

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование
дисциплины**

История социалистической мысли в Китае

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

41.03.01 Зарубежное регионоведение

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Зарубежное регионоведение: Китай, Арабский Восток

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины

- является формирование у студентов комплексного представления о становлении и развитии китайского государства и общества, концептуальных представлениях о китайском обществе западных и китайских ученых, месте и роли Китая в мировом политическом пространстве, институциональной конкуренции КНР с США за будущую модель мироустройства.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «История социалистической мысли в Китае» относится к вариативной части блока I учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-5	История философии Культура региона специализации	Этноконфессиональные особенности региона специализации
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-4	История История региона специализации	Китай и страны ШОС Энергетическая дипломатия КНР Особенности внешней политики Китая в Африке Chinese soft power in the modern international relations / "Мягкая сила" Китая в современных международных отношениях Современная дипломатия Китая
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях (ОПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы формирования китайского государства и общества;
- информационные базы по социально-политическому развитию КНР;
- терминологию, используемую в международно-политической науке;
- ключевые проблемы развития китайского государства и общества;
- понятийный аппарат по данной проблематике на языке региона специализации.

Уметь:

- оценивать риски и угрозы развитию Китая и их влияние на международные отношения;
- выявлять особенности социально-политического развития Китая;
- анализировать влияние мировой политики на развитие китайского государства и общества;
- применять научные подходы, концепции ТМО в научных исследованиях;
- анализировать полученную информацию и правильно ее интерпретировать;
- ориентироваться в глобальном информационном пространстве;
- четко и структурировано излагать свои мысли.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научными исследованиями зарубежных и российских авторов (на русском, английском и китайских языках);
- навыками подбора, обработки и интерпретации информации по проблематике дисциплины;
- навыками самостоятельного мышления;
- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук;
- основными методами исследования в рамках теории МО;
- навыками аргументирования своей точки зрения;
- базовыми знаниями о терминологии изучаемой дисциплины на языке региона специализации;
- навыками слежения за изменениями во внутренней и внешней политике КНР.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	36				
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	16				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16				
<i>Семинары (С)</i>	16				

Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа (всего)							
Общая трудоемкость	72	час					
	2	зач. ед.					

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Китайская цивилизация и общественная мысль Китая.	Основные представления и характерные черты китайской цивилизации. Идеократический характер китайского государства. Социальные утопии и конфуцианство в истории Китая. Основные течения общественной мысли древнего Китая.
2.	Общественная мысль Китая на пороге Нового времени.	Китайское государство в середине 19 в. и проникновение западных держав. Консервативные китайские реформаторы во второй половине 19 в. Кан Ювэй и его утопия в книге «Датун шу».
3.	«Тайпин Тяньго» и идеология тайпинов.	Социально-политическая история Китая во второй половине 19 в., восстание тайпинов. Христианские идеи о справедливом обществе и их интерпретация в Китае. Идеино-политические взгляды Хун Сюцюаня. Идеология ихэтуаней.
4.	Китайские революционеры-демократы.	Социально-политические изменения в китайском обществе, знакомство Китая с современной общественной мыслью Запада. Первые политические партии. Сунь Ятсен и Тунмэнхуэй. Три «народных принципа» Сунь Ятсена. Китайские анархисты: идеология и роль в политической жизни.
5.	Коммунистическая идея в Китае. Образование КПК.	Проникновение в Китай социалистических идей, первые китайские марксисты Ли Дачжао и Чэнь Дусю. Журнал «Синь цяньнянь». Образование КПК.
6.	Китаизация марксизма. Идеи Мао Цзэдуна	Идеино-политические взгляды и основные идеологические течения в КПК. КПК и Коминтерн. Теория «новой демократии» Мао Цзэдуна. «Третья» сила в Китае - основные течения социалистической мысли некоммунистической направленности.
7.	Идеино-политические взгляды руководства КПК после образования КНР.	Программа социалистического строительства КПК до второй сессии 8-го съезда КПК (1958 г.). Борьба политических линий в КПК. Идеалы уравнительности и политические кампании «Трех красных знамен» и «Культурная революция».
8.	Концепция «социализма с китайской спецификой» Дэн Сяопина.	Идеология китайских реформ после 1978 г. Этапы формирования и основные положения концепции «строительства социализма с китайской спецификой». Идеино-теоретическая борьба в КПК в 1980-е годы.
9.	Идеино-теоретические новации лидеров КПК: Цзян Цзэминь, Ху Цзиньтао, Си Цзиньпин.	Идея «тройного представительства» Цзян Цзэминя и принцип «двигаться вместе со временем». Концепция «научного взгляда на развитие» и «социалистического гармоничного общества» Ху Цзиньтао. Идеино-теоретические новации Си Цзиньпина.
10.	Основные черты и закономерности развития общественной мысли в Китае.	Традиционная китайская общественная мысль, китайские социальные утопии и идеология КПК. «Новые левые» и другие течения общественной мысли в современном Китае.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Китайская цивилизация и общественная мысль Китая.	2			2		
2.	Общественная мысль Китая на пороге Нового времени.	2			2		
3.	«Тайпин Тяньго» и идеология тайпинов.	2			2		
4.	Китайские революционеры-демократы.	2			2		
5.	Коммунистическая идея в Китае. Образование КПК.	2			2		
6.	Китаизация марксизма. Идеи Мао Цзэдуна	2			2		
7.	Идейно-политические взгляды руководства КПК после образования КНР.	2			2		
8.	Концепция «социализма с китайской спецификой» Дэн Сяопина.	2			2		

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.			
2.			

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Китайская цивилизация и общественная мысль Китая.	2
2.	2	Общественная мысль Китая на пороге Нового времени.	2
3.	3	«Тайпин Тяньго» и идеология тайпинов.	2
4.	4	Китайские революционеры-демократы.	2
5.	5	Коммунистическая идея в Китае. Образование КПК.	2
6.	6	Китаизация марксизма. Идеи Мао Цзэдуна	2
7.	7	Идейно-политические взгляды руководства КПК после образования КНР.	2
8.	8	Концепция «социализма с китайской спецификой» Дэн Сяопина.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория, оборудованная для проведения компьютерных презентаций, включая возможность частичного затемнения аудитории.

2. Мультимедийное оборудование для компьютерной презентации - персональный компьютер, проектор, экран, звуковые колонки.

3. Обычное оборудование аудитории - доска, мел, маркер.

9. Информационное обеспечение дисциплины

Комплект офисных программ: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Microsoft Internet Explorer.

Центролизованнный доступ к Zoom и Teams.

Доступ в Интернет.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

На русском языке

Фэй Сяотун. Китайская деревня глазами этнографа. М.: «Наука», 1989. - 245 с.

Грачиков Е.Н. Проблемы новой формирующейся идентичности Китая в мировой политике // Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология. 2013, № 1, с. 159-171.

Грачиков Е.Н. Китай как совсем «другое» Запада // «Социология». 2013, № 4, с. 146-161.

Грачиков Е.Н. Геополитика Китая: эгоцентризм и пространство сетей. М.: Русайнс, 2015 – 234 с.

Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. М.: «Весь мир», 2013.

Портяков В.Я. Становление Китая как ответственной глобальной державы. М.: ИДВ РАН, 2013.

Фергюсон Ниал. Цивилизация: чем Запад отличается от остального мира / пер. с англ. К. Бандуровского под ред. И. Кригера. М.: АСТ: CORPUS, 2014.

На английском языке

Bringing Sociology to International Relations. World Politics as Differentiation Theory. Edited by Mathias Albert, Barry Buzan and Michael Zurn. Cambridge University Press, 2013.

Non-Western International Relations Theory: Perspectives On and Beyond Asia. Edited by Amitav Acharya and Barry Buzan. Routledge. London and New York, 2010.

Kang David C. East Asia Before the West. Five centuries of trade and Tribute. Columbia University Press. New York, 2010.

Contemporary Chinese Political Thought: Debates and Perspectives. Edited by Fred Dallmayr and Zhao Tingyang. The University Press of Kentucky, 2012.

Conceptual Gaps in China-EU Relations: Global Governance, Human Rights and Strategic Partnerships. Edited by Pan Zhongqi. Palgrave Macmillan, 2012.

Yong Deng. China's Struggle for Status. The Realignment of International Relations. Cambridge University Press, 2008.

China's Emerging Middle Class. Beyond Economic Transformation. Edited by Cheng Li. Brookings Institution Press. Washington, 2010.

Zhao Tingyang. The “China Dream” in Question / “Economic and Political Studies” Vol. 2, No. 1, January 2014, pp. 127-142.

На китайском языке

乡土中国/费孝通著。-北京：人民出版社，2012年版。120页 [Фэй Сяотун. Земной Китай. Пекин. 2012. - 120 с.]

中华民族多元一体格局（修订本）/费孝通著。-北京：中央民族大学出版社，2003年版。372页 [Fei Xiaotong. The Pattern of Diversity in Unity of the Chinese Nation. Beijing: Central Minority University Press, 2003. - 372 p.]

江村经济/费孝通著。-北京：北京大学出版社，2012年版。265页 [Фэй Сяотун. Экономика деревни Цзянцунь. Пекин: Издательство Пекинского университета, 2012. - 265 с.]

天下体系：世界制度哲学导论/赵汀阳著。-北京：人民出版社，2011 [Чжао Тинян. Система «Тянься»: введение в философию мировой системы. Пекин. 2011]

关系与过程：中国国际关系理论的文化建构/秦亚青著。-上海：上海人民出版社，2012年版。273页 [Цинь Яцин. Отношения и процессы: культурные основы теории международных отношений Китая. Шанхай: Шанхайское народное издательство 2012. - 273 с.]

б) дополнительная литература:

Крушинский А.А. Логика древнего Китая. М.: ИДВ РАН. 2013.

Ломанов А.В. Современное конфуцианство: философия Фэн Юланя. М.: Восточная литература. 2006.

Старостина А.Б. Философия Лян Шумина. М.: ИДВ РАН. 2009.

в) Периодические научные издания:

«Международные процессы».

«Вестник международных организаций».

«Мировая экономика и международные отношения».

«Полис. Политические исследования»

«Проблемы Дальнего Востока».

«Вестник РУДН. Серия: Международные отношения».

«Вестник МГУ. Серия 25. Мировая политика и международные отношения».

г) Интернет-ресурсы:

<http://www.china-geopolitics.ru>

<http://www.globalaffairs.ru>

<http://www.rau.su/observer/index.html>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Генезис китайского государства и общества» нацелена на формирование у обучающихся комплексного представления о системной истории Китая и взаимоотношении с окружающим политическим пространством в древности и в настоящее время, процессе социализации КНР в международное сообщество, встраивании КНР в международные структуры и участие в глобальном управлении. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплины, включая лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

1. Внимательно изучать задание к семинару.
2. Прочитать рекомендованную преподавателем научную литературу и материалы лекции по соответствующей теме.
3. Найти и проанализировать необходимые для подготовки источники.
4. Составлять структурированный и логичный план ответа (доклада, презентации).
5. Указывать авторство использованных материалов.
8. При чтении научной литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы.
9. Планировать свой ответ (доклад, презентацию) по времени.
10. Не пересказывать материал, а презентовать свои выводы и заключения, доказывая и/или иллюстрируя их конкретными историческими примерами, результатами анализа, произведенного самостоятельно на основе использования российских и зарубежных источников.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Генезис китайского государства и общества» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение разделов курса;
- подготовка презентаций;
- написание рефератов и эссе;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Кафедра теории и истории международных отношений

Утвержден на заседании кафедры
31 августа 2020 г., протокол №1
Заведующей кафедрой Д.А. Дегтерев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

История социалистической мысли в Китае
41.03.01 «Зарубежное регионоведение»
Профиль: Китай
Бакалавр

Паспорт фонда оценочных средств

Направление/Специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Дисциплина: Генезис китайского государства и общества

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)							Аттестации		Баллы темы
		Аудиторная работа				Самостоятельная работа			Рубежная аттестация	Итоговая аттестация	
		Диспут	Опрос	Работа на занятии	Деловая игра	Эссе	Презентация	Доклад			
УК-5; ОПК-4	Тема 1. Китайская цивилизация и общественная мысль Китая	3									3
УК-5; ОПК-4	Тема 2. Общественная мысль гая на пороге Нового времени.		2	2				2			6
УК-5; ОПК-4	Тема 3. «Тайпин Тяньго» и идеология тайпинов.		2				2				4
УК-5; ОПК-4	Тема 4. Китайские революционеры-демократы.				5		2				7

УК-5; ОПК-4	Тема 5. Коммунистическая идея в Китае. Образование КПК.			3			4			20		27
УК-5; ОПК-4	Тема 6. Китаизация марксизма. Идеи Мао Цзэдуна			3				2	2			7
УК-5; ОПК-4	Тема 7. Идеино-политические взгляды руководства КПК после образования КНР.	2							2			4
УК-5; ОПК-4	Тема 8. Концепция «социализма с китайской спецификой» Дэн Сяопина.	3							2			5

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Роль Центральной равнины в истории становления китайского государства и общества в древности.
2. Причины закрытости китайского государства в древности.
3. Два периода в истории Центральной равнины.
4. Понятие китайцев и варваров: принципы взаимоотношений китайцев с окружающими этносами.
5. Цинь Шихуанди и объединение китайских земель Центральной равнины.
6. Система «Тянься», её характеристика и современное использование этого концепта.
7. Система «Чаогун», её характеристика.
8. Роль Китая в даннической системе межгосударственных отношений в Восточной Азии.
9. Причина отсутствия «международности» в древнем и средневековом Китае.

1. Тренинговые задания.

Не предусмотрено

2. Перечень вопросов итоговой аттестации по курсу.

1. Роль Центральной равнины в истории становления китайского государства и общества в древности..
2. Причины закрытости китайского государства в древности.
3. Два периода в истории Центральной равнины.
4. Принципы взаимоотношений китайцев с окружающими их этносами.
5. Роль Цинь Шихуанди в объединении китайских земель Центральной равнины и становлении китайской государственности.
6. Система «Тянься», её характеристика и современное использование этого концепта.
7. Система «Чаогун», и её характеристика.
8. Роль Китая в даннической системе межгосударственных отношений в Восточной Азии.
9. Причина отсутствия «международности» в древнем и средневековом Китае.
10. Характеристика республиканского периода китайской истории.
11. Роль западных стран в период «ста лет унижений».
12. Генезис государственной идентичности Китая.
13. Основные этапы социализации КНР в международное сообщество.
14. .
15. .

3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится итоговая аттестация.

Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех обучающихся.

Результаты текущего и итогового контроля формируют рейтинговую оценку работы обучаемого.

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Оценки за разные виды работы выставляются исходя из следующих критериев:

Вид работы	Оценка/Процент	Описание критериев оценки
Письменная работа	(90-100%)	В работе раскрыто блестящее и всестороннее понимание лекционного материала, приведены разнообразные кейсы и ситуации, дана их оригинальная интерпретация.
	(82-89%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен один кейс или ситуация, дана их глубокая интерпретация.
	(75-81%)	В работе раскрыто всестороннее понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их достаточная и очевидная интерпретация.
	(67-74%)	В работе раскрыто поверхностное и неполное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их в общем и целом приемлемая интерпретация.
	(60-66%)	В работе раскрыто поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, приведен кейс или ситуация, дана их выборочная интерпретация.
	(менее 60%)	Отсутствует целостное понимание лекционного материала. Анализ кейсов неадекватен теоретической фактуре.
Деловая игра	(90-100%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии всестороннего использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(82-89%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии выборочного использования знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(75-81%)	Активное участие в игре, всесторонняя обратная связь, активное участие в обсуждении результатов при условии отсутствия применения знаний, полученных на лекционных занятиях.
	(67-74%)	Активное участие в игре при отсутствии вклада в обратную связь и дискуссию, а также – при отсутствии применения знаний, полученных на

		лекционных занятиях.
	(60-66%)	Пассивное участие в игре и последующих дискуссиях.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания смысла и назначения игры, а также необходимых знаний.
Работа на семинаре	(90-100%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы, активное участие и критичное участие в дискуссии.
	(82-89%)	Оригинальная презентация самостоятельной работы при ограниченном участии в дискуссии.
	(75-81%)	Стандартная (достаточная) презентация при ограниченном участии в дискуссии.
	(67-74%)	Стандартная презентация при отсутствии участия в дискуссии.
	(60-66%)	Стандартная презентация с видимыми ошибками.
	(менее 60%)	Отсутствие понимания предмета в презентации и дискуссиях.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Преподавателем ведется электронный журнал успеваемости (по форме, установленной на факультете), который обновляется не реже одного раза в месяц.

Журнал успеваемости по дисциплине:

№ студенческого билета	Раздел 1				Раздел 2				Итого
	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	Работа на занятиях	Работа на интерактивных занятиях	Текущий контроль	Итого	

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент

кафедры ТИМО

должность, название кафедры

подпись

А.В. Виноградов

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

кафедрой ТИМО

название кафедры

подпись

Д.А. Дегтерев

инициалы, фамилия