

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Экономический факультет*

Рекомендовано МССН

Программа утверждена на заседании кафедры  
24 мая 2021 года протокол № 0600-06-04/10

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** Пространственная структура экономики Европы

**Рекомендуется для направления подготовки** **38.03.01 «Экономика»**

**Направленность программы (профиль)**

**(профили Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность, Общий профиль, Проектный анализ и моделирование в экономике, Страхование, Финансы и кредит, Экономика города, Экономика предприятия и предпринимательство)**

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – изучение исторически унаследованных пространственных структур населения, хозяйства, культуры и общества в Европе и их современная трансформация.

Задачи дисциплины:

- получение представления об основах физической, исторической, социальной, культурной, политической и экономической географии Европы;
- выявление основных диспропорций социально-экономического развития стран Европы;
- анализ закономерностей размещения населения в странах Европы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Пространственная структура экономики Европы относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к Части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, Дисциплины (модули) по выбору.

Дисциплина изучается во 4 семестре, требует знаний программ по дисциплинам «Экономическая география».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Экономическая география	Макроэкономика Мировая экономика Международные экономические отношения
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Введение в специальность	Мировая экономика Международные экономические отношения
Общепрофессиональные компетенции			
3	ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач		История экономических учений

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
- ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- ПКО-1 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационные обзоры и аналитические отчёты для решения задач профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Географическую номенклатуру по курсу Пространственная структура экономики Европы;
- Основные работы отечественных и зарубежных ученых, специализирующихся по вопросам физической, исторической, социальной, культурной, политической и экономической географии Европы;
- Основные этапы формирования политической карты Европы;
- Административно-территориальное устройство разных стран Европы;
- Историко-географические особенности социально-экономического, социокультурного и политического развития Европы;
- Социально-экономические типы стран Европы;
- Пространственные закономерности размещения населения стран Европы;
- Современную территориальную организацию сферы услуг и отдельных ее секторов в странах Европы;
- Современные тенденции развития и размещения отраслей европейской горнодобывающей промышленности;
- Специализацию стран и регионов Европы в международном разделении труда;
- Отраслевую структуру обрабатывающей промышленности Европы;
- Товарную и географическую структура внешней торговли стран Европы;
- Ключевые этапы формирования Европейского Союза.

**Уметь:**

- сравнивать экономико-географическое положение стран Европы;
- анализировать социально-экономическое развитие стран Европы на основе статистических данных;
- системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, выявлять смыслы социально-экономических проблем;
- оценивать уровень трансформации этнического состава населения Европы под влиянием трудовых миграций;
- анализировать региональные различия в уровне рождаемости, смертности и естественного прироста \ убыли населения;
- характеризовать влияние уровня урбанизации на степень социально-экономического развития стран Европы;
- оценивать современные особенности различных видов транспорта Европы – автомобильного, железнодорожного, авиационного, морского и речного;
- выявлять особенности развития внешней торговли стран Европы в международном разделении труда;
- показать влияние интеграционных процессов на социально-экономическое развитие стран Европы
- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по проблеме;

**Владеть:**

- географической терминологией в области физической, политической, общественной географии Европы;

- навыками поиска и анализа статистических данных, характеризующих социально-экономическое положение стран Европы;
- навыками ведения дискуссий по проблемам социально-экономического развития стран Европы.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	-	-	-	<b>32</b>
В том числе:					
<i>Лекции</i>	-	-	-	-	-
<i>Семинары (С)</i>	32	-	-	-	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>31</b>	-	-	-	<b>31</b>
<b>Контроль</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	<b>72</b>	-	-	-	<b>72</b>
	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	<b>Раздел 1. Европа как геоцивилизационный регион.</b>	<p><b>Тема 1. Особенности исторического развития европейских государств.</b> Этапы формирования политической карты Европы. Современная политическая карта Европы.</p> <p><b>Тема 2. Этноконфессиональная структура населения Европы.</b> География населения и религий. Европейские цивилизационные макрорегионы.</p>
2.	<b>Раздел 2. Особенности социально-экономического развития стран Европы.</b>	<p><b>Тема 3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства стран Европы.</b> Минерально-сырьевые ресурсы Европы. География сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, химической промышленности, легкой промышленности стран Европы. География сферы услуг стран Европы. География транспорта стран Европы.</p> <p><b>Тема 4. Макроэкономическое положение стран Европы.</b> Специализация стран Европы в международном разделении труда. Типология стран по уровню социально-экономического развития</p>
3.	<b>Раздел 3. Европейская интеграция и самобытность макрорегионов.</b>	<p><b>Тема 5. Европейская экономическая и политическая интеграция.</b> Деятельность Европейского Союза и других региональных организаций.</p>

	<p><b>Тема 6. Страноведческая характеристика крупных экономически развитых стран (Германии, Франции, Италии, Великобритании и стран БеНиЛюкс)</b></p> <p><b>Тема 7. Страноведческая характеристика стран Центрально-Восточной Европы</b></p> <p><b>Тема 8. Страноведческая характеристика Скандинавских стран</b></p> <p><b>Тема 9. Страноведческая характеристика Средиземноморских стран и карликовых стран Европы</b></p>
--	--

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	<b>Раздел 1. Европа как геоцивилизационный регион.</b>				12	12	24
2.	<b>Раздел 2. Особенности социально-экономического развития стран Европы.</b>				10	14	24
3.	<b>Раздел 3. Европейская интеграция и самобытность макрорегионов.</b>				10	14	24
	<b>ИТОГО</b>				32	40	72

## 6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Раздел 1. Европа как геоцивилизационный регион.</b>	<b>Тема 1. Особенности исторического развития европейских государств.</b> Этапы формирования политической карты Европы. Современная политическая карта Европы.	6
		<b>Тема 2. Этноконфессиональная структура населения Европы</b> География населения и религий. Европейские цивилизационные макрорегионы.	6
2.	<b>Раздел 2. Особенности социально-экономического развития стран Европы.</b>	<b>Тема 3. Отраслевая и территориальная структура хозяйства стран Европы.</b> Минерально-сырьевые ресурсы Европы. География сельского хозяйства, обрабатывающей промышленности, химической промышленности, легкой промышленности стран Европы. География сферы услуг стран Европы. География транспорта стран Европы.	6
		<b>Тема 4. Макроэкономическое положение стран Европы.</b> Специализация стран Европы в международном разделении труда. Типология	4

		стран по уровню социально-экономического развития	
3.	<b>Раздел 3. Европейская интеграция и самобытность макрорегионов.</b>	<b>Тема 5. Европейская экономическая и политическая интеграция.</b> Деятельность Европейского Союза и других региональных организаций.	2
		<b>Тема 6. Страноведческая характеристика крупных экономически развитых стран</b> (Германии, Франции, Италии, Великобритании и стран БеНиЛюкс)	2
		<b>Тема 7. Страноведческая характеристика стран Центрально-Восточной Европы</b>	2
		<b>Тема 8. Страноведческая характеристика Скандинавских стран</b>	2
		<b>Тема 9. Страноведческая характеристика Средиземноморских стран и карликовых стран Европы</b>	2

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для изучения дисциплины необходима учебная аудитория (кабинет) для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах); доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office ; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

### **9. Информационное обеспечение дисциплины**

а) программное обеспечение

Microsoft Office 2010, ТУИС РУДН (Moodle)

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Статистика с сайта ООН. – Режим доступа: <http://unstats.un.org/unsd/methods.htm>.

### **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

Размещено в ТУИС – <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=604>.

а) основная литература

1. Родионова И.А. Политическая география: политическая карта Европы и других регионов мира : Учебно-справочное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-209-07276-8 : 56.08. Режим доступа:

[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=451345&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=451345&idb=0)

2. Окунев И. Ю. Политическая география: Учеб. пособие для вузов / И. Ю. Окунев. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. – 506 с

3. Родионова И.А., Шувалова О.В. Глобальные тенденции развития мировой промышленности. М.: Изд-во РУДН (монография) 2018, 200 с.

4. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 385 с. (электронный учебник). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500#page/1> (Дата обращения: 31.12.2018).

5. Атлас. География. Углублённый уровень [Текст] : Атлас для учащихся, студентов, преподавателей / В. Н. Холина ; Под общ. ред. В.Н.Холиной. - М. : Дрофа, 2021. - 80 с. : ил. -

6. Ежегодные доклады о мировом развитии на сайте Всемирного банка. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org>.

б) дополнительная литература

1. Toynbee, A.J. (1946) A Study of History. Oxford: Oxford University Press.

2. Fisher, John Arbuthnot. 1919. Memories of the Admiral of the Fleet Lord Fisher. London: Hodder and Stoughton.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Все учебные материалы: календарный план занятий, задания для семинаров, дополнительные материалы к изучаемым темам и методические указания по подготовке к интерактивным занятиям – размещаются на портале Телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС) РУДН по адресу <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=604>.

Виды занятий и методы обучения:

**Лекции** Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть как традиционной, так и интерактивной.

**Семинары** Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.

**Групповое академическое консультирование**

Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.

**Индивидуальные консультации** Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

**Мастер-класс** Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.

**Самостоятельная работа** Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Для проверки усвоения теоретического материала в середине обучения проводится контрольная работа (тест) по материалам лекций и семинаров, в конце курса – контрольный компьютерный тест.

Все виды самостоятельных работ принимаются только в строго указанные в календарном плане сроки. Оценка работ осуществляется преподавателем по внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании представленных студентом ответов на поставленную задачу. Работы, предоставленные позже и без уважительной причины, засчитывают в рейтинг с 50%-м снижением баллов. За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов.

## **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (см. Приложение).**

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Устойчивое развитие городских поселений» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=604>.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

### **Разработчик:**

к.геогр.наук, доцент  
кафедры региональной экономики  
и географии экономического факультета

\_\_\_\_\_

подпись

О.В.Шувалова

### **Руководитель программы**

Д..экон.наук, профессор  
Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_

подпись

Ю.Н.Мосейкин

### **Заведующий кафедрой**

региональной экономики  
и географии экономического факультета  
к.геогр.наук, доцент

\_\_\_\_\_

В.Н.Холина