

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ*

Рекомендовано МССН/МО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Научные исследования**

(Очная форма)

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.06.01 Психологические науки

**Направленность программы (профиль)**

Общая психология (Психологические проблемы общения и коммуникации)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **1. Цель научного исследования**

приобретение практических навыков самостоятельного ведения научного исследования, сбор материала для написания диссертации, апробация исследовательских навыков в виде написания научных статей, подготовки и презентации научных докладов на семинаре и конференциях, проверки обоснованности основных диссертационных тезисов.

## **2. Задачи научного исследования**

Задачами научно-исследовательской работы для аспиранта являются:

- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- расширение знаний о многообразии современных теоретических подходов в решении выбранной темы;
- совершенствование умений и навыков корректной работы с научной информацией по гуманитарным дисциплинам;
- развитие эвристического и ответственного отношения к научно-исследовательской работе;
- использование современных информационных технологий в гуманитарных науках;
- отработка практического навыка работы с научными данными и презентации научного исследования в виде подготовки научных статей, докладов и презентаций в рамках научного семинара и научных конференций.

## **3. Место научного исследования в структуре ООП аспирантуры**

Для обучающихся по направлению 37.06.01 «Психологические науки» научное исследование является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами, и представляет собой организацию деятельности аспирантов с целью написания ими профессионального исследования (диссертации) в рамках выбранной темы и на основе апробированных теоретических положений и практических наблюдений.

Научное исследование является самостоятельной работой аспирантов и входит в Блок 3 Учебного плана.

Для выполнения программы научно-исследовательской работы аспирант должен владеть методологией и методикой научной работы, знаниями по дисциплинам специализации, владеть информационными технологиями, уметь самостоятельно использовать основные информационные источники.

## **4. Формы проведения научного исследования**

Основной формой проведения научного исследования является деятельность аспиранта, нацеленная на завершение и окончательное оформление основных положений кандидатской диссертации. В это время основной задачей аспиранта является подготовка концепции кандидатской диссертации, сбор, анализ и обобщение необходимого материала, апробация полученных выводов, подготовка выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

По окончании, аспирант защищает отчет о достигнутых результатах и выходит на предзащиту диссертации. Аспирант выполняет задания научного руководителя, публикует научные статьи по теме научного исследования в журналах, входящих в перечень ВАК, РИНЦ, Web of Science и Scopus, выступает на научных конференциях, семинарах, круглых столах, готовит текст кандидатской диссертации, соответствующий

требованиям, предъявляемым к кандидатской диссертации, готовит всю необходимую документацию для организации и процедуры защиты диссертации.

## **5. Место и время проведения научного исследования:**

Научное исследование аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки» проходит в соответствии с утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса на протяжении 1, 2 и 3 годов обучения в соответствии с индивидуальным планом и при мониторинге научного руководителя. Место проведения научного исследования определяется с учетом тематики кандидатской диссертации в Институте иностранных языков РУДН.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе научного исследования**

В процессе научно-исследовательского семинара аспирант должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием своевременных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владение умениями прогнозирования результатов психологического исследования (ПК-1);
- владение технологией организации теоретического и эмпирического психологического исследования (ПК-2);
- способность к стратегическому планированию основных направлений психологического исследования (ПК-3);
- способность к профессиональной интерпретации результатов психологического исследования (ПК-4);
- готовность разрабатывать психокоррекционные программы, способствующие практическому решению выявленных в исследовании проблем (ПК-5).

Для того чтобы формирование данными компетенциями было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные источники научной лингвистической информации, базовые принципы и основные методы научного поиска в сфере языкознания;

**УМЕТЬ:** составлять примерный план научной работы по теме, данной руководителем, оформлять полученные результаты в соответствии с требованиями;

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми навыками анализа, синтеза, обобщения и проведения научного лингвистического исследования по согласованному с руководителем плану, основами компьютерной грамотности научно-исследовательской работы.

В результате осуществления научно-исследовательского семинара аспирант получит:  
а) знания:

современной методологии проведения научных исследований;  
 современных технологий поиска и обработки информации;  
 требований, предъявляемых к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемой в научных исследованиях;  
 ключевых нормативно-правовых требований оформления результатов научных исследований;  
 правил и приемов ведения научных дискуссий.

б) умения:

формировать программу научного исследования;  
 проводить самостоятельное научное исследование. Выявлять и формулировать актуальность исследуемой проблемы, обосновывать ее научное значение. Определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи научной работы. Выявлять и анализировать научные источники, работать с научной литературой. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Использовать современные методы проведения научных исследований. Анализировать, аргументировать и обобщать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы. Представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей.

в) навыки:

подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы;  
 публичных выступлений;  
 использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;  
 использования современных корпоративных информационных систем;  
 систематизации и обработка полученной информации.

## 7. Структура и содержание научного исследования

Общая трудоемкость научного исследования составляет 117 зачетных единиц (4212 часов) и проводится в соответствии с утвержденным графиком и учебным планом на 1, 2 и 3 годах обучения ( Блок 3).

Структура научного исследования в соответствии с общим графиком обучения в аспирантуре

Компетенции	Учебный год	Этапы	Количество академических часов /ЗЕ	АР/Пр	СР	Форма текущего контроля	Формы итоговой аттестации
УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	1 - 3	3	4212/117ЗЕ	-	4212	Коллоквиум (консультации) Статья (эссе) Доклад (презентация)	Написание и публикация и статей в научных журналах Выступления с презентациями на научных конференциях

							Написание ежегодных отчетов Защита итогового отчета на кафедре ТиПИИИЯ Предзащита на кафедре ТиПИИИЯ
УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	1 год обучения	Подготовительный/ Основной	1224/34	-	1224	Коллоквиум (консультации) Статья (эссе) Доклад (презентация) Зачет	Написание и публикация статей Презентация докладов на конференциях Письменный отчет для кафедры Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация
УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	2 год обучения	Основной	1440/40	-	1440	Коллоквиум Статья (эссе) Доклад (презентация)	Написание и публикация статей Презентация докладов на конференциях Письменный отчет Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация
УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	3 год обучения	Основной/ Заключительный	1548/43	-	1548	Коллоквиум Статья (эссе) Доклад	Написание и публикация статей Доклад на конференциях Письменный отчет Защита отчета на кафедре как итоговая аттестация Написание научно-квалификационной работы Защита научного доклада

## **а. Содержание этапов**

### **1 этап (подготовительный и основной): первый год обучения**

проводится установочная лекция, на которой аспирантов знакомят с целями, задачами и содержанием научного исследования. Кроме того, аспиранты получают консультацию по оформлению документации. Составляется вместе с научным руководителем индивидуальное задание на все этапы научной работы.

### **2 этап (основной): второй год обучения**

Выбор и утверждение темы научного исследования.

Изучение научной литературы, работа в библиотеках с целью выявления и анализа базы исследования

Анализ основных подходов, концепций и их эволюции по теме исследования.

Выбор методов и инструментов исследования.

Участие в научно-исследовательской работе профильной кафедры.

Расширение документальной базы темы исследования.

Анализ современной литературы, касающейся выбранной темы

Подготовка теоретико-методологического раздела работы

Участие и выступление в научных конференциях, круглых столах, семинарах, с обязательным опубликованием тезисов или статьи в материалах мероприятий.

Публикация аспирантом статьи в журналах, входящих в перечень ВАК и в перечень РИНЦ, а также, публикаций на иностранном языке в международных журналах, включенных в реестры Web of Science и Scopus.

### **3-ий этап (основной и заключительный) третий год обучения**

На третьем этапе предусматривается подведение итогов работы за учебный год.

Аспиранты обобщают свой научно-исследовательский опыт в отчетах и докладах.

Выявление предполагаемого вклада аспиранта в разработку исследуемой темы.

Преподаватели анализируют деятельность аспирантов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий.

Общая оценка складывается из степени участия аспиранта в научной жизни кафедры и Университета, уровня исследования, совокупности проделанной работы, ее оформления и презентации, зачетов и итоговой аттестации.

Завершают учебный год аспиранты написанием научно-квалификационной работы, сдачей ГИА и защитой научного доклада.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов во время научно-исследовательского семинара.**

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса на соответствующей кафедре. Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования, рекомендованными ему научным руководителем. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет Университет.

- тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований, утвержденными в РУДН;

- в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли гуманитарной

науки, либо в результате работы над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для пополнения гуманитарного знания;

- при планировании исследования - в ходе научного исследования аспирант должен иметь возможность апробировать результаты до составления и защиты выпускной квалификационной работы, при этом содержание и результаты такой апробации должны быть аргументированными;

- по возможности, тема научного исследования должна позволять применить междисциплинарные методы проведения исследования;

- выбранная тема должна позволить аспиранту обоснованно применять различные методы научного исследования.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также правильно оформляя все выдержки из документов и исследований, проведенных другими авторами.

Научно-исследовательская работа предполагает знакомство с работой диссертационных советов: изучение нормативных материалов, регламентирующих их деятельность; уяснение обязанностей председателя диссертационного совета, его заместителя и ученого секретаря диссертационного совета; ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертаций, обязательное посещение защит диссертаций по специальности, соответствующей профилю своего обучения.

### **8.1. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1966.
2. Важек Й. Лингвистический словарь пражской школы. – М., 1964.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
4. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов. – М., 1960.
5. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979; 2 изд., перераб. и доп. – М., 1997.
6. Хэмп Э. Словарь американской лингвистической терминологии. – М., 1964.
7. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
8. Языки мира. [Многотомное энциклопедическое издание]. – М., 1993–: Уральские языки. – М.: Наука, 1993; Тюркские языки. – Бишкек: Издательский дом Кыргызстан, 1997; М: Индрик, 1997; Палеоазиатские языки. – М.: Индрик, 1997; Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Японский язык. Корейский язык. – М.: Индрик, 1997; Иранские языки. I. Юго-западные иранские языки. – М.: Индрик, 1997; Дардские и нуристанские языки. – М.: Индрик, 1999; Кавказские языки. – М.: Academia, 1999; Германские языки. Кельтские языки. – М.: Academia, 2000.
9. Языки народов СССР. – Т. 1 – 5. – М. – Л.: Наука, 1966 – 1968.
10. Языки Российской Федерации и соседних государств. Энциклопедия. – Т. 1. – М., 1997.

### **8.2. Литература по специальности**

а) основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2000.
2. Вундт Вильгельм. Психология народов. – СПб.: Эксмо: Terra Fantastica, 2002.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие. – М.: КДУ, 2011.
4. Джемс Уильям. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. – М.: Логос, 2002.
6. Изюмова С.А. Человеческая память и формирование ее индивидуальных когнитивных стратегий: научное издание. – М.: Изд-во РУДН, 2014.
7. Казаренков В.И. Формирование интереса к самообразованию: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2011.
8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2001.
9. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
10. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2009.
11. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2000.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник. – СПб.: Питер, 2005.
13. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Владос, 1999.
14. Смирнова И.А. Корпоративная культура организации: психолого-акмеологические основы формирования и развития корпоративной культуры организации: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009.
15. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». – М.: Наука, 1994.

б) дополнительная литература

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: учебное пособие. – М.: АCADEMIA, 2005.
2. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды. – М.: Педагогика, 1983.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – Монография. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
4. Виллонас Витис Казиса. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений: монография. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
6. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2004.
7. Гуревич П.С. Культурология: учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2008.
8. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009.
10. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
11. Изард Кэррол Е. Эмоции человека: монография. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
12. Изюмова С.А. Общая психология. Разделы «Психология внимания» и «Психология памяти»: методические рекомендации. – М.: Изд-во РУДН, 2013.
13. История социальной педагогики : хрестоматия - учебник / Под ред. М.А.Галагузовой. – М.: Владос, 2000.
14. Квасова И.И. Социология культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
15. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. – М.: Наука, 1980.
16. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. – М.: Проспект: Велби, 2008.
17. Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2007.

18. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1972.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
20. Майерс Дэвид. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2002.
21. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 1999.
22. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2007.
23. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2005.
24. Нартов Н.А., Бельский В. Ю. Социология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.
25. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник для вузов. – Новосибирск.: Наука, 2001.
26. Николина В. В. Аксиологический подход в исследовании проблем развития личности // Новое в теории и практике описания и преподавания русского языка. – Варшава: ARTICO, 2004. – С. 268 – 270.
27. Обучение социальной работе в России. Программы и технологии. – Ч. 5: Основы культуры в системе социального образования. – М.: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников РФ, 1998.
28. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008.
29. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.– М.: Изд-во МГУ, 1982.
30. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: монография / Под ред. В.А.Ядова. – Л.: Наука, 1979.
31. Сеченов И.М. Элементы мысли. – СПб.: Питер, 2001.
32. Симонов П.В. Мотивированный мозг: Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии. – М.: Наука, 1987.
33. Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова  
в РУДН: коллективная монография / науч. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014.
34. Сорокина Т.С. Лекции по истории физиологии в России (19 – первая треть 20 века): учебное издание. – М.: Изд-во РУДН, 2015.
35. Социальная педагогика: курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000.
36. Стреляу Ян. Роль темперамента в психическом развитии / Пер. с польск. В.Н. Поруса. – М.: Прогресс, 1982.
37. Сухов А. Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.
38. Типовые положения о ДОУ. Конвенция о правах ребенка. – М.: Творческий Центр Сфера, 2004.
39. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.
40. Фирсов М.В. История социальной работы в России: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 1999.
41. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2000.
42. Хекхаузен Хайнц. Мотивация и деятельность / Пер. с нем.: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1986.

43. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
44. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
45. Ядов В.А. Социологические исследования: Методология. Программа, методы. – Самара: Самарский университет, 1995.
46. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник. – М.: Добросвет, 2001.
47. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие для вузов. – М.: Добросвет, 2003.
- Яцемирская Р.С. Социальная геронтология: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999.

## 9. Формы промежуточной аттестации

По итогам работы в учебном году аспирант представляет на кафедру развернутый письменный отчет. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество аспиранта; вид работы и место ее прохождения; тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации); период прохождения работы, а также сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение им программы научно-исследовательской работы.

Отчет должен включать в себя сведения:

- об участии в коллоквиумах и консультациях
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК, РИНЦ, Web of Science/Scopus;
- об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);
- о сдаче зачетов по темам

К отчету прилагаются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской работы (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам научно-исследовательских семинаров).

Результаты прохождения работы каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

Балльно-рейтинговая система оценки знаний аспирантов по дисциплине  
«Научные исследования»

Работа в семестре. Максимальное число баллов, набранных в семестре – 100

Вид задания	Количество	Баллы	Сумма баллов
Посещаемость			
Участие в коллоквиуме			
Написание статьи			
Выступление с докладом на конференции			
Итоговая аттестация (зачет), защита доклада			
<b>ИТОГО</b>			

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости) в соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.:

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 – 100	5	95 – 100	5+	A
		86 – 94	5	B
69 – 85	4	69 – 85	4	C
51 – 68	3	61 – 68	3+	D
		51 – 60	3	E
0 – 50	2	31 – 50	2+	FX
		0 – 30	2	F
51 – 100	Зачет		Зачет	

### Описание оценок ECTS:

**A – «Отлично»:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**B – «Очень хорошо»:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**C – «Хорошо»:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

**D – «Удовлетворительно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**E – «Посредственно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**FX – «Условно неудовлетворительно»:** теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**F – «Безусловно неудовлетворительно»:** теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

## 9.1. Перечень оценочных средств

п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (работа на занятии)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
6.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

7.	Презентация (защита) проекта/доклада/реферата/сообщения*	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы.	Темы проектов/докладов/рефератов/сообщений и пр.
8.	Зачет	Форма проверки качества усвоения учебного материала.	Примеры заданий
9.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
3	Эссе и иные творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

## 10. Материально-техническое обеспечение производственной работы

Для проведения работы необходимы специально оборудованные кабинеты и

компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, а также мультимедийное оборудование.

Реализация программы работы должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду РУДН и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Разработчики:**

профессор кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН

Михеева Н.Ф.

**Руководитель программы:**

д.ф.н., проф. кафедры  
теории и практики ИИЯ РУДН

Михеева Н.Ф.