополнительная литература:

1. Ермакова, Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд.— М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

2. Иванов, И. Н. Производственный менеджмент. Теория и практика: учебник для бакалавров / И. Н. Иванов; ответственный редактор И. Н. Иванов. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 574 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02168-4.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

4. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608>

5. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-104459-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761>

6. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>

в) программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Данные по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	--	---

д) интернет-источники

<http://standart.edu.ru>.

<http://www.koob.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://studentam.net>

<http://www.gumer.info>

<http://www.edu.ru>/- Российское образование – федеральный портал

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ

<https://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий

<http://psypress.ru/>- портал психологических новостей;

<https://www.rospsy.ru/> – федерация психологов образования России

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

12. Формы аттестации по итогам производственной практики.

Зачет (по совокупности баллов за все виды работы). При выставлении зачета используется принцип БРС.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому/ практическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала производственной практики (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования, описание дескрипторов индикаторов формирования компетенций, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы, формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице практики в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

Разработчик

старший педагог ДО ИИЯ  И.В.Коваленко

Руководитель программы
директор ИИЯ РУДН  Н.Л.Соколова

И.о. заведующий кафедрой
социальной педагогики ИИЯ РУДН  Л.Ж.Караванова

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» (РУДН)**Основное учебное подразделение** Институт иностранных языков**Направление подготовки** 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,**профиль подготовки** «Психология образования»**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

(вид и наименование практики)

Обучающийся _____ (подпись)**Курс, группа** _____**Место прохождения практики** _____
(полное наименование организации (предприятия))**Сроки прохождения практики** с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.**Руководитель от РУДН** _____ (подпись)**Руководитель от****производства/организации** _____ (подпись)**Оценка** _____

г. Москва, 20__ г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ» (РУДН)

Основное учебное подразделение Институт иностранных языков

Направление подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»,
профиль подготовки «Психология образования»

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

(вид и наименование практики)

Обучающийся _____ (подпись)

Курс, группа _____

Место прохождения практики _____
(полное наименование организации (предприятия))

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель от РУДН _____ (подпись)

Руководитель от производства/организации _____ (подпись)

Оценка _____

г. Москва, 20__ г.

Оформляется на фирменном бланке организации

Название учреждения, фирмы, учебной организации,
с указанием адреса, где практикант проводит профориентационную беседу.

Директору ИИЯ РУДН
Соколовой Н.Л.
от (указать должность,
название организации
и Ф.И.О. руководителя)

СПРАВКА

Дана _____
в том, что он(а) проводил(а) в ГОУ СОШ № /фирме/... _____
профориентационные беседы с учениками/коллегами _____ классов.

Дата проведения «_____» _____ 20____ года.
Общее количество учащихся/коллег _____ человек.

Директор/Руководитель/Начальник/...
ГОУ СОШ № _____ /организации _____ / _____

М.П (место печати)

Примерный план психолого-педагогической характеристики учебной группы (рабочего коллектива)

Характеристика начинается составляться в первые две недели практики (до начала «активных» занятий) и способствует психолого-педагогической подготовке практиканта к учебному взаимодействию с группой.

1. Общие сведения о группе:

- количество учащихся (коллег), их пол, возраст, образовательный уровень;
- когда сформировалась в полном составе данная группа?

2. Особенности социометрической структуры взаимодействий в группе:

- наличие лидеров, «отверженных», группировок, отношения между ними и т.п.

(Обязательно наличие социоматрицы и социограммы).

3. Характер взаимодействий с преподавателями и практикантами в учебной и внеучебной деятельности.

4. Особенности учебной деятельности группы:

- общая успеваемость по основным дисциплинам;
- взаимопомощь в учебной работе; наблюдаются ли негативные моменты (подсказки, списывания, насмешки и т.п.)

5. Наличие внеучебных взаимодействий в группе.

6. Психологический климат и преобладающее эмоциональное состояние в группе.

7. Выводы.

- Возможность учета сильных и слабых сторон данной группы в учебно-воспитательной работе.
- Предполагаемые методы и средства учебно-воспитательного воздействия.
- Прогноз перспектив развития группы в ходе дальнейшего учебно-воспитательного процесса.

При составлении характеристики используются данные социометрии и других видов психодиагностических исследований, наблюдений, бесед с преподавателями и учащимися, анализируется учебная документация. Основные положения характеристики нужно как можно более **подробно проиллюстрировать** конкретными фактами и примерами, рабочими материалами.

Главная цель данной работы: как можно лучше понять психолого-педагогические особенности группы и установить контакт с учащимися (коллегами).

Примерный план психолого-педагогической характеристики личности учащегося (студента или коллеги)

Характеристика начинается составляться в первые две недели практики (до начала «активных» занятий) на основе использования методов **наблюдения** (в учебной и внеучебной деятельности), **бесед** (с самим учащимся, ведущим преподавателем), **анализа учебной документации**, также использование **психологических тестов и методик**. Все положения характеристики **иллюстрируются конкретными фактами и примерами, рабочими материалами**.

1. **Общие данные:**

- Ф.И.О., пол, возраст, образование;
- Общее физическое состояние (конституция) и состояние здоровья;
- Семейное положение, бытовые условия.

2. **Особенности темперамента** и их проявление в учебной и внеучебной деятельности.

3. **Основные черты характера** по отношению к другим людям, к себе, к деятельности (прежде всего учебной), к вещам; волевые черты характера.

4. **Самооценка и уровень притязаний личности.**

5. **Доминирующие интересы, потребности, склонности.**

6. **Основные способности**, умения, навыки, их проявление в учебной и внеучебной деятельности.

7. **Отношение к учебе (работе)** и обучению в учебном заведении, основные мотивы учебной деятельности, проявление интереса к различным дисциплинам.

8. **Характеристика познавательных процессов:** психологические особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и их проявления в учебной и трудовой деятельности.

9. **Особенности общения с другими членами группы** (на основе социометрии, наблюдений и бесед), преподавателями и практикантами. Наличие конфликтных ситуаций, поведение в конфликте. Кооперация и «помогающее» поведение. Эмоциональная экспрессивность и специфика проявления вербального и невербального поведения.

10. **Наличие учебных умений и навыков:** умение слушать и записывать материал на занятиях, активность на занятиях, умение самостоятельно работать с книгами и др. Систематичность в учебной деятельности (посещение, подготовка, инициативность).

Успеваемость по основным дисциплинам (на примере образовательной организации).

Выводы. **Возможность учета индивидуальных особенностей учащихся в учебно-воспитательной работе.** Прогноз дальнейшего развития и обучения учащегося.

ОТЧЕТ – АНКЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(Самодиагностика и рефлексия)

Студента (ки) Ф.И.О. (полностью)

Института

Направления

Курса

Группы

В период с _____ по _____

1. Цели и задачи данного периода прохождения практики. Выполнен ли план по производственной практике. Какие изменения имели место и почему?

2. Краткая характеристика состояния учебно-воспитательной работы в данном учебном заведении (*если практика проходила в образовательной организации*), специфические особенности работы, её отличие от других образовательных организаций, которые Вам знакомы.
 - 2.1. Как использовались организационные формы работы: коллективные, групповые, индивидуальные, их соответствие задачам, целесообразность их использования.

3. Анализ воспитательной работы:
 - 3.1. Как и в какой степени были реализованы воспитательные цели и задачи в ходе учебной деятельности, во внеурочной работе, в подготовленных Вами мероприятиях.

 - 3.2. Как Вы оцениваете результаты проведённой воспитательной работы: средства, приёмы, методы и формы воспитательной работы, показавшиеся наиболее эффективными для реализации поставленных воспитательных целей и задач.

4. Анализ результатов работы по развитию обучающихся или сотрудников организации (степень продвижения, наиболее эффективные средства, методы, формы работы).

5. Профессиональная рефлексия (самоанализ):
 - 5.1. Знания, умения, навыки (компетенции), приобретённые в процессе практики.
 - 5.2. Проявившиеся особенности Вашего индивидуального стиля.
 - 5.3. Какая проводилась научно-исследовательская работа (возможно, связанная с темой дипломного проекта).
 - 5.4. Что можно считать удачным (Ваши «сильные» стороны деятельности), а также то, над чем необходимо подумать и поработать.
 - 5.5. Трудности, которые Вы испытывали в профессиональной подготовке.
 - 5.6. Состояние Ваших отношений с группой (коллективом): уровень взаимодействия и взаимопонимания, насыщенность эмоционального отклика обучающихся, их интерес к занятиям, активность, взаимность/ не взаимность эмоциональной удовлетворённости, проявившиеся изменения состояния отношений за период взаимодействия).
6. Отношение руководства университета и Института к практике студентов ИИЯ.
7. Ваши пожелания, замечания, предложения по совершенствованию содержания и организации педпрактики.
8. Общие выводы о практике. Её значение в становлении личности социального педагога-психолога.

9. Итоги профессиональной психолого-педагогической практики:

Провел(а) внеклассных мероприятий (указать тему, факультет, группу и количество обучающихся)

Общая оценка по производственной практике

P. S.

1. В свободной форме опишите 1 – 2 ситуации, произошедшие лично с Вами на практике или при Вашем участии, которые в плане общения Вам показались психологически затруднительными:

- с обучающимися;
- с коллегами; преподавателями;
- с родителями;
- с администрацией.

2. Опишите трудности и ошибки (если таковые имели место) в Вашей психолого-педагогической практике, проанализируйте их.

3. Что, на Ваш взгляд, Вам больше удаётся в профессиональном общении и взаимодействии:

- с обучающимися;
- с преподавателями;
- с родителями;
- с коллегами.

Дата заполнения _____ Подпись практиканта _____