



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
(РУДН)**

**Институт иностранных языков**

**Утверждено**

Ученым советом Института иностранных  
языков

Протокол № 2001-12/14 от «25» мая 2021 г.

Председатель  
Ученого совета ИИЯ

Н.Л. Соколова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**45.03.02 ЛИНГВИСТИКА**

**по профилю**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР»**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

Москва

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
5. Содержание дисциплины.....	9
5.1. Содержание разделов дисциплины.....	9
5.2. Разделы дисциплины и виды занятий.....	11
6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.....	12
7. Практические занятия.....	12
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
9. Информационное обеспечение дисциплины.....	14
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	15
10.1 Основная литература.....	15
10.2. Дополнительная литература.....	16
10.3. Перечень ресурсов информативно-коммуникационной сети интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	16
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .	17
12. Фонд оценочных средств .....	23
Листр регистрации изменений.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Образовательном стандарте высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021; утвержден Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г.), в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата), главный акцент сделан на компетентностный подход.

За указанный программой период обучения студент должен овладеть полным набором **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**, определенных соответствующим стандартом высшего профессионального образования. Овладение компетенциями происходит в рамках дисциплин учебного плана в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).

Одна компетенция может формироваться в процессе изучения одной или нескольких дисциплин, параллельно или последовательно.

Основными индикаторами сформированности компетенции являются следующие:

1. Индикатор сформированности представления о предмете/деятельности.
2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикатор сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

Этапы формирования компетенций непосредственно связаны с ресурсами формирования компетенций. Основные ресурсы формирования компетенций отражены в учебно-методических комплексах дисциплин, посредством освоения которых формируется та или иная компетенция/те или иные компетенции.

Ресурсным базисом формирования компетенций являются:

- содержание дисциплины и
- образовательные технологии.

Поэтому особое внимание уделяется содержанию отдельных тем и разделов дисциплины, посвященных формированию конкретных компетенций. Образовательные технологии непосредственно подчинены целям и задачам конкретного этапа формирования компетенции. Это **определенные виды аудиторных учебных действий и самостоятельной работы, виды промежуточных аттестаций, методические материалы**, которые определяют процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся в связи с этапами формирования компетенций.

Степень сформированности отдельных компетенций оценивается во время промежуточных аттестационных мероприятий с учетом принятой в РУДН балльно-рейтинговой системой.

**В процессе итоговых государственных аттестационных мероприятий контролируется уровень сформированности абсолютно всех компетенций, предусмотренных стандартом: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных.**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является курсом, нацеленным на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, приемов сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен быть мотивированным к самореализации в сфере профессиональной деятельности; быть коммуникабельным, активным, восприимчивым ко всему новому; быть готовым принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.

С организационно-методической точки зрения дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» построен на принципах логической последовательности изложения материала, взаимного сопряжения заявленных разделов тем, умеренности, соотношенной со временем освоения дисциплины, и повторяемости.

Общая трудоемкость курса – 108 часов, аудиторные занятия – 18 часов, самостоятельная работа обучающихся – 90 часов.

Оценка качества освоения ООП по конкретным дисциплинам/модулям включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Оценка качества освоения данной дисциплины/модуля включает **текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в повседневной жизни, сфере профессиональной и интеллектуальной деятельности, в выборе ценностных ориентаций приобретенные знания и способности, позволяющие рассматривать вопросы безопасности в качестве приоритетных.

### *Задачи дисциплины:*

– формирование способности **создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;**

– формирование способности **искать нужные источники информации и данные; воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в профессиональной деятельности; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.**

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Обязательной части (Базовая компонента) Блока 1 – Б1.О.01.16 – учебного плана в системе подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	–	ГИА

<p>профессионально й деятельности безопасные условия жизнедеятельност и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>		
<p>Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее</p>	<p>Математика; Информатика; Введение в языкознание</p>	<p>Основы экономики и менеджмента; Информатика; История языка и введение в специфику филологию; Лингвистические теории; Общее языкознание ГИА</p>

достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных (УК-12)		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на обладание обучающимися универсальными компетенциями **УК-8, УК-12** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	<b>иметь представление</b> о безопасных условиях жизнедеятельности; о правилах и принципах создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	<b>проявлять способность</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	<b>обладать способностью</b> создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

военных конфликтов	
<p><b>УК-12</b> Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных</p>	<p><b>иметь представление</b> о путях поиска нужных источников информации и данных; принципах и методах восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; методах оценивания информации, ее достоверности; принципах и правилах построения логических умозаключений на основании поступающих информации и данных.</p> <p><b>проявлять способность</b> искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p> <p><b>обладать способностью</b> искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

№	Вид учебной работы	Всего	Семестры
---	--------------------	-------	----------



		<b>часов</b>	3 семестр
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
	В том числе:		
1.1.	Лекции	9	9
1.2.	Прочие занятия	9	9
	<i>В том числе:</i>		
1.2.2.	<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
1.2.2.	<i>Семинары (С)</i>	9	9
1.2.3.	<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<b>2.</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	90	90
	В том числе:		
2.1.	Подготовка реферата	20	20
2.2.	Подготовка докладов и заданий к семинарским занятиям	30	30
2.3.	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	20	20
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	20	20
	Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание разделов</b>
1.	Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека	Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Понятие о среде обитания, биосфере, социосфере и техносфере. Негативные факторы среды обитания и их характеристика. Понятие о безопасности, угрозах безопасности, опасности и источниках опасности.
2.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов	Классификация негативных факторов среды обитания. Стадии идентификации опасных и

	среды обитания и защита от них	вредных производственных факторов. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Классификация, характеристика воздействия на человека и предельно-допустимые уровни. Методы оценки параметров негативных факторов и степени их воздействия в соответствии с нормативными требованиями. Способы и средства защиты. Основы оптимального взаимодействия с окружающей средой в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Понятие о комфортных условиях жизни и оптимальных условиях труда. Микроклимат помещений. Понятие о терморегуляции и конвекции. Нормирование параметров микроклимата в жилых и производственных помещениях. Классификация работ по своей тяжести, связанная с энергозатратами организма. Методы оценки условий для жизни и деятельности человека. Анализ показателей, характеризующих микроклимат. Мероприятия по созданию и поддержанию комфортных климатических условий.
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Влияние человеческого фактора на безопасность труда и деятельности. Психические явления, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности. Оценка тяжести и напряженности труда учителя, их характеристика и особенности. Особенности организации рабочего места учителя.
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них	Параметры оценки чрезвычайной ситуации. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их поражающие факторы и последствия, меры по уменьшению ущерба, организация защиты населения от их последствий. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные

		<p>ситуации социального характера. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайные ситуации в военное время. Ядерное оружие. Химическое оружие и отравляющие вещества. Бактериологическое (биологическое) оружие. Понятие о современных средствах поражения, их краткая характеристика и способы защиты от них.</p>
6.	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности. Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека.</p>	<p>Государственное управление безопасностью жизнедеятельности. Система национальной безопасности Российской Федерации, её структура, задачи и функции. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО), как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Цели, задачи, структура и органы управления. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

	№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	СРС	Всего
Практ. занятия					
Лабор. занятия					
Семинары					
					1.

Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека

1

1

14

16

2.

Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них

1

1

14

16

3.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

2

1

16

19

4.

Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1

1

14

16

5.

Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них

2

3

16

21

6.

Управление безопасностью жизнедеятельности

2

2

16

20

## 6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

## 7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (ауд. час.)
1.	Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1
2.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них	Негативные факторы среды обитания. Методы оценки параметров негативных факторов и степени их воздействия в соответствии с нормативными требованиями. Способы и средства защиты. Основы оптимального взаимодействия с окружающей средой в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.	1
3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Методы оценки условий для жизни и деятельности человека. Анализ показателей, характеризующих микроклимат. Мероприятия по созданию и поддержанию комфортных климатических условий для жизни и деятельности человека	1
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психофизиологические особенности труда в сфере профессиональной деятельности учителя. Оценка тяжести и напряженности труда учителя, их характеристика и особенности. Особенности организации рабочего места учителя.	1
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них	Параметры оценки чрезвычайной ситуации. Защита населения в чрезвычайных ситуациях техногенного, природного и социального характера. Принципы	3

		организации обеспечения безопасности и защиты участников образовательного процесса при возникновении угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций различных видов. Чрезвычайные ситуации в военное время. Понятие о современных средствах поражения и способы защиты от них.	
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Мониторинг как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека. Особенности управления безопасностью учебного процесса и труда в образовательных организациях.	2

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS V241	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио системаSVEN-611S	1
№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио система: активная акустическая система Yamaha DBR15	1

## 9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

### б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

**Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)**

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <a href="http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web">http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</a> 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> 3. ЭБС Юрайт <a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a> 4. ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 5. ЭБС «Троицкий мост»
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 34БД до 08.07.2021 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 г. до 20.05.2021 г. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 г. 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 35 БД от 05.10.2020 г. До 05.10.2021 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2011620038 от 11.01.2011г. 5. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378>
3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>
4. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия– Библиогр.: с. 126 - 127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>
5. Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: теория и практика : учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 116 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2210-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620>

## ***10.2 Дополнительная литература***

1. Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата : [16+] / М.С. Овчаренко, П.Н. Таталев, И.А. Лизихина, Н.В. Матюшева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. – 57 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564279>
2. Безопасность жизнедеятельности : Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. - Казань : Вестфалика, 2011. - 287 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363>
3. Каргина Н. В. Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 40 с. URL: [http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=434003&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=434003&idb=0)



4. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Р. Танашев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>
5. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов : [16+] / В. В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 380 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
6. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : ил., табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004>

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

- Российский правовой портал // <http://constitutions.ru/>
- Справочная система «Гарант» // <http://www.constitution.garant.ru>
- Справочная система «КонсультантПлюс» // <http://www.consultant.ru/>
- Сервер органов государственной власти Российской Федерации // <http://www.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // <https://minobrnauki.gov.ru/>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и семинарских занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения:

- классические образовательные технологии (семинарские занятия в форме тренинга – занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму);
- технология личностно-ориентированного развивающего образования;
- технология коммуникативно-ориентированного образования (решение коммуникативных задач, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов));
- технология исследовательского (проблемного) обучения;

- игровые технологии, представляющие собой реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий;

- информационно-коммуникационные технологии (организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией).

*Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) на семинарских занятиях (опрос, доклад, разноуровневые задачи и задания, презентация)*

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, подтверждаться адекватными примерами.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

### **Примерные темы сообщений (докладов) на практических занятиях**

*Раздел 1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и среды обитания человека*

1. Негативные факторы среды обитания и их характеристика.
2. Классификация угроз безопасности в зависимости от характера и степени опасности.
3. Риск как мера опасности, понятие о риске и ущербе.
4. Понятие об устойчивом развитии, принципы устойчивого развития и их содержание.
5. Взаимодействие человека с компонентами среды обитания. Подсистема «биосфера – техносфера».
6. Взаимодействие человека с компонентами среды обитания. Подсистема «человек – техносфера».

7. Взаимодействие человека с компонентами среды обитания. Подсистема «человек – социальная среда».

## *Раздел 2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания и защита от них*

1. Классификация негативных факторов среды обитания.
2. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
3. Химические негативные факторы (вредные вещества), их классификация и характеристика воздействия на человека.
4. Биологические негативные факторы, их классификация и характеристика воздействия на человека.
5. Механические колебания и вибрации, их классификация и характеристика воздействия на человека.
6. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.
7. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении и самовоспламенении веществ и материалов.
8. Основные опасные факторы воздействия огня.
9. Взрыв и его характеристики. Зоны действия взрыва.
  
18. Действие взрыва на людей, здания и сооружения.

## *Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека*

1. Микроклимат помещений. Понятие о терморегуляции и конвекции.
2. Нормирование параметров микроклимата в производственных помещениях. Классификация работ по тяжести труда.
3. Показатели, характеризующие микроклимат производственных помещений и их характеристика.
4. Мероприятия по обеспечению комфортных климатических условий производственных помещений в образовательных организациях.
5. Производственное освещение. Понятие об естественном, искусственном и совмещенном освещении.

## *Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности*

1. Психические процессы, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.
2. Психические состояния, регулирующие деятельность человека и его адаптированность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.
3. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
4. Организация рабочего места. Выбор положения работающего.

## *Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них*

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.
2. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами и пожарами.
3. Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом опасных химических веществ.
4. Чрезвычайные ситуации, вызванные радиационными авариями.
5. Чрезвычайные ситуации, вызванные геологическими опасными природными явлениями.
6. Чрезвычайные ситуации, вызванные метеорологическими опасными природными явлениями.
7. Чрезвычайные ситуации, вызванные гидрологическими опасными природными явлениями.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные природными пожарами.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные массовыми заболеваниями.
10. Чрезвычайные ситуации природного характера. Основные понятия и
11. Современный терроризм, его истоки и характерные черты. Меры по противодействию терроризму.
12. Чрезвычайные ситуации в военное время. Ядерное оружие. Химическое оружие и отравляющие вещества. Бактериологическое (биологическое) оружие. Понятие о современных средствах поражения, их краткая характеристика и способы защиты от них.
13. Средства коллективной защиты, их классификация и назначение.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, их классификация и назначение.
15. Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях.
16. Организация проведения спасательных и других неотложных работ.

## *Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности*

1. Система национальной безопасности Российской Федерации, её структура, задачи и функции.
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
3. Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
4. Цели, задачи, структура и органы управления гражданской обороны.
5. Федеральный закон «О безопасности».
6. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды».
7. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Федеральный закон «О пожарной безопасности».

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;

- связь теоретических положений с практикой;
  - обоснованность и доказательность излагаемых положений;
  - наличие качественных и количественных показателей;
  - наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий, мультимедийных презентаций и т.п.

При выполнении письменного задания необходимо продемонстрировать самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Ответ должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами.

### *Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов*

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

титульный лист,

оглавление,

введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,

реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,

заключение и выводы – 1 стр.,

список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 6, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Работы, не соответствующие заданию преподавателя, к рассмотрению не принимаются и не оцениваются! За нарушение сроков предоставления работ по неуважительной причине оценка снижается (применяется коэффициент 0,5).

Прежде чем защищать реферат необходимо проверить, выполнены и следующие требования к его оформлению, содержанию и презентации:

Наличие у работы титульного листа, страницы с оглавлением.

Соответствие названия работы ее содержанию, наличие в работе введения и заключения.

Наличие в работе обоснования ее актуальности (Введения).

Соответствие названий глав и параграфов работы их содержанию. Наличие в работе прямых цитат.

Соблюдение требований к содержанию и оформлению списка литературы.

Глубина проработки материала, грамотное, последовательное и логичное изложение сути исследуемой проблемы, имеющих точек зрения, а также собственного взгляда на нее.

Наличие мультимедийной презентации основных положений реферата.

### *Примерные темы рефератов*

1. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ
2. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности
3. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
6. Основы пожарной безопасности
7. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре
8. Безопасность на воде
9. Электробезопасность
10. Социальные болезни современности
11. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
12. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
13. Современные средства поражения
14. Средства индивидуальной защиты
15. Проблемы национальной и международной безопасности.
16. Экономическая безопасность.
17. Продовольственная безопасность.
18. Информационная безопасность.
19. Экологическая безопасность

### *Указания и рекомендации по выполнению тестов и контрольных работ*

Прежде, чем приступить к выполнению теста или контрольной работы необходимо:

- 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить рекомендуемые задания для самостоятельной работы по данному разделу (теме); 5) внимательно прочитать формулировку заданий теста или контрольной работы, обратив внимание на требования оформления.

### *Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям*

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Материалы оценки уровня освоения учебного материала (оценочные материалы) дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН

**Разработчик:**



**Мансур Татьяна Ивановна**  
к.мед.н., доцент кафедры общей врачебной практики

Руководитель программы  
директор ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

Заведующий кафедрой  
теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН



Н.Л.Соколова

2021 г.



### Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Разработана в соответствии с требованиями актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Решение ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.)	21.05.2021г.
2	Утверждена с учетом актуализированного Образовательного стандарта высшего профессионального образования РУДН, утвержденного решением ученого совета РУДН (протокол № 10 от 17.05.2021г.), введенного в действие приказом Ректора от 21.05.2021 № 371.	Протокол заседания Ученого совета ИИЯ РУДН № 2001-12/14 от 25.05.2021г.	25.05.2021г.