

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Факультет гуманитарных и социальных наук

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

Этика

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

47.03.01 Философия

Направленность программы (профиль)

Философия

1. Цели и задачи дисциплины:

ознакомление студентов с историей и теорией этики в целом и основными моральными требованиями этики; формирование профессионального сознания, а также установок на следование нормам взаимодействия, сотрудничества, толерантности и навыков использования этических принципов в коммуникационных и организационно-управленческих аспектах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этика» относится базовой компоненте Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-3, УК-5, УК-11, УК-12	История этики	
	УК-3, УК-5, УК-11, УК-12		Актуальные проблемы этики
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-9	История этики	
	ОПК-9		Актуальные проблемы этики

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);
- способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных (УК-12).

б) общепрофессиональных:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии (ОПК-9).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр			
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
<i>Лекции</i>	32			32	
<i>Практические занятия</i>					
<i>Семинары</i>	16			16	
<i>Лабораторные работы</i>					
Самостоятельная работа (всего)	60			60	
Общая трудоемкость	3 з.е.				
	108 а.ч.				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Этика как философская наука.	Этика как наука о морали. Виды этики. Основные школы и направления этического знания. Основные моральные категории. Структура морали. Язык морали. Проблема обоснования морали в теоретической этике. Гуманизм: идея личности в этике. Моральная мотивация. Этика в структуре философского знания.
2.	История этических учений.	Архаическая нравственность. Древние своды законов и моральных обязанностей. Формирование морали в период Античности, Средневековья, Нового времени. Этические направления XIX века. Учения в этике XX века.
3.	Обоснование морали.	Утилитаризм. Моральный абсолютизм. Этика дискурса. Натурализм. Социальный детерминизм в морали.
4.	Общие моральные понятия.	Идеал. Добро и зло. Долг и совесть. Счастье. Удовольствие. Справедливость. Рациональность и эгоизм. Насилие.
5.	Мораль в пространстве политики и права.	Общественная мораль и мораль личности. Мораль - как способ нормативной регуляции. Институализация морали. Теория справедливой войны.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	Самостоятельная работа студента	Всего часов
1.	Этика как философская наука.	5	5			20	30
2.	История этических учений.	4	4			12	20
3.	Обоснование морали.	6	6			20	32
4.	Общие моральные понятия.	5	5			20	30
5.	Мораль в пространстве политики и права.	6	6			20	32

6. Лабораторный практикум (при наличии)

Не предусмотрен

7 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Этика как философская наука.	Этика как наука о морали. Виды этики. Основные школы и направления этического знания. Основные моральные категории. Структура морали. Язык морали. Проблема обоснования морали в теоретической этике. Гуманизм: идея личности в этике. Моральная мотивация. Этика в структуре философского знания.	5
2.	История этических учений.	Архаическая нравственность. Древние своды законов и моральных обязанностей. Формирование морали в период Античности, Средневековья, Нового времени. Этические направления XIX века. Учения в этике XX века.	4
3.	Обоснование морали.	Утилитаризм. Моральный абсолютизм. Этика дискурса. Натурализм. Социальный детерминизм в морали.	6
4.	Общие моральные понятия.	Идеал. Добро и зло. Долг и совесть. Счастье. Удовольствие. Справедливость. Рациональность и эгоизм. Насилие.	5

5.	Мораль в пространстве политики и права.	Общественная мораль и мораль личности. Мораль - как способ нормативной регуляции. Институализация морали. Теория справедливой войны.	6
----	---	---	---

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория, проектор, плазменная панель (от 50 дюймов).

9. Перечень информационных технологий.

- Телекоммуникационная учебно – информационная система ТУИС <http://esystem.pfur.ru/>
- Учебный портал РУДН www.web-local.rudn.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации.
2. Мухаметжанова В.С. Этика: учебно -методическое пособие [Текст]/ В.С. Мухаметжанова. - Москва: РУДН, 2017.
3. Научно – технический прогресс и этическая парадигма XXI век [Электронный ресурс]. Монография/ Цвык В.А. [и др.]. – Москва: РУДН, 2018.
4. *Цвык В.А.* Профессиональная этика: основы общей теории. -М.: Изд-во РУДН, 2017.
5. Апресян Р.Г. Этика. – М.: КНОРУС, 2017.
6. *Гуревич П.С.* Этика, 2-е изд., испр, и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019.
7. *Скворцов А.А.* Этика, 2-е изд., испр, и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019.
8. Этика высшей школы: монография/ В.А. Цвык, И.В. Цвык, А.А. Косорукова, И.Е. Лапшин, М.В. Моисеенко, В.С. Мухаметжанова, О.В. Саввина. – Москва: РУДН, 2016.

Дополнительная литература

1. Абсолютизм и релятивизм, Автономия и гетерономия, Беспристрастность, [Всеобщность](#), Долг, Должное и сущее, Идеал, Катеко́н, Категорический императив, Максима, Мораль, Обязанность, «Основоположение к метафизике нравов», Ответственность, Оценка моральная, [Совесть](#) // Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.
2. *Августин.* [О благодати и божественном произволении](#) // Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. С. 532–557.
3. *Алексина Т.А.* Деловая этика. – М.: Изд-во Юрайт, 2014.
4. *Алексина Т.А.* Прикладная этика. М., 1994.
5. *Апресян Р.Г.* [Идея морали и базовые нормативно-этические программы](#). М.: ИФРАН, 1995. С. 32–61.
6. *Апресян Р.Г.* [Идея морали и базовые нормативно-этические программы](#). М.: ИФРАН, 1995. [Гл. 3].
7. *Апресян Р.Г.* [К методологии генеалогического исследования морали \(презентация опыта\)](#).
8. *Апресян Р.Г.* [К методологии генеалогического исследования морали \(презентация опыта\)](#).
9. *Апресян Р.Г.* Коммуникативный источник морального долженствования // Этическая мысль. Вып. 11 / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: ИФРАН, 2011. С. 5–29. *Локк Дж.* Опыт о человеческом разумении / Пер. с англ. А.Н. Савина// *Локк Дж.* Соч. в 3 т. Т. 1. М.: Мысль, 1985. С. 406–408.
10. *Апресян Р.Г.* [Нравоперемена Ахилла: к первичной генеалогии морали](#) // Философский журнал, 2011, № 1. С. 115–133; *Апресян Р.Г.* Истоки морали в архаическом обществе (На материале «Илиады») // Человек, 2011, № 3. С. 21–40; № 4. С. 21–40.
11. *Апресян Р.Г.* [Происхождение морали](#) // Этика. Образовательный ресурсный центр.

12. *Апресян Р.Г.* [Случай Ахикара \(К происхождению морали\)](#) // *Философия и культура*, 2008, № 9. С. 74–86.
13. *Апресян Р.Г.* [Талион и золотое правило: критический анализ сопряженных контекстов](#) // *Вопросы философии*, 2001, № 3. С. 72–84.
14. *Аристотель.* Никомахова этика [III] // Указ. изд. С. 95-120.
15. *Аристотель.* Никомахова этика [V] // *Аристотель. Соч. Т.4. М.: Мысль*, 1983. С. 145–171.
16. *Белякова Г.И.* Профессиональная этика. М., 1975.
17. *Бердяев Н.А.* О назначении человека: Опыт парадоксальной этики // *Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика*, 1993 С. 149-155.
18. *Вебер М.* [Социология религии: \(Типы религиозных сообществ\)](#) [§ 11. Религиозная этика и ‘мир’] // *Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Юрист*, 1994. С. 231–259.
19. *Гильдебранд Д. фон.* *Этика.* СПб.: Алетейя; Ступени, 2001. С. 421–426.
20. *Гоббс Т.* [Левиафан](#) // *Гоббс Т. Соч. в 2 т. Т. 2. М.: Мысль*, 1991. С. 93–124.
21. *Гоббс Т.* [О гражданине](#) // Там же. С. 271, 284–319.
22. *Гоббс Т.* [О человеке](#) // *Гоббс Т. Соч. в 2 т. Т. 1. М.: Мысль*, 1989. С. 258–259, 261.
23. *Гуревич П.С.* *Этика.* – М.: Изд-во Юрайт, 2014.
24. *Гусейнов А.А.* *Античная этика.* М., 2003.
25. *Гусейнов А.А.* [Понятие морали](#) // *Этическая мысль. Вып. 4 / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: ИФРАН*, 2003. С. 3–13.
26. *Гусейнов А.А.* Социальная природа нравственности. М.: МГУ, 1974. Глава [«От талиона к золотому правилу». специфика нравственного требования»](#) С. 63–86. *Соловьев Э.Ю.* «Слабая» версия универсализации максим и «золотое правило нравственности» // *Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. М.: Прогресс-Традиция*, 2005. С. 83-89.
27. *Гусейнов А.А., А.Г. Гаджикурбанов [и др.].* *Этика.* – М.: Изд-во Юрайт, 2013.
28. *Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* *Этика.* М.: Гардарики, 1998 (- 2007).
29. [Дискуссия](#) на теоретическом семинаре сектора Этики ИФРАН по эссе И.Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия», Декабрь, 2007.
30. *Дробницкий О.Г.* Понятие морали: Историко-критический очерк // *Дробницкий О.Г. Моральная философия: Избранные труды.* М.: Гардарики, 2002. С. 199-228, 234-279, 286-299.
31. *Дубко Е.Л., Титов В.А.* *Идеал. Справедливость. Счастье.* М., 1989.
32. *История этических учений [Кант] / Под общ. ред. А.А. Гусейнова. М.: Гардарики*, 2003. С. 551–659.
33. *История этических учений / Под ред. А.А. Гусейнова. М.: Гардарики*, 2003.
34. *История этических учений.* Под ред. А.А. Гусейнова. М., 2003.
35. *Кант И.* О мнимом праве лгать из человеколюбия // *Трактаты и письма / Ред. А.В. Гулыга. М.: Наука*, 1980. С. 292–297.
36. *Кант И.* Основы метафизики нравственности // *Кант И. Соч. в 6 т. Т. 4 (1). М.: Мысль*, 1965. С. 229–309 [или по изд. *Основоположение метафизики нравственности // Кант И. Соч. Т. III. М.: Московский философский фонд*, 1997. С. 59–273].
37. *Капто А.С.* *Профессиональная этика. Ч.1-2. М., 1997.*
38. *Карнишина Н.Г.* *Профессиональная этика.* Пенза, 1997.
39. *Котов Д.П.* *Профессиональный долг.* М., 1979.
40. *Лазар М.Г.* *Этика науки: философско-социологические аспекты соотношения науки и морали.* Л., 1985.
41. *Левинас Э.* Гуманизм другого человека // *Левинас Э. Время и другой. Гуманизм другого человека / Пер. с фр. А.В. Парибка. СПб.: Высшая религиозно-философская школа*, 1998. С. 165–171.
42. *Максимов Л.В.* [К проблеме определения морали](#) // *Этическая мысль. Вып. 3 / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: ИФРАН*, 2002. С. 61–74.
43. *Малюк А.А.* *Этика в сфере информационных технологий [Текст]. – М.: Горячая линия – телеком*, 2016.

44. Ницше Ф. [К генеалогии морали](#) // Ницше Ф. Соч. в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 415–466.
45. О праве лгать / Сост. и ред. Р.Г. Апресян. М.: РОССПЭН, 2011.
46. Общественная мораль: философские, нормативно-этические и прикладные проблемы / Под ред. Р.Г. Апресяна. М.: Альфа-М, 2009.
47. Прокофьев А.В. [Мораль индивидуального совершенствования и общественная мораль: исследование неоднородности нравственных феноменов](#). Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2006. С. 98–106, 120–150.
48. *Профессиональная этика* и нравственная культура. М., 1988.
49. Ролз Дж. Теория справедливости. С. 397–417, 469–475.
50. Рьюз М., Уилсон Э. Дарвинизм и этика // Вопросы философии, 1987, № 1.
51. Скворцов А.А. *Этика: учебник*. М., 2011.
52. *Словарь по этике* // Под ред. А.А.Гусейнова и И.С.Кона. М., 1989.
53. Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 71–77, 89–93, 102–105, 113–116.
54. Спенсер Г. *Основания этики*. СПб., 1899.
55. Столяров А.А. Свобода воли как проблема европейского морального сознания [Ч. I. Гл. 2. § 3; Ч. II. Гл. 2. § 2; Гл. 3. § 3; Гл. 5]. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1999.
56. Фромм Э. Человек для самого себя (Глава 4. § 5.а. Человек – добро или зло?) // Фромм Э. *Психоанализ и этика*. М., 1993.
57. Фуко М. [Ницше, генеалогия и история](#) // Философия эпохи постмодерна: Сборник переводов и рефератов. Минск: Красико-принт, 1996. С. 74–97.
58. Фуко М. Использование удовольствий. Введение // Фуко М. *Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности* / Пер. С. Табачниковой, под ред. А. Пузыря. М.: Касталь, 1996. С. 293–306.
59. Фуко М. [О генеалогии этики: обзор текущей работы](#) / Пер. с англ. А. Корбута // Логос, 2008, № 2. С. 135–158.
60. Фуко М. [О начале герменевтики себя](#) // Логос, 2008, № 2. С. 65–95.
61. Цвык В.А. *Профессионализм: опыт социально-философского анализа*. М., 2004.
62. Цвык В.А. *Профессиональная этика социолога*. М., 2002.
63. Цвык В.А. *Профессиональная этика: основы общей теории*. – М., 2012.
64. Шелер М. *Ресентимент в структуре моралей*. СПб.: Наука; Университетская книга, 1999. С. 11–29.
65. Шеллинг Ф.В.Й. «Философские исследования о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах (Предуведомление)» // Шеллинг Ф. В. И. *Сочинения в 2 т. Т. 2*. М., 1989.
66. Шохин В.К. *Индийская этика* // *Этика: Энциклопедический словарь*.
67. *Этика* // Под ред. А.А.Гусейнова и Е.Л.Дубко. М., 1999.
68. Эфроимсон В.П. [Родословная альтруизма](#) (Этика с позиций эволюционной генетики человека) [1971] // *Гениальность и этика*. М.: Русский мир, 1998. 435–466.
69. Юм Д. *Трактат о человеческой природе* / Пер. с англ. С.И. Церетели // Юм Д. *Соч в 2 т. Т. I* / Вступ. ст. А.Ф. Грязнова; примеч. И.С. Нарского. 2-е изд., дополн. и испр. М.: Мысль, 1996. С. 366–374; 556–565.

Перечень информационных ресурсов, используемых при освоении дисциплины.

№ п/п	Разделы дисциплины	Информационный источник
1.	Этика как философская наука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвык В.А. <i>Профессиональная этика: основы общей теории</i>. [Текст/электронный ресурс] -М.: Изд-во РУДН, 2017. ЭБС РУДН. URL: http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6183 -С. 9-23. 2. Скворцов А.А. <i>Этика: учебник для бакалавров</i>. – М.: Изд-во

		<p>Юрайт, 2014. ЭБС РУДН. URL: http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4182. – С. 132-154, 177-201, 204-217, 242-248.</p> <p>3. Гусейнов А.А., Гаджикурбанов А.Г. [и др.]. Этика. Учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. ЭБС РУДН. – С. 10-58, 97-262, 264-354. Читальный зал ФГСН УНИБ РУДН.</p> <p>4. Алексина Т.А. Деловая этика. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. ЭБС РУДН. URL: http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4873 . - С. 62-91, 151-183.</p>
2.	История этических учений.	<p>1. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории.[Текст/электронный ресурс] -М.: Изд-во РУДН, 2017. ЭБС РУДН. URL: http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6183</p> <p>2. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. ЭБС РУДН. URL: http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4182. – С. 22-58, 60-73, 74-80, 81-99, 100-115, 116-130, 218-227.</p>
3.	Обоснование морали.	<p>1. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. ЭБС РУДН. URL: http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4182. – С. 116-118.</p> <p>2. Гусейнов А.А., Гаджикурбанов А.Г. [и др.]. Этика. Учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. ЭБС РУДН. – С.282-299. Читальный зал ФГСН УНИБ РУДН.</p> <p>3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. – М.: Гардарики, 1998. С. 156-172. Читальный зал УНИБ РУДН.</p>
4.	Общие моральные понятия.	<p>1. Гусейнов А.А., Гаджикурбанов А.Г. [и др.]. Этика. Учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. ЭБС РУДН. – С.299-322. Читальный зал ФГСН УНИБ РУДН.</p> <p>2. Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. ЭБС РУДН. URL: http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4182. – С. 100-107.</p> <p>3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. – М.: Гардарики, 1998. С. 138-151. Читальный зал УНИБ РУДН.</p>
5.	Мораль в пространстве политики и права.	<p>1. Гусейнов А.А., Гаджикурбанов А.Г. [и др.]. Этика. Учебник для бакалавров. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. ЭБС РУДН. – С. 322-337. Читальный зал ФГСН УНИБ РУДН.</p>

Электронные ресурсы по курсу

Название		Веб-сайт
Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН	РУДН, РФ	http://lib.rudn.ru/
Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Ethics Education Library		http://ethics.iit.edu/eelibrary/
JSTOR	Journal of ethics	https://www.jstor.org/journal/intejethi

Journal of ethics		www.swetswise.com
Journal of Business Ethics	Journal of ethics	https://link.springer.com/journal/10551
ScienceDirect	Journals and Books	https://www.sciencedirect.com/
Cambridge University Press		https://www.cambridge.org/core
Markkula Center for Applied Ethics at Santa Clara University		http://www.scu.edu/ethics/practicing/decision/whatisethics.html
Springer Link		https://link.springer.com
Encyclopaedia Britannica		https://www.britannica.com/
Stanford Encyclopedia of Philosophy		https://plato.stanford.edu/
Библиотека на русском языке Платонанет	Книги и журналы по этике	https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehtika_i_ehstetika/36
EBSCO	универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний	http://search.epnet.com
Этика	Образовательный ресурсный центр	http://ethicscenter.ru/
Центр профессиональной и прикладной этики	подбор ссылок на основные мировые сайты по этике	http://iph.ras.ru/uplfile/ethics/cppe/links.html
Электронная библиотека Института философии Российской академии наук	ИФ РАН	http://www.corpus.iph.ras.ru/greenstone3/library
Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.	Этика. Учебник	http://www.intelros.ru/pdf/Reyting/Ethics_Gusseinov_Apressyan.pdf
Библиотека Гумера	Раздел Этика	http://www.gumer.info/tag/этика
Г.А. Апресян «Профессиональная, прикладная и практическая этика»	Статья	http://www.ethicscenter.ru/ed/apr.html
А.А. Гусейнов «Размышления о прикладной этике»	Статья	http://www.ethicscenter.ru/ed/kaunas/gus.html

Словари	http://www.glossary.ru/index.htm http://dic.academic.ru
---------	--

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В соответствии с утверждёнными учебными планами по дисциплине «Этика» курс состоит из лекционных и семинарских занятий. В целях более глубокого усвоения материала, семинарские занятия могут проводиться в виде традиционного опроса, научной дискуссии, case study.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются рубежная (промежуточная) и итоговая аттестация. **Письменные аттестации** проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Рубежная (промежуточная) аттестация проводится с тем, чтобы проверить усвоение студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно анализировать и понимать материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике. Поэтому в рубежную аттестацию могут быть включены как вопросы, проверяющие собственно самостоятельную работу студента, то есть степень знакомства и понимания студентами текстов, основных понятий теории и истории этики и профессиональной этики, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на выявление и развитие аналитических способностей студента. Вопросы по итоговой работе отражают весь пройденный материал курса, в том числе и самостоятельную работу студента.

Научное сообщение (доклад и презентация)

Научное сообщение (доклад) – сообщение по определенной научной теме, имеющее целью 1) более глубокую проработку заинтересовавшей темы студентом, и 2) освещение на семинаре дополнительных проблем по тематике курса, способствующих лучшему пониманию основного материала.

Список тем научных сообщений (докладов) предлагается студентам в начале курса. Студент вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою, согласовав с преподавателем. Доклад предполагает - объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 2 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см.

Презентация выполняется в Power Point и готовится студентом в соответствии с выбранной темой. Презентации должна быть размером до 7 слайдов (по желанию можно и больше).

Основные требования к научному сообщению:

- объективное изложение материала с опорой на источники (неискажение материала источников);
- полнота раскрытия темы, т.е. фиксирование всех основных положений материала;
- краткость, тезисность изложения материала, подразумевающая умение донести содержание темы в ограниченное время (10-15 минут).

Научное сообщение не должно быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в нем должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления на семинарских занятиях, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельного анализа и концептуализации определённой, конкретной темы определяемой заданием в подготовке к семинарскому занятию.

Рекомендации к структуре изложения докладов:

необходимо выделить 3 смысловые части в своём выступлении:

- вводная часть (характеристика источников и/или личности автора и/или эпохи);
- основная часть (последовательное изложение основных идей данной темы);

- заключение (основные выводы).

Методика работы с материалом по теме научного сообщения

1. Необходимо внимательно прочесть материал, понять все нюансы содержания, разобраться в освещаемом вопросе, и если необходимо: 1) пополнить свои знания по дополнительным источникам (справочникам, энциклопедическим словарям); и/или 2) проконсультироваться с преподавателем.
2. Затем следует составить тезисный план материала (источника), выделить главную мысль каждого пункта и сформулировать важнейшие доказательства тезисов (раскрыть тезисы).
3. В заключении необходимо сделать обобщённые выводы.

Критерии оценки научного сообщения (доклада):

- Полнота раскрытия выбранной темы.
- Объективность изложения содержания источника.
- Структурная упорядоченность.
- Логичность, связность изложения.
- Стиль и грамотность изложения.

Академическая этика

Сноски, имеющиеся в научном сообщении тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Студент не может включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Для сведений, найденных в **Интернете**, необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Оформление сносок:

- сноски (на литературу) проставляются как правило внизу страницы (см. пример оформления сносок)¹;
- сноски на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой².

Примеры оформления сносок и ссылок:

¹ Гуревич П.С. Этика. - М.: Изд-во Юрайт, 2014. - С. 10 или С. 10, 15, 20.

² См. Гуревич П.С. Этика. - М.: Изд-во Юрайт, 2014; *Административная этика: учебное пособие/ под общ. ред. В.Л. Романова. – М.: Изд-во РАГС, 1999.*

Оформление списка литературы:

- **Учебников, учебных пособий:**

Гуревич П.С. Этика. – М.: Изд-во Юрайт, 2014.

Административная этика: учебное пособие/ под общ. ред. В.Л. Романова. – М.: Изд-во РАГС, 1999.

- **Статьи из журналов и сборников:**

Бажанов В.А. Диалектические основания творчества И. Лакатоса // Вопросы философии. – 2008. – № 9. – С. 147–158.

Электронные ресурсы (Ресурсы Интернет):

Фалейтор А. Сегментирование рынка // Энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс] (дата обращения).

или

– Режим доступа: www.marketing.spb.ru/read/article/a18.htm

Материалы конференций, совещаний, семинаров:
Бизнес-образование в условиях глобализации мировых процессов: Материалы науч.- практ. конф., 28-29 августа 1997 г./ Иркут. гос. ун-т Байкальский учеб. комплекс.- Иркутск, 1997.- 136 с.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) прилагается.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

Доцент кафедры этики

должность, название кафедры



подпись

И.Е. Лапшин

инициалы, фамилия

Руководитель программы

профессор,
кафедра истории
философии

должность, название кафедры



подпись

Н.С. Кирабаев

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

зав. кафедрой этики
должность, название кафедры



подпись

В.А. Цвук

инициалы, фамилия

УК-3, УК-5, УК-11, УК-12, ОПК-9	Раздел 4: Общие моральные понятия.	Тема: Идеал. Добро и зло. Долг и совесть. Счастье. Удовольствие. Справедливость. Рациональность и эгоизм. Насилие.	2					2								4	4
УК-3, УК-5, УК-11, УК-12, ОПК-9	Раздел 5: Мораль в пространстве политики и права.	Тема: Общественная мораль и мораль личности. Мораль - как способ нормативной регуляции. Институализация морали. Теория справедливой войны.	2				2	2								6	6
УК-3, УК-5, УК-11, УК-12, ОПК-9	Рубежная аттестация				25											25	25
УК-3, УК-5, УК-11, УК-12, ОПК-9	Итоговая аттестация				25											25	25
	Научное сообщение												22			22	22
		ИТОГО:	10		50		8	10					22			100	100

Описание балльно-рейтинговой системы

Условия и критерии оценки

Студенты обязаны посещать лекции и семинарские занятия, написать 2 аттестации, готовиться к семинарским занятиям по пройденному материалу. Ценится активная работа на семинарах (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, умение четко и ясно формулировать свои мысли), а также качество подготовки научных докладов. **Сводная оценочная таблица дисциплины**

Посещаемость занятий	10 баллов
Рубежная аттестация	25 баллов
Активная работа на семинарских занятиях	18 баллов
Творческая работа в семестре (научное сообщение)	22 баллов
Итоговая аттестация	25 баллов
ВСЕГО:	100 баллов

Аттестация студентов по дисциплине проводится на основе обучения и является обязательной. Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, навыки студента оцениваются в соответствии с оценками ECTS.

Описание балльно-рейтинговой системы.

Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

Пояснение оценок

- A Выдающийся ответ
- B Очень хороший ответ
- C Хороший ответ
- D Достаточно удовлетворительный ответ
- E Отвечает минимальным требованиям удовлетворительного ответа
- FX Оценка 2+ (FX) означает, что студент может добрать баллы только до минимального удовлетворительного ответа
- F Неудовлетворительный ответ (либо повтор курса в установленном порядке, либо основание для отчисления)

Тестовые задания

Вопрос 1. Этика – философская наука, объектом изучения которой является...

1. Прекрасное
2. Приносящее прибыль
3. Мораль
4. Истина

Вопрос 2. Этика возникает...

1. В первобытном обществе, с появлением первых социальных признаков
2. На этапе перехода от первобытного к традиционному обществу, с обособлением моральных норм
3. В традиционном обществе, по мере развития морального сознания
4. В индустриальном обществе, когда долженствование приобретает обязательный характер

Вопрос 3. Античная этика представляла собой...

1. Учение о человеческих добродетелях
2. Учение о правилах поведения в обществе
3. Учение о добре
4. Учение о Боге

Вопрос 4. В средневековой этике источником морали объявляется...

1. Человек
2. Общество
3. Космос
4. Бог

Вопрос 5. Социологические школы в этике выводят мораль из...

1. Природы человека, его биолого-психологической сущности
2. Космического универсума, природных законов
3. Фактов общественной жизни
4. Надприродной сверхличностной реальности

Вопрос 6. Кому принадлежит термин «этика»...

1. Пифагору
2. Аристотелю
3. Цицерону
4. Марку Аврелию

Вопрос 7. Определите, какие из следующих этических категорий обращены, прежде всего, к внутреннему миру человека, его самооценке, а не ориентированы на общественное мнение:

1. Честь
2. Достоинство
3. Стыд
4. Совесть

Вопрос 8. Наиболее общее, универсальное, и, как правило, абсолютное нравственное представление о благом и должном принято называть (в философской этике) ...

1. иерархией
2. идеалом
3. запретом
4. нравом

Вопрос 9. Примером идеала в профессиональной этике является идеал ...

1. истины
2. общественных отношений
3. доказательства
4. быстрого действия

Вопрос 10. Одной из форм существования морали является феномен ...

1. отрицания
2. запрета
3. неведения
4. заблуждения

Вопрос 11. Утверждению «мораль и политика – две автономные сферы» не соответствует положение...

1. Политика не подчиняется абстрактным нравственным принципам.
2. Сугубо нормативная этика не подходит к политической деятельности.
3. Политика не вписывается в рамки существующих представлений о добре и зле.
4. Хотя мораль и политика напрямую не связаны, они опосредуются идеями общего блага и справедливости, человека, как политического и морального существа.

Вопрос 12. ... – область знания и практики, предметом которой являются практические моральные проблемы предельно общего характера и имеющие открытый характер.

1. Теоретическая этика
2. Этика непредопределенности
3. Прикладная этика
4. Этика дискурса

Вопрос 13. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» исследует вопрос влияния ... на экономическое развитие общества Нового времени.

1. этических построений
2. религиозных доказательств
3. религиозных заблуждений
4. этических оснований

Вопрос 14. Кодекс древнегреческих врачей является примером кодекса, выраженного в форме ...

1. наставления
2. теоретизирования
3. клятвы
4. запретов и санкций

Вопрос 15. В основе такого принципа деятельности в социально-гуманитарной сфере, как принцип конфиденциальности, лежит общий этический принцип ...

1. самоценности личности
2. ненасилия
3. разрешения конфликтов
4. неосуждающего отношения

Вопрос 16. Важнейшими характеристиками морального действия по Аристотелю являются ...

1. произвольность и намеренность
2. спонтанность и произвольность
3. обусловленность и необходимость
4. безусловность и случайность

Вопрос 17. «Цель оправдывает средства» считал...

1. Л.Н.Толстой
2. И.А.Ильин
3. Н.Макиавелли
4. Н.А.Бердяев

Вопрос 18. Высказывание «Хотя разум (логос) – общ, большинство живет так, как если бы у них был свой собственный рассудок» принадлежит ...

1. стоикам
2. киникам
3. Протагору
4. Гераклиту

Вопрос 19. В средневековье закладывается понимание воли как ...

1. сущностно разумной
2. внутренне безгрешной
3. имплицитно гетерономной
4. абсолютно несвободной

Вопрос 20. Принцип полезности как критерий морали был сформулирован в этике ...

1. прагматизма
2. утилитаризма
3. эволюционизма
4. профессионализма

Вопрос 21. Мораль и нравственность в концепции Г.В.Ф. Гегеля являются ...

1. синонимами
2. антонимами
3. элементами в развитии объективного духа
4. элементами в развитии субъективного духа

Вопрос 22. Этический ... - традиция в новоевропейской этике, представители которой основывали мораль на моральном чувстве.

1. сентиментализм
2. психологизм
3. эмпиризм
4. интеллектуализм

Вопрос 23. Метаэтика – это сфера исследования, задачей которой является анализ ...

1. метауровня морали
2. морали-посредника
3. языка морали
4. морали языка

Вопрос 24. Взгляды И.А.Ильина, выражающие критику этической концепции Л.Н. Толстого, изложены в работе:

1. «Кризис Безбожия»
2. «О России. Три речи»
3. «О сопротивлении злу силою»
4. «О фашизме»

Вопрос 25. Идея толерантности возникает...

1. В XVI веке
2. В XIX веке
3. В XX веке
4. В XXI веке

Критерий оценки:

Правильный ответ оценивается в 1 балл.
Неправильные ответы оцениваются 0 баллов.
Максимальный балл за тест-25 баллов.

Компетенции:

Тестовые задания направлены на тестирование компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-6

Вопросы к аттестациям

1. Этика как наука о морали.
2. Виды этики. Основные школы и направления этического знания.
3. Язык морали. Моральная мотивация.
4. Проблема обоснования морали в теоретической этике.
5. Гуманизм: идея личности в этике.
6. Этика в структуре философского знания.
7. Архаическая нравственность.
8. Древние своды законов и моральных обязанностей.
9. Формирование морали в период Античности, Средневековья, Нового времени.
10. Этические направления XIX века.
11. Учения в этике XX века.
12. Утилитаризм.
13. Моральный абсолютизм.
14. Этика дискурса.
15. Натурализм.
16. Социальный детерминизм в морали.

17. Основные моральные понятия: идеал.
18. Основные моральные понятия: добро и зло.
19. Основные моральные понятия: долг и совесть.
20. Основные моральные понятия: счастье, удовольствие, справедливость.
21. Основные моральные понятия: рациональность и эгоизм.
22. Основные моральные понятия: насилие.
23. Общественная мораль и мораль личности.
24. Мораль - как способ нормативной регуляции.
25. Институализация морали.
26. Теория справедливой войны.

Компетенции:

Аттестационные задания направлены на компетенции: УК-3, УК-5, УК-11, УК-12, ОПК-9

Письменные аттестации проводятся в виде ответов на два вопроса, поставленных преподавателем. Первая аттестация проводится с целью проверки у учащихся освоения материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно анализировать и понимать материал, предложенный их вниманию, а также применять полученные знания на практике. Поэтому в эту аттестацию могут быть включены как вопросы, которые проверяют правильность самостоятельной работы студента, то есть степень знакомства и понимания текстов студентов, Основные понятия теории и истории этики и профессиональной этики, так и более свободные, творческие задания, призванные выявить и развить аналитические способности студента. Вопросы по итоговой работе отражают весь материал курса, включая самостоятельную работу студента.

Вопросы для подготовки студентам доступны заранее, после первого занятия.

Правильный подробный ответ по 25 баллов за промежуточную и итоговую аттестации. Верным признается любой ответ, который включает информацию, представленную в лекциях и из достоверных источников. Развёрнутый ответ предполагает наличие структуры ответа, ссылки на источник, логики ответа и пояснений.

Правильный краткий ответ-10 баллов. Верным признается любой ответ, который включает информацию, представленную в лекциях и из достоверных источников. Краткий ответ предполагает непосредственно ответ на вопрос без дополнительных пояснений.

Неверный ответ - 0 баллов.

Темы для научных сообщений.

1. Понятие гуманизма (идея личности в истории этики).
2. Архаическая нравственность (в период матриархата).
3. Архаическая нравственность (в период патриархата).
4. Древние своды законов и моральных обязанностей (Законы Ману).
5. Древние своды законов и моральных обязанностей (Законы Моисея или Учения Тора).
6. Древние своды законов и моральных обязанностей (Законы Бусидо).
7. Формирование морали в период Античности.
8. Формирование морали в период Средневековья.
9. Формирование морали в период Нового времени.
10. Этические направления XIX века.
11. Учения в этике XX века.
12. Утилитаризм (И. Бентам, С. Милль).

13. Моральный абсолютизм (А. Шопенгауэр).
14. Этика дискурса (К.-О. Апель).
15. Этика дискурса (Ю. Хабермас).
16. Натурализм (Г. Спенсер).
17. Натурализм (Д.Юма,).
18. Социальный детерминизм в морали (К.Маркс).
19. Социальный детерминизм в морали (Г.В.Ф. Гегель).
20. Социальный детерминизм в морали (Ф. Фкуяма).
21. Социальный детерминизм в морали (Э. Фромм).
22. Основные моральные понятия: идеал.
23. Основные моральные понятия: добро и зло.
24. Основные моральные понятия: долг и совесть.
25. Основные моральные понятия: счастье, удовольствие.
26. Основные моральные понятия: рациональность и эгоизм.
27. Основные моральные понятия: насилие.
28. Основные моральные понятия: любовь и дружба.
29. Общественная мораль и мораль личности.
30. Противодействие агрессии (на основе работы Т. Гоббс. Основ философии часть третья. О гражданине; Дж. Локк Два трактата о правлении).
31. Основные моральные понятия: наказание (Л.Н. Толстой).
32. Основные моральные понятия: наказание (И.А. Ильин).

Компетенции:

Доклады направлены на компетенции: ОК-7.

Критерии оценивания

Доклад оценивается от 0 до 22 баллов:

Критерии оценки	Баллы:		
	Ответ не соответствует критериям	Ответ частично соответствует критериям	Ответ соответствует критериям
Доклад выполнен в срок	0	1	2
Доклад оформлен в соответствии с требованиями	0	1	2
Студентом корректно оформлены заимствования	0	1	2
В докладе указана актуальная информация	0	1	4
Студентом представлены объективные проверенные научные источники информации	0	1	2
В работе хорошо отражены основные идеи, суждения и выводы	0	1	4
Студент представляет информацию кратко и информативно	0	1	2
Студент использует собственные формулировки для представления информации, не искажает смыслы, изложенные в источниках	0	1	2