

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Утверждено

Ученым советом Института иностранных  
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель  
Ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



**ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**45.04.02. ЛИНГВИСТИКА**

**Направленность программы (профиль)**

**Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**

*в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.*

Москва  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.....</b>   | <b>5</b>  |
| 1. Цели и задачи НИР.....   | 5         |
| 2. Место научно-исследовательской работы в структуре<br>ОП ВО подготовки магистра.....  | 6         |
| 3. Форма проведения научно-исследовательской работы.....  | 8         |
| 4. Место и время проведения научно-исследовательской работы.....  | 8         |
| 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения<br>научно-исследовательской работы.....  | 8         |
| 6. Структура и содержание научно-исследовательской работы.....  | 11        |
| 7. Профессионально ориентированные и исследовательские технологии,<br>используемые при выполнении научно-исследовательской работы.....  | 13        |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-<br>исследовательской работы.....  | 13        |
| 9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской<br>работы.....  | 16        |
| 10. Формы промежуточной аттестации результативности научно-<br>исследовательской работы.....  | 16        |
| <b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>  | <b>17</b> |
| 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам<br>прохождения научно-исследовательской работы.....   | 18        |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе<br>научно-исследовательской работы.....   | 18        |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций<br>на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....  | 20        |
| 4. Описание критериев и шкал оценивания компетенций на различных<br>этапах их формирования, соотнесенных с отчетом по НИР как показателем<br>оценивания компетенций.....  | 23        |
| 5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для<br>оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,<br>характеризующих этапы формирования компетенций в процессе НИР.....            | 26        |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,<br>умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы<br>формирования компетенций обучающегося в процессе выполнения НИР..... | 27        |
| 7. Методические рекомендации по составлению отчетов по НИР.....   | 29        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>  | <b>30</b> |
| <b>Лист регистрации изменений.....</b>  | <b>33</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Настоящая Программа научно-исследовательской работы обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) регулирует вопросы организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика», профиль «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).
2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями) от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ, иными нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом университета, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательным стандартом РУДН и Положением «О порядке проведения НИР в РУДН», Положением об организации учебного процесса в магистратуре РУДН, а также Положением о научно-исследовательской работе обучающихся РУДН (НИР РУДН) (в действующей редакции).
3. Научно-исследовательская работа обучающихся (НИР) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных магистров, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи.
4. НИР формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами методологии научной деятельности, обрести исследовательский опыт.
5. Привлечение обучающихся к НИР позволяет использовать их потенциал для решения актуальных проблем в различных отраслях науки и техники.
6. Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.
7. НИР является обязательным компонентом учебного плана образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика», профиль «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)».
8. **Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой НИР период студент должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом

ОП ВО по направлению 45.04.02. «Лингвистика», профиль «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)». Овладение компетенциями происходит в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

9. Основными индикаторами формирования компетенции являются следующие:

1. Индикатор формирования представления о предмете / деятельности.
2. Индикатор формирования способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор формирования навыков и опыта.

Индикаторы формирования компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

## ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### 1. Цели и задачи НИР

**Цель** научно-исследовательской работы (НИР).

Основной целью НИР является приобретение обучающимися компетенций и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, умения их применять для решения конкретных практических задач.

**Задачи** научно-исследовательской работы:

- развитие способности применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
- развитие способности представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках;
- демонстрация владения современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности, способности видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- развитие способности самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность, осваивать инновационные области и новые методы исследования;
- развитие способности осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия;
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной (аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, курсовые работы, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, статьи, выпускная квалификационная работа и т.д.) форме.
- формирование навыков практической реализации теоретических и экспериментальных исследований на основе приобретаемых в учебном процессе знаний, умений, навыков и опыта деятельности;
- приобретение опыта работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной работы;

- непосредственное участие в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры теории и практики иностранных языков;
- привитие обучающимся интереса к научной деятельности.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО подготовки магистра**

«Научно-исследовательская работа» относится к Обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана (Б2.О.02.01(Н)) подготовки **магистра** по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)». Она направлена на комплексное формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Программа НИР взаимосвязана со всеми разделами ООП магистратуры и обеспечивает преемственность в изучении дисциплин, развитие научного мышления и формирование практических навыков в научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения научно-исследовательской работы магистранта - ВКР.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

| №                                | Шифр и наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины            | Последующие дисциплины (группы дисциплин), практики   |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |   |                                      |   |
|                                  | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. (УК-6.)  | Педагогика и психология высшей школы | Педагогика и психология высшей школы<br>Консультационная практика<br>Преддипломная практика |
|                                  | Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных | -                                    | Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии<br>Преддипломная практика      |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. (УК-7)                  |  |  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |  |  |
|   | Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. (ОПК-1) | Речевая деятельность общества (первый иностранный язык)<br>Речевая деятельность общества (второй иностранный язык) | Речевая деятельность общества (первый иностранный язык)<br>Речевая деятельность общества (второй иностранный язык)<br>Преддипломная практика |
|   | Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. (ОПК-2)   | Семиотика  | Преддипломная практика   |
|   | Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию. (ОПК-6)   | История и методология науки "Лингвистика"<br>Общее языкознание и история лингвистических учений                    | Общее языкознание и история лингвистических учений<br>Преддипломная практика   |
|   | Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации. (ОПК-7)   | -  | Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии<br>Преддипломная практика   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |  |  |  |
|   | Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка  | Лингво-стилистический анализ текста на материале первого иностранного  | Лингво-стилистический анализ текста на материале первого иностранного языка<br>Лингво-стилистический   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | с использованием современного инструментария научного анализа (ПК-1)   | языка<br>Лингво-стилистический анализ текста на материале второго иностранного языка | анализ текста на материале второго иностранного языка<br>Преддипломная практика   |
|  | Способен разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения (ПК-2) |  | Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях<br>Преддипломная практика |

### 3. Форма проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится в дискретной форме в 2,3,4,5,6 семестрах путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения научно-исследовательской работы с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Форма проведения НИР: стационарная.

### 4. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа проводится на базе Института иностранных языков РУДН или индивидуально на предприятиях и в учреждениях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов - магистров и задачам научно-исследовательской работы.

НИР, выполняемая обучающимися на предприятиях, в учреждениях и организациях, осуществляется на основе договоров о базах практики, о сотрудничестве и иных договоров, предусматривающих возможность такой работы, заключенных между университетом и предприятием, учреждением или организацией, обладающими необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения НИР производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Научно-исследовательская работа проводится в течение 1, 2 курсов, 2, 3, 4, 5, 6 семестров обучения.

### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения научно-исследовательской работы

В результате научно-исследовательской работы обучающийся по программе магистратуры должен развить

- **универсальные компетенции (УК):**

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной

деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-7. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

• **общефессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;

ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.

• **профессиональные компетенции (ПК), соответствующие консультативно-коммуникативному виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры:**

ПК-1. Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа;

ПК-2. Способен разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.

### 5.1. Требования к результатам освоения научно-исследовательской работы

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование и овладение обучающимися компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профиль «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)» (уровень магистратуры).

|   |   |
|---|---|
| Код и наименование компетенции  | Планируемые результаты научно-исследовательской работы (знания, умения и навыки) в интересах формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН  |
| <b>универсальные компетенции</b>  |   |
| УК-6<br>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и | Иметь представление о приоритетах собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки.<br>Проявлять способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| способы совершенствования на основе самооценки  | ее на | самооценки.<br>Обладать способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.   |
| УК-7<br>Способен:<br>искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;<br>проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. |       | Иметь представление о методах поиска, обработки, анализа, хранения и передачи информации с использованием цифровых средств, методах оценки информации, ее достоверности, построении логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.<br>Проявлять способность к поиску, обработке, анализу, хранению и передаче информации с использованием цифровых средств, применению методов оценки информации, ее достоверности, к построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.<br>Обладать знаниями для поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, сохранения и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; для оценки информации, ее достоверности, построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных. |
| <b>общефессиональные компетенции</b>  |       |  |
| ОПК-1<br>Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка  |       | Иметь представление о системе теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.<br>Проявлять способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.<br>Обладать навыком применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.   |
| ОПК- 2<br>Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках   |       | Иметь представление о специфике иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.<br>Проявлять способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.<br>Обладать навыком учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.   |
| ОПК- 6<br>Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию   |       | Иметь представление о современных технологиях, применяемых при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; правилах составления и оформления научной документации.<br>Проявлять способность применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.<br>Обладать навыком применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.  |
| ОПК-7<br>Способен работать с основными информационно-   |       | Иметь представление об основных информационно-поисковых и экспертных системах и других системах представления знаний и обработки вербальной информации.  |

|   |   |
|---|---|
| поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации   | Проявлять способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.<br>Обладать навыком работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.   |
| <b>профессиональные компетенции</b>   |   |
| ПК-1<br>Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа | Иметь представление о исследовательской и экспертно-аналитической деятельности по различным направлениям изучения языка и о современном инструментарии научного анализа.<br>Проявлять способность к осуществлению исследовательской и экспертно-аналитической деятельности по различным направлениям изучения языка и о современном инструментарии научного анализа;<br>Обладать навыком осуществления исследовательской и экспертно-аналитической деятельности по различным направлениям изучения языка и о современном инструментарии научного анализа. |
| ПК-2<br>Способен разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения                                     | Иметь представление о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.<br>Проявлять способность к разработке современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.<br>Обладать навыком разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.   |

## 6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| Коды компетенции                         | Разделы (этапы) научно-исследовательской работы | Виды деятельности, включая трудоемкость   |      | Результат работы                                  |
|--|---|---|------|---|
|  |   | Виды работы   | (ЗЕ) |   |
| <b>2 семестр</b>                         |   |   |      |   |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Выбор тематики исследования.                    | Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и предварительный выбор темы исследования   | 3    | Предварительно сформулированная тема исследования |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Подбор библиографических источников.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа в библиотеках и ЭБС по формированию библиографического списка литературы к исследованию;</li> <li>• Оформление выводов из имеющихся достижений в изучаемой области;</li> </ul> |      | Список библиографических источников               |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление реферативной части исследования</li> </ul>  |   |   |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Подготовка плана научно-исследовательской работы.  | Определение этапов НИР, соотношенных с ее целями и задачами   |   | План научно-исследовательской работы  |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Изучение библиографических источников.   | Чтение литературы из библиографического списка, конспектирование ключевого содержания, сопоставление и сравнение с целью выделения ключевых подходов к проблеме в рамках изучаемой тематики   |   | Конспекты библиографических источников (при наличии)                                  |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Написание Введения к научно-исследовательской работе.  | Определение целей, задач, материала, методов исследования, его новизны, актуальности, теоретической значимости, практической ценности и изложение определенного в форме Введения к исследованию   |   | Введение к научно-исследовательской работе  |
| <b>3,4 семестры</b>                      |  |   |   |   |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Написание реферативно-теоретического основания научно-исследовательской работы (Первая глава НИР). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение подходов к изучаемой проблеме;</li> <li>Определение, к какой из существующих школ тяготеет обучающийся-исследователь или на основе существующих мнений выбор своего теоретического подхода к изучаемому вопросу</li> </ul> | 3 | Первая глава НИР: реферативно-теоретическое основание научно-исследовательской работы |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Подбор практического материала для исследования с учетом методологического аппарата                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение материала и методологического аппарата для проведения практического исследования</li> </ul>  |   | Материал для практического исследования   |
| УК -6,7;                                 | Научно-  | Проведение собственно   |   | Предварительно  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2             | исследовательский<br>раздел   | научного исследования   |   | оформленные<br>результаты<br>научного<br>исследования   |
| <b>5,6 семестры</b>                      |   |   |   |   |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Описание<br>проведенного<br>исследования с<br>учетом выводов и<br>рекомендаций.<br>Заключение | <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка текста,<br/>описывающего<br/>проведенное<br/>исследование;</li> <li>Выводы и<br/>рекомендации из<br/>проведенного<br/>исследования</li> </ul>         | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вторая глава<br/>НИР;</li> <li>Заключение к<br/>проведенной и<br/>описанной НИР</li> </ul>                   |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Подготовка текста<br>публичного<br>выступления по<br>теме НИР.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Написание текста<br/>публичного<br/>выступления по теме<br/>НИР;</li> <li>Формирование<br/>презентации к тексту<br/>публичного<br/>выступления по НИР</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Текст публичного<br/>выступления по<br/>теме НИР;<br/>Мультимедийная<br/>презентация к<br/>тексту</li> </ul> |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Подготовка<br>презентации к<br>тексту<br>выступления по<br>теме НИР.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление отчета<br/>о НИР</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отчет о НИР</li> <li>Характеристика<br/>руководителя о<br/>результатах НИР<br/>магистранта</li> </ul>        |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7; ПК-<br>1,2 | Представление<br>результатов<br>научной работы в<br>рамках<br>публичного<br>выступления.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Публичное<br/>представление<br/>результатов НИР</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Описание<br/>организации и<br/>методов<br/>исследования<br/>(вторая глава НИР)</li> </ul>                    |

## **7. Профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы**

Для формирования профессиональных и общекультурных компетенций магистров в процессе проведения НИР рекомендуются следующие научно-исследовательские технологии с приоритетом самостоятельной деятельности магистранта:

- презентационные технологии,
- анализ и интерпретация эмпирических материалов,
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения,
- экспериментальные технологии в лингвистике (ассоциативный эксперимент, опрос респондентов, анкетирование, интервьюирование).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

### 8.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).
2. Бушенева Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. -140с. - 978-5-394-02185-5 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96](http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96).

### 8.2 Дополнительная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1](http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1).
2. Коданев В. Л. Написание и защита выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] 2013. -<https://openrepository.ru/article?id=326193>
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF](http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF).
4. Низова Л. М. Организационно-управленческая конфликтология: учебно-методическое пособие по подготовке и оформлению магистерской диссертации [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. -88с. - 978-5-8158-1810-1. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461620>
5. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014. -238с. - 978-5-4475-1666-6 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

6. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
7. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2014. -244с. - 978-5-394-02162-6 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>
8. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

### 8.3. Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

### 8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

| N п/п | Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>  | Краткая характеристика  |
|-------|---|---|
| 1.    | Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет | 1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a><br>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a><br>3. ЭБС Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a><br>4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>5. ЭБС «Троицкий мост» |
| 2.    | Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора  | 1. РУДН.<br>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г.<br>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г.<br>4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г.<br>5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы   | № государственной регистрации<br>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.<br>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.<br>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.<br>4. № 2011620038 от 11.01.2011г.<br>5. № 2014660292 от 06.10.2014 г. |
| 4. | Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации   | 1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г.<br>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г.<br>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.<br>4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г.<br>5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.                  |
| 5. | Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования | Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам  |

### 9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

| №  | Наименование оборудования | Количество |
|----|---------------------------|------------|
| 1. | Моноблок ASUS V241        | 1          |
| 2. | Проектор BenQ MW535       | 1          |
| 3. | Аудио системаSVEN-611S    | 1          |

### 10. Формы промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы

10.1. Формой промежуточной аттестации результативности научно-исследовательской работы обучающегося является *зачет*. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра обучения.

10.2. В качестве основной формы для прохождения промежуточной аттестации по НИР устанавливается письменный отчет обучающегося.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра теории и практики иностранных языков

Кафедра теории и практики иностранных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«25» мая 2021г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Н.Л.Соколова



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Рекомендуется для направления подготовки**  
**45.04.02. ЛИНГВИСТИКА**

**Направленность программы (профиль):**  
**Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)**

**Квалификация (степень) выпускника: Магистр**  
*в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2013г. № 1061.*

Москва  
2021

## 1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения научно-исследовательской работы

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам НИР является зачет с оценкой, который проводится в устной форме защиты отчета с презентацией результатов обучения в рамках научно-исследовательской работы.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе научно-исследовательской работы

| Код и содержание компетенции (части компетенции)   | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций              |
|--|--|---|
| УК-6<br>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | Иметь представление о приоритетах собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки.   | Этап формирования знаний                    |
|  | Проявлять способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.  | Этап формирования умений                    |
|  | Обладать способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.  | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-7<br>Способен:<br>искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее | Иметь представление о методах поиска, обработки, анализа, хранения и передачи информации с использованием цифровых средств, методах оценки информации, ее достоверности, построении логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.   | Этап формирования знаний                    |
|  | Проявлять способность к поиску, обработке, анализу, хранению и передаче информации с использованием цифровых средств, применению методов оценки информации, ее достоверности, к построению логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.  | Этап формирования умений                    |
|  | Обладать знаниями для поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, сохранения и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; для оценки информации, ее | Этап формирования навыков и получения опыта |

|  |   |   |
|--|---|---|
| достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.  | достоверности, построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.  |   |
| ОПК-1<br>Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | Иметь представление о системе теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, о ценностях и представлениях, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.                 | Этап формирования знаний                    |
|  | Проявлять способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | Этап формирования умений                    |
|  | Обладать навыком применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.      | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК- 2<br>Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках  | Иметь представление о специфике иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.   | Этап формирования знаний                    |
|  | Проявлять способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.   | Этап формирования умений                    |
|  | Обладать навыком учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.  | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК- 6<br>Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и   | Иметь представление о современных технологиях, применяемых при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; правилах составления и оформления научной документации.  | Этап формирования знаний                    |
|  | Проявлять способность применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и   | Этап формирования умений                    |

|   |  |   |
|---|--|---|
| оформлять научную документацию  | оформлять научную документацию.  |   |
|   | Обладать навыком применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.     | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-7<br>Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации                            | Иметь представление об основных информационно-поисковых и экспертных системах и других системах представления знаний и обработки вербальной информации.                                  | Этап формирования знаний                    |
|   | Проявлять способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.                  | Этап формирования умений                    |
|   | Обладать навыком работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.                       | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1<br>Способен осуществлять исследовательскую и экспертно-аналитическую деятельность по различным направлениям изучения языка с использованием современного инструментария научного анализа | Иметь представление о исследовательской и экспертно-аналитической деятельности по различным направлениям изучения языка и о современном инструментарии научного анализа.                 | Этап формирования знаний                    |
|   | Проявлять способность к осуществлению исследовательской и экспертно-аналитической деятельности по различным направлениям изучения языка и о современном инструментарии научного анализа. | Этап формирования умений                    |
|   | Обладать навыком осуществления исследовательской и экспертно-аналитической деятельности по различным направлениям изучения языка и о современном инструментарии научного анализа.        | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2<br>Способен разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения                                     | Иметь представление о современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.                                       | Этап формирования знаний                    |
|   | Проявлять способность к разработке современных методиках сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.                          | Этап формирования умений                    |
|   | Обладать навыком разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения.                               | Этап формирования навыков и получения опыта |

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции                          | Этапы формирования компетенции | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания  |
|--|--------------------------------|---|--|
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7;<br>ПК- 1,2 | Этап формирования знаний       | <p>Владение материалом библиографических источников.</p> <p>Знание-понимание теоретического материала НИР, логика и грамотность изложения, умение анализировать и обобщать материал.</p>            | <p>1. Обучающийся глубоко и прочно освоил теоретический материал НИР, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, увязывает с целями и задачами НИР, умеет обобщать материал, не затрудняется с выводами, анализируя и сопоставляя различные гипотезы, не допуская ошибок – 25-30 баллов.</p> <p>2. Обучающийся твердо знает теоретический материал НИР, грамотно и по существу его излагает, адекватно увязывает с целями и задачами НИР, может обобщать материал, способен сформулировать выводы, анализируя и сопоставляя различные гипотезы, не допуская существенных неточностей – 21-24 баллов.</p> <p>3. Обучающийся освоил теоретический материал НИР, но в отдельных деталях не увязывает его с целями и задачами НИР, допускает неточности при обобщении материала, при анализе и сопоставлении различных гипотез, формулирует недостаточно правильные выводы – 16-20 баллов.</p> <p>4. Обучающийся не знает значительной части теоретического материала НИР, допускает существенные ошибки – 1-15 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p> |
| УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7;<br>ПК- 1,2 | Этап формирования умений       | <p>Аналитическая составляющая (реферативно-теоретическое обоснование исследовательской работы)</p> <p>Практическое применение теоретических знаний в рамках подготовки программы исследования и</p> | <p>1. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает реферативно-теоретические выкладки НИР, легко и просто готовит программу исследования, без труда осуществляет подбор методологического аппарата и практического материала для исследования – 36-40 баллов.</p> <p>2. Обучающийся владеет необходимыми умениями и навыками для выполнения поставленных задач, правильно обосновывает реферативно-теоретические выкладки НИР, готовит программу исследования и</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>подбора практического материала с учетом методологического аппарата.</p>  | <p>осуществляет подбор методологического аппарата и практического материала для исследования – 26-35 баллов.</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении поставленных задач, с трудом обосновывает реферативно-теоретические выкладки НИР, с ошибками готовит программу исследования и осуществляет подбор методологического аппарата и практического материала для исследования – 16-25 баллов.</p> <p>4. Обучающийся поставленные задачи выполнять затрудняется, не может обосновать реферативно-теоретические выкладки НИР, не может составить программу исследования и осуществить подбор методологического аппарата, практический материал для исследования подбирает в недостаточном объеме – 0-15 баллов.</p> <p><b>От 0 до 40 баллов</b></p>   |
| <p>УК -6,7;<br/>ОПК -<br/>1,2,6,7;<br/>ПК- 1,2</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> | <p>Аналитическая составляющая (проведение и описание научного исследования с учетом выводов и рекомендаций)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при их выполнении, самостоятельность, умение обобщать и грамотно излагать материал: подготовка текста и презентации к нему для публичного выступления по теме НИР, публичное выступление с представлением результатов научной работы</p> | <p>1. Обучающийся при проведении и описании исследования излагает мысли четко, грамотно, последовательно, делает логические выводы и дает практические рекомендации, использует мультимедийные средства и современные информационные технологии при подготовке презентации научно-исследовательской работы, грамотно и в соответствии с регламентом проводит защиту НИР, на заданные вопросы дает четкие и полные ответы – 25-30 баллов.</p> <p>2. Обучающийся при проведении и описании исследования излагает мысли четко, грамотно, но не совсем последовательно, может делать логические выводы и практические рекомендации, использует мультимедийные средства и современные информационные технологии при подготовке презентации научно-исследовательской работы, грамотно и в соответствии с регламентом проводит защиту НИР – 21-24 баллов.</p> <p>3. Обучающийся испытывает затруднения в выполнении</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>поставленных задач, с трудом обосновывает реферативно-теоретические выкладки НИР, излагает мысли неграмотно и с погрешностями, затрудняется сделать логические выводы и дать практические рекомендации, недостаточно использует мультимедийные средства и современные информационные технологии при подготовке презентации научно-исследовательской работы, защиту НИР проводит с нарушениями регламента – 16-20 баллов.</p> <p>4. Обучающийся поставленные задачи выполнять затрудняется, при описании исследования мысли излагает сумбурно, алогично, сделать выводы и дать практические рекомендации не может, недостаточно или совсем не использует мультимедийные средства и современные информационные технологии при подготовке презентации научно-исследовательской работы, защиту НИР проводит с грубыми нарушениями регламента – 1-15 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p> |
|--|--|--|--|

#### **4. Описание критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, соотнесенных с отчетом по НИР как показателем оценивания компетенций**

Для оценки научно-исследовательской деятельности студентов используется балльно-рейтинговая система и оценки ECTS.

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях в рамках формируемых компетенций. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра, – 100, что соответствует 100% освоению материала НИР.

| <b>Код компетенции</b>                 | <b>Этапы формирования компетенций</b> | <b>Показатель оценивания компетенции</b> | <b>Критерии и шкалы оценивания</b>  |
|--|---------------------------------------|--|---|
| УК - 6,7;<br>ОПК - 1,2,6,7;<br>ПК- 1,2 | Этап формирования знаний              | Отчет по НИР                             | <b>Формальный критерий.</b><br>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по выполнению индивидуального плана НИР, технически грамотно оформленную и четко структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, выводы и результаты исследования грамотно оформлены. |

|                              |                          |              |   |
|------------------------------|--------------------------|--------------|---|
|                              |                          |              | <p>Приложения скомпонованы и представлены в полном объеме, без ошибок. – 25-30 баллов.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по выполнению индивидуального плана НИР, в целом технически грамотно оформленную и структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их оформлении. Приложения скомпонованы и представлены в полном объеме, допущены незначительные ошибки, имеются незначительные недостатки в оформлении – 21-24 баллов.</p> <p>Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по выполнению индивидуального плана НИР, в целом технически грамотно оформленную и структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически структурирован, имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке. Приложения скомпонованы правильно, но представлены не в полном объеме, имеются недостатки в оформлении. – 16-20 баллов.</p> <p>Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по выполнению индивидуального плана НИР, не оформленную и структурированную в соответствии с требованиями программы научно-исследовательской работы. Отчёт по научно-исследовательской работе логически не структурирован, цели и задачи не сформулированы, выводы и результаты исследования неправильны или отсутствуют, допущены ошибки в формулировке и оформлении – 1-15 баллов;</p> <p>Обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p> |
| УК - 6,7; ОПК - 1,2,6,7; ПК- | Этап формирования умений | Отчет по НИР | <p><b>Содержательный критерий.</b></p> <p>индивидуальный план выполнен полностью, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией. Отчёт по научно-исследовательской работе имеет целевую</p>  |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| 1,2                                    |   |              | <p>направленность, выводы и результаты исследования обоснованы и являются практически значимыми. – 40-50 баллов.</p> <p>Индивидуальный план выполнен полностью, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности, скорректированные при защите. Отчёт по научно-исследовательской работе имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены ошибки в их формулировке. – 31-39 баллов.</p> <p>Индивидуальный план выполнен полностью, даны аналитические выводы, не подкрепленные теорией. Отчёт по научно-исследовательской работе имеет целевую направленность, выводы и результаты исследования обоснованы, но допущены неточности в их формулировке. Приложения представлены не в полном объеме, допущены ошибки – 26-30 баллов;</p> <p>Индивидуальный план выполнен не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией. В отчёте по научно-исследовательской работе не сформулированы цели и задачи, выводы и результаты исследования неправильны или отсутствуют, допущены ошибки в их формулировках – 1-25 баллов;</p> <p>Индивидуальный план не выполнен, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией. Отчет не подготовлен. – 0 баллов</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p> |
| УК - 6,7;<br>ОПК - 1,2,6,7;<br>ПК- 1,2 | Этап формирования навыков и получения опыта | Отчет по НИР | <p><b>Презентационный критерий.</b></p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 15-20 баллов;</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 11-14 баллов;</p> <p>Защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил неполные ответы - 1-10 баллов;</p> <p>Защита отчета не проведена, на заданные</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | вопросы обучающийся не представил ответы<br>- 0 баллов.<br><b>От 0 до 20 баллов</b> |
|--|--|--|---|

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе НИР**

| № п/п этапа | Код компетенции                          | Наименование этапов формирования компетенций | Типовые контрольные задания/иные материалы   |
|-------------|--|--|--|
| 1.          | УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7;<br>ПК- 1,2 | Этап формирования знаний                     | <p>1. Предоставить на контроль научному руководителю НИР список научных работ, тематически связанных с исследовательской областью обучающегося.</p> <p>2. Предоставить на контроль научному руководителю предварительно сформулированную тему собственного исследования.</p> <p>3. Сформировать и предоставить на контроль научному руководителю НИР библиографический список к исследовательской работе.</p> <p>4. Сформировать и предоставить на контроль научному руководителю план собственной научно-исследовательской работы.</p> <p>5. Предоставить на контроль научному руководителю конспекты библиографических источников по теме научной работы.</p> <p>6. Определить и сформулировать цели, задачи исследования, материал, методику исследования, спрогнозировать его новизну, актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность и предоставить на контроль научному руководителю (Введение к научно-исследовательской работе).</p> |
| 2.          | УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7;<br>ПК- 1,2 | Этап формирования умений                     | <p>1. Исследовать существующие подходы к изучаемой проблеме, определить собственную приверженность к какой-либо из существующих гипотез и предоставить на контроль научному руководителю реферативно-теоретическое обоснование собственной научно-исследовательской работы (первая глава НИР).</p> <p>2. Определить материал и методологический аппарат для проведения практического исследования и предоставить на контроль научному руководителю.</p> <p>3. Провести и предоставить на контроль научному руководителю предварительно</p>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | оформленные результаты собственного научного исследования.  |
| 3. | УК -6,7;<br>ОПК -<br>1,2,6,7;<br>ПК- 1,2 | Этап формирования навыков и получения опыта | 1. Подготовить и предоставить на контроль научному руководителю финальный текст, описывающий проведенное исследование, снабженный выводами и рекомендациями (вторая глава и Заключение к НИР).<br>3. Подготовить и предоставить на контроль научному руководителю текст публичного выступления и мультимедийный вариант презентации, сопровождающей доклад.<br>4. Предоставить научному руководителю полный отчет по НИР.<br>5. Провести публичное представление результатов НИР в сопровождении мультимедийной презентации (защита НИР). |

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе выполнения НИР**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающегося в процессе выполнения НИР, представляют собой балльно-рейтинговую систему оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ (в действующей редакции). Промежуточная аттестация обучающихся по НИР проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в действующей редакции).

Научно-исследовательская деятельность обучающегося оценивается посеместрово по **100-балльной шкале**.

В соответствии с формальными и содержательными критериями и шкалами, приведенными в разделах 3 и 4 Фонда оценочных средств настоящей программы, проводится комплексная оценка качества освоения обучающимся программы НИР.

### **6.1. Правила учета рейтинга при выставлении оценок. Описание балльно-рейтинговой системы**

| Оценка традиционная           | Неудовлетворит. |        | Удовлетворит. |       | Хорошо | Отлично |        |
|-------------------------------|-----------------|--------|---------------|-------|--------|---------|--------|
|                               | F(2)            | FX(2+) | E(3)          | D(3+) |        | B(5)    | A(5+)  |
| Максимальная сумма баллов 100 | Менее 30        | 31-50  | 51-60         | 61-68 | 69-85  | 86-94   | 95-100 |
| зачтено                       | 51-100          |        |               |       |        |         |        |

### Описание оценок ECTS:

**А – «Отлично»:** теоретическое содержание материала НИР освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**В – «Очень хорошо»:** теоретическое содержание материала НИР освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**С – «Хорошо»:** теоретическое содержание материала НИР освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

**Д – «Удовлетворительно»:** теоретическое содержание материала НИР освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Е – «Посредственно»:** теоретическое содержание материала НИР освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**FX – «Условно неудовлетворительно»:** теоретическое содержание материала НИР освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом материала НИР возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**F – «Безусловно неудовлетворительно»:** теоретическое содержание материала НИР не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом НИР не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками,** при получении которых научно-исследовательская работа засчитывается студенту в качестве пройденной, являются оценки А, В, С, D и E.

## 7. Методические рекомендации по составлению отчетов по НИР

В посеместровом отчете должны быть отражены все достижения обучающегося, касающиеся его научно-исследовательской работы в истекший период. Следует перечислить все структурные содержательные составляющие НИР соответствующего семестра.

К отчету конкретного периода следует оформить приложения.

Ориентировочный список посеместровых приложений к отчету обучающегося по НИР.

|              |   |
|--------------|---|
| 2 семестр    | 1. Название темы исследования   |
|              | 2. Список библиографических источников  |
|              | 3. План НИР   |
|              | 4. Текст статьи, реферата или доклада на конференции/круглом столе или курсовой работы    |
|              | 5. Текст введения к НИР   |
| 3,4 семестры | 1. Текст первой главы НИР   |
|              | 2. Сведения о практическом материале для исследования с учетом методологического аппарата |
|              | 3. Текст статьи, реферата или доклада на конференции/круглом столе или курсовой работы    |
| 5,6 семестры | 1. Текст второй главы НИР   |
|              | 2. Текст публичного выступления по теме НИР   |
|              | 3. Презентация к тексту выступления по теме НИР   |

Объемы и форматы текстов статей, докладов соотносятся с требованиями соответствующих сборников, конференций/круглых столов, для которых эти материалы готовятся.

Объемы и формат рефератов, Введения/Заключения, глав НИР соотносятся с типовыми требованиями, предъявляемыми вузом к работам такого рода.

Настоящие требования носят рекомендательный характер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

Доцент кафедры теории и практики иностранных языков, к.филол.н., доцент  Егорова Л.А.

Руководитель программы  Соколова Н.Л.

Директор ИИЯ РУДН  Соколова Н.Л.

**2021 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЯ***Приложение № 1*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российский университет дружбы народов  
(РУДН)*

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**Кафедра теории и практики иностранных языков**  
**Магистерская программа «Теория коммуникации и международные  
связи с общественностью (PR)»**

**План-график**  
**научно-исследовательской работы магистранта**

Магистрант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя отчество)

Тема НИР \_\_\_\_\_

| Наименование этапа выполнения НИР | Выполнение НИР (дата) | Отметка о выполнении | Отметка научного руководителя об исполнении (подпись) |
|-----------------------------------|-----------------------|----------------------|---|
|                                   |                       |                      |   |
|                                   |                       |                      |   |
|                                   |                       |                      |   |
|                                   |                       |                      |   |

Научный руководитель НИР

Руководитель  
магистерской программы

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российский университет дружбы народов  
(РУДН)

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**  
**Кафедра теории и практики иностранных языков**  
**Магистерская программа «Теория коммуникации**  
**и международные связи с общественностью (PR)»**

**Индивидуальный план научно-исследовательской работы**  
**магистранта в \_\_\_\_ семестре**

Магистрант \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя отчество)

| №  | Наименование НИР в семестре | Результат работы | Отметка о выполнении | Подпись научного руководителя |
|----|-----------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|
| 1. |                             |                  |                      |                               |
| 2. |                             |                  |                      |                               |
| 3. |                             |                  |                      |                               |
| 4. |                             |                  |                      |                               |
|    |                             |                  |                      |                               |

Научный руководитель НИР

Руководитель  
магистерской программы

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Российский университет дружбы народов  
(РУДН)*

**ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
Кафедра теории и практики иностранных языков  
Магистерская программа «Теория коммуникации и международные  
связи с общественностью (PR)»**

## **ОТЧЕТ**

### **О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

МАГИСТРАНТА \_\_\_\_\_ КУРСА \_\_\_\_\_ ГРУППЫ \_\_\_\_\_ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(ФИО)

---

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

---

СРОКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ:

---

РУКОВОДИТЕЛЬ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ:

---

МОСКВА, 20\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа<br>об утверждении<br>изменения                      |
|----------|---|---|
| 1        | Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371. | Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)             |
| 2        | Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.                       | Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г. |