

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Прикладная цифровая филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие	Знать: приёмы и методы критического анализа; Уметь: производить декомпозицию задачи и анализ её базовых составляющих в соответствии с заданными требованиями, обосновывать вывод из результатов анализа; Владеть: навыками обобщения результатов анализа для решения поставленной задачи
УК-1.2	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: перечень элементов информации, необходимых для решения задачи; Уметь: формулировать запрос информации в соответствии с поставленной задачей, обосновывать актуальность информационного поиска, ранжировать элементы информации по степени важности для решения задачи; Владеть: инструментами ранжирования информации
УК-1.6	Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования с формированием собственных мнений и суждений	Знать: алгоритм процесса решения поставленной задачи и критерии оценки результатов; Уметь: прогнозировать результаты полученного решения; Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективности полученных результатов в практике применения
УК-6.1	Вырабатывает инструменты и методы управления и контроля времени и применяет их при выполнении конкретных задач, проектов, целей	Знать: технологию определения количества времени, требующегося для осуществления конкретного вида деятельности, приемы контроля и корректировки затраченного времени ; Уметь: применять технологии контроля количества времени, потраченного на исполнение конкретных видов деятельности; Владеть: способностью контролировать количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-6.2	Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения поставленной задачи	Знать: принципы анализа и оценки имеющихся ресурсов (личностные, ситуативные, временные и т.д.); Уметь: оценивать и корректировать имеющиеся ресурсы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения поставленной задачи; Владеть: способностью адекватно анализировать свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения поставленной задачи
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: здоровьесберегающие и оздоровительные технологии; Уметь: проводить оздоровительные мероприятия, учитывающие физиологические особенности организма; Владеть: способностью выбирать приемлемые для себя здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК-7.2	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; Уметь: выбирать и пропагандировать здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; Владеть: способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности с соблюдением норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности и распространять личный опыт в целях пропагандирования здорового образа жизни
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) в рамках выполняемого задания	Знать: основные техносферные опасности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и среду обитания; Уметь: осуществлять анализ факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; Владеть: способностью анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания
УК-8.2	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте	Знать: технику безопасности на рабочем месте, методологию прогнозирования предотвращения чрезвычайных ситуаций; Уметь: выявлять и идентифицировать нарушения техники безопасности на рабочем месте; Владеть: способностью выявлять и устранять проблемы нарушения техники безопасности на рабочем месте

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также при возникновении военных конфликтов и поясняет содержание мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: правила поведения при всех видах чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах; Уметь: осуществлять оптимальный выбор правил поведения, применимых к конкретным чрезвычайным ситуациям и ситуациям военного конфликта, и разъяснять их содержание иным лицам; Владеть: способностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также при возникновении военных конфликтов
УК-8.4	Оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях	Знать: правила оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях; Уметь: идентифицировать ситуацию, оказывать соответствующую первую помощь, принимать участие в восстановительных мероприятиях; Владеть: навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Б1.О.01.01. ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	Изучение дисциплины не требует дополнительных пререквизитов		Основы финансовой грамотности, проектного управления и маркетинга Основы права и антикоррупционного поведения Ознакомительная практика Коммуникационно-информационная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Технологическая практика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетных единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1			
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	65	65			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		4			
Контактная работа, ак.ч.		8			
Лекции (ЛК)		8			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		82			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108			
	зач.ед.	3			

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Пожарная безопасность	Основные понятия и термины Противопожарный режим в зданиях РУДН Пути эвакуации. Памятка о пожарной безопасности Применение современных малогабаритных средств пожаротушения. Огнетушители (ОУ, ОП). Пожарные краны Автоматические пожарные сигнализации (особенности АПС в РУДН) Пожарная безопасность в быту	ЛК, СЗ
Раздел 2. Теоретические основы безопасности	Основные понятия, термины и определения. Характерные системы «человек – среда обитания».	ЛК, СЗ

жизнедеятельности	<p>Производственная, городская, бытовая, природная среда.</p> <p>Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н.</p> <p>Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.</p>	
Раздел 3. Риск	<p>Понятие риска. Оценка риска. Общая классификация рисков. Ущерб. Концепция риска.</p>	ЛК, СЗ
<p>Раздел 4.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары.</p> <p>Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).</p> <p>Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.</p>	ЛК, СЗ
<p>Раздел 5. Биолого-медицинские и социальные ЧС (Covid-19) / Пандемии</p>	<p>Источник биолого-социальной ЧС;</p> <p>Биолого-медицинские и социальные ЧС подразделяют на группы: Инфекционная заболеваемость людей и пищевые отравления, подразделяются на инфекции дыхательных путей ((Covid-19, ангина, дифтерия, корь, туберкулез), кишечные (дизентерия, холера, брюшной тиф), кровяные инфекции (малярия, СПИД), инфекции наружных покровов (чесотка, столбняк).</p> <p>Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных,</p> <p>Поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.</p> <p>Характерные инфекционные болезни и механизм передачи инфекции.</p> <p>Основы защиты и правила поведения населения.</p> <p>Карантин, Обсервация, Дезинфекция, Дезинсекция, Дератизация</p> <p>Эпизоотия, Эпифитотия;</p> <p>Защита сельскохозяйственных животных, растений, продовольствия, воды и водоисточников;</p> <p>Предотвращение последствий биолого-социальной ЧС; профилактические мероприятия Covid-19.</p>	ЛК, СЗ

Раздел 6. Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека. Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе.	ЛК, СЗ
Раздел 7. Антитеррористическая безопасность	Организационные и нормативные правовые основы антитеррористической защищенности. Меры антитеррористической защищенности. Правила антитеррористической безопасности. План основных мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения. Признаки наличия взрывных устройств, как обнаружить террориста и защититься от нападения. Что делать если захватили в заложники. Комплексная безопасность образовательного учреждения.	ЛК, СЗ
Раздел 8. Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	Понятие мониторинга. Виды мониторинга: экологический, биосферный, социально-гигиенический.	ЛК, СЗ
Раздел 9. Вредные зависимости и их социальные последствия	Компьютерная, игровая зависимости. Влияние алкоголя на организм человека. Наркомания и токсикомания. Курение и его влияние на здоровье человека.	ЛК, СЗ
Раздел 10. Безопасная работа за компьютером	Требования к рабочему месту (освещение, качество воздуха, уровень шума и вибраций, излучение и т.д.). Режим труда и отдыха при работе за компьютером. Требования к средствам защиты. Рекомендации.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
		доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Я.Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 441 с.

Дополнительная литература:

1. Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М: Инфра-М, 2015. – 432 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Абрис, 2012. – 592 с. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>)
3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для

академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 404 с.

4. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 352 с.

5. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Текст] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 245 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

2. Презентационные материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший педагог ДО, каф. ОД ИРЯ

Гришин В.Н.

Зав. кафедрой
общеобразовательных дисциплин
ИРЯ

Страшнов С.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Директор
Института русского языка

Должикова А.В.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Зав. кафедрой русского языка №1
Института русского языка

Брагина М.А.