

*Инженерная академия*  
Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:** Архитектура сельских территорий


**Направление подготовки:** 07.03.01 «Архитектура»

**Направленность (профиль/специализация):** Архитектура

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по направлению 07.03.01 «Архитектура» (бакалавриат), без профиля, 2021 года набора, утвержденным на заседании Ученого совета Инженерной академии \_\_\_/\_\_\_\_\_/20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Рабочая программа дисциплины Архитектура сельских территорий рассмотрена на заседании департамента архитектуры \_\_\_/\_\_\_\_\_/20\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_ Ассистент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Д.А. Чистяков  
должность подпись инициалы, фамилия

**Руководитель департамента**

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ О.В. Бик  
подпись инициалы, фамилия

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Архитектура сельских территорий является получение знаний, умений, навыков в области проработки и подачи архитектурного проекта.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- изучение архитектуры сельских территорий;
- приобретение навыков проектирования архитектуры сельских территорий;
- изучение правил создания архитектурной документации, приобретение навыков ее выполнения.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Архитектура сельских территорий относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (Б1.О.02.03). Её изучение базируется на материале предшествующих дисциплин, а также она является базовой для изучения последующих дисциплин учебного плана, перечень которых представлен в таблице 1.

*Таблица 1 – Перечень предшествующих и последующих дисциплин*

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Архитектурное проектирование	Архитектурное проектирование
2	Композиционное моделирование	Государственная итоговая аттестация
3	Архитектурное проектирование жилых зданий	
4	Архитектурное проектирование общественных зданий	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Архитектура сельских территорий направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом

ПК-2 Способен обеспечить разработку авторского концептуального архитектурного проекта

ПК-4 Способен обеспечить разработку авторского концептуального проекта, осуществляя анализ проектных задач

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 - Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Компетенция	Знания	Умения	Навыки
1	2	3	4
ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом	Состав чертежей градостроительной проектной и рабочей документации применительно к территориальным объектам проектирования. Социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных и средовых объектов.	Участвовать в разработке объектов и комплексов и системного их наполнения (градостроительные, действующие объектно-планировочных, финансовых ресурсов, анализа выполнения).	Способностью участвовать в оформлении презентаций и функциональном сопровождении проектной документации на этапах согласований, моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно дизайнерских проектных решений. Использовать приёмы оформления и представления проектных решений.
ПК-2 Способен обеспечить разработку авторского концептуального архитектурного проекта	особенности архитектурного проектирования зданий различной типологии: жилых, общественных, промышленных, а также проектных подходов к проектированию интерьеров	обеспечивать в проекте решение актуальных социально-экологических задач создания здоровой, доступной и комфортной среды	творческих приемов выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла, стимулирования проектных инноваций
ПК-4 Способен обеспечить разработку авторского концептуального проекта, осуществляя анализ проектных задач	состава и техники разработки заданий на проектирование; содержания и источников предпроектной информации, методов ее сбора и анализа	собирать и анализировать исходную информацию и разрабатывать задания на проектирование архитектурных объектов	владения методикой разработки проектных заданий

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3 – Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль 17
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа	84	84
<b>Общая трудоемкость часов З.Е.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	3	3

#### 5. Содержание дисциплины

Таблица 4 – Содержание дисциплины и виды занятий для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы занятия	Лекц.	ПЗ / С	Лаб.	СРС	Всего час.
<b>Модуль 1</b>						
1	<b>Тема № 1.</b> Сельская среда-объект архитектурного исследования и проектирования	2	4		16	
2	<b>Тема № 2.</b> Сельское расселение и типология поселений.	2	4		18	
3	<b>Тема № 3.</b> Планировка и застройка сельских поселений.	2	4		16	
4	<b>Тема № 4.</b> Общественные объекты сельских поселений.	1	2		18	
5	<b>Тема № 5.</b> Экология сельской среды	1	2		16	
		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>84</b>	<b>108</b>

#### 6. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине Архитектура сельских территорий проводится по следующим видам учебной работы: лекции и самостоятельные работы.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки 07.03.01 «Архитектура» предусматривает сочетание в учебном процессе дистанционной работы с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся для более полного формирования и развития его профессиональных навыков.

Лекционные занятия проводятся с применением систем удаленного доступа в виде воркшопов и вебинаров при помощи таких инструментов как Microsoft teams и Team Viewer. Основные моменты занятий конспектируются студентами, отдельные темы (части тем и разделов) предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным выполнением тренировочных заданий (проверяется преподавателем в процессе текущего контроля).

Целью самостоятельных работ является получение студентами знаний и выработка практических навыков решения задач визуализации и постобработки. Для достижения этих целей используются интерактивные методы.

Уровень освоения материала по самостоятельно изучаемым вопросам курса проверяется при проведении текущего контроля и промежуточных аттестационных опросов и консультаций по дисциплине.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. **Нехуженко, Н. А.** Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры : учебное пособие [Текст] // Н. А. Нехуженко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 192 с. : ил. - (Учебное пособие).
2. **Сокольская, О. Б.** Ландшафтная архитектура: специализированные объекты : учеб. пособие для студ. вузов, по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство", рек. УМО [Текст] // О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский, А. П. Вергунов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. : цв.ил. - (Высшее проф. образование. Ландшафтное строительство).
3. **Тадеуш, Ю.Б.** Ландшафтный дизайн на небольших участках [Текст] // Ю.Б. Тадеуш. – СПб. : Питер, 2012.-96с.:ил.

### ***Дополнительная литература:***

1. Бархин, Б.Г. Методика архитектурного проектирования: Учеб.-метод. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1982. – 224 с., ил.
2. **Гостев, В.Ф.** Проектирование садов и парков [Текст] // В.Ф. Гостев, Н.Н. Юскевич. – СПб. : Издательство «Лань», 2012. – 344 с. : ил. – ISBN 978-5-8114-1283-9
3. **Нехуженко, Н. А.** Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры : учебное пособие [Текст] // Н. А. Нехуженко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 192 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-459- 00394.
4. Розенсон, И.А. Основы теории дизайна: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 219 с.: ил.
5. **Сокольская, О. Б.** Ландшафтная архитектура: специализированные объекты : учеб. пособие для студ. вузов, по спец. "Садово-парковое и ландшафтное строительство", рек. УМО [Текст] // О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский, А. П. Вергунов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. : цв.ил. - (Высшее проф. образование. Ландшафтное строительство). - ISBN 978-5-7695-5767-5.
6. **Тадеуш, Ю.Б.** Ландшафтный дизайн на небольших участках [Текст] // Ю.Б. Тадеуш. – СПб. : Питер, 2012. - 96 с. : ил. – ISBN 978-5-459-00294-2
7. **Теоретические и методологические исследования в дизайне:** Изд. 2-е / Сост. О.И. Генисаретский, Е.М. Бизунова. – М.: Изд. Школа культурной политики, 2004. - 372 с. (Труды ВНИИТЭ).

### ***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:***

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся и изучения дисциплины (также размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины)*

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 5 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория с перечнем материально-технического обеспечения</b>	<b>Местонахождение</b>
<b>Лекционная аудитория № 408</b> Комплект специализированной мебели: доска меловая, доска маркерная, экран; мультимедийный проектор Epson EH-TW 3200, столы, скамейки, стулья.	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3
<b>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации № 361, 363, 364</b>	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3
<b>Учебно-методический кабинет для самостоятельной, научно-исследовательской работы обучающихся и курсового проектирования: не предусмотрен</b>	г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

## 9. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Архитектура сельских территорий представлен в *приложении 1* к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.