

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.05.2023 12:13:43  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

*Институт Мировой Экономики и бизнеса*

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.02 «ЛИНГВИСТИКА» (магистратура)**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**«Иностранный язык профессионального общения и специализированный перевод»**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2023 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» состоит в формировании у студентов представления о достижениях человеческой мысли в различные периоды истории, о роли и месте науки в развитии человеческого общества, оснастить студентов навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки. Особое внимание в курсе уделяется проблемам методологии лингвистики.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|-------|--|---|
| УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи  |
|       |  | УК-1.2. Вырабатывает стратегию решения поставленной задачи  |
|       |  | УК-1.3. Формирует возможные варианты решения задачи   |
| УК-2  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1. Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла   |
| УК-3  | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели             | УК-3.1 Демонстрирует понимание принципов командной работы   |
|       |  | УК-3.2. Руководит членами команды для достижения поставленной цели  |
| УК-6  | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки          | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания |
|       |  | УК-6.2. Определяет приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки                               |
| ОПК-3 | Владеет общей теорией обучения и методикой преподавания  | ОПК-3.1. Демонстрирует навыки владения теорией обучения и методикой преподавания профильных дисциплин избранной   |

| <b>Шифр</b>  | <b>Компетенция</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции<br/>(в рамках данной дисциплины)</b>   |
|--------------|--|---|
|              | профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы, способен использовать в практической деятельности современные образовательные технологии                               | направленности основной образовательной программы<br><br>ОПК-3.2. Использует в практической деятельности современные образовательные технологии |
| <b>ОПК-6</b> | Владеет современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация) | ОПК-6.1. Использует современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности |
|              |  | ОПК-6.2. Применяет различные приемы составления и оформления научной документации   |

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части блока Б1.О.01.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b> | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>  |
|-------------|---|--|--|
| УК-1        | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, |  | Теория и практика межкультурной деловой коммуникации;<br>Общее языкознание и история лингвистических учений; |

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b> | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>                       |
|-------------|--|--|---|
|             | вырабатывать стратегию действий.   |  | Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии          |
| УК-2        | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |  | Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии          |
| УК-3        | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |  | Педагогическая практика   |
| УК-6        | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |  | Педагогическая практика<br>Учебная практика<br>Преддипломная практика |
| ОПК-3       | Владеет общей теорией обучения и методикой преподавания профильных дисциплин избранной направленности основной образовательной программы, способен использовать в практической деятельности современные образовательные технологии |  | Педагогическая практика   |
| ОПК-6       | Владеет современными технологиями сбора,   |  | Общее языкознание и история лингвистических учений;                   |

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|------|---|---|--|
|      | обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, приемами составления и оформления научной документации (диссертация, доклад, реферат, аннотация) |   | Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии<br>Учебная практика |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО,<br>ак.ч. | Семестр(-ы) |            |   |   |
|--|-----------------|-------------|------------|---|---|
|  |                 | 1           | 2          | 3 | 4 |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 17              | 17          |            |   |   |
| Лекции (ЛК)                                      | 17              | 17          |            |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                         |                 |             |            |   |   |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            |                 |             |            |   |   |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 100             | 100         |            |   |   |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27              | 27          |            |   |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | ак.ч.           | <b>144</b>  | <b>144</b> |   |   |
|  | зач.ед.         | <b>4</b>    | <b>4</b>   |   |   |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины                                     | Содержание раздела (темы)  | Вид учебной работы* |
|---|--|---------------------|
| Раздел 1.<br>Современное развитие образования в России и за рубежом | Тема 1.1. Роль высшего образования в современной цивилизации.      | СЗ                  |
|   | Тема 1.2. Педагогическая деятельность как система деятельности.    | СЗ                  |
| Раздел 2.<br>Структура педагогической деятельности                  | Тема 2.1. Требования к эффективному управлению процессом обучения. | СЗ                  |
|   | Тема 2.2. Функции деятельности вузовского преподавателя.           | СЗ                  |

| Наименование раздела дисциплины                                  | Содержание раздела (темы)   | Вид учебной работы* |
|--|---|---------------------|
|  | Тема 2.3. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический.   | СЗ                  |
|  | Тема 2.4. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.  | СЗ                  |
| Раздел 3.<br>Формы организации учебного процесса в высшей школе  | Тема 3.1. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.   | СЗ                  |
|  | Тема 3.2. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания.  | СЗ                  |
|  | Тема 3.3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий.   | СЗ                  |
|  | Тема 3.4. Основы педагогического контроля в высшей школе: функции, формы.   | СЗ                  |
|  | Тема 3.5. Самостоятельная работа студентов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы студентов.   | СЗ                  |
| Раздел 4.<br>Педагогическая коммуникация                         | Тема 4.1. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения.  | СЗ                  |
|  | Тема 4.2. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.  | СЗ                  |
| Раздел 5.<br>Психолого-педагогическое изучение личности студента | Тема 5.1. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.  | СЗ                  |
|  | Тема 5.2. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.   | СЗ                  |
| Раздел 6.<br>Психология профессионального образования            | Тема 6.1. Понятие профессионального образования. Принципы профессионального образования.  | СЗ                  |
|  | Тема 6.2. Теории профессионального развития личности: сценарная теория (Э. Берн), теория профессионального развития (Д. Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса с реальностью (Э. Гинзберг). | СЗ                  |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории                          | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|--|---|--|
| Семинарская                            | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.                       | 323<br>Мультимедиа проектор Casio XJ-M250<br>Экран настенный Digis Dsob-1106<br>340<br>Мультимедиа проектор Casio XJ-F100W<br>Экран настенный Digis Dsem-1105<br>330<br>Мультимедиа проектор Casio XJ-M250<br>Экран настенный Digis Dsob-1106        |
| Компьютерный класс                     | Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | 472<br>Ноутбук Asus X751L Intel I5 1700 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio (15 шт.)<br>Мультимедиа проектор Benq MW526<br>Экран 220*220<br>MS Windows 8.1 64bit<br>Microsoft Office 2013<br>SDL Trados Studio 2015<br>Adobe Reader<br>FastStone Image Viewer |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.  | 324<br>Мультимедиа проектор Casio XJ-M250<br>Экран настенный Digis Dsob-1106   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Философия образования в поликультурном обществе 21 века : Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семушкин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 238 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2333>
2. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с..б)

### *Дополнительная литература:*

1. Бар, Р. Б. От обучения к учению — новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы : сб. рефератов. - Минск : БГУ, 2006.
2. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
3. Гребнев А. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности ограничения // Высшее образование в России. 2004. № 1.
4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005.
5. Кирилюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л. Г. Кирилюк, Т. И, Краснова, Е. Ф. Карпиевич. - Минск : БГУ, 2008.
6. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону : ИЦ МарТ, 2002.
7. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005.
9. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / П. Ю. Волова [и др.]. - Самара : СГУ, 2001.
10. Ясперс, К. Идея университета / К. Ясперс. - Минск : БГУ, 2006.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>



*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

## 1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

### Раздел I.

Современное развитие образования в России и за рубежом

Роль высшего образования в современной цивилизации. Фундаментальные основы развития образования. Тенденции развития в образовании. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования. Основы дидактики высшей школы.

Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.

### Раздел II.

Структура педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность как система деятельности. Управление в учебном процессе, его отличительные черты. Требования к эффективному управлению процессом обучения. Функции деятельности вузовского преподавателя. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

### Раздел III.

Формы организации учебного процесса в высшей школе

Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса студентов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания.

Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий. Виды и форма практических занятий. Критерии оценки практических занятий.

Основы педагогического контроля в высшей школе: функции, формы.

Самостоятельная работа студентов: затруднения и их устранение. Виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы студентов.

### Раздел IV.

Педагогическая коммуникация

Педагогическое общение как специфическая форма общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные требования к педагогическому общению. Стилль общения и личность педагога.

### Раздел V.

Психолого-педагогическое изучение личности студента  
Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Специфика деятельности студента. Потребности и мотивы деятельности студента. Приемы оптимизации учебной деятельности. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.

## Раздел VI.

Психология профессионального образования

Понятие профессионального образования. Принципы профессионального образования.

Психология профессионального образования. Этапы профессионального самоопределения.

Выбор профессии как важнейшее событие в целостном самоопределении человека.

Теории профессионального развития личности: сценарная теория (Э. Берн), теория профессионального развития (Д. Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса с реальностью (Э. Гинзберг).

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины

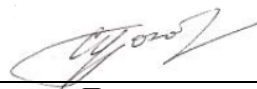
<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=636>

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Доцент КИЯ**

Должность, БУП



Подпись

**Попова С.Н.**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
КИЯ ЭкФ**

Наименование БУП



Подпись

**Малюга Е.Н.**

Фамилия И.О.

俄罗斯联邦国家自治高等教育机构  
«俄罗斯帕特里斯·卢蒙巴人民友谊大学»

*世界经济和商业研究学院*

(发展高等教育的主要单位名称)

---

## 课程教学项目大纲

### 高等教育的教育学与心理学

(学科/模块的名称)

---

由 MCCN 教学领域/专业推荐:

45.04.02 语言学(硕士)

(代码和培训/专业名称)

---

该学科是在高等教育主要专业教育课程框架下进行的教学:

"专业交流外语和专业翻译"

(高等院校的名称(简介/专业))

---

2023 г.

## 1. 学习目标

本课程的目的是让学生了解人类思想在历史上的成就，了解科学在人类社会中的作用和地位，培养学生分析基本世界观和方法论问题的能力，了解当今科学发展中出现的主要世界观和方法论问题，并获得对科学历史发展趋势的理解。该课程还特别关注语言学方法论问题。

## 2. 学习成果要求

《高等教育的教育学与心理学》课程的掌握要求旨在培养学生以下能力（能力的一部分）：

表 2.1. 掌握该课程时培养学生的能力列表（课程掌握结果）

| 编码     | 能力  | 实现能力指标<br>(在该课程中)                       |
|--------|---|---|
| 综合能力-1 | 能够基于系统方法进行问题情景的搜索和批判性分析，制定行动策略。             | 综合能力-1.1 分析问题情景并将其分解为单独的任务              |
|        |   | 综合能力-1.2 制定解决问题的策略                      |
|        |   | 综合能力-1.3 制定问题的可能解决方案                    |
| 综合能力-2 | 能够在项目的整个生命周期的所有阶段进行项目管理                     | 综合能力-2.1 参与项目的整个生命周期的项目管理               |
| 综合能力-3 | 能够组织和领导团队工作，制定实现目标的团队战略                     | 综合能力-3.1 展示团队工作的原则                      |
|        |   | 综合能力-3.2 领导团队成员实现目标                     |
| 综合能力-6 | 能够根据自我评价确定和实现自己的活动优先级和提高方法                  | 综合能力-6.1 评估自己的资源和其限制（个人、情境、时间），以便成功完成任务 |
|        |   | 综合能力-6.2 基于自我评价确定个人成长的优先级和提高自己活动的方法     |
| 专业能力-3 | 掌握基本教育计划所选择的专业学科教学的总体理论和教学方法，能够在实践中运用现代教育技术 | 专业能力-3.1 展示掌握专业学科教学的理论和教学方法的技能          |
|        |   | 专业能力-3.2 在实践中使用现代教育技术                   |
| 专业能力-6 | 掌握收集、处理和解释实验数据的现代技术、制作和设计科学文件（论文、报告、摘要）的技能  | 专业能力-6.1 在职业生涯中使用收集、处理和解释实验数据的现代技术      |
|        |   | 专业能力-6.2 应用不同的技巧来编写和设计科学文件              |

## 3. 学科课程结构中该学科的位置

“高等教育的教育学与心理学”学科属于 B1.O.01 模块的必修部分。

在高等教育教学计划中，学生还需要学习其他有助于实现“量化语言学与新信息技术”学科学习成果的课程和/或实践课程。

表 3.1 列出了有助于实现本学科预定学习成果的高等教育教学计划组成部分。

| 编码     | 能力   | 前置课程/模块、实践* | 后续课程/模块、实践*                                     |
|--------|--|-------------|---|
| 综合能力-1 | 能够基于系统方法搜索、批判性分析问题情境并制定行动策略。                 |             | 跨文化商务沟通的理论和实践；<br>通用语言学和语言学理论史；<br>数量语言学和新信息技术。 |
| 综合能力-2 | 能够在项目的整个生命周期内进行项目管理。                         |             | 数量语言学和新信息技术                                     |
| 综合能力-3 | 能够组织和领导团队工作，制定团队策略以实现既定目标。                   |             | 教育实习。   |
| 综合能力-6 | 能够基于自我评价确定和实现自己活动的优先事项和改进方式。                 |             | 教育实习；<br>学习实习；<br>毕业前实习。                        |
| 专业能力-3 | 掌握通用的教育理论和专业课程教学方法，能够在实践中应用现代教育技术。           |             | 教育实习。   |
| 专业能力-6 | 掌握现代的数据收集、处理和解释技术以及科学文献的编写和格式技巧（包括论文、报告、摘要等） |             | 通用语言学和语言学理论史；<br>数量语言学和新信息技术；<br>学习实习。          |

#### 4. 学科的范围和学习任务种类

《高等教育的教育学与心理学》的总学时为 4 学分。

表 4.1: 全日制学习形式的学习阶段中不同种类的学习任务。

| 教育任务类型             | 总计课时 | 学期  |     |   |   |
|--------------------|------|-----|-----|---|---|
|                    |      | 1   | 2   | 3 | 4 |
| 班级互动, 课时           | 17   | 17  |     |   |   |
| 讲座 (JIK)           | 17   | 17  |     |   |   |
| 实践课程 (JIP)         |      |     |     |   |   |
| 实践/研讨课 (C3)        |      |     |     |   |   |
| 学生自主学习, 课时         | 100  | 100 |     |   |   |
| 考核 (含考试/带评分测试), 课时 | 27   | 27  |     |   |   |
| 该学科的总工作量           | 课时   | 144 | 144 |   |   |
|                    | 学分   | 4   | 4   |   |   |

## 5. 学科内容

表 5.1. 学科内容的各种学习任务类型

| 课程名称                     | 内容（主题）  | 教学形式* |
|--------------------------|---|-------|
| 章节 1. 在俄罗斯和国外的现代教育发展中的作用 | 主题 1.1. 高等教育在现代文明中的角色。  | C3    |
|                          | 主题 1.2. 教育活动作为一种活动系统。   | C3    |
| 章节 2. 教育活动结构             | 主题 2.1. 教学过程有效管理的要求。  | C3    |
|                          | 主题 2.2. 高校教师活动的职能。  | C3    |
|                          | 主题 2.3. 教育活动结构的构成要素：建构性和认知。   | C3    |
|                          | 主题 2.4. 高等教育教师的教育能力和教学技巧。   | C3    |
| 章节 3. 高等教育教学形式           | 主题 3.1. 教育技术：其价值和在教学过程中的作用。   | C3    |
|                          | 主题 3.2. 高等教育中讲座的主要优点。讲座的教学风格。   | C3    |
|                          | 主题 3.3. 高等教育中的研讨会和实习课程。实习课程的目的。   | C3    |
|                          | 主题 3.4. 高等教育中的教学评估：职能、形式。   | C3    |
|                          | 主题 3.5. 学生自主学习：难点及其解决方法。学生自主学习的种类。  | C3    |
| 章节 4. 教育交流               | 主题 4.1. 教育交流作为一种特殊的交流形式。教育的人性化作为教育交流的基础。                                    | C3    |
|                          | 主题 4.2. 教育交流的阶段。高等教育中教育交流的特点。   | C3    |
| 章节 5. 学生个体心理和教育学研究       | 主题 5.1. 学生个体心理的特点。学生和教师的人格类型。   | C3    |
|                          | 主题 5.2. 在最优教育交流下的主要心理学和教育学教学方法。   | C3    |
| 章节 6. 职业教育心理学            | 主题 6.1. 职业教育的概念。职业教育的原则。  | C3    |
|                          | 主题 6.2. 个体职业发展理论：情节理论（艾瑟尔·伯恩）、职业发展理论（唐纳德·超）、职业选择理论（霍兰德）、与现实妥协理论（伊丽莎白·金斯伯格）。 | C3    |

## 6. 学科后勤及技术支持

表格 6.1. 学科后勤及技术支持

| 教室类型  | 教室设备  | 用于学习该学科的专业实验设备、软件和资料<br>(如有需要)   |
|-------|---|--|
| 研讨教室  | 配备有专门家具和多媒体演示技术设备的，用于进行研讨会、小组和个别咨询、现场控制和中间考核的受众群体。          | 323 Casio XJ-M250 多媒体投影机 Digis Dsob-1106 壁挂式屏幕<br>340 Casio XJ-F100W 多媒体投影机 Digis Dsem-1105 壁挂式屏幕<br>330 Casio XJ-M250 多媒体投影机 Digis Dsob-1106 壁挂式屏幕  |
| 计算机教室 | 用于进行学习、小组和个人咨询、日常检查和中期考试的计算机教室，配备个人电脑（共__台）、白板（屏幕）和多媒体演示设备。 | 472<br>笔记本电脑 Asus X751L Intel I5 1700 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio (15 台)<br>Benq MW526 多媒体投影机 220*220 屏幕<br>MS Windows 8.1 64 位操作系统<br>Microsoft Office 2013<br>SDL Trados Studio 2015 Adobe Reader<br>FastStone Image Viewer |
| 自习室   | 用于学生自主学习的自习室（可用于研讨会和咨询），配备专业家具和可以使用校园网络的个人电脑。               | 324<br>多媒体投影机 Casio XJ-M250<br>Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106   |

## 7. 教学方法和信息技术支持

### 主要参考文献:

1. Философия образования в поликультурном обществе 21 века : Сборник научных статей. Вып.2 / Под ред. В.М.Филиппова; Ред. кол.: Н.С.Кирабаев, А.В.Семущкин. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 238 с. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2333>
2. Смирнов Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов. - 5-е изд., стереотип. ; Электронные текстовые данные. - М. : Академия, 2010. - 400 с..б)

### 附加文献:

11. Бар, Р. Б. От обучения к учению — новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы : сб. рефератов. - Минск : БГУ, 2006.
12. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М. : Просвещение, 2006.
13. Гребнев А. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности ограничения // Высшее образование в России. 2004. № 1.
14. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М. : МПСИ, 2005.

15. *Кирилюк, Л. Г.* Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л. Г. Кирилюк, Т. И. Краснова, Е. Ф. Карпиевич. - Минск : БГУ, 2008.
16. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону : ИЦ МарТ, 2002.
17. Педагогические коммуникации : учеб. пособие / Под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец : ЧГУ, 2006.
18. *Смирнов, С. Д.* Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005.
19. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / П. Ю. Волова [и др.]. - Самара : СГУ, 2001.
20. *Ясперс, К.* Идея университета / К. Ясперс. - Минск : БГУ, 2006.

*信息支持和网络资源:*

1. 俄罗斯人民友谊大学电子图书馆系统, 局外电子图书馆系统:  
 -俄罗斯人民友谊大学电子图书馆系统 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>  
 -局外电子图书馆系统:  
 - <http://www.biblioclub.ru>  
 - <http://www.biblio-online.ru>  
 - [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
 - <http://e.lanbook.com/>  
 =
2. 数据库, 搜索系统:  
 - <http://docs.cntd.ru/>  
 - <https://www.yandex.ru/>  
 - <https://www.google.ru/>  
 -文摘和引文数据库 SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*学生自主学习的教学材料, 用于掌握学科/模块\*。*

“高等教育的教育学和心理学”课程讲义

第一部分 俄罗斯和国外教育的现代发展 高等教育在现代文明中的作用。教育发展的基本原则。教育发展的趋势。高等教育中的人道主义和人文主义。教育改革的主要方向。教育质量问题。现代技术保障和评估高等教育质量的基础。高等教育教学原则。高等教育的教学方法。

第二部分 教学活动的结构 教学活动作为一种系统性活动。学习过程管理的特点。有效学习过程管理的要求。大学教师的职能。教学活动结构的组成部分: 结构性和认知性。高等学校教师的教育能力和教育技巧。

第三部分 高等学校教学过程的组织形式 教育技术: 它们在教学过程中的价值和作用。高等学校中讲座的作用和地位。对讲座的要求。讲座结构。讲座质量评估标准。讲座课程准备的基础知识。根据学生课程的不同特点的讲座的特殊之处。高等学校讲座的主要优点。讲座授课风格。 高等学校的研讨会和实践课程。实践课程的目标。实践课程的结构。组织和进行实践课程的要求。实践课程的类型和形式。实践课程评估标准。 高等学校教学中的教育控



制基础：功能，形式。 学生的自主学习：困难和解决方法。学生的自主学习类型。组织学生自主学习的主要方向。

第四部分 教育交流 教育交流作为一种特殊形式的交流。教育人道主义作为教育交流的基础。教育交流的风格。教师的专业立场的分类。在教育交流中的对话和独白。教育交流的内容和结构。教育交流的阶段。高等学校教育交流的特点。对教育交流的基本要求。交流风格和教师个性。

第五部分 学生个性的心理和教育学研究 学生个性发展的特点。学生和教师个性的分类。决定学生社会心理画像的因素。学生活动的特点。学生活动的需求和动机。优化学习活动的方法。在最优教育交流下的主要心理和教育学的学习方法。

第六部分 职业教育心理学 职业教育的概念。职业教育原则。职业教育心理学。职业自我确定的阶段。选择职业作为一个人完整的自我确定的重要事件。 个性职业发展理论：剧本理论（E·伯恩），职业发展理论（D·超），职业选择理论（霍兰德），与现实妥协理论（E·金斯伯格）。

\* - 所有自学材料都按照现行规定在 **TYHC** 课程页面上发布！

### **8. 评估材料和评分评估系统用于评估学科所形成的能力水平**

高等教育教学学科”的评估材料和基于分数和排名的能力水平评估系统（能力的不同部分）的评估，将在本课程的工作计划附件中呈现：<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=636>

\* - OM（教学与方法材料）和 BPC（学生成就评估体系）基于 RUDN 相应的本地规范文件的要求进行制定。