

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»*

*Аграрно-технологический институт*

*Рекомендовано МССН  
02.00.00 «Компьютерные и  
информационные науки»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**02.03.01 — Математика и компьютерные науки**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование у студентов представления о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека.

Задачи:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	УК-3; УК-8; УК-9; УК-11	-	Правоведение
Общепрофессиональные компетенции			
	-	-	-
Профессиональные компетенции			
	-	-	-

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-3; УК-8; УК-9; УК-11

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
- УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению

и культуре других; определять цели и работать в направлении личного, образовательного и профессионального роста

- УК-3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения
- УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
- УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- УК-9.1 Обладает базовыми дефектологическими знаниями в социальных и профессиональных сферах
- УК-9.2 Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-9.3 Владеет навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

- УК-11.1 Знает виды и суть коррупционного поведения, знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
- УК-11.2 Умеет определять признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11.3 Владеет знаниями и навыками, обеспечивающими исключение вмешательства в профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы гигиены, физиологии и психологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека;
- последствия воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов и способы защиты от них;
- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях;

- принципы и порядок ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.

**Уметь:**

- оценивать параметры негативных факторов и степень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями;
- рационально и эффективно использовать средства защиты человека и природной среды от негативного воздействия техногенных источников и стихийных бедствий;
- грамотно управлять действиями персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

- методами измерения параметров негативных факторов производственной среды;
- навыками выбора принципов защиты и использования средств индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях деятельности;
- способами оказания первой помощи пострадавшим в результате несчастных случаев.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Семестр 1, модуль 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:	-	-
<i>Лекции</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Семинары (С)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
Общая трудоемкость	108	108
	час	
	зач. ед.	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия, термины и определения.</li> <li>– Характерные системы «человек – среда обитания».</li> <li>– Производственная, городская, бытовая, природная среда.</li> <li>– Взаимодействие человека со средой обитания.</li> <li>– Закон сохранения жизни Куражковского Ю.Н.</li> <li>– Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.</li> </ul>

2.	Риск	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие риска.</li> <li>– Оценка риска.</li> <li>– Общая классификация рисков.</li> <li>– Ущерб.</li> <li>– Концепция риска.</li> </ul>
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чрезвычайные ситуации природного характера.</li> <li>– Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; природные пожары.</li> <li>– Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> </ul>
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</li> <li>– Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: пожары, взрывы, угроза взрывов; аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ); аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ (БОВ).</li> <li>– Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Окружающий мир и человек, характер их взаимодействия. Человек как объект и субъект безопасности. Ситуации, возникающие в процессе жизнедеятельности человека.</li> <li>– Особенности города, как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе.</li> </ul>
6.	Управление безопасностью жизнедеятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.</li> <li>– Правовые основы управления качеством окружающей среды.</li> <li>– Управление качеством окружающей среды.</li> </ul>
7.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие мониторинга.</li> <li>– Виды мониторинга: экологический, биосферный, социально-гигиенический.</li> </ul>
8.	Вредные зависимости и их социальные последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компьютерная зависимость.</li> <li>– Влияние алкоголя на организм человека.</li> <li>– Наркомания и токсикомания.</li> <li>– Курение и его влияние на здоровье человека.</li> </ul>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2			4	7	13
2.	Риск	2			4	3	9
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	2			4	9	15
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	2			4	9	15
5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение	4			8	9	21
6.	Управление безопасностью жизнедеятельностью	2			4	6	12
7.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	2			4	5	11
8.	Вредные зависимости и их социальные последствия	2			4	6	12

## 7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	– Воздействие опасностей на человека и техносферу.	2
		– Экологически опасные факторы.	2
2.	Риск	– Защита от опасностей в техносфере.	2
		– Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.	2
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	– Правила поведения при землетрясении и извержении вулканов; при природном пожаре	2
		– Правила поведения при грозе, урагане, смерче; при наводнении.	2
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	– Правила поведения при утечке бытового газа.	2
		– Правила поведения при выбросе радиационных, химических и биологических веществ.	2

5.	Окружающий мир. Опасности, возникающие в повседневной жизни, и безопасное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила поведения при пожаре в быту.</li> <li>– Правила выполнения искусственного дыхания; оказание первой помощи при кровотечении; оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.</li> </ul>	4 4
6.	Управление безопасностью жизнедеятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовые основы управления качеством окружающей среды. Законы и нормативы.</li> <li>– Нормирование качества окружающей среды.</li> </ul>	2 2
7.	Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование данных экологического мониторинга в управлении качеством окружающей среды.</li> </ul>	4
8.	Вредные зависимости и их социальные последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Токсическое влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм во время беременности.</li> <li>– Наркомания и токсикомания. Наркотическая зависимость во время беременности.</li> </ul>	2 2

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Учебные классы, оборудованные мультимедийными проекторами.
2. Компьютерные классы АТИ, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.
3. Тренажер для оказания первой медицинской помощи.
4. Учебно-лабораторный стенд-имитатор «Охранно-пожарная сигнализация».
5. Мобильный автоматизированный экзаменационный комплекс.

#### **9. Информационное обеспечение дисциплины**

а) программное обеспечение:

- телекоммуникационная учебно-информационная система (ТУИС) РУДН <http://esystem.pfur.ru/>
- сайт библиотеки РУДН <http://lib.rudn.ru/>

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://quakes.globalincidentmap.com/>,
- <http://www.globalincidentmap.com/>,  
[http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes\\_all.php](http://earthquake.usgs.gov/earthquakes/recenteqsww/Quakes/quakes_all.php),
- [http://www.thesis.lebedev.ru/forecast\\_activity.html](http://www.thesis.lebedev.ru/forecast_activity.html)
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН:  
<http://lib.rudn.ru:8080/MegaPro/Web>
- Учебный портал РУДН (<http://web-local.rudn.ru>);
- Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ": <http://rucont.ru>
- IQlib: <http://www.iqlib.ru>
- Science Direct: <http://www.sciencedirect.com>

- EBSCO: <http://search.ebscohost.com>
- Sage Publications: <http://online.sagepub.com>
- Springer/Kluwer: <http://www.springerlink.com>
- Taylor & Francis: <http://www.informaworld.com>
- Web of Science: <http://www.isiknowledge.com>
- Университетская информационная система РОССИЯ: <http://www.cir.ru/index.jsp>
- Учебный портал РУДН: <http://web-local.rudn.ru/>
- Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### а) основная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. Козьяков и др.; под общ. ред. С. В. Белова. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: Высш. шк., 2006.
2. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. и др. Серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений; Гриф МО РФ; 4-е изд., стер.; Учебник; СПО.
3. Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда): Учебник для вузов. Беляков Г. И., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2006 г., Изд.: Издательство ЛАНЬ.
4. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ Составители: Костович Д.Д., Курдюкова Е.А., Костович Е.Д.,– Тирасполь, 2007 г – 117 с.
5. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 1. Тирасполь, 2006 г
6. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Часть 2. Тирасполь, 2007г.
7. Защита населения и хозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. Ч. 3, Дорожко С. В., Пустовит В. Т., Бубнов В. П., 2006 г., Изд.: Амалфея, ДИКТА, ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕЛОВОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.
8. Как выжить при стихийных бедствиях учебное пособие, серия: Чрезвычайные экстремальные ситуации. Чумаков Б. Н., 2005 г., Изд.: ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ СОВЕТ) .
9. Пожарная безопасность: Учеб. пособие для вузов. Изд.2, доп. и перераб. Пчелинцев В. А., Баратов А. Н., Баратов Л. В.,2006., Изд.: АССОЦИАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ВУЗОВ, ИЗДАТЕЛЬСТВО.

### б) дополнительная литература:

1. СанПиН2.22.542-96 "Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным ЭВМ и организации работы". - М.: Госкомсанэпидемнадзор России, 1996.
2. Атаманюк В.Г. Гражданская оборона, - М.: Высшая школа, 1987.
3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. Мاستрюков Б. С., серия: "Высшее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Академия/Academia.
4. Безопасность жизнедеятельности. Малаян К., Занько Н., серия: "Учебники для вузов. Специальная литература", 2005 г., Изд.: ОМЕГА-Л, ГРУППА КОМПАНИЙ.



5. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для вузов. Сычев Ю. Н., 2007 г., Изд.: ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО
  6. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие для ссузов. Изд.3 Хван П. А., Хван Т.А., серия: "Среднее профессиональное образование", 2006 г., Изд.: Феникс.
  7. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях. Каляда Т. В., Синдаловский Б. Е., Аполлонский С.М., 2006 г., Изд.: ПОЛИТЕХНИКА, ИЗДАТЕЛЬСТВО.
  8. Безопасность жизнедеятельности. Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В., Платонов А. П., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Арустамов Э. А. - под общ. ред. проф. Арустамова Э.А, 2007 г., Изд.: ИТК "Дашков и К"
  9. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. УЧЕБНИК ДЛЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. Девисилов В. А., Белов С. В., Козьяков А. Ф., ред., 2006 г., Изд.: Высшая школа (Москва), Высшая Школа
  10. Радиационная безопасность: учеб. пособие для вузов. Чернуха Г. А., Лазаревич Н. В., Лаломова Т. В., 2006 г., Изд.: ИВЦ Минфина.
  11. А.П. Павлов. Воздействие электромагнитных излучений на жизнедеятельность. Учебное пособие. М.: «Гелиос АРВ», 2002. – 224 с.
- Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности Занько Н. Г., Ретнев В. М., серия: "Высшее профессиональное образование", 2004 г., Изд.: Академия/Academia.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

От студента требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий преподавателя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить как в аудиториях департамента и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями департамента, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диск или флэш-карту для самостоятельной работы студентов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах департамента и сотрудников департамента Техносферной безопасности Аграрно-технологического факультета на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

#### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

ФОС по дисциплине представлен в приложении к данной программе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

Ст. преподаватель

**Заведующий департаментом**

техносферной безопасности

профессор

С.Е. Германова



В.Г. Плющиков

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов»  
Аграрно-технологический институт*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Безопасность жизнедеятельности**

Рекомендуется для направления

**02.03.01 — Математика и компьютерные науки**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

Направление: 02.03.01 — Математика и компьютерные науки

1 семестр

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	Наименование оценочного средства						Промежуточная аттестация	Баллы темы	Баллы раздела
			Текущий контроль								
			Коллоквиум	Тест	КР	ДЗ	Реферат	Итоговая КР			
ОК-9	Теоретические основы БЖД	Основы БЖД			20			20		20	20
		Риск									
		Управление БЖД									
		Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека									
ОК-9	Опасности, возникающие в повседневной жизни	ЧС природного характера	5						5	60	
		ЧС техногенного характера	5						5		
		Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение		10		20	20		50		
		<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>зачет</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

**БИЛЕТЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА (образцы)**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Дайте характеристику поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Человек как объект и субъект безопасности.
3. Понятие термина «техногенез».

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Назовите принципы классификации чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Понятие мониторинга и его виды.
3. Назовите максимально приемлемый уровень индивидуального риска гибели.

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Дайте определение биолого-социальной чрезвычайной ситуации и укажите меры предотвращения их последствий.
2. Назовите принципы классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Основные источники нарушения равновесия в системе «Человек – среда обитания».

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Дайте определение «чрезвычайной ситуации». Классификация ЧС.
2. Что означает понятие «приемлемый риск» и гуманно ли его введение?
3. Раскройте основное содержание термина «рациональное природопользование».

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Назовите четыре уровня системы мониторинга. Каково их назначение?
2. Какие явления происходят в процессе урбанизации?
3. Дайте характеристику поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Что означает понятие «Опасный производственный объект»?
2. Перечислите возможные источники чрезвычайной ситуации.
3. Чем различаются концепция «нулевого риска» и концепция «приемлемого риска». В какой из них заложен принцип «предвидеть и предупредить»?

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. ЧС природного характера: геологические и геофизические ЧС; метеорологические ЧС; природные пожары; биологические ЧС.
2. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации). Безопасность человека в экстремальных ситуациях городских условий.
3. Что такое техносфера и техногенный фактор.

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. ЧС техногенного характера: аварии на ХОО; аварии на РОО; аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; аварии на гидротехнически опасных объектах.
2. Назовите основные показатели негативного воздействия техносферы на человека и среду обитания.
3. Расскажите о рисках возникновения стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Дайте определение понятия «риск». Каков принцип классификации рисков?
2. ЧС техногенного характера: аварии на транспорте (транспорт и его опасности); аварии на коммунально-энергетических сетях; гидродинамические аварии.
3. Основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания». Воздействие на человека потоков жизненного пространства.



**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ**  
**Аграрно-технологический институт**  
**Департамент техносферной безопасности**

**Дисциплина: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Что понимается под управлением риском?
2. ЧС социального характера. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
3. Опасности и их источники. Классификация опасностей. Безопасность, системы безопасности. Источники опасностей в техносфере.

**Критерии оценки:**

*(в соответствии с действующей нормативной базой)*

Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок текущей успеваемости).

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 - 100	5	A
86 - 94		B
69 - 85	4	C
61 - 68	3	D
51 - 60		E
31 - 50	2	FX
0 - 30		F
51-100	Зачет	Passed

Пояснение к таблице оценок:

**Описание оценок ECTS**

<b>A</b>	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>B</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>C</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

<b>D</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>E</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**Положительными оценками**, при получении которых курс засчитывается обучаемому в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Обучаемый, получивший оценку **FX** по дисциплине образовательной программы, обязан после консультации с соответствующим преподавателем в установленные учебной частью сроки успешно выполнить требуемый минимальный объем учебных работ, предусмотренных программой обучения, и представить результаты этих работ этому преподавателю. Если качество работ будет признано удовлетворительным, то итоговая оценка FX повышается до E и обучаемый допускается к дальнейшему обучению.

В случае, если качество учебных работ осталось неудовлетворительным, итоговая оценка снижается до F и обучаемый представляется к отчислению. В случае получения оценки F или FX обучаемый представляется к отчислению независимо от того, имеет ли он какие-либо еще задолженности по другим дисциплинам.

## Департамент техносферной безопасности

### Вопросы для коллоквиумов по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности

#### Раздел 2: Опасности, возникающие в повседневной жизни Тема 1: ЧС природного характера

1. Геологические опасные явления.
2. Геофизические опасные явления.
3. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления.
4. Морские гидрологические опасные явления.
5. Гидрологические опасные явления.
6. Гидрогеологические опасные явления.
7. Природные пожары.
8. Инфекционная заболеваемость людей.
9. Инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных.
10. Поражения сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями.

#### Раздел 2: Опасности, возникающие в повседневной жизни

##### Тема 2: ЧС техногенного характера

1. Транспортные аварии (катастрофы).
2. Пожары, взрывы, угроза взрывов.
3. Аварии с выбросом (угроза выброса) химически опасных веществ.
4. Аварии с выбросом (угроза выброса) радиоактивных веществ.
5. Аварии с выбросом (угроза выброса) биологически опасных веществ.
6. Внезапное обрушение зданий, сооружений.
7. Аварии на электроэнергетических системах.
8. Аварии на системах коммунального обеспечения.
9. Аварии на очистных сооружениях.
10. Гидродинамические аварии.

#### **Критерии оценки:**

*(в соответствии с действующей нормативной базой)*

**Департамент техносферной безопасности**  
**Темы рефератов**  
**по дисциплине: Безопасность жизнедеятельности**

1. Правила поведения на море (солнечный удар, солнечный ожог, спасение утопающих).  
Правила выполнения искусственного дыхания.
2. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
3. Оказание первой помощи при кровотечении.
4. Правила поведения при землетрясении и извержении вулканов.
5. Правила поведения при грозе, урагане, смерче.
6. Правила поведения при наводнении.
7. Правила поведения при пожаре (в быту, в лесу).
8. Оказание первой помощи при получении электротравмы.
9. Правила поведения при выбросе химических, радиационных и биологических веществ.
10. Оказание первой помощи при отравлениях (продукты питания, грибы, алкоголь, лекарственные препараты, бытовая химия).
11. Правила поведения при утечке бытового газа. Оказание первой помощи при отравлении углекислым газом.
12. Правила поведения при ЧС криминогенного характера.
13. Правила поведения при захвате заложников.
14. Правила поведения при объявлении чрезвычайного и военного положения.
15. Оказание первой помощи при обморожении.
16. Спасение человека, провалившегося под лед.
17. Оказание первой помощи при переломах.
18. Вирусные инфекции.
19. Венерические заболевания.
20. Наркотическая зависимость.