

1. Общая характеристика ОП ВО

1.1. Цель (миссия) ОП ВО.

ОП ВО имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН по данному направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» для подготовки специалистов высокой квалификации по профилю «Психология образования».

1.2. Основные сведения.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль: «Психология образования» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН, утвержденным приказом ректора от 20.02.2016г. №77.

1.3. Особенности реализации ОП ВО.

ОП ВО включает в себя следующие элементы: характеристику профессиональной деятельности бакалавров, требования к результатам освоения основной образовательной программы, документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса: календарный учебный график и учебный план, программы дисциплин, программы практик, ресурсное обеспечение, учебно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; итоговая государственная аттестация; фонды оценочных средств.

Нормативный срок освоения ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по очной форме обучения составляет 4 года.

Трудоемкость ОП ВО по направлению бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» 240 зачетных единиц. Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 240 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется Университетом самостоятельно. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 22 академических часа.

1.4. Потребность рынка труда в выпускниках данной ОП ВО.

Психолого-педагогическое образование – одно из наиболее престижных направлений подготовки в развитых странах мира.

Выпускники обладают качествами и умениями, которые позволяют им быть конкурентоспособными на современном отечественном и международном рынке труда – их принимают на работу известные российские и иностранные компании самой разнообразной направленности, кадровые и туристические агентства, муниципальные органы управления, банки, посольства, социальные фонды, колледжи, вузы, в том числе и за рубежом.

Виды профессиональной деятельности выпускника варьируются от научной и педагогической до коррекционно-развивающей и управленческой: Педагог-психолог; психолог-консультант; психолог-организатор; менеджер-психолог; менеджер-переводчик; руководитель; помощник руководителя; специалист кадровой службы; специалист по связям с общественностью и пр.

Уже во время учебы студенты отделения «Психолого-педагогическое образование» успешно работают в сферах менеджмента и образовательных услуг, управления персоналом, туризма, радио- и телевидения, ресторанного и гостиничного сервиса, в различного рода отечественных и зарубежных фирмах и общественных фондах и организациях.

1.5. Требования к абитуриенту.

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее общее образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, или эквивалентный документ иностранного государства.

Абитуриент также должен успешно сдать вступительное испытание.

Наименование квалификации (степени) выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» - бакалавр по направлению «Психолого-педагогическое образование».

1.6. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров

1.6.1. Область профессиональной деятельности бакалавров:

- образование;
- культура;
- здравоохранение;
- социальная сфера.

1.6.2. Объект профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

1.6.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

1.6.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;

- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

1.7. Требования к результатам освоения ОП ВО.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Наименование дисциплин, обеспечивающих формирование компетенции	Кафедра, ответственная за реализацию учебной дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения и навыки) в интересах формирования компетенции с учетом требований ОС ВО РУДН
Общекультурные компетенции			
ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	Теории и практики иностранных языков	Знать: - основы философских знаний. Уметь: - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Владеть: - способностью самостоятельно применять основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	Теории и практики иностранных языков	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества. Уметь: - анализировать закономерности исторического развития общества; выявлять основные этапы исторического развития общества. Владеть: - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных	Основы экономики и менеджмента	Теории и практики иностранных языков	Знать: - основы экономических знаний. Уметь: - применять основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеть:
	ГИА Государственный экзамен	Социальной педагогики	

сферах жизнедеятельности	по профилю		- способностью самостоятельно использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Правоведение	Теории и практики иностранных языков	Знать: - основы правовых знаний. Уметь: - применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: - способностью самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	
ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	Теории и практики иностранных языков	Знать: - устную и письменную формы коммуникации на русском и иностранном языках. Уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть: - способностью к эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Русский язык как иностранный	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Межкультурная коммуникация	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации	Теории и практики иностранных языков	
	Основы теории и практики перевода	Теории и практики иностранных языков	
	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Теория перевода	Теории и практики иностранных языков	

	Теория перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Переводческий практикум	Теории и практики иностранных языков	
	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык и культура речи	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Теория и методика социального воспитания	Социальной педагогики	Знать: - теорию и методику социально-воспитательной работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия его членов. Уметь: - применять теорию и методику социально-воспитательной работы в коллективе, определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия его членов. Владеть: - способностью эффективно применять теорию и методику социально-воспитательной работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Методические основы воспитания	Социальной педагогики	
	Социальная политика	Социальной педагогики	Знать: - основы работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов. Уметь: - работать в коллективе, определять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия его членов. Владеть: - способностью эффективно работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	
ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию	Концепции современного естествознания	Теории и практики иностранных языков	Знать: - принципы самоорганизации и самообразованию. Уметь: - применять принципы самоорганизации и самообразованию. Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Культурология	Теории и практики иностранных языков	
	Физическая культура	Физвоспитания и спорта	
	Прикладная физическая культура	Физвоспитания и спорта	
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура	Физвоспитания и спорта	Знать: - методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: - применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Прикладная физическая культура	Физвоспитания и спорта	Знать: - средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: - применять средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: - способностью использовать средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	Знать: - методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: - применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	Социальной педагогики	Знать: - приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: - применять приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	
ОК-10 экзистенциальными: мотивирован к общению, воспринимая язык как объединяющий фактор; способен использовать интуицию в совокупности с обдуманностью действий в процессе коммуникации на	Практический курс иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Знать: - иностранный язык на определенном программой уровне для целей общения в интересах межличностного и межкультурного объединения. Уметь: - воспринимать язык как объединяющий фактор общения; использовать интуицию в совокупности с обдуманностью действий в процессе коммуникации на иностранном языке. Владеть: - экзистенциальными компетенциями: мотивирован к общению, воспринимая язык как объединяющий фактор; способен использовать интуицию в совокупности с обдуманностью действий в процессе коммуникации на
	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Межкультурная коммуникация	Теории и практики иностранных языков	
	Основы теории и практики перевода как иностранного	Теории и практики иностранных	

иностранным языке		языков	иностранным языке.
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода	Теории и практики иностранных языков	
	Теория перевода	Теории и практики иностранных языков	
	Переводческий практикум	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	
ОК-11 Когнитивными: понимает, что изучение иностранного языка как средства, обслуживающего все сферы деятельности иноязычного социума, не имеет границ; готов к постоянному совершенствованию знаний иностранного языка с целью межкультурной и профессиональной мобильности в мультикультурном сообществе (Lifelong learning)	Практический курс иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Знать: - что иностранный язык - средство, обслуживающее все сферы деятельности иноязычного социума, не имеющее границ; о необходимости постоянного совершенствования знаний иностранного языка с целью межкультурной и профессиональной мобильности в мультикультурном сообществе (Lifelong learning). Уметь: - постоянно совершенствовать знания иностранного языка с целью межкультурной и профессиональной мобильности в мультикультурном сообществе (Lifelong learning), понимая, что изучение иностранного языка как средства, обслуживающего все сферы деятельности иноязычного социума, не имеет границ. Владеть: - навыком постоянного совершенствования знания иностранного языка с целью межкультурной и профессиональной мобильности в мультикультурном сообществе (Lifelong learning), понимая, что изучение иностранного языка как средства, обслуживающего все сферы деятельности иноязычного социума, не имеет границ..
	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Межкультурная коммуникация	Теории и практики иностранных языков	
	Основы теории и практики перевода	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода	Теории и практики иностранных языков	
	Теория перевода	Теории и практики иностранных языков	
	Переводческий практикум	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	
ОК-12 Коммуникативными: способен использовать иностранный язык рецептивно и продуктивно; способен к межкультурной коммуникации с использованием знаний о многообразии социально-экономических, политических и культурных форм	Практический курс иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Знать: - иностранный язык на рецептивном и продуктивном уровнях; основы межкультурной коммуникации с использованием знаний о многообразии социально-экономических, политических и культурных форм мира в целом и отдельно взятой страны/стран изучаемого языка: основы аннотирования, реферирования, адаптации, интерпретации, изложения и принципов обсуждения текстов различной жанровой отнесенности; принципы создания новых текстов на основе данного в рамках общественно-политической и профессиональной коммуникативных сфер, а также независимых текстов в рамках социально-бытовой, культурно-просветительской и официально-деловой коммуникативных сфер; теорию иностранного
	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Межкультурная коммуникация	Теории и практики иностранных языков	
	Основы теории и практики перевода	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс	Теории и	

<p>мира в целом и отдельно взятой страны/стран изучаемого языка; способен аннотировать, реферировать, адаптировать, интерпретировать, излагать и обсуждать тексты различной жанровой отнесенности; способен создавать новый текст на основе данного в рамках общественно-политической и профессиональной коммуникативных сфер, а также независимые тексты в рамках социально-бытовой, культурно-просветительской и официально-деловой коммуникативных сфер; способен использовать теоретические знания по иностранному языку, а также навыки и умения владения им для осуществления устного (последовательного, одно- и двустороннего) и письменного перевода в различных ситуациях, соотнесенных с конкретными коммуникативными сферами общения</p>	<p>профессионально-ориентированного перевода</p>	<p>практики иностранных языков</p>	<p>языка, а теорию устного (последовательного, одно- и двустороннего) и письменного перевода в различных ситуациях, соотнесенных с конкретными коммуникативными сферами общения. Уметь: - использовать иностранный язык на рецептивном и продуктивном уровнях; осуществлять межкультурную коммуникацию с использованием знаний о многообразии социально-экономических, политических и культурных форм мира в целом и отдельно взятой страны/стран изучаемого языка; аннотировать, реферировать, адаптировать, интерпретировать, излагать и обсуждать тексты различной жанровой отнесенности; создавать новый текст на основе данного в рамках общественно-политической и профессиональной коммуникативных сфер, а также независимые тексты в рамках социально-бытовой, культурно-просветительской и официально-деловой коммуникативных сфер; применять теоретические знания по иностранному языку для осуществления устного (последовательного, одно- и двустороннего) и письменного перевода в различных ситуациях, соотнесенных с конкретными коммуникативными сферами общения. Владеть: - способностью самостоятельно использовать иностранный язык на рецептивном и продуктивном уровнях; способностью самостоятельно осуществлять межкультурную коммуникацию с использованием знаний о многообразии социально-экономических, политических и культурных форм мира в целом и отдельно взятой страны/стран изучаемого языка; способностью самостоятельно аннотировать, реферировать, адаптировать, интерпретировать, излагать и обсуждать тексты различной жанровой отнесенности; способностью самостоятельно создавать новый текст на основе данного в рамках общественно-политической и профессиональной коммуникативных сфер, а также независимые тексты в рамках социально-бытовой, культурно-просветительской и официально-деловой коммуникативных сфер; способностью эффективно применять теоретические знания по иностранному языку, а также навыки и умения владения иностранным языком для осуществления устного (последовательного, одно- и двустороннего) и письменного перевода в различных ситуациях, соотнесенных с конкретными коммуникативными сферами общения.</p>
	<p>Теория перевода</p>	<p>Теории и практики иностранных языков</p>	
	<p>Переводческий практикум</p>	<p>Теории и практики иностранных языков</p>	
	<p>ГИА Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Социальной педагогики</p>	
<p>ОК-13 Эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-</p>	<p>Практический курс русского языка как иностранного</p>	<p>Теории и практики иностранных языков</p>	<p>Знать: - русский язык для полноценного решения профессиональных и научно-профессиональных задач, реализации профессионально-деловых, научно-профессиональных, общекультурных коммуникативных потребностей. Уметь: - решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовывать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные</p>
	<p>Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций</p>	<p>Теории и практики иностранных языков</p>	
	<p>Русский язык как иностранный в межкультурной</p>	<p>Теории и практики иностранных</p>	

деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка	коммуникации	языков	коммуникативные потребности средствами русского языка. Владеть: - навыками эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовывать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка.
	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Теория перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	
ОК-14 Устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах	Практический курс русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	Знать: - культурные, социальные, социально-политические реалии и ценности российского общества, нормы и правила эффективного взаимодействия, принятые в российских профессионально-деловых сообществах. Уметь: - устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, а также на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах. Владеть: - навыком самостоятельно устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, а также на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах.
	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации	Теории и практики иностранных языков	
	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Теория перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	
ОК-15 Вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-	Практический курс русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	Знать: - русский язык на уровне, позволяющем вести научно-исследовательскую деятельность и принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде). Уметь: - вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде). Владеть:
	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в межкультурной	Теории и практики иностранных языков	

среде)	коммуникации	языков	- навыком самостоятельного ведения научно-исследовательской деятельности на русском языке, эффективного участия в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде).
	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Теория перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	
ОК-16 Проводить и оформлять проектные, научно-квалификационные работы на русском языке	Практический курс русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	Знать: - правила проведения и оформления проектных, научно-квалификационных работ на русском языке. Уметь: - проводить и оформлять проектные, научно-квалификационные работы на русском языке. Владеть: - навыком самостоятельного проведения и оформления проектных, научно-квалификационных работ на русском языке.
	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации	Теории и практики иностранных языков	
	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Теория перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	
ОК-17 Осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-	Практический курс русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	Знать: - пути профессионально-коммуникативного саморазвития и самосовершенствования в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации. Уметь: - осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации. Владеть:
	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации	Теории и практики иностранных языков	

профессиональной и профессионально-деловой коммуникации	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	- навыком непрерывного профессионально-коммуникативного саморазвития и самосовершенствования в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации.
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Теория перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Общая психология (с практикумом)	Социальной педагогики	Знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека. Уметь: - выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека. Владеть: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека.
	Возрастная психология	Социальной педагогики	Знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Уметь: - выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеть: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	Психология зрелых возрастов	Социальной педагогики	Знать: - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в зрелом возрасте. Уметь: - выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности

			<p>психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в зрелом возрасте.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в зрелом возрасте.
	Возрастно-психологическое консультирование	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
	Учебная практика	Социальной педагогики	
	Производственная (преддипломная) практика	Социальной педагогики	
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	
ОПК-2 Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Математика	Теории и практики иностранных языков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математический аппарат качественных и количественных методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать математический аппарат качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять математический аппарат качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
	ГИА Государственный экзамен по профилю Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
ОПК-3 Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Клиническая психология детей и подростков	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы клинической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы клинической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью самостоятельно использовать методы клинической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом)	Социальной педагогики	Знать: - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Уметь: - применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. Владеть: - готовностью самостоятельно использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	
ОПК-4 Готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория обучения и воспитания	Социальной педагогики	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития. Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития. Владеть: - готовностью самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития.
	История педагогики и образования	Социальной педагогики	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в историческом контексте. Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в историческом контексте. Владеть: - готовностью самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в историческом контексте.
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы	Социальной педагогики	Знать: - основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов. Уметь: - использовать знание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов. Владеть: - готовностью самостоятельно использовать знание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов.
	История педагогики и образования XX века	Социальной педагогики	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в контексте истории XX века. Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных

			образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в контексте истории XX века. Владеть: - готовностью самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в контексте истории XX века.
	Новейшая история педагогики и образования	Социальной педагогики	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в контексте новейшей истории. Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в контексте новейшей истории. Владеть: - готовностью самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в контексте новейшей истории.
	Учебная практика	Социальной педагогики	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	Производственная (преддипломная) практика	Социальной педагогики	Знать: - различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть: - готовностью самостоятельно использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-5 Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Общие основы педагогики	Социальной педагогики	Знать: - различные виды педагогической деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Уметь: - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеть: - способностью самостоятельно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
	Учебная практика	Социальной педагогики	Знать: - различные виды педагогической деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
	Производственная (преддипломная) практика	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные виды педагогической деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
ОПК-6 Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Социальная психология	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды совместной деятельности и способы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и методы их организации.
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Социальной педагогики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
	Конфликтология	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды совместной деятельности и способы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и методы предотвращения конфликтных ситуаций при их организации.
	Основные стратегии решения конфликтов	Социальной педагогики	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом предотвращения конфликтных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды с учетом предотвращения конфликтных ситуаций.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды совместной деятельности и способы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и методы их организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
ОПК-7	Нормативно-правовое обеспечение образования	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы и предметную область

Готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Образовательное право	Социальной педагогики	в культурно-просветительской работе. Уметь: - использовать нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Владеть: - способностью самостоятельно использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	
ОПК-8 Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Социальная педагогика	Социальной педагогики	Знать: - социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики. Уметь: - учитывать высокую социальную значимость профессии, выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: - способностью четко понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
	История психологии	Социальной педагогики	Знать: - социальную значимость профессии в историческом контексте. Уметь: - учитывать высокую социальную значимость профессии в историческом контексте. Владеть: - способностью четко понимать высокую социальную значимость профессии в историческом контексте ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
	История социальной педагогики	Социальной педагогики	
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Социальной педагогики	Знать: - профессиональные задачи, принципы профессиональной этики. Уметь: - выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Владеть: - способностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
	Правовая этика	Социальной педагогики	Знать: - профессиональные задачи, принципы профессиональной правовой этики. Уметь: - выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной правовой этики. Владеть: - способностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной правовой этики.
	Этика	Социальной педагогики	
	Учебная практика	Социальной педагогики	Знать: - высокую социальную значимость профессии, профессиональные задачи, принципы профессиональной этики. Уметь: - учитывать высокую социальную значимость профессии, выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
	Производственная (преддипломная) практика	Социальной педагогики	
ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики		

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью четко понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
<p>ОПК-9</p> <p>Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Поликультурное образование</p>	<p>Социальной педагогики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной деятельности в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
	<p>Учебная практика</p>	<p>Социальной педагогики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной деятельности в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития.
	<p>Производственная (преддипломная) практика</p>	<p>Социальной педагогики</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
	<p>ГИА Государственный экзамен по профилю Защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Социальной педагогики</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
<p>ОПК-10</p> <p>Способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p>	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p>	<p>Социальной педагогики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов при решении профессиональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью эффективно принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
	<p>Конфликтология</p>	<p>Социальной педагогики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разрешения конфликтного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов при решении профессиональных задач.
	<p>Основные стратегии решения конфликтов</p>	<p>Социальной педагогики</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в разрешении конфликтного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов при решении профессиональных задач.
	<p>Учебная практика</p>	<p>Социальной педагогики</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью эффективно принимать участие в разрешении конфликтного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
	<p>Производственная</p>	<p>Социальной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

	(преддипломная) практика ГИА Государственный экзамен по профилю Защита выпускной квалификационной работы	педагогике Социальной педагогике	специалистов при решении профессиональных задач. Уметь: - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач. Владеть: - способностью эффективно принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-11 Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Система социальной защиты детства	Социальной педагогике	Знать: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь: - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Владеть: - способностью эффективно применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогике	
ОПК-12 Способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Анатомия и возрастная физиология	Социальной педагогике	Знать: - здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Владеть: - способностью самостоятельно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
	Основы педиатрии и гигиены	Социальной педагогике	
	Основы медицинских знаний	Социальной педагогике	
	Основы здорового образа жизни	Социальной педагогике	
	Учебная практика	Социальной педагогике	
	Производственная (преддипломная) практика ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогике Социальной педагогике	
ОПК-13 Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Информатика	Теории и практики иностранных языков	Знать: - информационную и библиографическую культуру, информационно-коммуникационные технологии, основные требования информационной безопасности. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, применять информационно-коммуникационные технологии, выполнять основные требования информационной безопасности. Владеть: - способностью самостоятельно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Учебная практика	Социальной педагогике	
	Производственная (преддипломная) практика	Социальной педагогике	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогике	
ОПК-14 Способностью осуществлять сбор, анализ и обработку	Введение в профессию	Социальной педагогике	Знать: - методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач. Уметь:
	Методология психолого-педагогических исследований	Социальной педагогике	

данных, необходимых для решения профессиональных задач	Методика и технология работы социального педагога	Социальной педагогики	- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. Владеть: - способностью самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
	Психотерапия	Социальной педагогики	
	Курсовая междисциплинарная работа	Социальной педагогики	
	Учебная практика	Социальной педагогики	
	Производственная (преддипломная) практика	Социальной педагогики	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	

Профессиональные компетенции

ПК-22 Способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Практический курс иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Знать: - методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в целях обучения иноязычной коммуникации. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития в целях обучения иноязычной коммуникации. Владеть: - способностью самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития в целях обучения иноязычной коммуникации.
	Практический курс русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Межкультурная коммуникация	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации	Теории и практики иностранных языков	
	Основы теории и практики перевода	Теории и практики иностранных языков	
	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода	Теории и практики иностранных языков	
	Практический курс профессионально-ориентированного перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
Теория перевода	Теории и практики иностранных языков	Знать: - методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в целях обучения межъязыковому посредничеству. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития в целях обучения межъязыковому посредничеству. Владеть: - способностью самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития в целях обучения межъязыковому посредничеству.	
Теория перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков		

	Переводческий практикум	Теории и практики иностранных языков	
	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	
	Анатомия и возрастная физиология	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными и физиологическими нормами их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности детей в соответствии с возрастными и физиологическими нормами их развития при организации их совместной и индивидуальной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком учета особенностей детей в соответствии с возрастными и физиологическими нормами их развития при организации их совместной и индивидуальной деятельности.
	Общие основы педагогики	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста и для начальной школы в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста и для начальной школы в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей дошкольного возраста и для начальной школы в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Конфликтология	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы решения конфликтов при организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликты при организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно разрешать конфликты при организации совместной и
	Основные стратегии решения конфликтов	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы решения конфликтов при организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликты при организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно разрешать конфликты при организации совместной и

			индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	Знать: - методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: - способностью самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-23 Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Основы педиатрии и гигиены	Социальной педагогики	Знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Педагогические технологии	Социальной педагогики	Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Методика и технология работы социального педагога	Социальной педагогики	Владеть: - навыком самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Дефектология	Социальной педагогики	Знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в дефектологии. Уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в дефектологии. Владеть: - навыком самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в дефектологии.
	Психотерапия	Социальной педагогики	Знать: - стандартные психотерапевтические методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Уметь: - применять утвержденные стандартные психотерапевтические методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть: - навыком самостоятельного применения утвержденных стандартных психотерапевтических методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
	Психокоррекция	Социальной	Знать:

		педагогике	<p>- стандартные методы и технологии психокоррекции, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии психокоррекции, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий психокоррекции, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
	Основы медицинских знаний	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <p>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом медицинских показаний.</p> <p>Уметь:</p> <p>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом медицинских показаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом медицинских показаний.</p>
	Основы здорового образа жизни	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <p>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом медицинских показаний.</p> <p>Уметь:</p> <p>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом медицинских показаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с учетом медицинских показаний.</p>
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <p>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком самостоятельного применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>
ПК-24 Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Методология психолого-педагогических исследований	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <p>- методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыком самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	Социальной педагогики	<p>Знать:</p> <p>- качественные и количественные методы, применяющиеся для сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять качественные и количественные</p>

			<p>методы, применяющиеся для сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельно применять качественные и количественные методы, применяющиеся для сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)	Социальной педагогики		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом)	Социальной педагогики		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Курсовая междисциплинарная работа	Социальной педагогики		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Психология зрелых возрастов	Социальной педагогики		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики людей зрелых возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики людей зрелых возрастов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики людей зрелых возрастов.
Возрастно-психологическое консультирование	Социальной педагогики		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики людей зрелых возрастов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики людей зрелых возрастов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики людей зрелых возрастов.
Учебная практика	Социальной		<p>Знать:</p>

	Производственная (преддипломная) практика	педагогике Социальной педагогике	- методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогике	Уметь: - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Владеть: - навыком самостоятельно осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
ПК-25 Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	История социальной педагогике	Социальной педагогике	Знать: - основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Уметь: - критически осмысливать и переосмысливать (рефлексировать) способы и результаты своих профессиональных действий. Владеть: - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
	Основы социальной работы	Социальной педагогике	
	История педагогики и образования XX века	Социальной педагогике	
	Новейшая история педагогики и образования	Социальной педагогике	
	Теория и методика социального воспитания	Социальной педагогике	
	Методические основы воспитания	Социальной педагогике	
	Правовая этика	Социальной педагогике	
	Этика	Социальной педагогике	
	Учебная практика	Социальной педагогике	
	Производственная (преддипломная) практика	Социальной педагогике	
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогике	
ПК-26 Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Психологическое консультирование	Социальной педагогике	Знать: - методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Уметь: - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть: - способностью самостоятельно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	Основы психологии семьи и семейного консультирования	Социальной педагогике	
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогике	
ПК-27 Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Педагогическая психология	Социальной педагогике	Знать: - методы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Уметь: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть: - навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

	Система социальной защиты детства	Социальной педагогики	Знать: - методы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам социальной защиты детства. Уметь: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам социальной защиты детства. Владеть: - навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам социальной защиты детства.
	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Социальной педагогики	Знать: - методы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Уметь: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть: - навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
	Конфликтология	Социальной педагогики	Знать: - методы бесконфликтного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Уметь: - бесконфликтно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть: - навыком эффективного бесконфликтного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
	Основные стратегии решения конфликтов	Социальной педагогики	Знать: - методы эффективного профессионально-этического взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Уметь: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть: - навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Социальной педагогики	Знать: - методы эффективного профессионально-этического взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Уметь: - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть: - навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики	Знать: - методы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в целях обучения
ПК-28 Способностью выстраивать	Практический курс иностранного языка	Теории и практики иностранных языков	Знать: - методы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка в целях обучения

развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Практический курс русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков	иноязычной коммуникации. Уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в целях обучения иноязычной коммуникации. Владеть: - навыком самостоятельно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в целях обучения иноязычной коммуникации.
	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций	Теории и практики иностранных языков	
	Межкультурная коммуникация	Теории и практики иностранных языков	
	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации	Теории и практики иностранных языков	
	Основы теории и практики перевода	Теории и практики иностранных языков	
Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков		
Практический курс профессионально-ориентированного перевода	Теории и практики иностранных языков		
Практический курс профессионально-ориентированного перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков		
Теория перевода	Теории и практики иностранных языков		
Теория перевода на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков		
Переводческий практикум	Теории и практики иностранных языков		
Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного	Теории и практики иностранных языков		
Основы психодрамы	Социальной педагогики	Знать: - методы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Уметь: - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Владеть: - навыком самостоятельно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	
Современная психодрама	Социальной педагогики		
ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогики		

ПК-29 Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	История психологии	Социальной педагогике	Знать: - принципы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в историческом контексте. Уметь: - формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности в историческом контексте. Владеть: - способностью самостоятельно формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности в историческом контексте.
	Введение в профессию	Социальной педагогике	Знать: - принципы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: - формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. Владеть: - способностью самостоятельно формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Социальной педагогике	
	Учебная практика	Социальной педагогике	
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогике	
ПК-30 Готовностью руководить проектно- исследовательской деятельностью обучающихся	Педагогические технологии	Социальной педагогике	Знать: - цели, задачи, принципы проведения проектно- исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: - руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Владеть: - способностью самостоятельно руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Производственная (преддипломная) практика	Социальной педагогике	
	ГИА Государственный экзамен по профилю	Социальной педагогике	
ПК-31 Способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Менеджмент организации и управление персоналом	Социальной педагогике	Знать: - виды и типы профессиограмм, применяемых в рамках управления организацией и персоналом, принципы их составления и применения. Уметь: - составлять и использовать профессиограммы, применяемые в рамках управления организацией и персоналом. Владеть: - способностью самостоятельно использовать и составлять профессиограммы, применяемые в рамках управления организацией и персоналом.
	Психология управления	Социальной педагогике	
	Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании	Социальной педагогике	Знать: - виды и типы профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности, принципы их составления и применения. Уметь: - составлять и использовать профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. Владеть: - способностью самостоятельно использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
	ГИА Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогике	

ПК-32 Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Психологическое консультирование	Социальной педагогики	Знать: - задачи и принципы проведения психологических консультаций для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: - проводить психологические консультации для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: - способностью самостоятельно проводить психологические консультации для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
	Нормативно-правовое обеспечение образования	Социальной педагогики	Знать: - задачи и принципы проведения нормативно-правовых консультаций для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: - проводить нормативно-правовые консультации для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: - способностью самостоятельно проводить нормативно-правовые консультации для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
	Образовательное право	Социальной педагогики	
	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Социальной педагогики	Знать: - задачи и принципы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
ГИА Государственный экзамен по профилю Защита выпускной квалификационной работы	Социальной педагогики	Уметь: - проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: - способностью самостоятельно проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	

1.8. Требования к результатам освоения образовательной программы

Вид профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

		Общекультурные компетенции								
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Базовая часть									
Б1.Б.01	История		+							
Б1.Б.02	Философия	+								
Б1.Б.03	Иностранный язык / Русский язык как иностранный					+				
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности									+
Б1.Б.05	Основы экономики и менеджмента			+						
Б1.Б.06	Математика									
Б1.Б.07	Концепции современного естествознания							+		
Б1.Б.08	Информатика									
Б1.Б.09	Русский язык и культура речи					+				
Б1.Б.10	Правоведение					+				

	дошкольного возраста и для начальной школы									
Б1.В.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся									
Б1.В.17	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований									
Б1.В.18	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)									
Б1.В.19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса									
Б1.В.20	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности									
Б1.В.21	Дефектология									
Б1.В.22	Психотерапия									
Б1.В.23	Психокоррекция									
Б1.В.24	Психологическое консультирование									
Б1.В.25	Основы психологии семьи и семейного консультирования									
Б1.В.26	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом)									
Б1.В.27	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций						+			
Б1.В.27а	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций						+			
Б1.В.28	Курсовая междисциплинарная работа									
Б1.В.29	Прикладная физическая культура							+	+	
Б1.В.ДВ.01.01	Основы медицинских знаний									
Б1.В.ДВ.01.02	Основы здорового образа жизни									
Б1.В.ДВ.02.01	Нормативно -правовое обеспечение образования									
Б1.В.ДВ.02.02	Образовательное право									
Б1.В.ДВ.03.01	Межкультурная коммуникация						+			
Б1.В.ДВ.03.02	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации						+			
Б1.В.ДВ.04.01	Основы теории и практики перевода						+			

		Общекультурные компетенции		
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОК-10: экзистенциальными компетенциями: мотивирован к общению, восприимчивая язык как объединяющий фактор; способен использовать интуицию в совокупности с обдуманностью действий в процессе коммуникации на иностранном языке	ОК-11: когнитивными компетенциями: понимает, что изучение иностранного языка как средства, обслуживающего все сферы деятельности иноязычного социума, не имеет границ; готов к постоянному совершенствованию знаний иностранного языка с целью межкультурной и профессиональной мобильности в мультикультурном сообществе (Lifelong learning)	ОК-12: коммуникативными компетенциями: способен использовать иностранный язык рецептивно и продуктивно; способен к межкультурной коммуникации с использованием знаний о многообразии социально-экономических, политических и культурных форм мира в целом и отдельно взятой страны/стран изучаемого языка; способен аннотировать, реферировать, адаптировать, интерпретировать, излагать и обсуждать тексты различной жанровой отнесенности; способен создавать новый текст на основе данного в рамках общественно-политической и профессиональной коммуникативных сфер, а также независимые тексты в рамках социально- бытовой, культурно-просветительской и официально-деловой коммуникативных сфер; способен использовать теоретические знания по иностранному языку, а также навыки и умения владения им для осуществления устного (последовательного, одно- и двустороннего) и письменного перевода в различных ситуациях, соответствующих с конкретными коммуникативными сферами общения
Блок 1	Базовая часть			
Б1.Б.01	История			
Б1.Б.02	Философия			
Б1.Б.03	Иностранный язык / Русский язык как иностранный			
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности			
Б1.Б.05	Основы экономики и менеджмента			
Б1.Б.06	Математика			
Б1.Б.07	Концепции современного естествознания			
Б1.Б.08	Информатика			
Б1.Б.09	Русский язык и культура речи			
Б1.Б.10	Правоведение			
Б1.Б.11	Социальная политика			

Б1.Б.12	Культурология			
Б1.Б.13	Общая психология (с практикумом)			
Б1.Б.14	Возрастная психология			
Б1.Б.15	Социальная психология			
Б1.Б.16	Клиническая психология детей и подростков			
Б1.Б.17	Теория обучения и воспитания			
Б1.Б.18	История педагогики и образования			
Б1.Б.19	Социальная педагогика			
Б1.Б.20	Поликультурное образование			
Б1.Б.21	Физическая культура			
Блок 1	Вариативная часть			
Б1.В.01	Практический курс иностранного языка	+	+	+
Б1.В.01а	Практический курс русского языка как иностранного			
Б1.В.02	Введение в профессию			
Б1.В.03	Анатомия и возрастная физиология			
Б1.В.04	Основы педиатрии и гигиены			
Б1.В.05	История психологии			
Б1.В.06	История социальной педагогики			
Б1.В.07	Педагогические технологии			
Б1.В.08	Педагогическая психология			
Б1.В.09	Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании			
Б1.В.10	Общие основы педагогики			
Б1.В.11	Основы социальной работы			
Б1.В.12	Система социальной защиты детства			
Б1.В.13	Методология психолого- педагогических исследований			
Б1.В.14	Методика и технология работы социального педагога			
Б1.В.15	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы			

Б1.В.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся			
Б1.В.17	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований			
Б1.В.18	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)			
Б1.В.19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			
Б1.В.20	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности			
Б1.В.21	Дефектология			
Б1.В.22	Психотерапия			
Б1.В.23	Психокоррекция			
Б1.В.24	Психологическое консультирование			
Б1.В.25	Основы психологии семьи и семейного консультирования			
Б1.В.26	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом)			
Б1.В.27	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций	+	+	+
Б1.В.27а	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций			
Б1.В.28	Курсовая междисциплинарная работа			
Б1.В.29	Прикладная физическая культура			
Б1.В.ДВ.01.01	Основы медицинских знаний			
Б1.В.ДВ.01.02	Основы здорового образа жизни			
Б1.В.ДВ.02.01	Нормативно -правовое обеспечение образования			
Б1.В.ДВ.02.02	Образовательное право			
Б1.В.ДВ.03.01	Межкультурная коммуникация	+	+	+
Б1.В.ДВ.03.02	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации			
Б1.В.ДВ.04.01	Основы теории и практики перевода	+	+	+

Б1.В.ДВ.04.02	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного			
Б1.В.ДВ.05.01	Практический курс профессиональноориентированного перевода	+	+	+
Б1.В.ДВ.05.02	Практический курс профессиональноориентированного перевода на базе русского языка как иностранного			
Б1.В.ДВ.06.01	Теория перевода	+	+	+
Б1.В.ДВ.06.02	Теория перевода на базе русского языка как иностранного			
Б1.В.ДВ.07.01	Переводческий практикум	+	+	+
Б1.В.ДВ.07.02	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного			
Б1.В.ДВ.08.01	Конфликтология			
Б1.В.ДВ.08.02	Основные стратегии решения конфликтов			
Б1.В.ДВ.09.01	Психология зрелых возрастов			
Б1.В.ДВ.09.02	Возрастно-психологическое консультирование			
Б1.В.ДВ.10.01	Менеджмент организации и управление персоналом			
Б1.В.ДВ.10.02	Психология управления			
Б1.В.ДВ.11.01	История педагогики и образования XX века			
Б1.В.ДВ.11.02	Новейшая история педагогики и образования			
Б1.В.ДВ.12.01	Теория и методика социального воспитания			
Б1.В.ДВ.12.02	Методические основы воспитания			
Б1.В.ДВ.13.01	Основы психодрамы			
Б1.В.ДВ.13.02	Современная психодрама			
Б1.В.ДВ.14.01	Правовая этика			
Б1.В.ДВ.14.02	Этика			
Блок 2	Вариативная часть			
Б2.В.01(У)	Учебная (стационарная)			
Б2.В.02(Пд)	Производственная (в том числе преддипломная) (стационарная)			

		Общекультурные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОК-13: способностью и готовностью эффективно и в полном объеме решать профессиональные и научно-профессиональные задачи, реализовать профессионально-деловые, научно-профессиональные, общекультурные коммуникативные потребности средствами русского языка	ОК-14: способностью и готовностью устанавливать и поддерживать с российскими деловыми партнерами толерантные профессионально-коммуникативные отношения, основанные на уважительном отношении к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества, на знании норм и правил эффективного взаимодействия, принятых в российских профессионально-деловых сообществах	ОК-15: способностью и готовностью вести научно-исследовательскую деятельность на русском языке, принимать участие в работе российских научных сообществ (в том числе в интернет-среде)	ОК-16: способностью и готовностью проводить и оформлять проектные, научно-квалификационные работы на русском языке	ОК-17: способностью и готовностью осуществлять непрерывное профессионально-коммуникативное саморазвитие и самосовершенствование в сфере русскоязычной научно-профессиональной и профессионально-деловой коммуникации
Блок 1	Базовая часть					
Б1.Б.01	История					
Б1.Б.02	Философия					
Б1.Б.03	Иностранный язык / Русский язык как иностранный					
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности					
Б1.Б.05	Основы экономики и менеджмента					
Б1.Б.06	Математика					
Б1.Б.07	Концепции современного естествознания					
Б1.Б.08	Информатика					
Б1.Б.09	Русский язык и культура речи					
Б1.Б.10	Правоведение					
Б1.Б.11	Социальная политика					
Б1.Б.12	Культурология					
Б1.Б.13	Общая психология (с практикумом)					
Б1.Б.14	Возрастная психология					
Б1.Б.15	Социальная психология					

Б1.Б.16	Клиническая психология детей и подростков					
Б1.Б.17	Теория обучения и воспитания					
Б1.Б.18	История педагогики и образования					
Б1.Б.19	Социальная педагогика					
Б1.Б.20	Поликультурное образование					
Б1.Б.21	Физическая культура					
Блок 1	Вариативная часть					
Б1.В.01	Практический курс иностранного языка					
Б1.В.01а	Практический курс русского языка как иностранного	+	+	+	+	+
Б1.В.02	Введение в профессию					
Б1.В.03	Анатомия и возрастная физиология					
Б1.В.04	Основы педиатрии и гигиены					
Б1.В.05	История психологии					
Б1.В.06	История социальной педагогики					
Б1.В.07	Педагогические технологии					
Б1.В.08	Педагогическая психология					
Б1.В.09	Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании					
Б1.В.10	Общие основы педагогики					
Б1.В.11	Основы социальной работы					
Б1.В.12	Система социальной защиты детства					
Б1.В.13	Методология психолого- педагогических исследований					
Б1.В.14	Методика и технология работы социального педагога					
Б1.В.15	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы					
Б1.В.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся					
Б1.В.17	Качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований					

Б1.В.18	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)					
Б1.В.19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса					
Б1.В.20	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности					
Б1.В.21	Дефектология					
Б1.В.22	Психотерапия					
Б1.В.23	Психокоррекция					
Б1.В.24	Психологическое консультирование					
Б1.В.25	Основы психологии семьи и семейного консультирования					
Б1.В.26	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом)					
Б1.В.27	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций					
Б1.В.27а	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций	+	+	+	+	+
Б1.В.28	Курсовая междисциплинарная работа					
Б1.В.29	Прикладная физическая культура					
Б1.В.ДВ.01.01	Основы медицинских знаний					
Б1.В.ДВ.01.02	Основы здорового образа жизни					
Б1.В.ДВ.02.01	Нормативно -правовое обеспечение образования					
Б1.В.ДВ.02.02	Образовательное право					
Б1.В.ДВ.03.01	Межкультурная коммуникация					
Б1.В.ДВ.03.02	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.04.01	Основы теории и практики перевода					
Б1.В.ДВ.04.02	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.05.01	Практический курс профессиональноориентированного перевода					
Б1.В.ДВ.05.02	Практический курс	+	+	+	+	+

	профессиональноориентированного перевода на базе русского языка как иностранного					
Б1.В.ДВ.06.01	Теория перевода					
Б1.В.ДВ.06.02	Теория перевода на базе русского языка как иностранного	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.07.01	Переводческий практикум					
Б1.В.ДВ.07.02	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного	+	+	+	+	+
Б1.В.ДВ.08.01	Конфликтология					
Б1.В.ДВ.08.02	Основные стратегии решения конфликтов					
Б1.В.ДВ.09.01	Психология зрелых возрастов					
Б1.В.ДВ.09.02	Возрастно-психологическое консультирование					
Б1.В.ДВ.10.01	Менеджмент организации и управление персоналом					
Б1.В.ДВ.10.02	Психология управления					
Б1.В.ДВ.11.01	История педагогики и образования XX века					
Б1.В.ДВ.11.02	Новейшая история педагогики и образования					
Б1.В.ДВ.12.01	Теория и методика социального воспитания					
Б1.В.ДВ.12.02	Методические основы воспитания					
Б1.В.ДВ.13.01	Основы психодрамы					
Б1.В.ДВ.13.02	Современная психодрама					
Б1.В.ДВ.14.01	Правовая этика					
Б1.В.ДВ.14.02	Этика					
Блок 2	Вариативная часть					
Б2.В.01(У)	Учебная (стационарная)					
Б2.В.02(Пд)	Производственная (в том числе преддипломная) (стационарная)					

	русского языка как иностранного									
Б1.В.ДВ.05.01	Практический курс профессиональноориентированного перевода									
Б1.В.ДВ.05.02	Практический курс профессиональноориентированного перевода на базе русского языка как иностранного									
Б1.В.ДВ.06.01	Теория перевода									
Б1.В.ДВ.06.02	Теория перевода на базе русского языка как иностранного									
Б1.В.ДВ.07.01	Переводческий практикум									
Б1.В.ДВ.07.02	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного									
Б1.В.ДВ.08.01	Конфликтология							+		
Б1.В.ДВ.08.02	Основные стратегии решения конфликтов							+		
Б1.В.ДВ.09.01	Психология зрелых возрастов	+								
Б1.В.ДВ.09.02	Возрастно-психологическое консультирование	+								
Б1.В.ДВ.10.01	Менеджмент организации и управление персоналом									
Б1.В.ДВ.10.02	Психология управления									
Б1.В.ДВ.11.01	История педагогики и образования XX века					+				
Б1.В.ДВ.11.02	Новейшая история педагогики и образования					+				
Б1.В.ДВ.12.01	Теория и методика социального воспитания									
Б1.В.ДВ.12.02	Методические основы воспитания									
Б1.В.ДВ.13.01	Основы психодрамы									
Б1.В.ДВ.13.02	Современная психодрама									
Б1.В.ДВ.14.01	Правовая этика								+	
Б1.В.ДВ.14.02	Этика								+	
Блок 2	Вариативная часть									
Б2.В.01(У)	Учебная (стационарная)	+				+	+		+	+
Б2.В.02(Пд)	Производственная (в том числе преддипломная) (стационарная)	+				+	+		+	+

		Общепрофессиональные компетенции				
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ОПК-10: способностью принимать участие в междисциплинарном и меведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	ОПК-11: готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК-13: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-14: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
Блок 1	Базовая часть					
Б1.Б.01	История					
Б1.Б.02	Философия					
Б1.Б.03	Иностранный язык / Русский язык как иностранный					
Б1.Б.04	Безопасность жизнедеятельности					
Б1.Б.05	Основы экономики и менеджмента					
Б1.Б.06	Математика					
Б1.Б.07	Концепции современного естествознания					
Б1.Б.08	Информатика				+	
Б1.Б.09	Русский язык и культура речи					
Б1.Б.10	Правоведение					
Б1.Б.11	Социальная политика					
Б1.Б.12	Культурология					
Б1.Б.13	Общая психология (с практикумом)					
Б1.Б.14	Возрастная психология					
Б1.Б.15	Социальная психология					

Б1.Б.16	Клиническая психология детей и подростков					
Б1.Б.17	Теория обучения и воспитания					
Б1.Б.18	История педагогики и образования					
Б1.Б.19	Социальная педагогика					
Б1.Б.20	Поликультурное образование					
Б1.Б.21	Физическая культура					
Блок 1	Вариативная часть					
Б1.В.01	Практический курс иностранного языка					
Б1.В.01а	Практический курс русского языка как иностранного					
Б1.В.02	Введение в профессию					+
Б1.В.03	Анатомия и возрастная физиология			+		
Б1.В.04	Основы педиатрии и гигиены			+		
Б1.В.05	История психологии					
Б1.В.06	История социальной педагогики					
Б1.В.07	Педагогические технологии					
Б1.В.08	Педагогическая психология					
Б1.В.09	Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании					
Б1.В.10	Общие основы педагогики					
Б1.В.11	Основы социальной работы					
Б1.В.12	Система социальной защиты детства		+			
Б1.В.13	Методология психолого- педагогических исследований					+
Б1.В.14	Методика и технология работы социального педагога					+
Б1.В.15	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы					
Б1.В.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся					
Б1.В.17	Качественные и количественные методы психолого- педагогических исследований					
Б1.В.18	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)					

Б1.В.19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	+				
Б1.В.20	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности					
Б1.В.21	Дефектология					
Б1.В.22	Психотерапия					+
Б1.В.23	Психокоррекция					
Б1.В.24	Психологическое консультирование					
Б1.В.25	Основы психологии семьи и семейного консультирования					
Б1.В.26	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста (с практикумом)					
Б1.В.27	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций					
Б1.В.27а	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций					
Б1.В.28	Курсовая междисциплинарная работа					+
Б1.В.29	Прикладная физическая культура					
Б1.В.ДВ.01.01	Основы медицинских знаний			+		
Б1.В.ДВ.01.02	Основы здорового образа жизни			+		
Б1.В.ДВ.02.01	Нормативно -правовое обеспечение образования					
Б1.В.ДВ.02.02	Образовательное право					
Б1.В.ДВ.03.01	Межкультурная коммуникация					
Б1.В.ДВ.03.02	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации					
Б1.В.ДВ.04.01	Основы теории и практики перевода					
Б1.В.ДВ.04.02	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного					
Б1.В.ДВ.05.01	Практический курс профессиональноориентированного перевода					
Б1.В.ДВ.05.02	Практический курс профессиональноориентированного перевода на базе русского языка как иностранного					

Б1.В.ДВ.06.01	Теория перевода					
Б1.В.ДВ.06.02	Теория перевода на базе русского языка как иностранного					
Б1.В.ДВ.07.01	Переводческий практикум					
Б1.В.ДВ.07.02	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного					
Б1.В.ДВ.08.01	Конфликтология	+				
Б1.В.ДВ.08.02	Основные стратегии решения конфликтов	+				
Б1.В.ДВ.09.01	Психология зрелых возрастов					
Б1.В.ДВ.09.02	Возрастно-психологическое консультирование					
Б1.В.ДВ.10.01	Менеджмент организации и управление персоналом					
Б1.В.ДВ.10.02	Психология управления					
Б1.В.ДВ.11.01	История педагогики и образования XX века					
Б1.В.ДВ.11.02	Новейшая история педагогики и образования					
Б1.В.ДВ.12.01	Теория и методика социального воспитания					
Б1.В.ДВ.12.02	Методические основы воспитания					
Б1.В.ДВ.13.01	Основы психодрамы					
Б1.В.ДВ.13.02	Современная психодрама					
Б1.В.ДВ.14.01	Правовая этика					
Б1.В.ДВ.14.02	Этика					
Блок 2	Вариативная часть					
Б2.В.01(У)	Учебная (стационарная)	+		+	+	+
Б2.В.02(Пд)	Производственная (в том числе преддипломная) (стационарная)	+		+	+	+

Б1.Б.16	Клиническая психология детей и подростков												
Б1.Б.17	Теория обучения и воспитания												
Б1.Б.18	История педагогики и образования												
Б1.Б.19	Социальная педагогика												
Б1.Б.20	Поликультурное образование												
Б1.Б.21	Физическая культура												
Блок 1	Вариативная часть												
Б1.В.01	Практический курс иностранного языка	+							+				
Б1.В.01а	Практический курс русского языка как иностранного	+							+				
Б1.В.02	Введение в профессию									+			
Б1.В.03	Анатомия и возрастная физиология	+											
Б1.В.04	Основы педиатрии и гигиены			+									
Б1.В.05	История психологии									+			
Б1.В.06	История социальной педагогики					+							
Б1.В.07	Педагогические технологии			+								+	
Б1.В.08	Педагогическая психология								+				
Б1.В.09	Психологическая служба в образовательном учреждении и коммерческой компании												+
Б1.В.10	Общие основы педагогики	+											
Б1.В.11	Основы социальной работы					+							
Б1.В.12	Система социальной защиты детства								+				
Б1.В.13	Методология психолого- педагогических исследований					+							
Б1.В.14	Методика и технология работы социального педагога			+									
Б1.В.15	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и для начальной школы	+											
Б1.В.16	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся									+			+
Б1.В.17	Качественные и количественные методы					+							

	психолого-педагогических исследований												
Б1.В.18	Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)				+								
Б1.В.19	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса							+					
Б1.В.20	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности							+					
Б1.В.21	Дефектология			+									
Б1.В.22	Психотерапия			+									
Б1.В.23	Психокоррекция			+									
Б1.В.24	Психологическое консультирование						+						+
Б1.В.25	Основы психологии семьи и семейного консультирования						+						
Б1.В.26	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраст (с практикумом)				+								
Б1.В.27	Иностранный язык в формате общеевропейских компетенций	+							+				
Б1.В.27а	Русский язык как иностранный в формате общеевропейских компетенций	+							+				
Б1.В.28	Курсовая междисциплинарная работа				+								
Б1.В.29	Прикладная физическая культура												
Б1.В.ДВ.01.01	Основы медицинских знаний			+									
Б1.В.ДВ.01.02	Основы здорового образа жизни			+									
Б1.В.ДВ.02.01	Нормативно -правовое обеспечение образования												+
Б1.В.ДВ.02.02	Образовательное право												+
Б1.В.ДВ.03.01	Межкультурная коммуникация	+							+				
Б1.В.ДВ.03.02	Русский язык как иностранный в межкультурной коммуникации	+							+				
Б1.В.ДВ.04.01	Основы теории и практики перевода	+							+				
Б1.В.ДВ.04.02	Основы теории и практики перевода на базе русского языка как иностранного	+							+				

Б1.В.ДВ.05.01	Практический курс профессиональноориентированного перевода	+							+				
Б1.В.ДВ.05.02	Практический курс профессиональноориентированного перевода на базе русского языка как иностранного	+							+				
Б1.В.ДВ.06.01	Теория перевода	+							+				
Б1.В.ДВ.06.02	Теория перевода на базе русского языка как иностранного	+							+				
Б1.В.ДВ.07.01	Переводческий практикум	+							+				
Б1.В.ДВ.07.02	Переводческий практикум на базе русского языка как иностранного	+							+				
Б1.В.ДВ.08.01	Конфликтология	+						+					
Б1.В.ДВ.08.02	Основные стратегии решения конфликтов	+						+					
Б1.В.ДВ.09.01	Психология зрелых возрастов				+								
Б1.В.ДВ.09.02	Возрастно-психологическое консультирование				+								
Б1.В.ДВ.10.01	Менеджмент организации и управление персоналом											+	
Б1.В.ДВ.10.02	Психология управления											+	
Б1.В.ДВ.11.01	История педагогики и образования XX века					+							
Б1.В.ДВ.11.02	Новейшая история педагогики и образования					+							
Б1.В.ДВ.12.01	Теория и методика социального воспитания					+							
Б1.В.ДВ.12.02	Методические основы воспитания					+							
Б1.В.ДВ.13.01	Основы психодрамы								+				
Б1.В.ДВ.13.02	Современная психодрама								+				
Б1.В.ДВ.14.01	Правовая этика					+							
Б1.В.ДВ.14.02	Этика					+							
Блок 2	Вариативная часть												
Б2.В.01(У)	Учебная (стационарная)				+	+					+		
Б2.В.02(Пд)	Производственная (в том числе преддипломная) (стационарная)				+	+						+	

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного приказом ректора № 441 от 21 мая 2013 г. «Об утверждении образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых РУДН»	Приказ ректора РУДН № 441 от 21 мая 2013 г.	01.09.2015
2	Актуализирована в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования РУДН, утвержденного приказом ректора от 20.02.2016 г. № 77 «Об утверждении образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки/специальностям, самостоятельно устанавливаемых РУДН».	Приказ ректора РУДН № 77 от 20.02.2016 г.	01.09.2016
3	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН №9 от 16.03.17	01.09.2017
4	Актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН №7 от 21.03.18	01.09.2018