

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Российский университет дружбы народов»**

Медицинский институт

Рекомендовано МССН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности
31.05.03 Стоматология**

**Направленность программы (профиль)
Стоматология**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – обеспечить приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по челюстно-лицевому протезированию в разделе дисциплины ортопедическая стоматология по специальности «Стоматология», необходимых для врача-стоматолога в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Задачи:

- овладение навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, у больных, требующих челюстно-лицевого протезирования;
- проведение дифференциальной диагностики, определение прогноза заболевания, составления плана челюстно-лицевого протезирования больных;
- овладение основными мануальными навыками при проведении челюстно-лицевого протезирования больных;

2. Место дисциплины в структуре ОПВО:

Дисциплина «**Челюстно-лицевое протезирование**» относится к **обязательной** части блока **1** учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<ul style="list-style-type: none">• Зубопротезирование (простое протезирование)• Протезирование при полном отсутствии зубов• Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)• Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">• Зубопротезирование (простое протезирование)• Протезирование при полном отсутствии зубов• Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)• Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	
3	ОПК-6. Способен назначать,	<ul style="list-style-type: none">• Зубопротезирование (простое протезирование)	

	осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава 	
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
4	ПК-1. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава 	
5	ПК-2. Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава 	
6	ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	<ul style="list-style-type: none"> • Зубопротезирование (простое протезирование) • Протезирование при полном отсутствии зубов • Протезирование зубных рядов (сложное протезирование) • Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава 	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Собирает анамнез, анализируя жалобы пациента, проводя физикальное обследование на стоматологическом приеме.
	ОПК-5.2. Формулирует предварительный диагноз и составлять план лабораторных и инструментальных обследований стоматологического пациента.
	ОПК-5.3. Оформляет медицинскую документацию стоматологического больного в соответствии с нормативными требованиями.
	ОПК-5.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.
	ОПК-5.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Разрабатывает план лечения стоматологического заболевания с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
	ОПК-6.2. Подбирает медицинские изделия (в том числе стоматологических материалов) для составления комплексного плана лечения стоматологических заболеваний. Наблюдение за дальнейшим ходом лечения пациента.
ПК-1. Способен к проведению обследования пациента с целью установления диагноза.	ПК-1.1. Проводит первичный и/или повторный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза.
	ПК-1.2. Получает информацию от пациентов (их родственников/законных представителей), проводит анкетирование пациентов на предмет общего состояния здоровья, выявления сопутствующих заболеваний с целью установления предварительного диагноза.
	ПК-1.3. Выявляет у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов на основании осмотра пациента, лабораторных, инструментальных, а также дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.

	ПК-1.4. Выявляет у пациентов факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния) на основании лабораторных, инструментальных и дополнительных обследований с целью установления предварительного/окончательного диагноза.
	ПК-1.5. Устанавливает предварительный/окончательный диагноз на основании осмотра пациента, лабораторных и инструментальных исследований.
ПК-2. Способен к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.6. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике.
ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	ПК-6.1. Проводит поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине, интерпретируя данные научных публикаций и/или подготавливает презентацию для публичного представления медицинской информации, результатов научного исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности организации ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области;
- алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического лечения у больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта, челюстей и лица;
- алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического лечения у больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба, челюстей и лица;
- алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического лечения у больных со сформированными дефектами челюстно-лицевой области;
- клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;
- методы фиксации лицевых, челюстно-лицевых и зубо-челюстных протезов;
- современные методы диагностики, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стериолитографии и компьютерных программ виртуального моделирования, и планирования комплексной реабилитации пациентов с челюстно-лицевыми дефектами;
- особенности ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, принципы гигиены протезного ложа и гигиенического ухода за протезами;

Уметь:

- обследовать пациента;
- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования;
- ставить диагноз;

- планировать проведение этапа ортопедического лечения и комплексную реабилитацию пациентов с дефектами, деформациями, травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области;
- формулировать показания и противопоказания к изготовлению различных видов челюстно-лицевых протезов;
- определять последовательность запланированных этапов лечения;
- разъяснить пациенту особенности пользования и гигиенического ухода за челюстно-лицевыми протезами, сроки контрольных осмотров.

Владеть:

- методами клинического стоматологического обследования больных с дефектами и деформациями челюстей и лица;
- навыком назначения диагностических мероприятий в рамках планирования челюстно-лицевого протезирования;
- навыком определения показаний и противопоказаний к ортопедическому лечению с использованием различных видов челюстно-лицевых протезов;
- навыком определения необходимости коррекции протеза и при неотложных показаниях проведения коррекции, минимизировав негативное воздействие челюстно-лицевого протеза;
- навыком оформления необходимой документации, с учетом сопутствующих заболеваний и патологических процессов у стоматологического больного.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	45	45
В том числе:		
<i>Лекции</i>	-	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>		
<i>Семинары (С)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	45	45
Самостоятельная работа (всего)	27	27
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Методы диагностики при челюстно-лицевом протезировании	Общие представления о челюстно-лицевом протезировании. Основные принципы. Классификация зубо-челюстных и челюстно-лицевых протезов, методы ретенции. Получение маски лица. Методы клинического обследования пациентов с травмами и дефектами челюстей и лица. Ознакомление с основными клиническими симптомами переломов челюстей. КЛКТ и МРТ при челюстно-лицевых травмах. Типичное смещение отломков челюстей при

		неогнестрельной травме Чтение рентгенограмм с переломами и дефектами челюстей.
2.	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области. Транспортная иммобилизация при переломах челюстей. Знакомство с различными видами зубо-челюстных аппаратов и протезов: репонирующими, фиксирующими, замещающими и комбинированными для верхней, нижней челюстей и для обеих (беззубых) челюстей. Клинические и лабораторные методы протезирования при неправильно сросшихся переломах, при ложных суставах, при микростомии. Особенности ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области. Сроки контрольных осмотров. Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, механотерапии.
3.	Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными дефектами альвеолярного отростка и нёба	Особенности врождённых частичных и полных расщелин губы и нёба, клиника, этапность комплексного лечения, особенности протезирования взрослых пациентов с врождёнными дефектами неба по концепции искусственного наружного скелета.
4.	Особенности ортопедического лечения пациентов с постоперационными дефектами нёба у онкологических больных	Классификация дефектов неба. Этапность ортопедического этапа комплексного лечения пациентов с дефектами нёба онкологического (постоперационного) генеза. Получение оттиска верхней челюсти с дефектом нёба. Изготовление гигиенического obturatora. Особенности obturiрующей части протеза при дефектах неба, ее строение, функции, показания и противопоказания к применению.
5	Лицевые протезы. Основные принципы протезирования носа, глаза, уха.	Получение оттиска (сканирование) ушной раковины. Получение модели ушной раковины из гипса. Восковое (виртуальное) моделирование ушной раковины. Ознакомление с методиками изготовления силиконовых протезов и методиками крепления лицевых протезов и ухода за ними. Технологии изготовления протезов глаза, носа. Способы ретенции. Материалы для изготовления лицевых протезов. Методика определения цвета кожи лица. Ознакомление с правилами ухода за протезами лица.
6	Профилактика спортивных травм зубов и челюстей	Виды шин для профилактики спортивных травм. Методики изготовления боксерской шины, профилактической назубной шины, изготовленной методом горячего формования

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
-------	---------------------------------	-------	-------------	-----------	--------	-----	------------

1.	Методы диагностики при челюстно-лицевом протезировании.			5		3	8
2.	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстей.			15		9	24
3.	Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными дефектами альвеолярного отростка и нёба			5		3	8
4.	Особенности ортопедического лечения пациентов с постоперационными дефектами нёба у онкологических больных			5		3	8
5.	Лицевые протезы. Основные принципы протезирования носа, глаза, уха.			10		6	16
6.	Профилактика спортивных травм зубов и челюстей			5		3	8
ИТОГО				45		27	72

6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Методы диагностики при челюстно-лицевом протезировании.	Получение маски лица. Освоение методов клинического обследования пациентов с травмами и дефектами челюстей и лица. Ознакомление с основными клиническими симптомами переломов челюстей. Чтение рентгенограмм с переломами и дефектами челюстей.	5
2.	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстей.	Ознакомление с методами и шинами для транспортной иммобилизации при переломах верхней челюсти. Освоение методики изготовления головной шапочки. Знакомство с различными видами зубо-челюстных аппаратов и протезов: репонирующими, фиксирующими, замещающими и комбинированными для верхней, нижней челюстей и для обеих (беззубых) челюстей.	5
3.	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстей.	Ознакомление с методами и видами шин для транспортной иммобилизации при переломах нижней челюсти.	5
4.	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и	Ознакомление с клиническими и лабораторными методами протезирования при неправильно сросшихся переломах, при ложных суставах, при микростомии	5

	посттравматическими дефектами челюстей.		
5	Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными дефектами альвеолярного отростка и нёба	Ознакомление с особенностями врождённых частичных и полных расщелин губы и нёба, этапностью комплексного лечения, особенностями протезирования взрослых пациентов с врождёнными дефектами неба по концепции наружного скелета. Проведение воскового моделирования прототипа протеза при расщелине альвеолярного отростка	5
6	Особенности ортопедического лечения пациентов с постоперационными дефектами нёба у онкологических больных	Ознакомление с этапностью ортопедического лечения пациентов с дефектами нёба онкологического (постоперационного) генеза. Получение оттиска верхней челюсти с дефектом нёба на фантоме. Изготовление гигиенического obturатора. Ознакомление с особенностями obtурирующей части протеза при дефектах неба, ее строением, функциями, показаниями и противопоказаниями к применению.	5
7	Лицевые протезы. Основные принципы протезирования носа, глаза, уха.	Получение маски лица, оттиска носа, глазницы. Изготовление гипсовой модели лица, носа. Моделирование протеза носа. Ознакомление с видами протезов глаза из стекла, из пластмассы. Ознакомление с правилами ухода за протезами глаза.	5
8	Лицевые протезы. Основные принципы протезирования носа, глаза, уха.	Получение оттиска (сканирование) ушной раковины. Получение модели из гипса. Восковое (виртуальное) моделирование ушной раковины. Ознакомление с методиками изготовления силиконовых протезов и методиками крепления лицевых протезов и ухода за ними.	5
9.	Профилактика спортивных травм зубов и челюстей	Ознакомление с видами шин для профилактики спортивных травм. Освоение методики изготовления боксерской шины, профилактической назубной шины, изготовленной методом горячего формования	5
ИТОГО			45

7. Практические занятия (семинары) *(не предусмотрены)*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения укомплектованы: специализированной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации, наборы учебно-наглядных пособий, рентгенограмм, МРТ и КЛКТ изображений на бумажном носителе и на CD, обеспечивающие тематические иллюстрации.

• Лаборатория 1

Аудитория для проведения лабораторных индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - оснащенная комплектом специализированной мебели: парта ученическая двухместная -13, стул для преподавателя ; ЖК панель, персональный компьютер-

моноблок, видеокамера на штативе, Шкаф металлический для хранения оборудования, шкаф встроенный для материалов и инструментов -6 шт, раковина, мобильный с крышкой мусорный бак минимум на 200 литров, стеклянный шкаф с наглядными пособиями – виды зубных протезов.

Сейф металлический четырехсекционный для хранения наконечников и боров

Специализированное учебное/лабораторное оборудование и материалы:

Стенды с видами шин и зубо-челюстных протезов.

Инструменты и материалы:

Диагностические модели с различными дефектами челюстей –14 наборов.

Образцы шин и зубочелюстных шин-протезов – 14 наборов

Силиконовая основная оттискная масса по 900 г на группу

• Лаборатория 2

Аудитория для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, содержащая 15 комплектов специализированной мебели – столы под симуляторы и дентальные симуляторы «Saratoga S.p.a» (корпус из стали, окрашенный порошковой эмалью, столешница из искусственного камня, светильник настольный, Монитор Philips , выдвижные блоки врача [2 турбинных шланга М4] и ассистента [многофункциональный пистолет, слюноотсос, пылесос], многофункциональная педаль, аспирационная система Venturi с централизованной электрической помпой, дентальные муляжи-фантомы ФРАСАКО (Германия) на миниторсе с артикулятором, моделями верхней и нижней челюстей типа ЧВН 28 (Зарница, Россия) с лицевой маской и пневматической или механической регулировкой положения фантома по 2-м осям в форме длинного стола на 12 мест визави и 2-х четырёхместных модуля в форме «ромашки». Стул деревянный со спинкой на колесах для зубного техника -20 шт.

Специальная мойка из нержавеющей стали с двумя раковинами и гипсоотстойником.

Гипсовочные столы на 14 рабочих мест.

Мобильный с крышкой бак для мусора на 250 литров.

Экран настенный и проектор мультимедийный Epson.

ЖК панель Dell диагональю не менее 120см.

Специализированное учебное/лабораторное оборудование и материалы:

Муляж-манекены головы – 14 штук

- Вибростол портативный- 4.
- Триммер -1.
- Вакуумный смеситель для гипса – 1.
- Весы для гипса - 1
- Пароструйный аппарат для очистки зубных протезов- 1.
- Вакуумформер-1.

Инструментарий и материалы:

- Шпатели для замешивания гипса -14
- Колбы силиконовые для замешивания гипса-14,
- Нож для гипса – 14
- Зуботехнический шпатель – 14 шт.
- Пластины для вакуумформера – 1 для студента
- Гипс 2 класса 250 г на студента
- С-силикон– комплект 900 грамм основной

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

- Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Таблица № 8.

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
1.	Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН	http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
3.	ЭБС Юрайт	http://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Консультант студента»	www.studentlibrary.ru
5.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
6.	ЭБС «Троицкий мост»	
Базы данных и поисковые системы		
1.	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации	http://docs.cntd.ru/
2.	Поисковая система Яндекс	https://www.yandex.ru/
3.	Поисковая система Google	https://www.google.ru/
4.	Реферативная база данных SCOPUS	http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/
5.	Документационный центр ВОЗ	http://whodc.mednet.ru/

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. И.Ю. Лебеденко, Э.С. Каливраджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3722-3.
2. Зубопротезная техника [текст] : Учебник для вузов / Под ред. М.М.Расулова, Т.И.Ибрагимова, И.Ю.Лебеденко, . - М. : МИА, 2005. - 448 с. : ил. - ISBN 5-89481-311-5 : 320.00.
3. Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология. Жулев Е.Н., Арутюнов С.Д., Лебеденко И.Ю. М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 160 с.

б) дополнительная литература

1. Булгаков Всеволод Сергеевич. Роль диспансеризации к клинике ортопедической стоматологии при протезировании с использованием имплантатов / В.С. Булгаков, Т.В. Лукоянова, И.И. Шакеров // Вестник Российского университета дружбы народов: Медицина. - 2010. - №1. - С. 125 - 129.
2. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии. Тесты [Текст] : Учебно-методическое пособие / РУДН; Сост. В.С.Булгаков, Ш.Х.Саакян. - М. : Изд-во РУДН, 2007. - 20 с.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы учебника и учебно-методической литературы, Интернет-ресурсы.

Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать учебные материалы кафедры, размещённые на странице дисциплины в ТУИС.

Особое внимание при подготовке необходимо уделить первому практическому занятию, где закладываются основные принципы и методы освоения дисциплины (модуля),

требования, предъявляемые к ним, порядок проведения занятий, критерии оценки их успеваемости.

Организаци и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

На каждом практическом занятии обучающиеся получают задания. Преподаватель объясняет ход выполнения заданий самостоятельной работы.

Преподаватель может использовать интерактивные формы проведения занятий и педагогические приемы, способствующие освоению различных компетенций обучающихся.

Для максимального усвоения учебного материала проводятся устный опрос и письменные контрольные задания или компьютерное тестирование по материалам лабораторных работ. Контрольные задания ориентированы на оценку сформированности компетенций и мотивируют обучающихся к активной работе на занятиях.

Дисциплина (модуль) является практикоориентированной.

Для развития навыков решения проблемных вопросов обучающиеся используют ситуационные задачи, типичные для будущей профессиональной деятельности. Критерии оценки определяются исходя из фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Обучение дисциплине основывается на рациональной последовательности и сочетании учебных занятий, работа на которых обладает определенной спецификой.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные задания или иные оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств.

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины (модуля) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлен в Приложении №1 к данной программе дисциплины (модуля).

Таблица 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы	15
Задания в тестовой форме	50
Ситуационные задачи	14

12.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

12.1.1. Задания в тестовой форме (пример) (УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

1. Функция какого контрфорса нарушена при врожденной расщелине губы и неба

- 1) Небного
- 2) Скулового

- 3) Межчелюстного
- 2. Каким образом на сегодняшний день можно восстановить целостность твердого неба у взрослых пациентов с врожденной расщелиной**
- 1) Провести пластику костными блоками, зафиксированными титановыми пластинами
 - 2) Провести костную пластику материалом Bio-Oss
 - 3) Изготовить ортопедический аппарат с литой небной пластинкой для создания наружного скелета»
- 3. При наличии ороназального сообщения и достаточного количества опорных зубов целесообразно:**
- 1) Не закрывать сообщение, с целью дренирования полостей
 - 2) Изготовить протез с obturatorом
 - 3) Изготовить протез, закрывающий дефект
- 4. При наличии ороназального сообщения и достаточного количества опорных зубов целесообразно:**
- 1) Провести хирургическую пластику дефекта
 - 2) Изготовить протез с obturatorом
 - 3) Не закрывать сообщение, с целью дренирования полостей

12.1.2. Ситуационные задачи (пример) (УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

Ситуационная задача № 1.

Больная Т., 59 лет, обратилась с жалобами на наличие дефекта фронтального отдела верхней челюсти, западение средней зоны лица, затрудненное пережевывание пищи, нарушение речи, эстетический дефект лица.

Из анамнеза: 10 лет назад по поводу гигантоклеточной опухоли выполнена верхнечелюстная резекция. С целью восстановления нарушенных функций и устранения эстетических недостатков дважды были попытки изготовления пластмассовых зубочелюстных протезов, эффекта не наступило.

Объективно: нарушение конфигурации лица за счет западения мягких тканей верхней губы. В проекции отсутствующих 11, 21, 22, 23, 24 зубов определялся аркообразный дефект альвеолярного отростка и тела правой и левой верхнечелюстных костей. Слизистая оболочка, покрывающая костный изъян, рубцово изменена.

Зубная формула:

0			к	к	к	к	0	0	0	0	0	к	к	к	0
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0						к	к	к	к	к	к				0

Зубы 15, 14, 13, 12, 25, 34, 33, 32, 31, 41, 42 покрыты штампованно-паяными металлическими протезами.

Вопрос

Поставьте предварительный диагноз?

Ответ

Диагноз: состояние после верхнечелюстной резекции, дефект альвеолярного отростка и тела правой и левой верхнечелюстных костей в проекции отсутствующих 11, 21, 22, 23, 24 зубов, атрофия альвеолярной части нижней челюсти. Частичное отсутствие зубов верхней челюсти IV класса по Кеннеди.

Частичное отсутствие зубов нижней челюсти I класса по Кеннеди.

Вопрос

Предложите план лечения

Ответ

План лечение:

- изготовить объединенные комбинированные цельнолитые коронки с опорами на зубы 15, 14, 13, 26, 27, 34, 33, 32, 31, 41, 42
- пустотелый замещающий зубочелюстной протез на верхнюю челюсть с опорно-удерживающими кламмерами.
- бюгельный протез на нижнюю челюсть

Ситуационная задача № 2.

Больная В., 43 года, обратилась с жалобами на наличие дефекта альвеолярного, небного отростков, тела правой и левой верхнечелюстных костей, затрудненное пережевывания пищи, попадание пищи в полость носа, невнятность, гнусавость речи, эстетический дефект.

Из анамнеза: 24 года назад перенесла операцию по поводу микрогнатии верхней челюсти, двукратное хирургическое и трехкратное ортопедическое лечение не эффективно.

Объективно: в проекции отсутствующих 15, 14, 13, 24, 25 зубов определялся аркообразный дефект альвеолярного, небного отростков и тела правой и левой верхнечелюстных костей. Слизистая оболочка полости рта в области изъяна рубцово изменена.

Зубная формула:

0			0	0	0	П/С	П/С	П/С	П/С	П/С	0	0	П	П	0
8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8
0													0		0

Вопрос: Поставьте предварительный диагноз

Ответ:

Диагноз: микрогнатия верхней челюсти, состояние после оперативного лечения, дефект тела верхней челюсти, небного и альвеолярного отростков правой и левой верхнечелюстных костей в проекции отсутствующих зубов 15, 14, 13, 24, 25. Частичное отсутствие зубов верхней челюсти III класс I подкласс по Кеннеди. Частичное отсутствие зубов нижней челюсти III класс по Кеннеди.

Вопрос:

Что такое микрогнатия?

Ответ: Микрогнатия – аномалия развития: состояние, при котором одна из челюстей (чаще верхняя) имеет малые размеры

Вопрос:

Предложите план ортопедического лечения

Ответ:

План лечения:

- изготовить объединенные комбинированные цельнолитые коронки с опорами на зубы 18, 17, 16, 12, 11, 21, 22, 23, 26, 27 зубы
- съемный протез на верхнюю челюсть с двумя пустотелыми obturators с замковой или кламерной системами фиксации
- дефект на нижней челюсти заместить путем имплантологического лечения, с последующим изготовлением коронки или мостовидным протезом с опорами на зубы 35,37.

12.1.3. Контрольные вопросы/задания (УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

Вопрос:

Классификация приобретенных дефектов верхней челюсти по В.Ю. Курляндскому

Ответ:

I класс - дефекты твердого неба при наличии опорных зубов на обеих половинах челюсти

II класс – дефекты твердого неба при наличии опорных зубов на одной стороне челюсти

III класс – дефекты неба при отсутствии зубов на челюсти

IV класс – дефекты мягкого неба или твердого и мягкого неба.

12.1.4. Тематика рефератов (примерная) для самостоятельной работы студентов

(УК-1, ОПК-5, 6, ПК-1, 2, 6)

1. Материалы и методики получения маски лица при ЧЛП.
2. Классификации ЧЛД верхней челюсти
3. Особенности зубочелюстных протезов при дефектах неба
4. Методы и средства фиксации ЗЧП.
5. Особенности ЗЧП пациентов с дефектами челюстей онкологического генеза
6. Особенности ЗЧП при неправильно сросшихся переломах челюстей
7. Особенности ЗЧП пациентов с деформациями после расщелин неба и альвеолярного отростка
8. Планирование ЧЛП перед операцией удаления половины верхней челюсти
9. Правила ухода за пациентами с ЗЧП.
10. Этапность ортопедического лечения онкостоматологических больных при плановом удалении опухолей верхней челюсти.
11. Формирующие зубо-челюстные протезы. Показания к применению. Особенности конструкции.
12. Спортивные каппы. Методы изготовления.

12.1. Порядок проведения, критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Дисциплина изучается в 10 семестре.

Для оценки качества освоения учебной программы используется балльно-рейтинговая система (БРС) и оценки ECTS.

Баллы накапливаются студентами в процессе учебных занятий, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в течение семестра.

Учебная дисциплина считается освоенной, если студент набрал более 50% от возможного числа баллов. Максимальная оценка за дисциплину, изучаемую в течение семестра, составляет 100 баллов.

Студент не получает эти кредиты, если в течение учебы, работая с преподавателем и самостоятельно, набирает менее 51 балла (из 100 возможных).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет состоит из: тестирования, оценки практических умений студента и собеседования.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Проведение тестирования студентов
2. Оценивание практических умений
3. Собеседование

Зачет проводится по окончании изучения дисциплины в семестре.

Набранные студентом в течение семестра или по окончании изучения дисциплины баллы переводятся в оценку по установленным в Таблице № 9 правилам.

Таблица № 9

Балльная система оценки знаний

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
86 – 100	5	95 – 100	5+	A
		86 – 94	5	B
69 – 85	4	69 – 85	4	C
51 – 68	3	61 – 68	3+	D
		51 – 60	3	E

0 – 50	2	31 – 50	2+	FX
		0 – 30	2	F
51 – 100	Зачет	51 – 100	Зачет	Passed

Описание оценок ECTS

A — Отлично

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение дополнительным материалом, не входящим в учебный курс.

B — Очень хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Владение некоторой дополнительной информацией, не входящей в учебный курс.

C — Хорошо

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов. Некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Уверенные знания, ограниченные материалом учебной программы.

D — Удовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E — Посредственно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Некоторые практические навыки работы не сформированы. Многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX — Условно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса освоено частично. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F — Безусловно неудовлетворительно

Теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы. Все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Профессор кафедры
ортопедической стоматологии

М.В. Быкова

Заведующий кафедрой

Ортопедической стоматологии,
профессор, д.м.н.

И.Ю. Лебедеко

Руководитель программы

профессор, д.м.н.

С.Н. Разумова