

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины «Иностранный язык»**

**Рекомендуется для направлений подготовки/специальности  
бакалавры**

41.03.01. «Зарубежное регионоведение»

**Направленность программы (профиль)**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**1. Цели и задачи дисциплины «Иностранный язык (второй язык)»**  
совершенствование коммуникативной компетенции и формирование специфических умений рецептивной и продуктивной речевой деятельности как компонентов профессиональной компетенции;  
совершенствование терминологической базы в сфере академического сотрудничества и научной коммуникации на иностранном языке;  
языковая подготовка, достижение гармоничного сочетания профессиональных навыков, коммуникативной компетенции и владения научным иностранным языком на уровне решения профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык (второй язык)» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-4		Практический курс иностранного языка
...			
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-1		Практический курс иностранного языка
...			
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
1			
...			

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1, УК-4,**

*(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН/ФГОС ВО)*

### Универсальные компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

### Общепрофессиональные компетенции:

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю



<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	414	72	72	72	72	72	56	
Общая трудоемкость	828	144	144	144	144	144	108	
час.	23							
ед. зач.		4	4	4	4	4	3	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Вводно-коррективный курс английского языка	Понятие о звуковой и письменной формах языка. Различие между звуком и буквой. Органы речи. Отличие фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка. Звуки английского языка и система их записи (фонетическая транскрипция). Слоги и слогоделение. Словесное ударение. Ударение главное и второстепенное. Фразовое и логическое ударение. Ритм и интонация английской речи. Понятие о смысловой группе. Основные тоны: нисходящий, восходящий, нисходящий-восходящий и шкалы. Интонация повествовательных, вопросительных и побудительных предложений (простых и сложных).
2.	Имя существительное в английском языке	Множественное число имен существительных. Понятие об артикле. Определенный и неопределенный артикли. Использование артикля с различными группами имен существительных. Падеж: общий и притяжательный. Падежные формы и значения, их употребление с существительными.
3.	Имя прилагательное в английском языке	Место прилагательных в предложении. Степени сравнения прилагательных. Усилительные слова при сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные.
4.	Наречие в английском языке	Образование и употребление наречий. Степени сравнения наречий. Образование и употребление сравнительных конструкций.
5.	Местоимение в английском языке	Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, эмфатические, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные. Местоимение it.
6.	Имя числительное в английском языке	Числительные количественные и порядковые. Использование числительных в предложении.
7.	Система времен английского глагола в действительном залоге	Глаголы: правильные и неправильные; знаменательные, вспомогательные, служебные; переходные и непереходные. Наклонение: повелительное, изъявительное и сослагательное. Времена групп Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous. Согласование времен и правила его

		употребления.
8.	Страдательный залог	Образование и употребление форм страдательного залога во временах групп Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous.
9.	Модальные глаголы	Модальные глаголы. Значение и употребление модальных глаголов must, can, may, should, ought to, shall, need и заменяющих их конструкций в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление модальных глаголов с разными видами инфинитивов для выражения личностного отношения к происходящему.
10.	Неличные формы глагола	Неличные формы глагола: инфинитив (Indefinite Infinitive и Perfect Infinitive), причастие (Participle I Simple, Participle I Perfect и Participle II), герундий (Indefinite Gerund и Perfect Gerund). Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject). Самостоятельный причастный оборот. Отличие герундия от причастия в предложении.
11.	Сослагательное наклонение	Сослагательное наклонение для выражения условного нереального действия. Формы Indefinite Subjunctive I и Indefinite Subjunctive II и их употребление в сложноподчиненных предложениях условия. Формы Perfect Subjunctive I и Perfect Subjunctive II и их употребление.
12.	Предлоги	Наиболее употребительные предлоги места и времени. Сочетание предлогов of, to, for, by, with с существительными для выражения синтаксических отношений. Место предлога в вопросительном предложении. Предлоги и наречия. Словосочетания, употребляемые в качестве средств связи.
13.	Простое предложение	Виды простого предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное; их структура. Типы вопросов: общий, альтернативный, разделительный, специальный, косвенный. Члены предложения: главные - подлежащее, сказуемое, их согласование; второстепенные - определение, обстоятельство, дополнение; их место в предложении.
14.	Сложное предложение	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды связи в сложных предложениях (бессоюзное подчинение). Виды придаточных предложений. Прямая и косвенная речь.
15.	Инверсия	Понятие об инверсии и случаи ее употребления.
16.	Пунктуация	Знаки препинания в простом и сложном предложении.

*(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)*

## **5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Вводно-коррективный курс английского языка				24		48
2.	Имя существительное в английском языке				24		48
3.	Имя прилагательное в английском языке				24		48
4.	Наречие в английском языке				24		48
5.	Местоимение в английском языке				24		48
6.	Имя числительное в английском языке				24		48
7.	Система времен английского глагола в действительном залоге				48		96
8.	Страдательный залог				36		72
9.	Модальные глаголы				36		72
10.	Неличные формы глагола				36		72
11.	Сослагательное наклонение				36		72
12.	Предлоги				24		48
13.	Простое предложение				18		36
14.	Сложное предложение				12		24
15.	Инверсия				12		24
16.	Пунктуация				12		24

#### **6.Лабораторный практикум (при наличии)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
3.			

#### **7.Практические занятия (семинары) (при наличии)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
3.			

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используется аудитории, имеющие следующее оборудование:

- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);

- экран;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

## **9. Информационное обеспечение дисциплины**

а) ТУИС РУДН

б) -Сайт компании BBC [www.bbc.com.uk](http://www.bbc.com.uk)

-Сайт компании CNN [www.cnn.com](http://www.cnn.com)

-Сайт газеты “The Daily Telegraph” <http://www.telegraph.co.uk>,

Сайт газеты “The Independent” <http://www.independent.co.uk>,

Сайт газеты “The Financial Times” <https://www.ft.com>

Сайт газеты “The Guardian” <https://www.theguardian.com/uk>

Сайт газеты “The Moscow Times” <https://themoscowtimes.com>

-МИД РФ [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

-РИА Новости [www.ria.ru](http://www.ria.ru)

-РИНЦ [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

-On-line course for Academic Writing from University of Edinburgh:  
[www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-](http://www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing)

[development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing](http://www.ed.ac.uk/schools-departments/institute-academic-development/postgraduate/doctoral/courses/online-courses/writing)

-English for academic purposes: [www.open.ac.uk/courses/modules/1185](http://www.open.ac.uk/courses/modules/1185)

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература**

- 1) Камянова Т.Г. English. Практический курс английского языка [Текст] / Т.Г. Камянова. - 9-е изд., стереотип.; Книга на английском языке. - М.: Дом славянской книги, 2017.
- 2) Т.Г.Камянова Сборник упражнений к основным правилам английской грамматики. – М.: Эксмо, 2016.
- 3) Murphy R. New English Grammar in Use. Third Edition. – Cambridge University Press, 2017.
- 4) Murphy Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English with answers / R. Murphy. - Fourth edition; Книга на английском языке. - Cambridge : Cambridge University Press, 2015.
- 5) Ильина А. Ю. Грамматика для "ложных начинающих" [Текст/электронный ресурс] = Grammar for False Beginners : Учебно-методическое пособие по грамматике английского языка / А.Ю. Ильина, М.Е. Куприянова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 92 с [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=461407&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=461407&idb=0)
- 6) Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden New English File. Elementary – Advanced. – Oxford University Press, 2015.

### **б) дополнительная литература**

- 1) Матвиенко В.В. Английский язык. Сборник упражнений [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.В. Матвиенко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=470677&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470677&idb=0)

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

-внимательно изучать задание к практическим занятиям.

-выполнять заданные преподавателем задания по соответствующей теме.

- находить и анализировать необходимые для подготовки источники.
- составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации),
- планировать ответ по времени.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- повторение изученного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- работа со словарями и справочниками;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестациям;
- написание сочинений и эссе;
- самопроверка знаний и подготовка к тестированию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчики:**

старший преподаватель

должность, название кафедры

\_\_\_\_\_

подпись

Т.В. Дугина

инициалы, фамилия

### **Руководитель программы**

старший преподаватель

должность, название кафедры

\_\_\_\_\_

подпись

Т.В. Дугина

инициалы, фамилия

### **Заведующий кафедрой**

доцент КИЯ ФГСН

должность, название кафедры

\_\_\_\_\_

подпись

Г.О. Лукьянова

инициалы, фамилия



Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
«        »        20        г., протокол № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Лукьянова Г.О.  
(подпись)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Иностранный язык (второй язык)

---

(наименование дисциплины)

41.03.01. Зарубежное регионоведение

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника





## Раздел 1. Образец контрольных заданий

*Протранскрибируйте и подготовьте контрольное чтение следующих слов:*

### Вариант I

1. history, March, name, capital, dry, fish, different, produced, by, market, entry, trade, refuse, lost, assets, during, domestic, loss, first, step, idea, fabrics, period, future, industry, Mars, enter, home, purpose, world.

2. early, day, vegetables, fruits, around, found, grow, manufacture, foundation, heavy, chemical, leader, strategic, field, successful, new, chip, December, officially, capabilities, unprecedented, speed, Moon, participate, society, digital, business, technology, concentrating, electronics.

### Вариант II

1. market, place, made, service, firm, unit, bank, scope, type, focus, drugstore, dry, serve, store, size, sale, here, provide, range, district, car, parking, scope, area, ratio, space, traffic, jam, prime, even.

2. center, mall, century, adaptation, historical, accommodation, automobile, collection, conceived, constructed, management, theatre, generally, community, regional, usually, daily, shoe, repair, laundry, cleaner, accompanying, contain, addition, around, specialty, motion, need, facility, consideration

### Стихи и рифмы для выразительного чтения:

[i:]  
Sleep, sleep, beauty bright  
Dreaming over the toys of night.  
Sleep, sleep: in the sleep  
Little sorrows sit and weep.

[a:]  
Friends a hundred miles apart  
Sit and chatter heart to heart,  
Boys and girls from school afar  
Speak to mother, ask papa.

[ʊ]  
Sing a song of washing up,  
Water hot as hot.  
Cups and saucers, plates and spoons,  
Dishes such a lot!  
Work the dish mop round and round,  
Wash them clean as clean  
Polish with a dry white cloth,  
How busy we have been!

### *Критерии оценки ответов на зачете по вводно-коррективному курсу:*

Выполнение контрольных заданий оценивается от 0 до 20 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся демонстрирует умение записывать слова английского языка в фонетической транскрипции	0	2,5	5
Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью.	0	2,5	5
Ответ показывает понимание обучающимся основных различий между артикуляционными базами английского и русского языков	0	5	10

## Раздел 2. Образец теста

**Choose the most suitable word to complete each sentence.**

1 It was a ..... squabble and they didn't make up for weeks.

- A strong B sharp C bitter D sour  
 2 Take a penknife with you - it might ..... in handy.  
 A come B be C fall D get  
 3 Everything is going well and business is.....  
 A roaring C bursting B boosting D booming  
 4 I found her attitude quite ..... I really can't understand why she's so angry.  
 A moving C unconditional B baffling D invasive  
 5 Making personal phone calls during office hours is ..... upon where I work.  
 A frowned C condemned B disapproved D criticised  
 6 Peter was too ..... to dare to stand up and speak in front of all those people.  
 A self-aware C self-indulgent B self-righteous D self-conscious  
 7 Sally has been feeling rather down in the ..... recently. How can we cheer her up?  
 A mood C beans B dumps D feelings  
 8 Don't believe John - there's not a ..... of truth in what he says!  
 A trace B touch C grain D slip  
 9 He was knocked out in the fight and they had to throw water on him to bring him .....  
 A back B round C in D over  
 10 The environmental ..... group Greenpeace has done a lot to change government policies.  
 A campaign B pressure C power D force  
 11 The young offender was obliged to report to his probation ..... on a weekly basis.  
 A officer C advisor B guide D leader  
 12 Deborah won the match against all ...  
 A chances B hopes C facts D odds  
 13 Getting teenagers to assist old people can help to ..... the generation gap.  
 A cover B fix C throw D bridge  
 14 In court, the accused guilty to all the charges.  
 A was C claimed B pleaded D admitted  
 15 The government has decided to cut ..... on funding for education.  
 A off B out C back D away

**Критерии оценки выполнения тестового задания Раздела 2:**

Выполнение теста оценивается от 0 до 30 баллов:

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся демонстрирует теоретическое знание грамматических правил английского языка в соответствии с разделом дисциплины	0	5	10
Правильно применяет знания грамматических правил в соответствии с разделом дисциплины.	0	5	10
Обучающийся показывает знание лексического материала соответствующего раздела дисциплины	0	5	10

**Рубежная аттестация (контрольная работа)**

1. Give the Past Participle of the following verbs.  
to answer, to write, to Invite, to tell, to brush, to teach, to arrive, to put, to type, to say, to wash, to meet, to help, to give, to receive, to drive, to work; to come, to book, to show.
2. Put all possible questions to the following sentences.
  1. Mr. Petrov came to Scotland, about a year ago at the invitation of Edinburgh University.
  2. At dinner the Wilson and Mr. Petrov talked about their plans for the summer.
3. Ask questions as in the example.

e.g. - you, to do, your lessons, now/already

- Are you doing your lessons now or have you already done them?

1. Nick, to go to Moscow, now/just; 2. you, to have, your holidays, now/just; 3. the family, to have, their breakfast, now/just; 4. you, to cook, dinner, now/already; 5. you, to go for a walk, now/already; 6. Father, to read a newspaper, now/just; 7. Peter, to pack, now/ already; 8. they, to see off, their friends, now/just; 9. the teacher, to read, the task, now/already.

4. *Make up dialogues based on these situations.*

1. Invite a British colleague to the Bolshoi ballet performance.
2. Invite a foreign colleague to see a film.
3. Exchange impressions with a foreign colleague about a French film.

5. *Translate the following sentences into English.*

1. Пора было отправляться на работу.
2. Ему очень понравился этот новый фильм.
3. Вы уже сложили вещи? - Нет еще, но я готов сделать это сейчас же.
4. Вы сейчас обедаете? - Нет, мы только что пообедали. Приходите к нам, если вы не устали.
5. Я еще не завтракал, но завтрак еще не готов.
6. Вы еще не слышали последних новостей?
7. Ей нравится смотреть телевизор.
8. Я уже разговаривал с ним сегодня.
9. Вы когда-нибудь беседовали с ним о театре? Он очень много знает.
10. Я с удовольствием познакомлюсь с семьей Уилсон.
11. Я только что перечитал этот роман.
12. Видите ли, я никогда раньше не бывал там.
13. Я слышал, что этот фильм идет в нашем кинотеатре.
14. Балет Большого театра недавно гастролировал в Лондоне.
15. Он только собирался позвонить мне, как пришли его друзья.

#### **Итоговая аттестация (контрольная работа)**

*Choose the answer which completes each sentence correctly:*

1. My mother used to \_\_\_\_\_ me to the zoo when I was a child.  
a) bring  
b) take  
c) show  
d) visit
2. They exchanged letters for fifty years, but they never \_\_\_\_\_ met in person.  
a) actually  
b) genuinely  
c) positively  
d) truly
3. He was under \_\_\_\_\_ pressure to get the work done by the end of the day.  
a) deep  
b) considerable  
c) large  
d) important
4. The main \_\_\_\_\_ of the careers officer is to help students get a good job.  
a) activity  
b) function  
c) situation  
d) occupation
5. The new shop has a huge collection of videos which cater for \_\_\_\_\_ tastes.  
a) several  
b) both  
c) all  
d) every
6. The new scheme provides greater \_\_\_\_\_ for school-leavers to find work.

- a) ways
  - b) reasons
  - c) methods
  - d) opportunities
7. The increase in funds will \_\_\_\_\_ the doctors to continue their important research
- a) make
  - b) arrange
  - c) allow
  - d) let
8. Violent crime is becoming \_\_\_\_\_ common in modern cities.
- a) completely
  - b) increasingly
  - c) totally
  - d) greatly
9. Many people believe that bullfighting is \_\_\_\_\_ and should be banned.
- a) violent
  - b) severe
  - c) heavy
  - d) cruel
10. Local wildlife will \_\_\_\_\_ if the factory does not stop polluting the nearby river.
- a) suffer
  - b) injure
  - c) fail
  - d) hurt

**Read the texts and decide which answer – a, b, c or d – best fits each space. There is an example at the beginning (0).**

#### FRIDGE RAIDERS

People who frequently wake up in the 0) C of the night and are unable to 1) \_\_\_\_\_ a trip to the fridge may in fact be suffering from a 2) \_\_\_\_\_ medical complaint, say scientists. They have 3) \_\_\_\_\_ biochemical differences in people who cannot 4) \_\_\_\_\_ the urge to eat during the hours 5) \_\_\_\_\_ most of us are asleep.

Night Eating Syndrome, as it is called, is not a new phenomenon. In the 1950s, doctors found that 6) \_\_\_\_\_ one and two percent of people admitted to regularly raiding their fridges at night. The new findings 7) \_\_\_\_\_ existing evidence that the syndrome is a 8) \_\_\_\_\_ eating disorder. Symptoms include 9) \_\_\_\_\_ no appetite for breakfast and eating more than 10) \_\_\_\_\_ of the day's total food intake after 7pm. Sufferers are prone to stress and have a 11) \_\_\_\_\_ to crave foods which are high in carbohydrates.

- 0.
- a) centre
  - b) midpoint
  - c) middle
  - d) height
- 1.
- a) avoid
  - b) stop
  - c) resist
  - d) delay
- 2.
- a) legal
  - b) true
  - c) genuine
  - d) sincere
- 3.
- a) invented
  - b) discovered
  - c) produced
  - d) explored
- 4.
- a) control
  - b) guide



5. c) command  
d) rule
- a) when  
b) which  
c) while  
d) where
6. a) about  
b) between  
c) around  
d) roughly
7. a) help  
b) assist  
c) aid  
d) support
8. a) strong  
b) sensible  
c) serious  
d) strict
9. a) keeping  
b) holding  
c) having  
d) owning
10. a) some  
b) most  
c) part  
d) half

**Translate into English, using the vocabulary and the grammar.**

- a. Мне было скучно, так как было нечего делать.
- b. Она пошла в кухню, накормила кота и как раз собиралась сделать себе сэндвич, когда услышала, как кто-то шепотом произнес её имя.
- c. Платье слишком короткое, чтобы я его надела.
- d. Джек искренне сожалел о том, что забыл о дне рождения жены.
- e. Проездной был у меня в кармане, но я не ожидал, что срок действия уже истек.
- f. Когда она повесила трубку, она поняла, что забыла записать имя звонившего и его номер.
- g. Ребенок плакал целых полчаса, пока не заснул.
- h. Находясь на борту самолета, вы должны выключить свои мобильные телефоны.
- i. Тебе необязательно приходить сюда, если ты не хочешь.
- j. То, что ты сделал, было глупо и нелогично.

**Критерии оценки контрольных работ:**

Каждое задание оценивается от 0 до 1 баллов. Максимальное количество баллов – 20.

Баллы	Критерий оценки
0	Ответ полностью неверен.
0,5	Обучающийся дал частично верный, достаточно полный ответ.
1	Ответ полностью верен.

**Таблица соответствия баллов и оценок**

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

#### Описание оценок ECTS

<b>A</b>	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>B</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>C</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>D</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>E</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>F</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

#### 2. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучаемых.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

**Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:**

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа / тест	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание теоретического материала и применение его на практике.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание теоретического материала, допущено до 20% ошибок.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание теоретического материала, допущено до 25% ошибок.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание теоретического материала, допущено до 40% ошибок.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание теоретического материала, допущено до 60% ошибок.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание теоретического материала.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы с незначительными замечаниями.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация.
	(67-74%)	Стандартная презентация с замечаниями по содержанию.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

**Журнал успеваемости по дисциплине:**

№ студенческого билета	Раздел 1				Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

Задания для текущего контроля.

1. Напишите транскрипцию следующих слов:

me, lace, thing, chop, cute, need, road, bad, say, task, moon, text, bus, rose, style, warm, germ, whose, took, burst, world, storm, wander, scout, tall, white, card, borrow, pure, here, quite, raw, team, few, town, know, night, phase.

2. Переведите слова и словосочетания:

- держать, убивать, приготовить, расследовать, хранить, трогать, включать/

выключать;

- убийца, выходной день, отпечаток пальцев, скатерть, тело, записка, занавеска, шум, ключ, пол/этаж;
- тот же самый, мертвый, круглый, простой, такой, вперед, напротив, через;
- потерять сознание, совершить преступление, присматривать, несомненно, к счастью, между прочим.

3. Переведите предложения на английский язык:

- 1) Вчера детям велели остаться дома и не ходить на прогулку.
- 2) Счет уже оплатили? Кто его оплатил?
- 3) У него была такая сильная головная боль, что к нему вызвали врача.
- 4) Эти диски обычно используются нашими программистами.
- 5) Пожилого мужчину спросили, когда и где была украдена его сумка.
- 6) Ее талант был настолько велик, что очень скоро она стала известной во всем мире.
- 7) Когда будет издана его последняя книга?
- 8) Нас спросили, куда нас пригласили на выходные.
- 9) Очень важный вопрос сейчас обсуждается нашими юристами.
- 10) В какой руке нужно держать нож во время еды?
- 11) Студента спросили, кем была сделана ошибка и когда она будет исправлена.
- 12) Позавчера весь день выбирали подарки на их свадьбу.
- 13) У него так много денег, что ему и его родственникам не нужно работать.
- 14) Обед будет приготовлен к 14 часам?
- 15) Мой брат любит такие фрукты, как персики и апельсины.

4. Вставьте необходимые предлоги:

1. Have they arrived ... the airport? 2. She is going to stay ... home ... her children. 3. I knocked ... the door and entered ... the room. 4. It seems ... him that his life has gone ...pieces. 5. She told ... me that there was a secret ...them. 6. They reached ... home late ... night. 7. I went ... bed ... 1 a.m. and fell asleep ... once. 8. He came ... the house and stood ... the door ... a few minutes. 9. My parents were ... my idea and they were angry ... me. 10. If you laugh ...me, I will shout ... you.

5. Напишите сравнительную и превосходную степень прилагательных:

warm, much, interesting, big, well, little, far, poor, old, bad, busy, good, talented, high, beautiful

6. Переведите на английский язык, используя модальные глаголы:

Он должен уйти; я не умею петь; ей следует учиться; нам не нужно приходить; им пришлось остаться; нам начать работать; ему можно войти?; мне придется работать; он не смог сделать; возможно, он знает; она сможет перевести; нам не пришлось говорить.

7. Напишите три формы неправильных глаголов:

есть, петь, покупать, говорить (на языке), идти, писать, находить, иметь, проводить, читать, делать (2 глагола), брать, быть

Список тем для свободной беседы на экзамене

1. Мой учебный день.
2. Достопримечательности Лондона.
3. РУДН
4. Роль английского языка в мире.
5. Система образования в РФ и Великобритании.
6. Международные и региональные организации.
7. Мой родной город.
8. День рождения.
9. Национальные праздники.
10. Путешествия.
11. Мой любимый английский писатель.
12. Проблемы защиты окружающей среды.

Образец тестовых заданий:

Выберите единственный правильный вариант ответа

1. They ... a real tiger in the zoo.

- a) Have saw
- b) Have seen
- c) Has saw
- d) Has seen

2. When ... this wonderful hat?

- a) Did you buy
- b) Did you bought
- c) Have you bought
- d) Have you buy

3. Mary ... a lot of mistakes in her test.

- a) Have make
- b) Has make
- c) Have made
- d) Has made

4. What ... at school yesterday?

- a) Did you do
- b) Have you done
- c) Did you
- d) Have you do

5. They ... their homework on time.

- a) Have usually done
- b) Have done usually
- c) Usually do
- d) Do usually