

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2022 11:49:55
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae16a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

5.7. Философия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

5.7.1. Онтология и теория познания

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- расширение аспирантами опыта практической педагогической деятельности, овладение необходимыми методами обучения и воспитания в образовательной области;
- формирование профессиональных качеств.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате прохождения данной производственной практики аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- общенаучные подходы к решению методических проблем;
- психолого-педагогические особенности обучения;
- основные методики преподавания философии;
- правила академической этики.

Уметь:

- организовать учебный процесс;
- составлять программы учебных дисциплин;
- осуществлять планирование учебно-воспитательной работы;
- осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности обучаемого и с учетом специфики преподавания;
- использования современных педагогических технологий и методик преподавания, в том числе в высшей школе;
- использовать передовой педагогический опыт, сочетать традиционные и инновационные технологии обучения.

Владеть:

- навыками разработки актуального учебно-методического материала;
- навыками проведения учебных, образовательных и научно-исследовательских мероприятий;
- навыками педагога высшей квалификации, в числе которых применение адаптивного обучения, интеграция интерактивного компонента в образовательный процесс, умение осуществлять психолого-педагогическую корректировку образовательного процесса;
- навыками проведения научно-исследовательской работы и своевременной интеграции ее результатов в образовательный процесс.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «педагогическая практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практики» ОП ВО.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «профессиональная практика» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2		
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		108	108		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>					
Общая трудоемкость дисциплины	6				
	216	216	108	108	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Первый этап (подготовительный)	Проведение собраний по теме реализации педагогической практики. Проведения инструктажа по технике безопасности и производственного инструктажа. Предоставление методических рекомендаций и формирование плана педагогической практики.	2 Листы ознакомления

2.	Второй этап (получение методических рекомендаций)	Работа с педагогами по месту прохождения практики: получение рекомендаций и составление плана проведения образовательных мероприятий. Получение опыта от квалифицированных педагогов (в том числе совместное проведение занятий / курсов).	60	Составление Дневника практиканта. Подготовка к проведению образовательных мероприятий и предоставления руководителю практики текущего отчета. Составление плана образовательных мероприятий (семинаров, лекций или научных семинаров) и их предоставления руководителю практики. Продолжение работы над дневником практики.
3.	Третий этап: Изучение психолого-педагогических технологий высшей школы	Углубленное ознакомление с психолого-педагогическими технологиями высшей школы. Написание психолого-педагогических характеристик	40	Психолого-педагогические характеристики студента и группы. Дневник практики.
5.	Основной этап педагогической практики	Проведение занятий по составленным и подготовленным планам реализации образовательных мероприятий.	40	Дневник практики Отчет о проведении занятий (курсов / семинаров / научных семинаров на выбор)
6.	Подготовка отчета по практике	Подготовка отчета по практике.	6	Отчет по практике, Отчет с места прохождения практики, Характеристика (или отзы) научного руководителя.
		Завершение подготовки Дневника практики. Учет полученного опыта.	4	Отчеты по практике. Итоговый вариант Дневника практики.

		Защита отчета по практике, получение оценки	4	Отчет по практике, Отзыв руководителя практики, Отзыв научного руководителя или консультанта.
--	--	---	---	---

Основные формы работ, выполняемых аспирантами во время практики:

- формирование базы прецедентных качеств, получение опыта проведения и организации образовательных и/или научно-исследовательских мероприятий в ходе которых реализуются знания в области высшей школы педагогики и теории психологии и педагогики высшей школы;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей, техническая помощь научному руководителю в проведении лекционных, семинарских и/или практических занятий со студентами;
- подготовка учебных материалов к семинарским и/или практическим занятиям по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю;
- разработка под контролем и при помощи руководителя плана и текста лекции или плана семинарского занятия и презентации по одной из основных и актуальных тем преподаваемого курса, согласованных с направлением подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и с приоритетами ОП ВО по профилю 5.7.1. «Онтология и теория познания»;
- проведение под руководством научного руководителя семинарских и практических занятий;
- проведение под руководством научного руководителя мероприятий по текущему и промежуточному контролю студентов;
- проведение консультаций со студентами;
- участие вместе с руководителем в подготовке и совершенствовании учебных программ по преподаваемому курсу, методических указаний для проведения практических, семинарских занятий по отдельным темам;
- составление психолого-педагогических характеристик;
- на основании полученного педагогического опыта на заключительных этапах практики принять участие в актуализации учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном)	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Наличие проектора или иного аналогичного по функциям применения технического оборудования
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гененко И.А. Педагогическая практика: методические рекомендации. – Белгород, 2010. – 97 с.
2. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики. – М., 2022. – 151 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1: Теоретическая педагогика в 2-х книгах. – М., 2022. – 404 с.

Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс. – Казань, 2013. – 500 с.
2. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск, 2018. – 248 с.
3. Владимиров П.А., Лебедева А.В. Нравственные основания теории обучения и воспитания в русском неокантианстве // Высшее образование в России. – 2022. – №3 (33). – С. 96-107.
4. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург, 2006. – 135 с.
5. Габдрахманова Р.Г., Яруллин И.Ф. Теория обучения и педагогические технологии. – Казань, 2013. – 92 с.

6. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин: уч. пособие. – М., 2022. – 195 с.
7. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М., 1995. – 448 с.
8. Грушевский С.С. Циклическая модель организации экспресс-обучения созданию технологий инновационной компьютерной дидактики // Вестник АГУ. – 2014. – №4 (146). – С. 102-106.
9. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. – М., 1990. – 80 с.
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта. – М., 2016. – 640 с.
11. Крившенко Л.П. Психология и педагогика в высшей школе. – М., 2022. – 454 с.
12. Крысько В.Г. Психология и педагогика. – М., 2022. – 471 с.
13. Никитин О.Д. Педагогическая модель креативного развития студентов педагогических вузов. – М., 2017. – 216 с.
14. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д, 2002. – 544 с.
15. Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 191 с.
16. Проблемное обучение. Прошлое, настоящее, будущее. В 3 кн. Кн. 1. Лингво-педагогические категории проблемного обучения: коллективная монография / под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во НГУ, 2010. – 300 с.
17. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пос. – М., 2004. – 368 с.
18. Таратухина Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. – М., 2022. – 217 с.
19. Теслинов А.Г., Безлипкин В.В. Обоснование Российской концепции непрерывного образования взрослых / под ред. А.А. Вербицкого и Д.А. Новикова. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2014. – 130 с.
20. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические педагогики. – М., 2019. – 79 с.
21. Фахрутдинова Г.Ж. История образования и педагогика. – Казань, 2014. – 213 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- Общедоступные электронные библиотеки гуманитарной и общественно-научной литературы (Библиотека «Гумер», «Ихтика», «Якова Кротова», «Philosophy.ru» и др.).

- Архив научных публикаций по теории и практики реализации высшего образования в России научного периодического издания «Высшее образование в России» <http://vovr.elpub.ru/jour/index>

2. Базы данных и поисковые системы:

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

-реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/elsevier/scopus/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «профессиональная практика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Зав.кафедрой онтологии и теории познания

Должность, БУП



Подпись

Белов В.Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой онтологии и теории познания

Наименование БУП



Подпись

Белов В.Н.

Фамилия И.О.

