

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2023 20:23:05
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика: иностранные языки

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в языкознание» содержит систематическое изложение основных понятий, категорий и методологических принципов науки о языке. Основными целями дисциплины являются:

1. дать представление о системе языка, о месте языкознания в системе филологических дисциплин и строении науки о языке.
2. сориентировать обучающегося в специальных языковедческих дисциплинах, которые ему предстоит освоить в ходе обучения на филологическом факультете.
- 3.

Задачи обучающихся состоят в активном усвоении основных категорий, понятийного аппарата языкознания и принципов лингвистического исследования. Студент должен уметь применять полученные знания к материалу знакомых ему и изучаемых языков.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «**Введение в языкознание**» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-19.2 Владеет лингводидактикой и теорией межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; ПК-19.3 Выбирает правильные пути решения профессиональных задач
ПК-21	Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	ПК-21.2 Разбирается в информационной и библиографической культуре.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовым дисциплинам обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять	Русский язык (школьный уровень)	Современные лингвистические теории

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		Общее языкознание История языка и введение в спецфилологию
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	Русский язык (школьный уровень) Иностранный язык (школьный уровень)	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Русский язык (школьный уровень) Иностранный язык (школьный уровень)	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка
ПК-21	Владеет основами современных методов научного исследования,	-	Информатика Общее языкознание

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	информационной и библиографической культурой.		Введение в текстологию первого языка

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в языкознание» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), предполагает лекционный материал и семинарские занятия.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
Лекции (ЛК)	17	17			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	47	47			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108		
	зач.ед.	3	3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Семиотика и языкознание.	Сущности языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и коммуникация.	ЛК, СЗ
Языковой знак. Уровни и единицы языка. Языковая структура. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.	Язык как знаковая система. Уровни и единицы языка. Отношения в системе языка. Функциональный подход при описании морфологии, лексики и синтаксиса.	ЛК, СЗ
Фонетика и фонология.	Акустические и биологические характеристики звука. Изменения звуков в потоке речи. Фонетика и фонология.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Понятие фонемы.	
Лексикология и семантика.	Принципы классификации лексики языка. Слово как знак. Значение, понятие, концепт. Типы лексического значения. Лексико- семантические категории.	ЛК, СЗ
Грамматика: морфология и синтаксис.	Грамматические категории. Лексико-грамматические разряды. Морфология. Синтаксис.	ЛК, СЗ
Лингвистические классификации.	Генетические, ареальные, типологические классификации.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Любичева Е.В. Введение в языкознание: учебное пособие: в 2 частях / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015.
2. Немченко В.М. Введение в языкознание: Учебник для вузов. – м.: Юрайт, 2012.
3. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие /А.А. Гируцкий. - 2-ое изд., стер. -Мн.: «ТетраСистемс», 2003.

Дополнительная литература:

1. Блинов А.В., Богатырева И.И., Мурат В.П., Рапова Г. И. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание». М., 1996.
2. Блинов А.В., Богатырева И. И. Волошина О.А. Мурат В.П. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание». М., «Академический проект», 2005.
3. Бодуэн де Куртенэ И. А. Фонема. Избр. труды. М., 1936 (или любое др. издание).
4. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Части 1.2. М., 1960.
5. Кривнова О.Ф., Кодзасов С. В. Общая фонетика. М., 2001.
6. Кочергина В.А. Введение в языкознание. М., «Академический проект», 2004.
7. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. М., «Академия», 2005.
8. Реформатский А.А. Введение в языкознание. (Любое издание).
9. Широков О.С. Языковедение: введение в науку о языках. М., «Добросвет», 2003.
10. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. М., 1987.
11. Калабина С.И. Практикум по курсу "Введение в языкознание". 2-е изд. М, 1985.
12. Кодухов В.И. Задания к практическим занятиям и контрольным работам по "Введению в языкознание". М., 1976.
13. Кондратов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. 2-е изд. М., 1991.
14. Мурат В.П. Введение в языкознание. Методические указания. 6-е изд. М., 1988.
15. Норман Б.Ю. Сборник задач по введению в языкознание. Мн., 1989.
16. Панов А.Е. Введение в языкознание. Контрольная работа, задания и методические указания к самостоятельной работе. М., 1984.

17. Перетрухин В.Н. Введение в языкознание. Руководство к работе над курсом. М., 1984.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Всероссийская виртуальная библиотека» www.portalus.ru

- ЭБС «Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ» www.project.phil.pu.ru

- ЭБС «Электронная библиотека» <http://allbest.ru/libraries.htm>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- русский филологический портал www.philology.ru

- справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «**Введение в языкознание**».

2. Практические задания по курсу «**Введение в языкознание**».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «**Введение в языкознание**» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доц. КИЯ ФФ РУДН

Должность, БУП



Подпись

Москвичева С.А.

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информатика» имеет целью ознакомить учащихся с основными представлениями об информации, процессах сбора, накопления, обработки, передачи и использования информации. Ознакомить с основами алгоритмизации и программирования, раскрыть роль информации, информационных технологий и компьютерной техники в современном обществе. Привить студентам навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной, а затем в повседневной и профессиональной деятельности.

Основные задачи изучения курса «Информатика»:

1. формирование у студентов представлений о функциональной организации компьютера и общих принципах работы его основных устройств;
2. ознакомление с основными этапами развития компьютерной техники, с современными достижениями вычислительной техники и программного обеспечения ЭВМ, с назначением основных видов системного программного обеспечения (операционные системы, операционные оболочки, обслуживающие сервисные программы) и прикладного программного обеспечения ЭВМ;
3. усвоение понятий алгоритма, его свойств и способов описания, и формирование представлений об основных алгоритмических конструкциях, выработка умений применять их для построения алгоритмов решения учебных задач;
4. формирование представлений об одном из языков программирования высокого уровня и умений использовать его для записи алгоритмов решения простых задач;
5. знакомство с основами вычислительной математики, как средством решения экономических задач;
6. формирование знаний о назначении основных типов деловых прикладных программ (текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, баз данных и систем управления базами данных) и навыков их использования;
7. формирование представлений о распределенной обработке информации, сетевых программных и технических средствах информационных сетей;
8. формирование представлений о методах защиты информации;
9. профессионально использовать компьютерную технику и средства связи для решения типовых профессионально ориентированных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информатика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-12	Способен к взаимодействию в	УК-12.1. Эффективно ищет и

	условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.	использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников; УК-12.2. Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений; УК-12.3. Оценивает источник информации и ее достоверность; УК-12.4. Строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	ОПК-5.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; ОПК-5.2. Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля; ОПК-5.3. Владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
ОПК-6	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.	ОПК-6.1. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе и словарях, включая профильные электронные ресурсы; ОПК-6.2. Использует цифровые технологии для создания таблиц, графических моделей, баз данных при сборе и анализе лингвистической информации; ОПК-6.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информатика» относится к базовой компоненте обязательной части Б1.О.01.03. Дисциплина изучается во 1 семестре 1 курса.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информатика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
УК-12	Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.	Математика	ИКТ в обучении иностранному языку
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Математика	ИКТ в обучении иностранному языку
ОПК-6	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.	Математика	ИКТ в обучении иностранному языку

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информатика» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		1					
Контактная работа, ак.ч.	34	34					
Лекции (ЛК)							
Лабораторные работы (ЛР)	34	34					
Практические/семинарские занятия (СЗ)							
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20	20					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72				
	зач.ед.	2	2				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
4. Основы информатики и персональный компьютер	1) Введение в курс. Учебный и календарный планы курса. Учебный портал, страница преподавателя. Комплекс лабораторных работ. Кредитно-модульная система (баллы-оценки). Методика компьютерного тестирования (репетиционного и экзаменационного) на учебном портале. 2) Информационное общество. Информационная культура. Информатика. Понятие информации (виды информации, требования к ней, единицы измерения, системы счисления, модели, алгоритмы). Информационно-коммуникационные технологии. Информационно-вычислительные системы и автоматизированные рабочие места. 3) Персональный компьютер. 4) Программное обеспечение персонального компьютера. 5. 5) Операционная система Windows.	ЛР
6. Электронный офис	6) Электронный офис. Текстовый редактор Word. 7) Программа Excel. 7. 8) Создание презентаций в программе	ЛР

	PowerPoint.	
--	-------------	--

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный, CD-player
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шапцев В.А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.А. Шапцев, Ю.В. Бидуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Советов Б.Я. Информационные технологии: теоретические основы [Электронный ресурс]: учебник / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – Санкт-Петербург: Лань, 2016.

Дополнительная литература:

1. Гаврилова Е.П. Практикум по пользовательским аспектам применения средств вычислительной техники: учебное пособие / Е.П. Гаврилова, А.А. Стародубцев. - Воронеж: ВЭПИ, 2006.
2. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере.: учеб. пособие / под ред. Н.В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2003.
3. Стародубцев А.А. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие / А.А. Стародубцев. - Воронеж: ВЭПИ, 2006.
4. Информатика: учебник / под ред. Н.В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2004.
5. Основы информатики: учеб.пособие / Н.Н. Говядинова, В.Г. Левашенко; под ред. А.Н. Морозевича. - Мн.: Новое знание, 2003.
6. Симонович С.В. Специальная информатика: учеб. пособие / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев, А.Г. Алексеев. - М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 2004.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- PressReader – полнотекстовый доступ к более чем 5000 электронных газет и журналов из 100 стран на различных языках <http://www.pressreader.com/>

- Cambridge Journals (грант МОН) <https://www.cambridge.org/core>

Statistics. - <http://www.analyzemath.com/statistics>

Theory of Probability - <http://www.mathgoodies.com>

Теория информационных систем - <http://windoww.edu.ru/window>

Элементарная математика - <http://www.bymath.net/studyguide/fun/sec/fun9.htm>

Combinatory. - <http://www.mathopolis.com>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «Информатика» не предусмотрен.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Информатика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История России» через раскрытие основных тенденций и закономерностей истории развития России, их сравнение с западноевропейским и восточным опытом исторического развития, сформировать знания студентов об экономических, политических, социальных и культурных особенностях исторического пути России и подвести к пониманию идеи о том, что российская цивилизация по сравнению с другими имеет ряд общих и особенных черт.

Задачи дисциплины «История» следующие:

1. приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения Истории России, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
2. овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
3. формирование – общих представлений об основных этапах исторического развития нашей страны, их специфики и знаковых событий;
4. развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина «История России» ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

В области учебно-воспитательной деятельности:

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- развитие патриотических чувств и гражданственности.

В области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области;
- приобретение студентами навыков участия в научных дискуссиях;
- развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

В области культурно-просветительской деятельности:

- формирование культуры профессионального общения и деятельности;
- развития общей культуры студентов;
- воспитание у студентов чувства гуманизма.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История» относится к обязательной части базовой компоненты Б1.О.01.04. Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	нет	Философия Древние языки и культуры

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), предполагает наличие лекционного курса и практических занятий на русском языке.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		1					
Контактная работа, ак.ч.	85	85					
Лекции (ЛК)	51	51					
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	41	41					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144				
	зач.ед.	4	4				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
История как наука	Сущность основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования	ЛК, СЗ
Древняя Русь	Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления Древнерусского государства и его социально-политический строй; важнейшие события внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия; основные памятники древнерусской культуры IX – начала XII в.	ЛК, СЗ
Феодальная раздробленность и борьба за независимость	предпосылки политической раздробленности, ее сущность и последствия; эволюцию восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и	ЛК, СЗ

	<p>Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики; основные события, связанные с борьбой Руси против иноземных захватчиков в XIII в.; последствия монгольского нашествия и влияние монгольского владычества на развитие русских земель</p>	
<p>Образование русского единого государства</p>	<p>предпосылки и особенности образования единого Российского государства; важнейшие события, связанные с возвышением Московского княжества в Северо-Восточной Руси (XIV – середина XV в.); основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Россия в XVI в. Иван Грозный</p>	<p>Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III; особенности правления Ивана IV; реформы Избранной Рады; причины и последствия опричнины; основные направления внешней политики Московского государства в XVI в., характерные черты русской традиционной культуры и ее достижения в этот период</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Смута и время первых Романовых</p>	<p>Причины, хронология и основные события Смутного времени, их последствия; политическое развитие страны при первых Романовых, начало оформления абсолютной монархии; задачи и итоги внешней политики России в XVII в.; особенности социально-экономического и духовного развития России в XVII в.; новые черты в экономике страны; социальную структуру русского общества; этапы оформления крепостного права; проявления социального протеста в этот период, их причины и последствия; раскол Русской православной церкви</p>	<p>ЛК, СЗ</p>
<p>Петр I и его эпоха</p>	<p>Необходимость петровских преобразований и начало модернизации страны; основные направления внутренней политики Петра I и ее последствия; внешняя политика в эпоху Петра I; достижения русской культуры этого периода.</p>	<p>ЛК, СЗ</p>

Эпоха дворцовых переворотов	Особенности эпохи дворцовых переворотов, ее причины, сущность и последствия.	ЛК, СЗ
Российская империя во второй половине XVIII века	Сущность и важнейшие черты политики «просвещенного абсолютизма»; основные реформы Екатерины II; главные тенденции социально-экономического развития страны, противоречия сословной политики; задачи и итоги внешней политики России второй половины XVIII в.; достижения русской культуры этого периода	ЛК, СЗ
Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	Социально-экономическое развитие России к началу XIX в., особенности внутренней и внешней политики Павла I., особенности внутренней и внешней политики Александра I и основные итоги его царствования.	ЛК, СЗ
Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	Предпосылки, цели, организации, программные документы и участников движения декабристов; важнейшие события внутренней и внешней политики Николая I; охранительное, либеральное и радикальное направления общественного движения во второй четверти XIX в.; основные достижения российской культуры первой половины XIX в.	ЛК, СЗ
Александр II и эпоха реформ	Предпосылки, суть и значение реформ Александра II; особенности социально-экономического развития пореформенной России; общественное движение 1850-х – начала 1880-х гг.: идеологию, организации, участников; основные направления, цели и результаты внешней политики Александра II	ЛК, СЗ
Российская империя в эпоху правления Александра III	Особенности внутренней и внешней политики Александра III; общественное движение; мировое значение русской культуры второй половины XIX в.	ЛК, СЗ
Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)	Задачи модернизации России; особенности развития капитализма в России; реформы С. Ю. Витте	ЛК, СЗ
Российская империя в начале XX в. Николай II	Суть внутренней политики Николая II; реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации; особенности общественного движения; основные политические партии, их классификацию, лидеров и программные установки; особенности становления российского парламентаризма; итоги и значение революции; основные события внешней политики России на рубеже XIX–XX вв.;	ЛК, СЗ

	причины Первой мировой войны и цели сторон; отношение к войне в обществе; итоги и последствия войны.	
Революции в России	Причины, характер, основные события и участники первой российской революции (1905–1907 гг.); причины Февральской революции; свержение самодержавия; деятельность Временного правительства и советов; лидеров и программные установки основных политических партий в 1917 г.; причины прихода к власти большевиков; сущность первых декретов советской власти; преобразования большевиков в сфере; государственного управления, экономики и внешней политики, решения национального и социального вопросов; созыв и роспуск Учредительного собрания	ЛК, СЗ
Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период	Результаты и последствия Гражданской войны и интервенции (1918–1920 гг.); основные мероприятия политики «военного коммунизма»; причины победы большевиков; особенности национальной политики советской власти, образование СССР, складывание однопартийной политической системы; сущность и итоги НЭПа, политику индустриализации, коллективизации и культурной революции; основные черты и последствия режима личной власти И.В. Сталина.	ЛК, СЗ
СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Изменения в международной обстановке, основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг., их итоги и последствия; важнейшие международные договоры, заключенные накануне и в начальный период Второй мировой войны; расширение территории СССР в предвоенный период; важнейшие события Великой Отечественной войны; перестройку тыла на военный лад; создание антигитлеровской коалиции и международные конференции союзных держав в годы войны, итоги и значение победы СССР	ЛК, СЗ
Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.	Основные тенденции общественно-политической жизни СССР, ужесточение политического режима и идеологического контроля; особенности и итоги социально-экономической политики; изменения на международной арене, начало «холодной войны», важные события внешней политики СССР в послевоенный период	ЛК, СЗ

Оттепель как особый этап развития СССР.	Изменения в высшем партийном руководстве после смерти И.В. Сталина, меры по десталинизации, демократизации политической системы, противоречия внутривластного курса, важнейшие мероприятия социально-экономической политики Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева, их непоследовательность, «оттепель» в духовной сфере; новые тенденции в международных отношениях и изменения советской внешней политики, ее основные направления; утверждение принципа мирного сосуществования в международных отношениях; Карибский кризис.	ЛК, СЗ
СССР в эпоху Л.И. Брежнева	Особенности политического курса страны в 1964–1985 гг., усиление консервативных тенденций, изменения в политической системе, возникновение диссидентского движения; экономические реформы середины 1960-х гг., их роль и значение, нарастание противоречий и диспропорций в экономике; развитие социальной сферы; достижения и проблемы в развитии культуры; переход от конфронтации к разрядке, мирные инициативы СССР, «доктрину Брежнева», обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг.	ЛК, СЗ
СССР в 1985–1991 гг. Перестройка.	Предпосылки и цели перестройки, сущность и последствия экономических и политических реформ; изменения в сфере государственного устройства; концепцию «нового политического мышления» во внешней политике; этапы Перестройки.	ЛК, СЗ
Распад СССР и создание СНГ	Распад СССР и образование СНГ; становление новой российской государственности; пути социально-экономической модернизации России; внешнюю политику страны в 1990–е гг.	ЛК, СЗ
Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале ХХ в. В.В. Путин.	Пути социально-экономической модернизации России; особенности развития РФ в 2010-2020-е гг.: реформа Конституции, национальные программы; проблему присоединения Крыма; внешнюю политику страны в XXI в., в том числе механизмы борьбы с внешними угрозами.	ЛК, СЗ
Роль РУДН как «мягкой силы» в МО	Мирные инициативы СССР в послевоенный период, особенности открытия УДН в 1960, миссию Университета, особенности деятельности	ЛК, СЗ

	первого ректора – С. В. Румянцева, второго ректора – В. Ф. Станиса, третьего ректора – В. М. Филиппова.	
<i>Резерв</i>	Тема на выбор ППС (исходя из специализации групп)	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный, CD-player
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) История России [Текст]: Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016, 2019.

Дополнительная литература:

- 1) Борисов В.А. История России [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. Для студентов 1 курса инженерных, физико-

математических, экологических и других негуманитарных специальностей / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева. - 5-е изд., испр.; Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-209-09091-5: 32.63. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6853>

- 2) Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Проспект, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-392-26409-4: 500.00. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6261>
- 3) История России [Текст]: учебное пособие для иностранных учащихся / В.В. Блохин [и др.]. - Москва: РУДН, 2020.
- 4) Александров М.М. Русские земли княжеств IX-XV вв. М. 2009.
- 5) Анисимова Т.В. Хроника Геогрия Амартовла в древнерусских списках XIVXVIII вв. М. 2009.
- 6) Аничков Е.В. Язычество в Древней Руси. М. 2009.
- 7) Буганов В.И. Эволюция феодализма в России: социально-экономические
- 8) проблемы. Любые издания.
- 9) Валиуллин К.Б., Зарипова Р.К. История России, XX век. М. 2005.
- 10) Вербицкая О.М. Российское крестьянство от Сталина к Хрущеву. М. 2010.
- 11) Верт Н. История Советского государства. Любые издания
- 12) Великая Отечественная война: белые пятна. М. 2008.
- 13) Восленский М. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. М. 14) 2005.
- 15) Гайденок П.И. История Русской Церкви в церковно-государственном
- 16) отношении в Киевской Руси. М. 2009.
- 17) Гербенштейн. Записки о Московии. М. 2010.
- 18) Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. М. 2009.
- 19) Древние государства в Восточной Европе. Мнимые реальности в античных и
- 20) средневековых текстах. М. 2005.
- 21) Древняя Русь в свете зарубежных источников. М. 2007.
- 22) История Великой Отечественной войны Советского Союза. В 6 т.
- 23) История России. Теории изучения. М. 2005. Гл. XX – XXIII.
- 24) История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории советского
- 25) государства. М., 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- PressReader – полнотекстовый доступ к более чем 5000 электронных газет и журналов из 100 стран на различных языках <http://www.pressreader.com/>

- Cambridge Journals (грант МОН) <https://www.cambridge.org/core>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «История» предусмотрен.

От студентов требуется просмотр лекций в ТУИС, выполнение тестов после лекций, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится творческий подход к анализу источников и учебной литературы при написании эссе.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Основными задачами курса являются следующие:

1. овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках выполняемого задания; УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой компоненте обязательной части Б1.О.01.01. Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

п/п	№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Физическая культура (школьный уровень)	Прикладная физическая культура

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), предполагает лекционный материал и практические занятия.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		1					
Контактная работа, ак.ч.	51	51					
Лекции (ЛК)	17	17					
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	39	39					

<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>		18	18					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108					
	зач.ед.	3	3					

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Пожарная безопасность в быту	Основные понятия, термины и определения пожарной безопасности и ее состояние (характеристики горения, категории пожара, причины возникновения пожара. Средства тушения пожаров, их классификация и основные способы тушения. Сведения о пожарной охране. Мероприятия по предупреждению пожаров и основные требования по обеспечению пожарной безопасности, а также правила содержания зданий и помещения, эксплуатации электрооборудования. Правила пожарной безопасности проживающих в общежитии.	ЛК, СЗ
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия.	ЛК, СЗ
Риск	Оценка риска. Ущерб. Концепция риска.	ЛК, СЗ
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	Геофизические, геологические, метеорологические, агрометеорологические, морские гидрологические опасные явления; природные пожары. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.	ЛК, СЗ
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ). Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.	ЛК, СЗ

Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение	Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека. Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе.	ЛК, СЗ
Управление безопасностью жизнедеятельностью	Организационные основы управления БЖД. Правовые основы управления качеством окружающей среды. Управление качеством окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.	ЛК, СЗ
Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	Виды мониторинга: экологический, биосферный, социально-гигиенический. Использование данных экологического мониторинга в управлении качеством окружающей среды.	ЛК, СЗ
Вредные зависимости и их социальные последствия	Компьютерная зависимость. Влияние алкоголя на организм человека. Наркомания и токсикомания. Курение и его влияние на здоровье человека.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный, CD-player
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017.
3. Белов С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – М.: Юрайт, 2017.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016.
5. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Каракеян, И.М. Никулина; Национальный исследовательский университет "МИЭТ". – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Б.С. Мاستрюкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014.

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011.
2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учебное пособие / Я.Д. Вишняков [и др.]. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008.
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К», 2009.
4. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст]: учебное пособие / В. А. Акимов [и др.]. - 2-е изд., перераб. - М: Высшая школа, 2007.
5. Безопасность жизнедеятельности в системе «Человек-среда обитания» [Текст]: учебное пособие / Е.Г. Блинова. - Омск: ОмГПУ, 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- PressReader – полнотекстовый доступ к более чем 5000 электронных газет и журналов из 100 стран на различных языках <http://www.pressreader.com/>

- Cambridge Journals (грант МОН) <https://www.cambridge.org/core>

URL: <http://ohrana-bgd.narod.ru> – Информационный портал по безопасности жизнедеятельности и охране труда

URL: <http://www.culture.mchs.gov.ru> – Информационно-образовательный портал МЧС

URL: <http://novtex.ru/bjd> – журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрен.

Курс включает в себя чтение лекций и проведение семинарских занятий со студентами.

Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко, аргументированно и емко формулировать свои мысли), а также качество доклада, конспектов и итоговой аттестационной работы.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Введение в специальность» - дать представление о языке как об объекте исследования, о лингвистике и лингвистических методах как о науке, исследующей язык, сформировать представление о внутренней структуре языка, уровнях языка, познакомить с важнейшими лингвистическими понятиями.

Задачи освоения дисциплины «Введение в специальность»:

1. ознакомление с историей переводческой деятельности и особенностями переводческой деятельности в современном мире;
2. формирование представления о понятиях межъязыковой коммуникации, эквивалентности и адекватности перевода; комплексного представления о переводе как акте межкультурной коммуникации, как процессе и как результате;
3. формирование представления о прагматических аспектах перевода, основных способах прагматической адаптации перевода, об этапах переводческого процесса;
4. изучение различных видов переводческих трансформаций и способов их использования при анализе процесса перевода и его результатов;
5. формирование представления о лексических, грамматических и стилистических аспектах перевода;
6. ознакомление с основными понятиями теории перевода как науки;
7. ознакомление студентов с основными переводоведческими концепциями, рассматривающими особенности процесса перевода и критерии оценки качества перевода, основами частной и специальной теории перевода применительно к конкретной паре языков, со способами решения различных переводческих проблем.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в специальность» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
ОПК-4	Способен осуществлять	ОПК-4.1. Знает языковые средства

	межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	выражения мысли с целью выделения релевантной информации ОПК-4.2. Свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ПК-11	Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	ПК-11.2. Выбирает правильные пути поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
ПК-22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	ПК-22.1. Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; ПК-22.2.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к базовой компоненте обязательной части Б1.О.01.05. Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в специальность».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методика преподавания иностранного языка Методика преподавания первого языка Древние языки и культуры	История языка и введение в спецфилологию Методика написания научной работы
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей,	Теоретическая фонетика первого языка Теоретическая грамматика первого	Лексикология первого языка Фразеология первого языка

	так и профессиональной сферах общения	языка Введение в теорию второго языка	
ПК-11	Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	Древние языки и культуры Введение в специальность	Методы лингвистических исследований
ПК-22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Введение в специальность	Философия Преддипломная практика ВРК

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		2					
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34					
Лекции (ЛК)	17	17					
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20	20					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72				
	зач.ед.	2	2				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел I	Тема 1. Современные лингвистические	ЛК, СЗ

Лингвистика. Лингвистика теоретическая и прикладная.	теории. Тема 2. Естественные и искусственные языки. Языки мира. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект.	
Раздел II Язык и общество. Интерлингвистические теории. Социолингвистика.	Тема 3. Язык и культура. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Тема 4. Социолингвистические факторы. Современная языковая ситуация.	ЛК, СЗ
Раздел III Язык и коммуникация.	Тема 5. Язык и культура. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Греческие школы. Тема 6. Проблема понимания. Вербалисты и авербалисты о соотношении когнитивных и языковых категорий	ЛК, СЗ
Раздел IV Лексические трудности перевода.	Тема 7. Выбор синонимических, антонимических средств. Способы передачи метафор. Тема 8. Словари, электронные тезаурусы, электронный корпус. Безэквивалентная лексика, способы ее перевода.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный, CD-player

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1.Аликина Е.В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе: учебное пособие для вузов / Е.В. Аликина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09830-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/453309>
- 2.Гарбовский Н.К. Теория перевода: учебник и практикум для вузов / Н.К. Гарбовский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07251-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/450223>
- 3.Латышев Л.К. Технология перевода: учебник и практикум для вузов / Л.К. Латышев, Н.Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450082>.

Дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. ЯСК. М.: 1999.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.
3. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. 2005.
4. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. СПб, 2004. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. М.: Изд-во МГУ, 1996.
5. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. МГУ, М.: 1992.
6. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. М., 1967.
7. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1977.
8. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. М., 1986.
9. Плунгян В.А. Общая морфология: Введение в проблематику. 2003/2010.
10. Плунгян В.А. Почему языки такие разные? М., 2010.
11. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику. 2011.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- PressReader – полнотекстовый доступ к более чем 5000 электронных газет и журналов из 100 стран на различных языках <http://www.pressreader.com/>

- Cambridge Journals (грант МОН) <https://www.cambridge.org/core>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «Введение в специальность» предусмотрен.

Курс включает в себя чтение лекций и проведение семинарских занятий со студентами.

Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко, аргументированно и емко формулировать свои мысли), а также качество доклада, конспектов и итоговой аттестационной работы.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Введение в специальность» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правоведение

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «Правоведение» следующие:

1. заложить теоретические основы правовых знаний;
2. сформировать базовый понятийный аппарат по курсу правоведения;
3. способствовать осмыслению права, как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений;
4. понять значимость права в условиях развития правового государства и гражданского общества;
5. развивать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства и правильно применять нормы права в конкретных ситуациях;
6. развитие навыков анализа законодательства и практики его применения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решени.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе соблюдения действующего законодательства и нетерпимого отношения к коррупции.
УК-12	Способен к взаимодействию в	УК-12.1. Эффективно ищет и

	условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.	использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников; УК-12.4. Строит логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой компоненте обязательной части Б1.О.01.08. Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Правоведение».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Информатика Математика Методика написания научной работы	Преддипломная практика Междисциплинарная курсовая работы
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	-	-
УК-12	Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.	Информатика	ИКТ в обучении иностранному языку

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Правоведение» составляет **3** зачетные единицы (108 часов), предполагает лекционный материал и практические занятия.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		4					
Контактная работа, ак.ч.	34	534					
Лекции (ЛК)	17	17					
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56	56					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108				
	зач.ед.	3	3				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Тема 1. Общие положения о праве.	Понятия и признаки права. Сущность права: классовое и обще-социальное в праве. Социальная ценность права. Принципы права. Функции права: понятия и классификация. Понятия и виды социальных норм. Соотношение права с обычаями, традициями, моралью, религией, правилами корпораций. Соотношения права и морали: единство, различия и взаимодействия. Понятие источника (формы) права. Система источников права. Конституция как источник права. Высшая юридическая сила Конституции в системе источников права. Форма и способы обеспечения верховенства Конституции. Нормативно-правовой акт. Закон как источник права. Виды законов. Иерархия подзаконных актов. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативный договор.	ЛК, СЗ

	<p>Правовая доктрина. Принципы права: понятия и виды. Общеправовые, отраслевые и межотраслевые принципы. Источники права в современной России. Понятия нормы права. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. Отличия нормы права от индивидуальных правовых предписаний. Соотношения нормы права и статьи нормативно-правового акта. Классификация правовых норм.</p>	
Тема 2. Общие положения о государстве.	<p>Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Механизм государства. Государство в политической системе общества.</p>	ЛК, СЗ
Тема 3. Основы конституционного права.	<p>Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет и место конституционного права. Источники конституционного права. Основные институты конституционного права.</p>	ЛК, СЗ
Тема 4. Основы административного права.	<p>Понятие административного права как отрасли права. Предмет и метод административного права. Источники административного права. Основные институты административного права. Понятие административного правонарушения и административной ответственности.</p>	ЛК, СЗ
Тема 5. Основы гражданского права.	<p>Понятие гражданского права как отрасли права. Предмет и метод гражданского права. Источники гражданского права. Основные институты гражданского права. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. Понятие и содержание права собственности. Понятие гражданско-правовой сделки. Понятие и содержание гражданско-правового оговора. Понятие и виды обязательств.</p>	ЛК, СЗ
Тема 6. Основы уголовного права.	<p>Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Источники уголовного права. Основные институты уголовного права. Понятие, признак и состав преступления. Понятие уголовной ответственности. Понятие и виды уголовных наказаний.</p>	ЛК, СЗ
Тема 7. Основы трудового права.	<p>Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и метод трудового права. Источники трудового права. Основные</p>	ЛК, СЗ

	институты трудового права. Трудовой договор: понятие, содержание и виды. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Трудовые споры: понятие и виды.	
Тема 8. Основы семейного права.	Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права. Источники семейного права. Основные институты семейного права. Понятие, признаки, условия и порядок заключения брака.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный, CD-player
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Правоведение: Учебное пособие / А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018.
2. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции: научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Семилютина. - М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2018.
3. Бринев К.И. Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика: монография / К.И. Бринев. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020.
4. Белов С.А. Законодательство о государственном языке в российской судебной практике: учебное пособие / С.А. Белов, Н.М. Кропачев, М.А. Ревазов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018.

Дополнительная литература:

- 1) Правоведение: Учебник / Юкша Я.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- 2) Правоведение: основы правовых знаний: Учебное пособие / М.И. Хаймович. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2014.
- 3) Айман Т.О. Правоведение [Электронный ресурс] Учеб. пособие. - 5-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013.
- 4) Правоведение: Сборник задач и упражнений / Васенков В.А., Корнеева И.Л., Субботина И.Б., Васенков В.А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
- 5) Правоведение: курс лекций / Лукомская А.С., Татьяна Д.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
- 6) Николаева Е.Ю. Право социального обеспечения: Учебное пособие / Е.Ю. Николаева. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011.
- 7) Новикова Л.И. О языке и праве / Л.И. Новикова. – М.: РГУП, 2018.
- 8) Соловьева Н.Ю., Румянцева О.О. Практическая грамматика юридических текстов: Сборник упражнений. – М.: РГУП, 2021.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- PressReader – полнотекстовый доступ к более чем 5000 электронных газет и журналов из 100 стран на различных языках <http://www.pressreader.com/>

- Cambridge Journals (грант МОН) <http://www.cambridge.org/core>

Официальный печатный орган Правительства Российской Федерации -
<http://www.rg.ru>

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru/index.php>

Справочная правовая система ГАРАНТ - <http://www.garant.ru>

Справочная правовая система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «Правоведение» предусмотрен.

Курс включает в себя чтение лекций и проведение семинарских занятий со студентами.

Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко, аргументированно и емко формулировать свои мысли), а также качество доклада, конспектов и итоговой аттестационной работы.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Правоведение» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Кафедра иностранных языков филологического факультета
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в теорию межкультурной коммуникации

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации»
- развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении, расширение кругозора учащихся и получение ими культурологических и лингвокультурологических знаний, повышение уровня межкультурной коммуникативной компетенции.

Основные задачи:

- формирование у студентов научного представления о процессе коммуникации и проблемах межкультурного взаимодействия;
- формирование представления о культуре как системе, пронизывающей все стороны жизни человека, в том числе его коммуникативную деятельность;
- приобретение знаний о различных типах культур и их основных характеристиках;
- приобретение знаний о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;
- выработка умений анализировать различия в коммуникативном поведении инокультурного собеседника с позиций его культуры;
- овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур;
- формирование понимания необходимости изучения культуры и этнокультурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением иностранного языка;
- формирование уровня межкультурной компетенции, достаточного для успешной межкультурной коммуникации, включающего:
 - ✓ развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении, расширение кругозора учащихся и получение ими культурологических и лингвокультурологических знаний,
 - ✓ формирование понимания необходимости изучения национально-культурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением иностранного языка;
 - ✓ практическая цель состоит в повышении межкультурной коммуникативной компетенции учащихся, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной МКК.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
-------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.3. Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<p>ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка</p> <p>ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>
ПК-7	Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<p>ПК-7.1 Обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями</p> <p>ПК-7.2 Преодолевает влияние стереотипов</p> <p>ПК-7.3 Адаптируется к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>
ПК-8	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	<p>ПК-8.1 Моделирует возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>ПК-19.2 Владеет лингводидактикой и теорией межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к обязательной части базовой компоненты Б1.О.0.10. Изучается на 3 курсе.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Психология Междисциплинарная курсовая работа	Общее языкознание Современные лингвистические теории Выпускная квалификационная работа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Русский язык и культура Лингвокультура стран первого изучаемого языка Лингвокультура стран второго изучаемого языка	Иностранный язык деловой коммуникации (уровень магистратуры) Лингвопрагматика (уровень магистратуры) Перевод в аспекте межкультурной коммуникации (уровень магистратуры)
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка	Стилистические особенности перевода Перевод в аспекте межкультурной коммуникации (уровень магистратуры)
ПК-7	Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями	Психология Лингвокультура стран первого изучаемого языка Лингвокультура стран второго изучаемого языка	Речевой этикет Язык делового общения

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	различных культур		
ПК-8	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Психология Лингвокультура стран первого изучаемого языка Лингвокультура стран второго изучаемого языка	Язык делового общения
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Психология Лингвокультура стран первого изучаемого языка Лингвокультура стран второго изучаемого языка	Язык делового общения

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» составляет 3 зачетных единицы (кредитов).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		5					
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		26					
Лекции (ЛК)	13	13					
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13	13					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	46	46					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36	36					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108				
	зач.ед.	3	3				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы *
1	<p>Межкультурная коммуникация как самостоятельная научная и учебная дисциплина. Межкультурная коммуникация и межкультурная коммуникативная компетенция</p>	<p>Межкультурная коммуникация и проблемы понимания. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации и их причины. Типология коммуникативных неудач. Понятие интерференции. Виды интерференции. Трудности в освоении другой культуры. Понятие культурного шока, его причины и симптомы. Понятие коммуникативного шока. Динамика процесса адаптации к другой культуре. Стратегии, способствующие преодолению культурного шока и успешной адаптации к новой культуре. Место культуры в процессе коммуникации. Понятие межкультурной коммуникативной компетенции. Компоненты межкультурной коммуникативной компетенции. Взаимосвязь языковой, коммуникативной и культурной компетенций.</p>	ЛК/СЗ
2	<p>Культура в контексте межкультурной коммуникации</p>	<p>Роль контекста в коммуникации. Типы контекста. Культура как контекст коммуникации. Содержание понятия <i>культура</i>. Поверхностный и глубинный уровни культуры. Способы классификации культур. Деятельностный и ценностный подходы к изучению культуры. Типологии культурных различий. Культура в теории межкультурной коммуникации. Параметры измерения культур Г. Хофстеде. Дифференциация культур Э. Холла. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхон и Ф. Стродбека. Культура и тип общения. Социально-культурные параметры и их проявление в коммуникативном поведении. Понятие культурной ценности.</p>	ЛК/СЗ
3	<p>Межкультурная коммуникация и национальное сознание</p>	<p>Отражение мира в сознании человека. Культурные ценности и их отражение в сознании, языке и коммуникации. Понятие коммуникативной ценности. Коммуникативные ценности и тип культуры: дистантность/контактность, равенство/статус, позитивность / «негативность» и др. Коммуникативные ценности в сознании, языке и коммуникации. Объективация коммуникативных ценностей в языке: в лексике, фразеологии, паремиологии,</p>	ЛК/СЗ

		грамматике и коммуникативном поведении.	
4	Категория вежливости в аспекте межкультурной коммуникации.	Вежливость как универсальная и этно-специфическая коммуникативная категория. Асимметрия социальных отношений – асимметрия систем вежливости. Культурные ценности и понимание вежливости. Вежливость в понимании представителей родной культуры / культуры изучаемого языка. Типы вежливости. Стратегии вежливости.	ЛК/СЗ
5	Эмоции в языке, культуре, коммуникации	Универсальность и специфичность проявления эмоций в различных культурах. Эмоциональная сдержанность vs эмоциональная открытость в коммуникации и языке. Прагматика эмоций. Эмоциональная и эмотивная коммуникация. Тип культуры и проявление/демонстрация эмоций. Понятие <i>эмотивной вежливости</i> .	ЛК/СЗ
6	Этнокультурные особенности коммуникации как проявление лингвокультурной идентичности.	Понятие лингвокультурной идентичности. Проявление этнокультурных коммуникативных ценностей в вербальном и невербальном поведении в различных ситуативных и социокультурных контекстах и дискурсах.	ЛК/СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционный зал	Лекционный зал для проведения лекционных и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор и экран, методический материал
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели	Учебная платформа ТУИС

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

- 1) Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. М.: Академия. 2018.
- 2) Larina, T. Intercultural Communication: Readings and Discussion. Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2015.

Дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. Япония: язык и культура. – М.: Языки славянских культур, 2008. (Studia philological).
2. Вежбицкая А. Понимание культуры через посредство ключевых слов / Пер. с англ. А.Д. Шмелева. – М.: Языки славянской культуры, 2001.
3. Виссон Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур. Пер. с англ. – М.: Р. Валент, 2007.
<http://www.alleng.ru/d/eng/engl85.htm>
4. Гуревич Т.М. Человек в японском лингвокультурном пространстве. М.: МГИМО, 2005.
5. Карасик В.И. Языковая матрица культуры. Волгоград: Парадигма, 2012.
6. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002.
7. Кирьянов О. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести. М.: – М.: Рипол классик, 2010.
8. Кларк С. Наблюдая за французами. Скрытые правила поведения. М.: Рипол классик, 2008.
9. Ларина Т.В. Англичане и русские: язык, культура, коммуникация. М.: Языки славянских культур, 2013.
10. Ларина Т.В., Озюменко В.И. Этническая идентичность и ее проявление в языке и коммуникации. Ethnic identity in language and communication //Cuadernos de Rusística Española 2016, 57 – 68
<http://revistaseug.ugr.es/index.php/cre/issue/view/358/showToc>
11. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. М.: Языки славянских культур, 2009.
[http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/\(139\)Pages%20from%20Larina-2009-v.pdf](http://www.lrc-press.ru/pics/previews/ru/(139)Pages%20from%20Larina-2009-v.pdf)
12. Леонтович О. А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию. – Волгоград: Перемена, 2003.
13. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения: Монография. – М.: Гнозис, 2005.

14. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. <http://www.ffl.msu.ru/research/publications/ter-minasova-lang-and-icc/ter-minasova-yazik-i-mkk-BOOK.pdf>
15. Павловская А.В. Англия и англичане. - М., 2004.
16. Bromhead, Helen and Zhengdao Ye (eds.). 2020. *Meaning, Life and Culture: In Conversation with Anna Wierzbicka*. Canberra: Australian National University Press. <https://press.anu.edu.au/publications/meaning-life-and-culture>
17. Fox, Kate. *Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour*. – Hodder & Stoughton, 2005.
18. Jandt, Fred. *Intercultural Communication*. - Sage, 2000.
19. Larina, Tatiana. 2020. 'Sense of privacy' and 'sense of elbow': English vs Russian values and communicative styles. In Helen Bromhead and Zhengdao Ye (eds), *Meaning, Life and Culture: In Conversation with Anna Wierzbicka*. Canberra: Australian National University Press. Pp. 421 – 440. <https://press-files.anu.edu.au/downloads/press/n7194/pdf/book.pdf>
20. Larina, Tatiana & Amr Khalil. 2018. Arabic forms of address: sociolinguistic overview. *The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Volume XXXIX – WUT 2018: Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Aspects*. Published by the Future Academy, 2018. Pp. 229 -309. doi: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.04.02.44>
21. Visson, Lynn. *Where Russians Go Wrong in Spoken English. Words and Expressions in the Context of Two Cultures*. М.: Валент, 2013.
22. Wierzbicka, Anna. *English. Meaning and Culture*. Oxford University Press, 2006.
23. Wierzbicka, Anna. *Emotions across Languages and Cultures: Diversity and Universality*. - Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Проф. КИЯ ФФ РУДН		Ларина Т.В.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:		
Зав. кафедрой ИЯ ФФ РУДН		Эбзеева Ю.Н.
_____ Наименование БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:		
Зав. кафедрой ИЯ ФФ РУДН		Эбзеева Ю.Н.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики и менеджмента

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Основы экономики и менеджмента» сформировать у студентов систему экономического мышления на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономике страны, а также определяющих их факторов, способов и средств решения экономических проблем.

В результате изучения дисциплины студент должен
ЗНАТЬ:

- основные микро- и макроэкономические концепции и модели, методы экономического анализа проблем;
- механизм функционирования рынка и влияния государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирования рыночных структур;
- основные категории микроэкономического анализа и поведения фирмы в различных конкурентных условиях;
- фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории и политики;
- проблемы современного этапа развития экономики России, место и роль России в мировом хозяйстве;

УМЕТЬ:

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- используя инструменты микро- и макроанализа, характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития.
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам современной экономики;
- ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях; макроэкономической политики;
- экономического анализа и критического восприятия экономической информации о тенденциях развития национальной и мировой экономики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы экономики и менеджмента» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-10	Способен принимать обоснованные	УК-10.1. Понимает базовые

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-12	Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.	<p>УК-12.1. Эффективно ищет и использует информацию, применяя цифровые средства и алгоритмы работы с данными из различных источников;</p> <p>УК-12.2. Использует предварительно проверенные на достоверность данные и информацию для построения умозаключений.</p>
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	<p>ПК-19.3 Выбирает правильные пути решения профессиональных задач.</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы экономики и менеджмента» относится к базовой компоненте обязательной части Б1.О.01.11. Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы экономики и менеджмента».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	Безопасность жизнедеятельности	Концепции современного естествознания

	областях жизнедеятельности.	Правоведение	
УК-12	Способен к взаимодействию в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм.	Безопасность жизнедеятельности Правоведение Информатика	ИКТ в обучении иностранному языку Концепции современного естествознания
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Древние языки и культуры Философия Психология Практический курс профессионального перевода	Язык делового общения Коммуникативная этностилистика

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы экономики и менеджмента» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), предполагает лекционный материал и практические занятия.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		6					
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34	34					
Лекции (ЛК)	17	17					
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	65	65					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9	9					
Общая трудоемкость ак.ч.	108	108					

дисциплины	зач.ед.	3	3					
------------	---------	---	---	--	--	--	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Общая теория управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет науки менеджмента. 2. Важнейшие категории менеджмента. 3. Функции менеджмента. 	ЛК, СЗ
Среда организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение среды. Структура среды 2. Внутренняя среда организации. Переменные внутренней среды и их взаимосвязь 3. Внешняя среда прямого воздействия 4. Внешняя среда косвенного воздействия 5. Основные характеристики 	ЛК, СЗ
Планирование как функция менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели организации, их назначение и классификация 2. Принципы эффективной целепостановки 3. Декомпозиция целей 4. Управление по целям 5. Планирование: понятие и место в управлении Типы планов 6. Стратегии организации: виды, уровни 7. Выбор стратегии 8. Оценка стратегии 	ЛК, СЗ
Организационные отношения в системе менеджмента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывание: понятие и место в управлении Полномочия и их виды 2. Делегирование полномочий: понятие, проблемы и принципы 3. Диапазон управления (нормы управляемости) Проектирование работ 4. Специализация: преимущества и ограничения Централизация и децентрализация: преимущества и недостатки 5. Департаментализация: понятие и основные виды. Виды организаций 6. Жизненный цикл организации 	ЛК, СЗ

Экономика как система общественного производства	1. Понятийный аппарат экономики: предмет, методы, функции, структура 2. Производство как процесс создания полезного продукта в экономике	ЛК, СЗ
Экономические системы и рыночные структуры	1. Виды и характерные особенности экономических систем 2. Собственность как основа экономической системы 3. Конкуренция и модели рынков	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный, CD-player
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

7. Пястолов С.М. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. – М.: Кнонус, 2021.

8. Ким И.А. - МИКРОЭКОНОМИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительная литература:

6. Баликоев В.З. Общая экономическая теория: учебник для студ., обуч. по экон. спец. -М., Омега-Л, 2015.
7. Воронин А.Ю. Общая экономическая теория: Учебник. -М., ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2014.
8. Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014.
9. Слагода В.Г. Основы экономической теории: Учебник / Слагода В.Г. - 3 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
10. Балашов А.И. Экономика: Учебник / А.И. Балашов, С.А. Тертышный. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
11. Бирюков В.А. Предмет и методы общей экономической теории [Электронный ресурс] / В.А. Бирюков. - М.: РГ-Пресс, 2014.
12. Гукасьян Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасьян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
13. Князев Ю.К. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования: Монография. - М.: ИНФРА-М, 2014.
14. Руднева А.О. Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
15. Экономическая теория: Учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «Основы экономики и менеджмента» предусмотрен.

Курс включает в себя чтение лекций и проведение семинарских занятий со студентами.

Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко, аргументированно и емко формулировать свои мысли), а также качество доклада, конспектов и итоговой аттестационной работы.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Основы экономики и менеджмента» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные лингвистические теории

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины «Современные лингвистические теории» являются следующие:

1. знакомство с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX – начала XXI века, их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития;
2. выработка понимания общелингвистической перспективы и умения разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке;
3. формирование способности самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
4. формирование профессиональных лингвистических компетенций; способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения теории языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

Основными задачами дисциплины «Современные лингвистические теории» являются:

- 1) изучение современных задачи лингвистики, понимание предмета лингвистики в различных направлениях;
- 2) исследование сущности понятия лингвистической парадигмы,
- 3) умение объяснить основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика;
- 4) исследование основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др;
- 5) изучение основ методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа;
- 6) умение самостоятельно работать с научной лингвистической литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- 7) владение современными методами лингвистического анализа; навыками интерпретации различного рода научных концепций; сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции; научной полемики; самостоятельного анализа языкового материала.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные лингвистические теории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
ОПК-6	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.	ОПК-6.1. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе и словарях, включая профильные электронные ресурсы; ОПК-6.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-19.2. Владеет лингводидактикой и теорией межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; ПК-19.3. Выбирает правильные пути решения профессиональных задач.
ПК-23	Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	ПК-23.1. Оценивает качество исследования в данной предметной области; ПК-23.2. Соотносит новую информацию с уже имеющейся.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные лингвистические теории» относится к базовой компоненте обязательной части Б1.О.01.13. Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные лингвистические теории».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в специальность Методика написания научной работы Междисциплинарная курсовая работа Информатика	Преддипломная практика ВРК
ОПК-6	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.	Информатика Методика написания научной работы ИКТ в обучении иностранному языку	Преддипломная практика ВРК
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Методика написания научной работы Междисциплинарная курсовая работа	Преддипломная практика ВРК
ПК-23	Способен оценить качество	Методы лингвистических	Преддипломная практика

исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	исследования Современный русский язык	ВРК
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные лингвистические теории» составляет **3** зачетные единицы (108 часов), предполагает лекционный материал и практические занятия.

*Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)					
		7					
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51	51					
Лекции (ЛК)	17	17					
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34					
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	39	39					
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18	18					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108				
	зач.ед.	3	3				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
РАЗДЕЛ 1: Современные лингвистические теории.	Тема 1. Когнитивная лингвистика. Коммуникативная лингвистика. Тема 2. Прикладная лингвистика. Психолингвистика.	ЛК, СЗ
РАЗДЕЛ 2:	Тема 3. Алгебра языка: парадигматика и синтагматика. Детерминация, констелляция и	ЛК, СЗ

Копенгагенский структурализм, или глоссематика.	интердепенденция. Тема 4. Понятие схемы в языке. Знаки и не-знаки в языке. Конфигурации в языке. Норма и узус, язык и речь. Язык как форма: форма выражения и форма содержания. План выражения и план содержания.	
РАЗДЕЛ 3: Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм. Американский структурализм.	Тема 5. Идеи и методы дескриптивной лингвистики (Л. Блумфильд). Антиментализм и бихевиоризм. Трансформационная грамматика Энн-Арбрской школы (к. Пайк, Д. Трейджер). Тема 6. Генеративная грамматика (Н. Хомский). Структурные методы: метод непосредственных составляющих.	ЛК, СЗ
РАЗДЕЛ 4: Этнолингвистика, или неогумбольдтианство.	Тема 7. Концепция языка Э. Сэпира. Языковая типология: многомерная классификация. Развитие и дрейф языка. Тема 8. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира - Б. Уорфа. Язык и мышление. Язык и культура.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	CD-player
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2017.

Дополнительная литература:

3. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 (050300) - Филол. образование/ сост. Л.Н. Чурилина. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008.
4. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста [Электронный ресурс]: Сборник научных трудов / К.В. Басирова [и др.]; К.В. Басирова. - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.
5. Никитин О.В. Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности: монография / О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
6. Пименова М.В. Концептуальные исследования: введение / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016.
7. Темиргазина З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2015.
8. Александрова О.В. Общие и частные проблемы филологии и когнитивной лингвистики // Концептуальное пространство языка: Сб. науч. тр. Посвящается юбилею профессора Н.Н. Болдырева / Под ред. Е.С. Кубряковой. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005.

9. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. Уч. пособие. М.: Флинта-Наука, 2005.
10. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: Автореф. дис. ... д. пед. наук. СПбурбург, 2003.
11. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Языки славянской культуры, 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «Современные лингвистические теории» предусмотрен.

Курс включает в себя чтение лекций и проведение семинарских занятий со студентами.

Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко, аргументированно и емко формулировать свои мысли), а также качество доклада, конспектов и итоговой аттестационной работы.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения

дисциплины «Современные лингвистические теории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика: иностранные языки

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Общее языкознание» является представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Основные задачи дисциплины «Общее языкознание»:

1. расширение и углубление лингвистического кругозора студентов,
2. систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов.
3. овладение лингвистической терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

Завершающая дисциплина «Общее языкознание» суммирует знания о языке (языках), полученные при изучении предметов языковедческого цикла, и сводит их в единую систему, которая должна выступать как инструмент дальнейшей профессиональной деятельности лингвиста. Кроме того, данная дисциплина включает сведения об истории языкознания как истории лингвистических идей, смены научных парадигм, каждая со своими задачами, методами и результатами, и знакомит с новейшими направлениями в лингвистике.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p>ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</p> <p>ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	<p>ПК-19.2 Владеет лингводидактикой и теорией межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-19.3 Выбирает правильные пути решения профессиональных задач.</p>
ПК-20	Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	ПК-20.1 Выдвигает гипотезы и последовательно развивает аргументацию в их защиту.
ПК-23	Способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<p>ПК-23.1 Оценивает качество исследования в данной предметной области;</p> <p>ПК-23.2 Соотносит новую информацию с уже имеющейся.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» относится к базовым дисциплинам обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Общее языкознание».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Русский язык (школьный уровень)	Современные лингвистические теории Общее языкознание История языка и введение в спецфилологию
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	Русский язык (школьный уровень) Иностранный язык (школьный уровень)	Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка
ПК-19	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Междисциплинарная курсовая работа Философия Психология Древние языки и культуры	Преддипломная практика ВКР
ПК-20	Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	Методика написания научной работы Междисциплинарная курсовая работа	Преддипломная практика ВКР
ПК-23	Способен оценить качество	Методика написания научной работы	Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Междисциплинарная курсовая работа Информатика Методика преподавания иностранных языков	ВКР

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общее языкознание» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), предполагает лекционный материал и семинарские занятия.

Изучается в 7 семестре 4 курса.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51			51	
Лекции (ЛК)	17			17	
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	30			30	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27			27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Язык как наблюдаемое явление и как объект лингвистики. Язык и речь. Речевая деятельность.	Анализ представлений о языке как наблюдаемом явлении в истории языкознания.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Система и структура языка: абстрактные и конкретные единицы языка; иерархия языковых единиц; единицы языка и речи.	Понятие об абстрактных и конкретных единицах языка. Единицы языка и речи. Различные классификации и иерархии абстрактных единиц языка.	ЛК, СЗ
Типы знаков. Классификация Ч. Пирса. Семиозис.	Иконы, индексы и символы как различные типы знаков. Основные компоненты семиозиса.	ЛК, СЗ
Языковой знак. Его принципы, признаки и свойства. От семантического треугольника к бинарному представлению знака. Означающее и означаемое.	Односторонние и двусторонние знаки. Произвольность знака. Мотивированность знака. Основные графические модели языкового знака (семантический треугольник, семантическая трапеция).	ЛК, СЗ
Знак, значение, значимость. Иерархия языкового знака.	Знак как относительная величина. Взаимодействие означаемого и означающего. Понятие значимости.	ЛК, СЗ
Понятие уровня / яруса языка. Отношения внутри уровня и между уровнями. Общая характеристика единиц языка как структурного начала уровневой организации	Отношения между уровнями языка: иерархия, сегментация, комбинация.	ЛК, СЗ
Парадигматические и синтагматические отношения в языке: их наглядное представление и взаимодействие. Постулат о синтагматике - парадигматике.	Понимание структуры языка как единства парадигматики и синтагматики. Отношения репрезентации, отношения иерархии. Ассоциативные отношения.	ЛК, СЗ
Понятие о функциях языка и функциональном методе. Функции абстрактных и конкретных единиц	Система функций: функции с точки зрения процесса познания и с точки зрения акта коммуникации различных уровней языка	ЛК, СЗ
Понятие типологии, классификации и таксономии. Типы языковых классификаций: Взаимодействие различных классификаций.	Генетическая, типологическая и ареальная классификация языков. Их принципы и критерии	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Рогалев А.Ф. Общее языкознание. Концепции языка: практическое пособие / А.Ф. Рогалев; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021.

Дополнительная литература:

1. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие: Ю.А. Левицкий. – Москва: Директ-Медиа, 2013.
2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. - М.: Гардарики, 2007.
3. Попова З.Д. Общее языкознание. Учебное пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.
4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. — М.: Флинта: Наука, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Всероссийская виртуальная библиотека» www.portalus.ru

- ЭБС «Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ» www.project.phil.spbu.ru

- ЭБС «Электронная библиотека» <http://allbest.ru/libraries.htm>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus>

- русский филологический портал www.philology.ru

- справочно-информационный портал по русскому языку www.gramota.ru

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «**Общее языкознание**».

2. Практические задания по курсу «**Общее языкознание**».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «**Общее языкознание**» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доц. КИЯ ФФ РУДН

Должность, БУП



Подпись

Москвичева С.А.

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История языка и введение в спецфилологию (арабский язык)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика: иностранные языки

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (арабский язык)» является приобретение студентами базовых знаний в области истории арабского языка и его развития. Целью курса не является подробное изучение всей проблематики. Выделяется наиболее репрезентативный материал, глубокое освоение которого позволяет студентам наилучшим образом понять строение языка и пути его эволюции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (арабский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК-22	ПК-22. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	ПК-22.1. Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию (арабский язык)» относится к обязательной компоненте базовой части дисциплин блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (арабский язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Введение в специальность</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Методика написания научной работы</p> <p>Методика преподавания иностранных языков</p> <p>Методика преподавания первого языка</p> <p>Введение в текстологию первого языка</p> <p>Проблемы лингвистической вежливости</p>	
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования	<p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Практический курс первого иностранного языка</p> <p>Древние языки и культуры</p> <p>Теоретическая фонетика первого языка</p>	Лексическая семантика (первый язык)

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p>Введение в теорию второго языка</p> <p>Основы теории второго языка</p> <p>Теоретическая грамматика первого языка</p> <p>Основы функционирования второго языка</p> <p>Стилистические особенности перевода (второй язык)</p>	
ПК-22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<p>Лексикология первого языка</p> <p>Стилистика первого языка</p> <p>Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (арабский язык)» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		5	6	7	8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47			47	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27			27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Филология как наука	Тема 1.1. Объект изучения филологии	СЗ
	Тема 1.2. Основные направления филологических исследований	СЗ
	Тема 1.3. Особенности арабской филологии	СЗ
Раздел 2. Арабские страны. Общие положения	Тема 2.1. Общая информация об арабских странах	СЗ
	Тема 2.2. Особенности арабского языка как семитского	СЗ
Раздел 3. АЛЯ и диалекты	Тема 3.1. Доисламская Аравия	СЗ
	Тема 3.2. Появление ислама. Выделение диалекта курейшитов и его формирование в АЛЯ	СЗ
	Тема 3.3. АЛЯ в семитской языковой группе. Древнейшие языки семитской языковой группы: Аккадский и Арамейский языки	СЗ
	Тема 3.4. Исторические события в формировании карты семитской языковой группы	СЗ
	Тема 3.5. АЛЯ и диалекты – историческое развитие и сегодняшний день	СЗ
	Тема 3.6. Группы диалектов	СЗ
Раздел 4. Арабская письменность	Тема 4.1. История возникновения арабского письма. Распространение арабской вязи	СЗ
	Тема 4.2. Арабская каллиграфия. Виды подчеркиков	СЗ
	Тема 4.3. История письменной фиксации Корана	СЗ
	Тема 4.4. Реформа арабской письменности	СЗ
	Тема 4.5. Первые письменный памятники на арабском. Работа с рукописями	СЗ
Раздел 5. Возникновение	Тема 5.1. Первые грамматисты. Халиль ибн	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
и развитие классической арабской филологии	Ахмад. Сибавейхи	
	Тема 5.2. Научные центры аббасидского халифата: Басра и Куфа	СЗ
	Тема 5.3. Лексикология. Составление словарей. Типы арабских толковых словарей	СЗ
	Тема 5.4. Первые арабские историографии и их филологическое значение	СЗ
Раздел 6. Арабский язык и филология после распада халифата	Тема 6.1. Османская империя. Роль арабского языка. Развитие арабской филологии на данном этапе	СЗ
	Тема 6.2. Колониализм. Осваивание западом арабских стран. Эволюция диалектов	СЗ
Раздел 7. Арабистика	Тема 7.1. Становление западной арабистики. Интерес к востоку: причины и следствия	СЗ
	Тема 7.2. Становление отечественной арабистики. Причины появления. Круг научных интересов. Выдающиеся ученые	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный, CD-player
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная платформа ТУИС
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
обучающихся	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белова А.Г. Введение в арабскую филологию. М.: Изд-во «Востоковедения РАН», 2003.
2. Белова А.Г. Очерки по истории арабского языка. Изд-во «Восточная литература», М., 1999.
3. Большаков О. Г. История халифата. — М., 1989.
4. Куделин А.Б. Арабская литература: поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи. М.: Языки славянской культуры, 2003.
5. Фролов Д.В. Арабская филология: грамматика, стихосложение, корановедение: Статьи разных лет / Д.В. Фролов. М.: Языки славянской культуры, 2006.

Дополнительная литература:

1. Крачковский И.Ю. Над арабскими рукописями. М.Л. 1948.
2. Зарытовская В.Н., Ковыршина Н.Б. Тексты для чтения на арабском языке. АСТ: Восток-Запад.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию (арабский язык)» не предусмотрен.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (арабский язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доц. КИЯ ФФ РУДН



Дубинина Н.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра иностранных языков



Эбзеева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав. кафедрой ин. языков



Эбзеева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История языка и введение в спецфилологию (испанский язык)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика: иностранные языки

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (испанский язык)» является ознакомление с основными этапами формирования и эволюции испанского национального письменно-литературного языка в единстве внешней и внутренней истории, а также определение исторически сложившегося места испанского языка среди других романских языков и основных тенденций его развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (испанский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.
		УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
		ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
		ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -22	ПК-22. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	ПК-22.1. Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию (испанский язык)» относится к обязательной компоненте базовой части дисциплин блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (испанский язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Введение в специальность</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Введение в теорию межкультурной коммуникации</p> <p>Методика написания научной работы</p> <p>Методика преподавания иностранных языков</p> <p>Методика преподавания первого языка</p> <p>Введение в текстологию первого языка</p> <p>Проблемы лингвистической вежливости</p>	
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого	<p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Практический курс первого иностранного языка</p> <p>Древние языки и культуры</p> <p>Теоретическая фонетика первого языка</p>	Лексическая семантика (первый язык)

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	иностранного языка, его функциональных разновидностях.	Введение в теорию второго языка Основы теории второго языка Теоретическая грамматика первого языка Основы функционирования второго языка Стилистические особенности перевода (второй язык)	
ПК-22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Лексикология первого языка Стилистика первого языка Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (испанский язык)» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО,	Семестр(-ы)
--------------------	--------	-------------

	ак.ч.	5	6	7	8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34			34	
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34			34	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47			47	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27			27	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Сравнительная романистика	Тема 1: Мировые семьи языков. Виды классификаций Тема 2: Методы сравнительного изучения языков. Краткая история сравнительного языкознания и романистики	СЗ
Народная латынь	Тема 1: Фонетика народной латыни Тема 2: Грамматика народной латыни	СЗ
Староиспанский язык. Средние Века	Тема 1: Харджи. Мосарабский диалект Тема 2: Становление кастильского диалекта	СЗ
Золотой век	Тема 1. Фонетические и грамматические новшества. Тема 2. Обновление литературного языка	СЗ
Испанский язык в Америке Реформа орфографии 18 века	Фонетика, архаизмы, индихенизмы	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный, CD-player

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная платформа ТУИС
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Григорьев В.П. История испанского языка [Текст]: Учебное пособие для вузов / В.П. Григорьев. - М: УРСС, 2015.

Дополнительная литература:

1. Раевская М.М. Языковое сознание Золотого Века. М, 2001.
2. Сергиевский М.В. Введение в романское языкознание. Издание второе. – М.: Изд-во лит. на иностр.яз., 1954.
3. Шишмарев В.Ф. Очерки по истории языков Испании. - М: URSS, 2008.
4. Menéndez Pidal R. Manual. Gramática histórica española. Madrid, 1985.
<https://filologiaunlp.files.wordpress.com/2013/06/41297427-manual-de-gramatica-historica-espanola-menendez-pidal.pdf>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию (испанский язык)» не предусмотрен.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (испанский язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст.преп. КИЯ ФФ РУДН

Должность, БУП



Подпись

Бройтман М.С.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра иностранных языков

Наименование БУП



Подпись

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав. кафедрой ин. языков

Должность, БУП



Подпись

Эбзеева Ю.Н.

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса
Лумумбы»**

Кафедра иностранных языков филологического факультета
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История языка и введение в спецфилологию (китайский язык)
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Лингвистика: иностранные языки
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины: дать представление о синологии как науке, картину истории развития и состояния культуры Китая от глубокой древности до наших дней, выраженной в языке, письменных памятниках и литературном творчестве.

Задачи дисциплины:

1. дать общее представление о китайском языке и литературе;
2. ознакомить с историей развития отечественного и зарубежного китаеведения;
3. ознакомить с особенностями духовной и материальной культуры народов Китая (традиции, верования, поведенческие принципы личности, искусство);
4. сформировать у студентов познавательный интерес к научному китаеведению;
5. ознакомить с особенностями духовной и материальной культуры народов Китая (традиции, верования, поведенческие принципы личности, искусство);
6. сформировать у студентов познавательный интерес к научному китаеведению;
7. ознакомить с основными целями, спецификой, проблематикой и методологией синологии как науки;
8. ознакомить студентов с актуальными проблемами синологии и перспективными направлениями развития синологических исследований.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (китайский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

	закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -22	ПК-22. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	ПК-22.1 Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию (китайский язык)» относится к обязательной части базовой компоненты Б1.О.01.15. Изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (китайский язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в специальность Введение в языкознание Введение в теорию межкультурной коммуникации Методика написания научной работы Методы лингвистических исследований Методика преподавания иностранных языков Методика преподавания первого языка Введение в текстологию первого языка Проблемы лингвистической вежливости Междисциплинарная курсовая работа	Преддипломная практика Междисциплинарный экзамен по первому языку Междисциплинарный экзамен по второму языку Выпускная квалификационная работа

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Педагогическая практика Переводческая практика	
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	Введение в языкознание Введение в специальность Практический курс второго иностранного языка (1,2,3,4,5,6 семестры) Практический курс первого иностранного языка (1,2,3,4,5,6 семестры) Древние языки и культуры Теоретическая фонетика первого языка Введение в теорию второго языка Основы теории второго языка Теоретическая грамматика первого языка Междисциплинарная курсовая работа Основы функционирования второго языка Основы латинского стихосложения Греко-латинская терминология в языковой картине мира Стилистические особенности перевода (второй язык)	Лексическая семантика (первый язык) Выпускная квалификационная работа Преддипломная практика
ПК-22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Введение в специальность Общее языкознание Методы лингвистических исследований Лексикология первого языка	Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Стилистика первого языка Междисциплинарная курсовая работа Основы латинского стихосложения Греко-латинская терминология в языковой картине мира Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (китайский язык)» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		7		
Контактная работа, ак.ч.	34	34		
Лекции (ЛК)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	47	47		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108	
	зач.ед.	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Наука о Китае: специфика, задачи, история становления	История развития филологической науки. Этимология терминов и понятий «синология», «Китай», самоназвания Китая и китайцев. История развития отечественного китаеведения. Европейские

		синологические школы и их представители.
2.	История развития китайской филологии	Происхождение сословия жуцзя. Традиции древней китайской филологии. Способы составления словарей.
3.	Китайский язык. Его место среди языков мира Китайская письменность	Китайско-тибетская семья языков. Ранняя история китайской письменности. Гадательные надписи. Стили китайского письма. Китайские алфавиты, их функции. Китайская письменность в XX в.
4.	Национальный язык путунхуа	Основные этапы становления национального языка. Китайский язык в XX в.
5.	Исходные мировоззренческие модели китайского народа. Религиозные (этико-философские) системы Китая	Характеристики и символические обозначения пятичленной космологической модели. Ментальные составляющие китайской цивилизации. Пятичленная космологическая модель как универсальная классификационная схема общественной и духовной жизни Китая. Пять первоэлементов. Представления натурфилософской школы. Представления о душе и загробном мире. Основные категории конфуцианства. Основные философские категории даосизма. Школы китайского буддизма.
6.	Китайская литература: её особенные черты, основные направления исследований	Основополагающие китайские поэтические памятники «Книги песен», «Чуские строфы». Система китайского классического стихосложения. Тематика китайской классической поэзии. Основные формы китайской повествовательной прозы.
7.	Мифологические представления древнего Китая	Причины разноречивости трактовок китайского мифологического комплекса. Характеристика космогонических мифологических сюжетов древнего Китая. Характеристика астральных мифологических сюжетов Китая. Характеристика героических мифологических сюжетов Китая. Характеристика аграрных мифологических сюжетов Китая.

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Мультимедиа проектор, персональный компьютер, экран настенный, CD-player
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зограф И.Т. Официальный вэньянь [Текст] / И.Т. Зограф. - М.: Наука, 1990. - 342 с. - ISBN 5-02-016800-9

Дополнительная литература:

1. Софронов М.В. Китайский язык и китайская письменность. Курс лекций [Текст]: Учебное пособие / М. В. Софронов. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 638 с.: ил. - ISBN 978-5-17-046746-4
2. Нью Анна. Лексемы "фигура" и "формы" в русском и китайском языках: сопоставительный ракурс [Текст] / А. Нью // Вестник Пятигорского государственного университета. - 2018. - № 1. - С. 123 - 128.
3. Ван Цзиньлин. Особенности древнекитайской поэзии юэфу и проблемы ее перевода [текст] / Ц. Ван, Я.М. Колкер // Иностранные языки в высшей школе. - 2014. - №1. - С. 101 - 110.

Справочная:

1. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. /гл.ред. М.Л. Титаренко; Ин-т Дальнего Востока. – М.: Вост.лит., 2006. [Т.2:] Мифология. Религия /ред. М.Л. Титаренко и др. – 2007. – 869 с.

2. Китайская философия: энциклопедический словарь. М.: Мысль, 1994. - 573 с.

3. Ткаченко Г.А. Культура Китая от А до Я. Словарь-справочник / Г.А. Ткаченко. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. – 348 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

- <http://www.sage-way.info/calligraphy/>
- <http://www.sage-way.info/languages/china-lang/>
- <http://www.primavista.ru/dictionary/lang/chinese.htm>
- <http://www.philology.ru/linguistics4/romanenko-02.htm>
- http://www.durov.com/linguistics4/czhou_yuguan-89.htm
- <http://myths.kulichki.net/lostcivil/china/myth0001/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- PressReader – полнотекстовый доступ к более чем 5000 электронных газет и журналов из 100 стран на различных языках <http://www.pressreader.com/>

- Cambridge Journals (грант МОН) <https://www.cambridge.org/core>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию (китайский язык)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (китайский язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доц. КИЯ ФФ РУДН		Игнатенко А.В.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН		Эбзева Ю.Н.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН		Эбзева Ю.Н.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Кафедра иностранных языков филологического факультета

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика: иностранные языки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» в рамках высшего профессионального образования (уровень бакалавриата) является ознакомление с основными этапами формирования и эволюции немецкого национального письменно-литературного языка в единстве внешней и внутренней истории, а также определение исторически сложившегося места немецкого языка среди других германских языков и основных тенденций его развития.

Программа направлена на развитие умения применять полученные знания и навыки для совершенствования своих профессиональных целей, для развития личности в профессиональном плане и для карьерного роста. Основные **задачи курса**:

- изучение понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- ознакомление студентов с общими принципами диахронии и синхронии в лингвистике, с динамикой языковых контактов и местом немецкого языка среди других германских языков;
- изучение периодизации развития немецкого языка, основных процессов, повлиявших на его эволюцию и на ее результаты;
- определение исторической роли немецкого языка как в Германии, так и за ее пределами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; ОПК-1.3. Адекватно применяет

		понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -22	ПК-22. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	ПК-22.1 Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» относится к обязательной части базовой компоненты Б1.О.01.15. Изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в специальность Введение в языкознание Введение в теорию межкультурной коммуникации Методика написания научной работы Методы лингвистических исследований Методика преподавания иностранных языков Методика преподавания первого языка Введение в текстологию первого языка Проблемы лингвистической вежливости Междисциплинарная курсовая работа Педагогическая практика Переводческая практика	Преддипломная практика Междисциплинарный экзамен по первому языку Междисциплинарный экзамен по второму языку Выпускная квалификационная работа

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<p>Введение в языкознание Введение в специальность Практический курс второго иностранного языка (1,2,3,4,5,6 семестры) Практический курс первого иностранного языка (1,2,3,4,5,6 семестры) Древние языки и культуры Теоретическая фонетика первого языка Введение в теорию второго языка Основы теории второго языка Теоретическая грамматика первого языка Междисциплинарная курсовая работа Основы функционирования второго языка Основы латинского стихосложения Греко-латинская терминология в языковой картине мира Стилистические особенности перевода (второй язык)</p>	<p>Лексическая семантика (первый язык) Выпускная квалификационная работа Преддипломная практика</p>
ПК-22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<p>Введение в специальность Общее языкознание Методы лингвистических исследований Лексикология первого языка Стилистика первого языка Междисциплинарная</p>	<p>Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа</p>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		курсовая работа Основы латинского стихосложения Греко-латинская терминология в языковой картине мира Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		7		
Контактная работа, ак.ч.	34	34		
Лекции (ЛК)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	47	47		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108	
	зач.ед.	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*

Введение в германскую филологию	Тема 1. Германские языки как родственная группа языков. Германские языки в ряду индоевропейских языков. Исторические сведения о древних германцах. Великое переселение народов и образование варварских государств. История германской письменности (руническое письмо, латинское письмо).	СЗ
Предмет, объект и методы в истории языка.	Тема 2. Предмет истории языка. Начало изучения германских языков. Возникновение и развитие сравнительно-исторического метода. Методика сравнительно-исторического анализа.	СЗ
Древнегерманский язык. Периодизация истории немецкого языка	Тема 3. Древнегерманский язык. Общеиндоевропейские черты германских языков. Первое передвижение согласных. Тема 4. Готский язык. Периодизация истории немецкого языка. Критерии периодизации.	СЗ
Древневерхненемецкий период (VIII – XI вв.)	Тема 5. Диалекты древневерхненемецкого языка. Возникновение понятия Deutsch для названия немецкого языка и немецкой народности. Причины возникновения письменности. Письменные памятники древневерхненемецкого периода. Тема 6. Фонетические особенности, второе передвижение согласных, лексика и словообразование.	СЗ
Средневерхненемецкий период (XII-XIV вв.)	Тема 7. Средневерхненемецкий период: общая характеристика эпохи. Героический эпос. Куртуазный эпос. Лирика миннезингеров. Рифмованные хроники. Другие жанры. Тема 8. Восточная колонизация. Особенности средневерхненемецкого языка (фонетические изменения, грамматические особенности, лексика и словообразование). Тема 9. Формы существования языка в средневерхненемецкий период. Диалекты. Лексика и словообразование.	СЗ

Ранненововерхне-немецкий период (XIV-XVI вв.)	Тема 10. Общая характеристика ранненововерхненемецкого периода. Особенности фонетики, грамматического строя, лексики и словообразования. Тема 11. Особенности языка канцелярий. Книгопечатание. Реформация и роль М. Лютера. Становление национальной языковой нормы.	СЗ
Дальнейшее развитие немецкого языка в нововерхненемецкий период (XVII-XX вв.)	Тема 12. Роль грамматиков и теоретиков языка XVII. Пуризм. Периодическая печать. Проблема языковой нормы во второй половине XVIII в. Тема 13. Роль классической немецкой литературы. Диалекты немецкого языка. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и экран, методический материал, плакаты
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная платформа ТУИС
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	Методический кабинет, коворкин-рум

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
обучающихся	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Жирмунский В.М. История немецкого языка. М.: Высшая школа, 1965.

Дополнительная литература:

1. Розен Е.В. Немецкая лексика: История и современность: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1990.
2. Гухман М.М. Становление литературной нормы немецкого национального языка. М.: Изд-во АН СССР, 1960.
3. Москальская О.И. История немецкого языка (на немецком языке). – Л., 1977.
4. Зиндер Л.Р., Строева Т.В. Практикум по истории немецкого языка (на немецком языке). – М., 1977.
5. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. – М., 1978.
6. Берков В.П. Современные германские языки, 2-е изд. – М., 2001.
7. Бредис М.А. Битвы в Ливонии. – М., 2014. – 200 с.
8. Введение в Германскую филологию: Учебник для филологических факультетов / Арсеньева М.Г., Балашова С.П., Берков В.П., Соловьева Л.Н. – М.: «ГИС», 1998.
9. Гухман М.М., Семенюк Н.Н. История немецкого литературного языка IX–XV вв. - М., 1983.
10. Гухман М.М., Семенюк Н.Н., Бабенко Н.С. История немецкого литературного языка XVI-XVIII вв. - М., 1984.
11. Филичева Н.И. История немецкого языка. – М., 2003.
12. Древние германцы. – М.: Ломоносовъ, 2015. – 240 с.
13. Rachmanova N.I., Zwetajeva E.N./ /Рахманова Н.И., Цветаева Е.Н. Geschichte der deutschen Sprache. Von Theorie zur Praxis / /История немецкого языка. От теории к практике. – М.: Высшая школа 2004. – 334 с.
14. Dollinger, Hans. Kleine Geschichte des Mittelalters. – Rheinbach, 2013. – Regionalia Verlag GmbH. – 160 S.
15. Schildt J. Abriss der Geschichte der deutschen Sprache. – Berlin: Akademie-Verlag, 1976.

Словари:

1. Grimm J. und W. Deutsches Wörterbuch. 16 Bde. Leipzig, 1854-1971 (в том числе электрон-ная версия).
2. Duden. Herkunftswörterbuch der deutschen Sprache. Bd.7. (любое издание, в том числе электронная версия).
3. Kluge F. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. (любое издание, в том числе электронная версия).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

-реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)».

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» (при наличии КР/КП).


* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (немецкий язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Ст. преп. КИЯ ФФ РУДН		Кузьмина Е.С.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН		Эбзеева Ю.Н.
_____ Наименование БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН		Эбзеева Ю.Н.
_____ Должность, БУП	_____ Подпись	_____ Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Кафедра иностранных языков филологического факультета

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История языка и введение в спецфилологию (французский язык)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика: иностранные языки

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (французский язык)» в рамках высшего профессионального образования (уровень бакалавриата) является ознакомление с основными этапами формирования и эволюции французского национального письменно-литературного языка в единстве внешней и внутренней истории, а также определение исторически сложившегося места французского языка среди других романских языков и основных тенденций его развития.

Программа направлена на развитие умения применять полученные знания и навыки для совершенствования своих профессиональных целей, для развития личности в профессиональном плане и для карьерного роста. Основные **задачи курса**:

- изучение понятийно-терминологического аппарата дисциплины;
- ознакомление студентов с общими принципами диахронии и синхронии в лингвистике, с динамикой языковых контактов и местом французского языка среди других романских языков;
- изучение периодизации развития французского языка, основных процессов, повлиявших на его эволюцию и на ее результаты;
- определение исторической роли французского языка среди языков, имевших и имеющих хождение во Франции, а также французского языка за пределами Франции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (французский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи

		языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка; ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	ПК-22.1 Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию (французский язык)» относится к обязательной части базовой компоненты Б1.О.01.15. Изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (французский язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в специальность Введение в языкознание Введение в теорию межкультурной коммуникации Методика написания научной работы Методика преподавания иностранных языков Методика преподавания первого языка Введение в текстологию первого языка Проблемы лингвистической вежливости Междисциплинарная курсовая работа Педагогическая практика Переводческая практика	Преддипломная практика Междисциплинарный экзамен по первому языку Междисциплинарный экзамен по второму языку Выпускная квалификационная работа

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	Практический курс второго иностранного языка (1,2,3,4,5,6 семестры) Практический курс первого иностранного языка (1,2,3,4,5,6 семестры) Древние языки и культуры Теоретическая фонетика первого языка Введение в теорию второго языка Основы теории второго языка Теоретическая грамматика первого языка Междисциплинарная курсовая работа Основы функционирования второго языка Основы латинского стихосложения Греко-латинская терминология в языковой картине мира Стилистические особенности перевода (второй язык)	Лексическая семантика (первый язык) Выпускная квалификационная работа Преддипломная практика
ПК-22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Лексикология первого языка Стилистика первого языка Междисциплинарная курсовая работа Основы латинского стихосложения Греко-латинская терминология в языковой картине мира Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку	Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (французский язык)» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		7		
Контактная работа, ак.ч.	34	34		
Лекции (ЛК)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	47	47		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108	
	зач.ед.	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Вид учебной работы*
Французский язык как один из романских языков	Тема 1. Романские языки. Проблема классификации романских языков, структурная общность романских языков, исторические условия их образования и распространения.	СЗ
Предмет, объект и методы в Истории языка.	Тема 2. Предмет Истории языка. Методы исследования. Понятие диахронии и синхронии. Внутренняя и внешняя история развития языка. Классификация периодов развития французского языка.	СЗ
Предыстория французского языка	Тема 3. Романизация и германизация Галлии: лингвистическая ситуация.	СЗ
	Тема 4. Латинский язык в Галлии. Народная латынь: проблема хронологии и особенности	СЗ
Старофранцузский период (IX-XIII вв.)	Тема. 5. Внешняя история старофранцузского языка (IX-XIII вв.) (лингвистическая ситуация).	СЗ
	Тема 6. Фонетическая система старофранцузского языка. Вокализм. Консонантизм.	СЗ
	Тема 7. Грамматическая система старофранцузского языка	СЗ
Среднефранцузский период (XIV-XVI вв.).	Тема 8. Среднефранцузский язык: внешняя история (XIV-XVI вв.).	СЗ

	Тема 9. Фонетические изменения в среднефранцузский период. Тема 10. Грамматические изменения в среднефранцузский период. Синтаксис.	СЗ СЗ
Классический (новофранцузский) период развития французского языка	Тема 11. Новофранцузский период: лингвистическая ситуация. Грамматические теории. Тема 12. Общая характеристика фонетической и грамматической системы французского языка в новофранцузский период.	СЗ СЗ
Современные тенденции развития французского языка. Франкофония.	Тема 13. Современные тенденции развития французского языка. Франкофония. Заимствования. Национальная политика в области французского языка.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и экран, методический материал, плакаты
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная платформа ТУИС
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Методический кабинет, коворкин-рум

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дахалаева Е.Ч. История языка и введение в спецфилологию (французский язык): Учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2021.
2. Скрелина Л. М. История французского языка: Учебник для бакалавров / Л.М. Скрелина, Л.А. Становая. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2016. - 463 с. - ISBN 978-5-9916-2914-0: 779.00.
3. Щетинкин В. Е. История французского языка: Учебное пособие для пед. вузов / В.Е. Щетинкин. - М.: Высшая школа, 1984.

Дополнительная литература:

1. Алисова Т.Б. Введение в романскую филологию: учебник / Т.Б Алисова, Т.А. Репина, М.А. Таривердиева. - 3-е изд, испр и доп.- М: высшая школа, 2007.
2. Гак В.Г. Введение во французскую филологию [Текст]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Г. Гак, Л.А. Мурадова. - М.: Юрайт, 2016. - 303 с. Шифр в ЭБС РУДН: 81.471.1 - Г14
3. Катагощина Н.А. История французского языка для институтов и факультетов иностранных языков: Учебник для вузов / Н.А. Катагощина, М.С. Гурьчева, К.А. Аллендорф. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 1976. - 319 с.
 4. Allières J. Manuel de linguistique romane / Jacques Allières. - Paris: Honoré Champion Éditeur, 2001.- 322 p.
 5. Antony Lodge R. French from dialect to standard / R. Antony Lodge. - London: Routledge, 1993.- 285 p.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:

1. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию (французский язык)» (при наличии КР/КП).

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (французский язык)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ

Доц. КИЯ ФФ РУДН



Косова Ю.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзева Ю.Н.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН



Эбзева Ю.Н.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Кафедра иностранных языков филологического факультета

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История языка и введение в спецфилологию (японский язык)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Лингвистика: иностранные языки

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2023 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей японского языка, основными этапами исторического развития и изменения всех уровней (фонетической, лексической и др.) языковой системы японского языка, начиная с древнеяпонского периода до настоящего времени, а также знакомство с основными письменными источниками и памятниками японской литературы.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся знаний об истории возникновения и последующей поэтапной эволюции японского языка, в особенности его письменной системы, а также знаний о соотношении письменного и устного языков; формирование навыков проведения этимологического анализа графической формы письменных знаков; формирование навыков анализа классических текстов японской культуры в диахроническом аспекте; формирование навыков внутриязыкового перевода и толкования классических текстов; формирование умения применять при переводе и толковании такого рода текстов теоретические знания о древнем состоянии иностранного языка, а именно, о синтаксическом строе, грамматических и лексических особенностях, и знания о том, как особенности языка древнего периода находят отражение в современном состоянии языка.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (японский язык)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ОПК-1	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических,	ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя

	словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.
ПК -22	ПК-22. Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	ПК-22.1 Использует различные методики поиска, анализа и обработки материала исследования

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История языка и введение в спецфилологию (японский язык)» относится к обязательной части базовой компоненты Б1.О.01.15. Изучается на 4 курсе в 7 семестре.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (японский язык)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в специальность Введение в языкознание Введение в теорию межкультурной коммуникации Методика написания научной работы Методы лингвистических исследований Методика преподавания иностранных языков Методика преподавания первого языка Введение в текстологию первого языка Проблемы	Преддипломная практика Междисциплинарный экзамен по первому языку Междисциплинарный экзамен по второму языку Выпускная квалификационная работа

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		лингвистической вежливости Междисциплинарная курсовая работа Педагогическая практика Переводческая практика	
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	Введение в языкознание Введение в специальность Практический курс второго иностранного языка (1,2,3,4,5,6 семестры) Практический курс первого иностранного языка (1,2,3,4,5,6 семестры) Древние языки и культуры Теоретическая фонетика первого языка Введение в теорию второго языка Основы теории второго языка Теоретическая грамматика первого языка Междисциплинарная курсовая работа Основы функционирования второго языка Основы латинского стихосложения Греко-латинская терминология в языковой картине мира Стилистические особенности перевода (второй язык)	Лексическая семантика (первый язык) Выпускная квалификационная работа Преддипломная практика
ПК-22	Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки	Введение в специальность Общее языкознание Методы	Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	материала исследования	лингвистических исследований Лексикология первого языка Стилистика первого языка Междисциплинарная курсовая работа Основы латинского стихосложения Греко-латинская терминология в языковой картине мира Информационно-компьютерные технологии в обучении иностранному языку	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История языка и введение в спецфилологию (японский язык)» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)		
		7		
Контактная работа, ак.ч.	34	34		
Лекции (ЛК)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	47	47		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27	27		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108	
	зач.ед.	3	3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Вид учебной
----------------------	---------------------------	-------------

дисциплины		работы*
Введение в японскую филологию		
1.1 Введение в японскую филологию.	Предмет и задачи филологии. Предмет и задачи истории языка. Методы исторического языкознания. Внешние и внутренние факторы языковой эволюции. Связь истории японского языка и истории японского народа. Проблемы языковых изменений. Синхрония и диахрония. Законы изменения языка. Знакомство с терминологической базой и основными трудами японских филологов, а также русских исследователей в области японской филологии. Периодизация истории японского языка.	СЗ
1.2 Происхождение японского языка	Тема 3: Определение слова. Его границ Тема 4: Сложности разграничения слова	СЗ
История японской письменности		
2.1 Письмо. Эволюция китайской системы письма.	Типы письма. Предметное письмо. Иероглифическое письмо. Краткая история японской иероглифики. Эволюция иероглифической письменности Японии. Рисуночное письмо гу-вэнь. Письмо чжоу-вэнь/да-чжуань. Письмо сяо-чжуань. «Официальное письмо» ли-шу. «Уставное письмо» кай-шу. Китайские курсивы для переписки. Каллиграфические стили. Орудия и материалы письма.	СЗ
2.2 Развитие японской системы письма.	Ранняя японская письменность. ДЗИНДАЙ МОДЗИ (или КАМИЁ МОДЗИ). Ранние письменные источники Японии. ХОЦУМА-ЦУТАЭ. Распространение китайского письма. КАМБУН. Знаки препинания и повтора. Система ОКОТОТЭН. Принципы чтения КАМБУН. МАНЪЁГАНА. Происхождение и развитие японских слоговых азбук (хирагана, катакана). ГОДЗЮОН и ИРОХА. ХЭНТАЙГАНА. Появление смешанного письма. Реформа письменности. Современная норма японского языка. КАНА-МАДЗИРИ-БУН. Завершение формирования японского иероглифического знака. Появление японских каллиграфических стилей. КОКУДЗИ. ВАСЭЙ-КАНДЗИ. КОККУН. РОМАДЗИ. КИРИДЗИ. КЁЙКУ КАНДЗИ. Основные письменные памятники древней Японии. Мифолого-исторические своды. Исторические хроники. Поэтические антологии древности. КОДЗИКИ, НИХОНГИ, ФУДОКИ. Их особенности.	СЗ

История японского языка		
3.1 Древнеяпонский язык.	<p>Краткий очерк истории Японии (период ДЗЁМОН, ЯЁЙ, КОФУН). Упоминание японского народа в китайских хрониках. Народ ВА (和). Древнеяпонский язык. Общая характеристика фонетической, лексической, грамматической, морфологической и синтаксической систем древнеяпонского языка. Слова-табу. Семантика. Склонения и части речи. Факультативность падежей.</p> <p>Основные письменные памятники древней Японии. Ранние поэтические формы. МАНЬЁСЮ.</p>	СЗ
3.2 Классический японский язык.	<p>Краткий очерк истории Японии (периоды НАРА, ХЭЙАН). Характеристика фонетической, лексической, морфологической и синтаксической систем классического японского языка (БУНГО). Мнимая и реальная полуфункциональность падежных формантов. Система наклонений. Периоды БУНГО: раннесредневековый и позднесредневековый. Роль Киотского диалекта в формировании БУНГО. БУНГО и ГЭНГО. ГОДЗЮОН. Разделение БУНГО и КОГО. Элементы БУНГО в современных письменных текстах. КАМБУН. КУНТЭН. БАОКУН. ФУРИГАНА. ОКУРИГАНА. МАНЬЁГАНА. ВОКОТОТЭН. БОДЗИ и СИТТОН. Японский язык как язык поэзии. Поэтические фигуры речи и художественные приемы.</p> <p>Жанры поэзии. «Сто стихотворений ста поэтов». Стихотворения РЭНГА. ХАЙКУ. ХОККУ. Жанр МОНОГАТАРИ. ЦУКУРИ-МОНОГАТАРИ и УТА-МОНОГАТАРИ. «Повесть об Исэ», «ТАКЭТОРИ-МОНОГАТАРИ», «ОТИКУБО-МОНОГАТАРИ». Жанр НИККИ «дневники». «Путевые заметки из Тоса». «Повесть о принце Гэндзи». «Записки у изголовья». Героические сказания. «Повесть о доме Тайра». Жанр ОТОГИДЗОСИ. Стиль СЭЦУБА.</p> <p>Основные письменные памятники эпохи ХЭЙАН. КОКИНСЮ. ТОСА-НИККИ, ГЭНДЗИ-МОНОГАТАРИ, МАКУРА-НО СО:СИ.</p>	СЗ

3.3 Новояпонский язык.	<p>Краткая история Японии (период ЭДО). Характеристика фонетической, лексической, морфологической и синтаксической систем новояпонского языка. Периодизация истории новояпонского языка.</p> <p>Основные письменные памятники средневековой Японии. Японский феодальный эпос (ХЭЙКЭ-МОНОГАТАРИ). ХОДЗЁКИ, ЦУРЭДЗУРЭГУСА. Основные письменные памятники Японии нового времени. МАЦУО БАСЁ. ХАЙКУ. КАЙДАН, ОТОГИ-ДЗОСИ. Японская драматургия. НО, КАБУКИ, ДЗЁРУРИ. ЁСО (КОДАН, РАКУГО). ТИКАМАЦУ МОНДЗАЭМОН.</p>	СЗ
3.4 Современный японский язык.	<p>Краткая история Японии (периоды МЭЙДЗИ, СЁВА, ТАЙСЁ, ХЭЙСЭЙ). Реформы японской письменности. Реставрация МЭЙДЗИ. Три реформы Министерства образования Японии 1900г. Основные реформы послевоенного периода. ТОЁ: КАНДЗИ (当用漢字). ДЗИММЭ:Ё: КАНДЗИ (人名用漢字). Фонетика современного японского языка. Современные тенденции (нарушение акцента, интонации). Лексика современного японского языка. Современные тенденции (ВАКАМОНО-КОТОБА, ВАСЭЙ-ЭЙГО; нарушение в использовании ОКУРИГАНЫ, КАНАКАКИ, МАДЗЭГАКИ,</p>	СЗ

	КАТАКАНА-НО РАНЪЁ:, политическая корректность). Морфология современного японского языка. Современные тенденции (НИХОНГО-НО МИДАРЭ; распространение сокращенных форм). Синтаксис современного японского языка. Современные тенденции в японском синтаксисе. Диалекты современного японского языка. КЁКОТОБА, ОСАКА-БЭН, ТОКИО-БЭН, ХОККАЙДО-БЭН.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и экран, методический материал, плакаты
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 12 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная платформа ТУИС
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Методический кабинет, коворкин-рум

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Надточенко Б.Я. Японский язык (нихонго) [Текст] / Б.Я. Надточенко//Профессионально ориентированное обучение иностранному языку и переводу в вузе. - М.: Изд-во РУДН, 2016. - С. 50 – 51

Дополнительная литература:

1. Алпатов В.М. Япония: Язык и общество. – М.: Муравей, 2003.
2. Данилов А.Ю. Японский язык. Пунктуация, знаки повтора, вспомогательные пометы. – М.: Восток-Запад, 2004. – 112 с.
3. Драгункин А.Н. Происхождение японского языка. Русско-японский учебный этимологический словарь. – М.: АНДРА, 2005. - 128 с. – ISBN: 5-87852-158-X.
4. Древнеяпонский язык. / Н.А. Сыромятников. – 2-ое изд. - М.: Вост. лит., 2002. – 176 с. – (Языки народов Азии и Африки / Осн. сер. Г.П. Сердюченко).
5. История древней Японии: учебное пособие для вузов / Мещеряков А.Н., Грачев М.В. – М.: Наталис, 2010. – 544 с. – ISBN: 978-5-8062-0327-5.
6. Кадзуаки Судо. Японская письменность: от истоков до наших дней. / Учебное пособие. – М.: Восток-Запад, 2006. – 139 с. – ISBN: 5-478-00197-X.
7. Классический японский язык. / Н.А. Сыромятников. – 2-ое изд. - М.: Вост. лит., 2002. – 152 с. – (Языки народов Азии и Африки / Осн. сер. Г.П. Сердюченко). 3. Становление новояпонского языка. / Отв. ред. Н.И. Конрад. Изд. 2-ое, испр. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 312 с. (Языки народов мира).
8. Конрад Н.И. Очерки японской литературы. Статьи и исследования / вступ. статья Б. Сучкова – М.: Художественная литература, 1973. – 462 с.
9. Конрад Н.И. Синтаксис японского языка. – М., 1937.
10. Конрад Н.И. Японская литература: от «Кодзики» до Токутоми. – М.: Главная редакция восточной литературы, 1974. – 568 с.
11. Маевский Е.В. Учебное пособие по старописьменному японскому языку (бунго). – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 128 с.

12. Мещеряков А.Н. Древняя Япония: культура и текст. – М.: Гиперион, 2006. – 224 с.
13. Развитие новояпонского языка. / Отв. ред. Н.И. Конрад. Изд. 3-е, испр. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 304 с. (Языки народов мира).
14. Сиранэ Х. Классический японский язык: грамматика: учебник для вузов. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.
15. Соколов В. Китайская каллиграфия: от пиктограмм к идеограммам. / Авт.-сост. Соколов В. – М.: Харвест, 2007. – 240 с.
16. Старостин С.А. Алтайская проблема и происхождение японского языка. – М., 1991.
17. Сыромятников Н.А. Система времен в новояпонском языке. – М.: 2010. – 338 с.
18. Японское языкознание VIII-XIX вв. / Алпатов В. М., Басс И. К, Фомин А. И. // История лингвистических учений. Средневековый Восток. – Л., 1981. – С. 262 – 340.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию (японский язык)».

2. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы/проекта по дисциплине «История языка и введение в спецфилологию (японский язык)» (при наличии КР/КП).


* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доц. КИЯ ФФ РУДН		К.С. Воркина
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН		Эбзеева Ю.Н.
Наименование БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Зав.кафедрой ИЯ ФФ РУДН		Эбзеева Ю.Н.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.