

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*филологический факультет
кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направленность программы (профиль, специализация):
Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**Москва,
2021 г.**

1. Цели задачи дисциплины: сформировать и развить у студентов научные психологические знания и практические умения в области диагностики познавательного развития. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- развитие представлений о практической психодиагностике, сфере ее применения, основных задачах, методах, этапах, требованиях к психодиагносту, видах и структуре психодиагностического заключения;
- развитие представлений об особенностях познавательного развития в онтогенезе, пренатальных факторах риска отклонения в дальнейшем развитии ребенка и формирование убеждений в необходимости профилактической работы,
- усвоение знаний об особенностях психодиагностики детей разного возраста,
- знакомство с основными методами и методиками диагностики познавательной сферы,
- развитие навыков проведения психодиагностического исследования, применения основных психодиагностических методик, обработки и интерпретации данных, написания психодиагностического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Диагностика познавательного развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Палалельные дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-4	ОПК-4 - способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять	-	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Диагностика познавательного развития Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика

	обратную связь по ним			
Профессиональные компетенции				
ПК 1	ПК-1 – способность осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии	Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы гештальттерапии/ Введение в НЛП	Телефонное консультирование Производственная практика в профильных организациях	Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Когнитивная психотерапия Транзактный анализ/ Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп Арттерапия
ПК 2	ПК-2 – способность организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семья, обосновывать применение конкретных психологических технологий	Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальттерапии/ Введение в НЛП	Телефонное консультирование Производственная практика в профильных организациях	Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Когнитивная психотерапия Кризисное консультирование Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп Арттерапия

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 - способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

- ПК-1 – способность осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;

- ПК-2 – способность организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семья, обосновывать применение конкретных психологических технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сферу применения психодиагностики познавательного развития, её основные задачи; факторы риска нарушения развития и их профилактику; особенности познавательного развития детей; особенности психодиагностики детей разного возраста; основные методы и методики диагностики познавательной сферы; теоретические основы готовности детей к школе и методы её диагностики; виды и структуру психодиагностического заключения;

Уметь: ориентироваться в методах и методиках исследования познавательной сферы и подобрать их адекватно возрасту и проблеме клиента;

Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования, применения основных психодиагностических методик, обработки и интерпретации данных, написания психодиагностического заключения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___ 4 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	26		26		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	13		13		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	13		13		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	118		118		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					

Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	118		118		
Доклад с презентацией	18		18		
Домашние задания	100		100		
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет, экзамен)	диф.зачет		диф.зачет		
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (тема)
1.	Раздел 1. Введение в психодиагностику познавательного развития	<p>Тема 1. Понятие практической диагностики, сферы ее применения, основные задачи. Методы психодиагностики. Этапы психодиагностики, требования к психодиагносту, структура психодиагностического заключения.</p> <p>Тема 2. Психологическое измерение в психодиагностическом обследовании. Психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Тема 3. Средовые условия психодиагностического обследования.</p> <p>Тема 4. Развитие, психическое развитие, познавательное развитие. Познавательные процессы. Периодизация психического развития.</p> <p>Тема 5. Влияние внутриутробного развития ребенка и родов на дальнейшее развитие ребенка. Развитие детей раннего возраста – векторы диагностики.</p>
2.	Раздел 2. Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	<p>Тема 6. Восприятие: общая характеристик, возрастная динамика развития восприятия, диагностика.</p> <p>Тема 5. Внимание: общая характеристика, возрастная динамика развития внимания. Методики диагностики внимания.</p> <p>Тема 6. Память: общая характеристика, возрастные особенности памяти. Методики диагностики памяти.</p> <p>Тема 7. Мышление: общая характеристика, возрастные особенности мышления. Методики диагностики мышления.</p> <p>Тема 8. Готовность детей к школе: теоретические представления о школьной готовности, ее</p>

		диагностика. Комплексная экспресс-методика диагностики готовности к школе. Тема 9. Оформление психодиагностического заключения.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в психодиагностику познавательного развития	6			6	59	71
2.	Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	7			7	59	73

6. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение в психодиагностику познавательного развития	Семинар 1. Методы психодиагностики. Семинар 2. Психометрические основы психодиагностики. Средовые условия психодиагностического обследования. Семинар 3. Познавательное развитие. Развитие детей раннего возраста – векторы диагностики.	6
2.	Раздел 2. Психодиагностика познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Семинар 4. Диагностика восприятия и внимания. Семинар 5. Диагностика памяти. Семинар 6. Диагностика мышления. Семинар 7. Диагностика готовности детей к школе. Аттестация.	7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.
Наборы психодиагностических материалов.

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Microsoft Windows и специализированное программное обеспечение.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Веракса Н.Е. Детская психология: Учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2015.

Немов Р.С. Психология: в 3-х кн.: Учебник для студентов для студентов пед.вузов. Кн.3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: Владос, 1995.

Венгер А.П. Психологическое консультирование и диагностика: в 2-х ч.: Практическое руководство. Ч.2. – М.: Генезис, 2001.

Возрастная и педагогическая психология. – М.: Изд-во МГУ, 1992.

б) дополнительная литература

Баттерворт Дж. Принципы психологии развития: пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2000.

Шадриков В.Д. Мнемические способности: развитие и диагностика. – М.: Педагогика, 1990.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В ходе освоения студентами дисциплины применяются учебные технологии традиционного, проблемного, компьютерного, контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ.

Изучение дисциплины «Диагностика познавательного развития» требует организации самостоятельной работы в различных формах. Самостоятельная работа имеет целью закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на лекционных и семинарских занятиях по курсу «Диагностика познавательного развития», подготовку к зачету, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основными видами самостоятельной работы по курсу «Диагностика познавательного развития» являются:

- изучение, конспектирование основной и дополнительной литературы
- подготовка докладов с презентациями к семинарским занятиям
- выполнение индивидуальных заданий
- самоподготовка к контрольным вопросам
- подготовка к зачету.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях обязательно активное участие в выполнении заданий, обсуждении, рефлексии, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Семинарские занятия могут проводиться с форме беседы, проведения психодиагностического исследования со всеми студентами группы или с отдельными студентами, заслушивания сообщений с презентациями и их обсуждений.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарским занятиям:

1. Прочитать и законспектировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
2. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
3. Выполнить домашнее задание;
4. При затруднениях формулировать вопросы к преподавателю.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 7-10 минут. Оно должно быть связано с темой или вопросом семинара, иметь законченный и системный характер, содержать анализ

литературы, демонстрируемого материала. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, презентацию, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- владение темой, соответствие содержания ответа поставленному вопросу;
- наличие собственной аргументированной позиции;
- наличие четкой структуры ответа;
- обоснованность и доказательность утверждений;
- отсутствие фактологических ошибок.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией.

При выполнении доклада формируются умения излагать свои мысли, мнение по поводу изучаемых тем. Основная цель доклада – представить собственные мысли по заданной теме, обращая внимание на грамотность изложения. При написании доклада необходимо:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме доклада, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного),
- соблюдать структуру, принятую для данного типа доклада, поддерживать «равновесие» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему),
- правильно выбирать грамматические структуры и словосочетания, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Содержание доклада должно соответствовать заданной теме и представлять собой аргументированную точку зрения, представленную в небольшом объеме – 1,15, страницы. В конце должны содержаться выводы.

Содержание доклада должно сопровождаться компьютерной презентацией.

1. Презентация оформляется в Microsoft Office Power Point.
2. Каждый слайд презентации содержит одну главную мысль, кратко отражающую содержание реферата (на первом слайде отражается название работы, на втором – актуальность темы, на третьем – цель и задачи реферата, четвертый и все последующие слайды передают основные положения, изложенные в работе).
3. Допустимо помещать в презентацию рисунки, графики, таблицы, биографические справки, если они соответствуют содержанию работы.
4. Все слайды должны поддерживать речь выступающего докладчика. При их компоновке должна соблюдаться логика рассказа.
5. Последние слайды презентации – тезисно изложенные выводы по теме и библиографический список.
6. Все слайды презентации должны оформляться в едином стиле.

Критерии оценки презентации:

- владение темой, соответствие содержания заданию;
- наличие авторской позиции;
- наличие четкой структуры ответа;
- обоснованность и доказательность утверждений.

11.5. Рекомендации по выполнению домашних заданий

Домашние задания представляют собой решение разноуровневых заданий.

А) репродуктивного уровня, позволяющие оценить и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать термины и понятия, узнавать объекты изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Примером домашнего задания такого уровня является конспектирование изучаемого материала.

Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Примером такого задания может служить просмотр протоколов диагностического исследования с последующим анализом.

В) творческого уровня, позволяющее оценивать и диагностировать умения, интегрирования знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Примером может служить самостоятельное проведение психодиагностического исследования.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям.

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

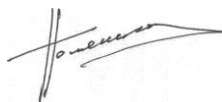
12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Диагностика познавательного развития» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программы составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики



Е.Н. Полянская

Руководитель программы

Кандидат психологических
наук, доцент



Н.Л. Сунгурова

Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат психологических
наук



Е.Б. Башкин

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет дружбы народов

Филологический факультет

Рекомендовано МССН

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: **Иностранный язык в профессиональной
деятельности психолога**

Рекомендуется для направления подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность программы (профиль): **«Психологическое
консультирование»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога (английский)» в рамках второй ступени высшего профессионального образования (уровень магистратуры) являются:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога (английский)» Б1.О.5 входит в Блок 1 базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.	Междисциплинарный экзамен по окончании бакалавриата	Иностранный язык (дополнительные разделы)
	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.	Междисциплинарный экзамен по окончании бакалавриата	Иностранный язык

Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.	Междисциплинарный экзамен по окончании бакалавриата	Иностранный язык
---	---	------------------

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, приобретенные студентами при изучении иностранного языка, способность использовать иностранный язык в профессиональной деятельности способствуют формированию компетенций дисциплин профессионального цикла магистра.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.
- Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: категориально-понятийный аппарат курса; современные исследования в области психологии на иностранном языке; различные подходы к анализу; ресурсы системы языка и ее разных уровней в плане речевого воздействия;

Уметь: применять знания в области иностранного языка, осуществлять критический обзор современных текстов по психологии, самостоятельно анализировать тексты различных жанров, давать аргументированную оценку эффективности конкретного текста;

Владеть: терминологическим аппаратом дисциплины, указанными в программе общекультурными и общепрофессиональными компетенциями.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

	Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
			1	2	3	4	5
1.	Аудиторные занятия (ак. часов)	120	28	26	36	30	-

	<i>В том числе:</i>	-	-	-	-	-	-
1.2.1.	Семинары (С)/ Практические занятия (ПЗ)	120	28	26	36	30	-
2.	Самостоятельная работа студентов (ак. часов)	96	8	10	36	42	-
3.	Общая трудоемкость (ак. часов)	216	36	36	72	72	-
	Общая трудоемкость (зачётных единиц)	6	1	1	2	2	-

5. Разделы дисциплин и виды учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Module 1. The history of profession	Grammar review: Past Simple & Present Perfect: Countability: countable uncountable nouns; Articles usage; Nouns in Groups; Word formation. Language check: Chinquapin Poetry; English units of measurement; How to write a summary .Grammar review: Linking words; Comparisons; Rules for irregular plural formation of nouns; Quantifiers; Relative clauses; Word formation. Language check: Reading English numerals; Symbols and conventions used in Dictionaries.
2	Module 2. Career profile	Grammar review: Present Simple & Present Continuous; Modal verbs Can/could, May/might; Modal verbs must/need for necessity; Modal verbs must/have to; Word formation. Language check: Negotiating

		<p>in English</p> <p>Grammar review: Active/Passive Forms; Future forms; Conditional 0; Conditional 1, Word formation</p> <p>Language check: Telephone English; Meetings in English.</p>
3	<p>Module 3</p> <p>Job and society</p>	<p>Language check: Phrasal verbs about money; Writing memos; How to write an essay</p> <p>Grammar review: Reported Statements; Reported orders, requests, suggestions;</p> <p>Reported questions; Infinitives, Gerunds, Verb + ing or to-infinitive. Modal verbs should/ought to; Word formation</p> <p>Language check: Vocabulary for job interviews; Describing Trends.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ Модуль	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	Всего часов	Виды учебных занятий (аудиторных)	СРС
			Семинары (пр.зан.)	
1	1. The history of profession	18	10	8
	2. Grammar review	18	10	8
	3. Language check	18	10	8
	4. Grammar review	18	10	8
2	5. Career profile	18	10	8
	6. Grammar review	18	10	8
	7. Grammar review	18	10	8
	8. Language check	18	10	8

3	9. Job and society	18	10	8
	10. Language check	18	10	8
	11. Grammar review	18	10	8
	12. Language check	18	10	8
	Всего часов	216	120	96

6. Лабораторный практикум по данной дисциплине не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Module 1	1. The history of profession Reading English numerals; Symbols and conventions used in Dictionaries.	72
2.	Module 2	2. Career profile Telephone English, Meetings in English, Negotiating in English	72

3.	Module 3	3. Job and society Vocabulary for job interviews; Describing Trends. How to write resume in English.	72
----	----------	--	----

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Персональный компьютер
- Мультимедиа проектор
- Экран настенный
- CD – проигрыватель
- Доступ в Интернет, видеопроектор, экран

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение:

В процессе семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет, программы для демонстрации аудио- видео материалов, текстовые редакторы, а также система закрепления знаний Quizlet, тестовой проверки GoConqr (в сети Интернет). Программное обеспечение электронного ресурса сайта РУДН, включая ЭБС РУДН.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Система электронных словарей: <http://dic.academic.ru/>
2. Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
3. Поисковые системы Яндекс, Google
4. eLIBRARY.RU, cyberninka.ru
5. www.google.ru поисковая система на английском языке
6. https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page интернет энциклопедия на английском языке
7. <http://www.themoscowtimes.com/news/> газета на английском языке
8. <http://www.rt.com/> сайт телевидения на английском языке
9. Audio and video clips to help you improve your English / <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/index.shtml>
10. AudioEnglish net: Online Accounting English Course with Audio // http://www.audioenglish.net/english-learning/efl_accounting.htm
11. AudioEnglish net: on-line Dictionary // <http://www.audioenglish.net/dictionary/>
12. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/index.shtml>
13. Centre for Independent Language Learning // <http://elc.polyu.edu.hk/cill/default4.htm>
14. Encyclopedia of international trade <http://www.fredoniainc.com/glossary/index.html>
15. English as 2nd Language // <http://esl.about.com/od/englishforbusinesswork>
16. English club // <http://www.englishclub.com/>
17. English Grammar // <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>
18. English Language Tests and Games // <http://www.edufind.com/english/englishtests/index.CFM>

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература

1. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2000. — 352 с.
2. Evans V. Round-Up (5-6 уровни). – Longman, 2005.

б) дополнительная литература

1. Профессиональный английский язык: конспект лекций / сост. Т.Н. Ямских, Р.А. Короленко, Ю.В. Глушенко. - Красноярск: ИПК СФУ, 2008.-202 с.
(Профессиональный английский язык: УМКД № 197-2007 / рук. творч. коллектива Т.Н. Ямских)
2. Ильина А.Ю., Куприянова М.Е. Международные отношения, соглашения и сотрудничество. Учебно-методическое пособие по общественно-политической лексике. – М.: РУДН, 2004.
3. Томашевич С.Б. Тесты по английской грамматике. – М.: Уникум-центр. Поматур, 2001.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога рассчитана на 3 семестра. Преподавание курса предполагает использование интерактивных форм занятий в сочетании с самостоятельной работой студентов с привлечением в качестве специализированных источников научных статей и словарей. Пополнение словарного запаса, систематизация грамматических знаний, совершенствование навыков говорения и аудирования, чтения и письма являются обязательными составляющими каждого занятия. На зачетах оценивается уровень овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом) в сфере психологии. Языковые навыки научного общения на иностранном языке (чтение, аудирование, говорение, письмо) отрабатываются на темах, связанных с современным бизнесом. Современная коммуникативная методика преподавания иностранного языка позволяет успешно овладеть научной лексикой и грамматическими структурами через разговорную практику - дискуссии, презентации, анализы ситуаций сопровождаются аудио- и видеоматериалами и помогают расширить словарный запас, обрести уверенность в общении на иностранном языке.

От студентов требуется посещение семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, индивидуальных и групповых работах, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре: творческий подход к выполнению домашних заданий и проектов, способность четко и емко формулировать свои мысли, а также результаты промежуточных тестов и итоговой работы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины *Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога* (оценочные материалы ФОС) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков



А.Ю. Ильина

должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

Руководитель программы

доцент кафедры психологии и педагогики



Н.Л.Сунгурова

название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

Заведующая кафедрой

иностраннных языков



Ю.Н. Эбзеева

название кафедры

инициалы, фамилия

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*филологический факультет
кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРТТЕРАПИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направленность программы (профиль, специализация):

Психологическое консультирование

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**Москва,
2021 г.**

1. Цели задачи дисциплины: сформировать и развить у студентов научные психологические знания и практические умения в области арт-терапии. Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- познакомить студентов с теориями и историей арт-терапии;
- познакомить студентов с основными принципами работы и техниками арт-терапии,
- сформировать навыки применения арттерапии в индивидуальной и групповой работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Арттерапия» относится к вариативной компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции				
1	ОПК-5 – Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Психоанализ Основы гештальттерапии Введение в НЛП Производственная практика в профильных организациях	Теория и практика конфликта Когнитивная психотерапия Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях	
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности – психологическое консультирование)				

2	<p>ПК-1 – способность осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии</p>	<p>Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Психоанализ Психодрама Телефонное консультирование Основы гештальттерапии/ Введение в НЛП Телесно-ориентированная терапия/ Диагностика познавательного развития Междисциплинарная курсовая работа Производственная практика в профильных организациях</p>	<p>Когнитивная психотерапия Транзактный анализ/ Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров</p>	<p>Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп</p>
3	<p>ПК-2 – способность организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семья, обосновывать применение конкретных психологических технологий</p>	<p>Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Телефонное консультирование Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование Основы гештальттерапии Введение в НЛП Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях</p>	<p>Когнитивная психотерапия Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров</p>	<p>Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп</p>

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 – Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;

- ПК-1 – способность осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;

- ПК-2 – способность организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семья, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические основы, задачи, направления и историю арт-терапии; основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии; основы построения арт-терапевтического процесса, его этапы;

Уметь: ориентироваться в формах и методах арт-терапии; использовать техники арттерапии; организовывать интерпретацию и вербальную обратную связь с клиентом;

Владеть: навыками практического использования теоретических знаний и методов арт-терапии в индивидуальной, групповой работе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___ 2 _____ зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	15				15
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	15				15
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	57				57
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	57				57

Доклад с презентацией		10				10
Домашние задания		47				47
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		диф. зачет				диф.зачет
Общая трудоемкость	час	72				72
	зач. ед.	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (тема)
1.	Раздел 1. Введение в арт-терапию.	Тема 1. Введение в арт-терапию. Диагностические и терапевтические возможности арттерапии. Тема 2. История развития арт-терапевтического направления. Основные теории арттерапии. Тема 3. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Этапы арттерапии.
2.	Раздел 2. Индивидуальная и групповая арттерапия.	Тема 4. Принципы взаимодействия терапевта и клиента в индивидуальной арттерапии. Тема 5. Принципы групповой работы в арттерапии. Тема 6. Использование символов в арттерапевтической работе.
3.	Раздел 3. Виды арт-терапии	Тема 7-8. Терапия изобразительным искусством (изотерапия). Тема 9. Коллаж. Тема 10. Метафорические карты. Тема 11. Сказкотерапия. Тема 12. Библиотерапия. Тема 13. Музыкаотерапия. Тема 14. Использование пластических материалов в арттерапии. Тема 15. Подведение итогов.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час.
1.	Введение в арт-терапию				3	20	23
2.	Индивидуальная и групповая арт-терапия				3	20	23
3.	Виды арт-терапии				9	17	26

6. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Раздел 1. Введение в арт-терапию	Семинар 1. Введение в арт-терапию. Диагностические и терапевтические возможности арттерапии. Семинар 2. История развития арт-терапевтического направления. Основные теории арттерапии. Семинар 3. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Этапы арттерапии.	3
2.	Раздел 2. Индивидуальная и групповая арт-терапия	Семинар 4. Принципы взаимодействия терапевта и клиента в индивидуальной арттерапии. Семинар 5. Принципы групповой работы в арттерапии. Семинар 6. Использование символов в арттерапевтической работе.	3
3.	Раздел 3. Виды арт-терапии	Семинар 7-8. Терапия изобразительным искусством (изотерапия). Семинар 9. Коллаж. Семинар 10. Метафорические карты. Семинар 11. Сказкотерапия. Семинар 12. Библиотерапия. Семинар 13. Музыкаотерапия. Семинар 14. Использование пластических материалов в арттерапии. Семинар 15. Подведение итогов.	9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

Бумага А4, листы ватмана, журналы, краски акварель, гуашь, кисточки, баночки для воды, пастель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, ножницы, клей, наборы метафорических карт.

9. Информационное обеспечение дисциплины:

а) программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Microsoft Windows и специализированное программное обеспечение.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

- Искусствотерапия/К.Мартинсоне (и др); пер. с латыш.А.Карповой. – СПб.: Речь, 2014.
- Киселева М.В., Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2014.
- Колошина Т.Ю. Арт-терапия. Методические рекомендации. – URL: <https://www.klex.ru/eqz>
- Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2008.
- Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб: Речь, 2006.
- Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога – 6-е изд. – М.:Генезис, 2016.
- Каяшева О.И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2012.
- Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. СПб., 2002.
- Шушарджан С.В. Руководство по музыкотерапии. – М.:ОАО «Издательство «Медицина», 2005.

б) дополнительная литература

- Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера /Под общ. ред. А. И. Копытина. — СПб.: Скифия-принт, 2017.
- Арингтон Д. Изобразительные техники для диагностики семейных отношений// Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство». – 2021, Том №15, №2. URL: <http://rusata.ru/uchebno-metodicheskie-materialy>
- Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. М., 1989.
- Декер-Фойгт Г.-Г. Введение в музыкотерапию. – URL: <https://klex.ru/eob>
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2013.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. , Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии: Речь, 2003.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. — СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. , Кудзилов Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии: Речь, 2006.
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. , Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии: Речь, 2007.
- Кайзер Д. Оценка привязанности с помощью рисования птичьего гнезда: обзор исследований// Международный журнал арттерапии «Исцеляющее искусство». – 2010, Том №13, №3. – URL: <http://rusata.ru/uchebno-metodicheskie-materialy>
- Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. — СПб.: Питер, 2000.
- Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе: учебное пособие. - СПб.: Речь, 2007.
- Копытин А. И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса: методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2015
- Копытин А.И. Практикум по арттерапии. – СПб.: Речь, 20001.
- Копытин А.И. Руководство по фототерапии. – М.: Когит-Центр, 2011.

- Морозовская Е. Мир проективных карт: Обзор колод, упражнения, тренинги. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2015.
- Осипова А.А. Общая психокоррекция, - М.: Сфера, 2002.
- Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. М., 2000.
- Практикум по игровой психотерапии / Под ред. Х. Кэдьусон и Ч. Шефера. — СПб.: Питер, 2000.
- Сильвер Р. и Копытин А. Методическое руководство по применению рисуночного теста Сильвер для оценки когнитивной и эмоциональной сфер. — СПб.: Имотон, 2002.
- Стишенок И.В. Сказкотерапия для решения личных проблем. – СПб: Речь, 2013.
- Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, и притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. – М.: Генезис, 2012.
- Сусанина И. Введение в арт-терапию: учебное пособие. – М.: «Когито-Центр», 2007.
- Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем: Речь, 2008.
- Ткачева Т. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Фельденкрайз М. Осознавание через движение двенадцать практических уроков. Пер. с англ. М. Папуш. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2000.
- Фицджеральд Р. Эклектическая психотерапия. — СПб.: Питер, 2001.
- Штейнхардт Л. Юнгианская песочная терапия. — СПб.: Питер, 2001.
- Чепмен А.И., Чепмен-Сантана М. Проблемно-ориентированная психотерапия. — СПб.: Питер, 2001.
- Halphrin, D. (2003). *The Expressive Body in Life, Art and Therapy*. London: Jessica Kingsley
- Knill, P., Levine S.K. og Levine E.G. (2005). *Principles and Practice of Expressive Arts Therapy*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- McNiff, S. (1992). *Art as Medicine - Creating a Therapy of the Imagination*. Boston: Shambala.
- Warja, M. (2004). *Music as Mother I: Levine, S. K & Levine, E.G. (ed.) Foundations of Expressive arts Therapy. Theoretical and Clinical Perspectives. (4 .utgave)*. London: Jessica Kingsley Publishers.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение по дисциплине «Арттерапия» складывается из контактной работы, включающей практические занятия, самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебные пособия, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, сайтах) и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа, а также электронным ресурсам.

Различные виды учебной деятельности формируют способность и готовность к использованию знаний о теоретических основах, технологиях и методах индивидуальной и групповой работы в арттерапии; готовность и способность к применению арттерапевтических методик для психодиагностики и психокоррекции при работе с клиентом; применения знаний арттерапии для организации и проведения психологического консультирования.

Работа обучающегося в группе формирует коммуникабельность и навыки работы в коллективе (команде). Самостоятельная работа с литературными источниками (в процессе подготовки к занятиям) формируют способность анализировать психологические проблемы, умение использовать на практике достижения арттерапии в различных видах профессиональной деятельности.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по учебным пособиям, монографиям, статьям, видео-материалам;
- выполнить домашние задания.

Домашние задания представляют собой

1. анализ видео-материалов с сеансами арттерапевтических занятий
2. конспектирование учебных материалов
3. подготовку доклада с презентацией
4. выполнение арттерапевтического упражнения, создание продукта творчества на заданную тему

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

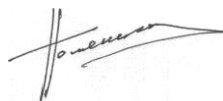
- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины Арттерапия (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программы составлена в соответствии с 10 требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики



Е.Н. Полянская

Руководитель программы

Кандидат психологических
наук, доцент



Н.Л. Сунгурова

Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат психологических
наук



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
КОГНИТИВНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

«Психологическое консультирование»

Квалификация (степень) выпускника — *магистр*

Москва, 2021 г.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:** Ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими принципами консультативной работы в формате когнитивно–поведенческого подхода. В ходе достижения поставленной цели решаются задачи: ознакомление с основными понятиями, направлениями, особенностями, возможностями и ограничениями данного терапевтического метода; формирование представления о разных уровнях проблем и механизмов психических нарушений в контексте когнитивно–поведенческой парадигмы; формирование практического навыка работы в данном методе, что включает обучение основным техникам и методам работы, разбор клиентских случаев, при необходимости проведение супервизий; повышение компетенции студентов в вопросах психологического консультирования и психотерапии; мотивация студентов к последующему углубленному изучению данного направления и профессиональному развитию как психолога консультанта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Когнитивная психотерапия» относится к Вариативной компоненте Блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции				
	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	- Семейное консультирование - Кризисное консультирование - Производственная практика в профильных организациях	- Тренинг межкультурного общения - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров	- Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп
Профессиональные компетенции				
	ПК-1. Способен	- Основы	- Арт-терапия	- Психологическое

<p>осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии</p>	<p>психоконсультирования и индивидуальное консультирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Телефонное консультирование - Психоанализ - Психодрама - Междисциплинарная курсовая работа - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП - Телесно-ориентированная терапия - Диагностика познавательного развития - Производственная практика в профильных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Транзактный анализ - Тренинг межкультурного общения - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров 	<p>е сопровождение в борьбе с терроризмом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психология больших и малых групп
<p>ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Телефонное консультирование - Основы психотерапии - телефонное консультирование - Психоанализ - Психодрама - Семейное консультирование - Кризисное консультирование - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП - Диагностика познавательного развития - Производственная практика в профильных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Арт-терапия - Транзактный анализ - Теория и практика конфликта - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;
ПК-2	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления когнитивной психотерапии и основополагающие теоретические и практические принципы данного метода (знать структуру психических механизмов в терминах и понятиях когнитивной психотерапии);

Уметь: правильно выстраивать консультативный и психотерапевтический процесс в данном методе, что включает в себя диагностирование проблемы клиента, подбор необходимых методик и техник для работы с его симптомом;

Владеть: системой понятий используемых в данном направлении, навыками практической работы с клиентом, включающими умение эффективно использовать набор методик и психотерапевтических техник в сфере консультативной помощи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	28				28	
В том числе:						
Лекции	14				14	
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	14				14	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	80				80	
В том числе:						
Домашние задания	20				20	
Интерактивные формы работы	2				2	

Выступление с презентацией	4				4	
Другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен				Экзамен	
Общая трудоемкость (ак.ч.) зач. ед.	108				108	
	3				3	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семи н.	СР С	Всего час.
<i>Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психотерапии</i>							
1.	История развития когнитивной психотерапии.	2			2	16	20
2.	Методологические основы когнитивной психотерапии.	2			2	16	20
3.	Особенности консультационного процесса в когнитивной психотерапии.	2			2	16	20
<i>Раздел 2. Практика когнитивной психотерапии</i>							
4.	Консультационный процесс в когнитивной психотерапии.	4			4	16	24
5.	Этапы консультационного процесса в когнитивной психотерапии и техники когнитивной психотерапии.	4			4	16	24
	Итого:	14			14	80	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по данной дисциплине не предусмотрен.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.1	Когнитивно-поведенческая психотерапия А. Эллиса и А.Бека и их вклад в становление направления. Схематерапия Дж. Янга. Мультиmodalная концепция А. Лазаруса. ABC анализ А. Эллиса.	2
2.	1.2	Понятийный аппарат: когниция, установка, схема, когнитивные ошибки, убеждение,	2

		устаревшее убеждение. Основные цели и задачи когнитивной психотерапии.	
3.	1.3	Личность, квалификация, функции и этика психолога, работающего в рамках когнитивной психотерапии. Требования к процессу проведения консультации. Структура и этапы работы в когнитивной терапии. Специфика проведения психодиагностики проблем. Понятие симптома в когнитивной психотерапии.	2
4.	2.2	Планирование консультативных встреч в когнитивной психотерапии: структурирование и формат. Связь текущей сессии с предыдущей. Определение повестки дня.	4
5.	2.3	Специфика техник когнитивной психотерапии. Базовые техники когнитивной психотерапии и их отработка. Техники психодиагностики: «Выявление автоматических мыслей», «Оценка мыслей и эмоций», «Оценка автоматических мыслей», «Распознавание убеждения», «Метод незаконченного предложения», «Техники падающей стрелы», «Ведение дневника мыслей». Выбор проблемы-мишени. Составление плана психотерапевтической работы. Выбор и анализ домашнего задания. Коррекционные техники: «Исследование выгод и издержек», «Саркастический диалог», «Контрутверждения», «Диспут и оспаривание», «Преобразование правил и отношений в форму предположений», «Поведенческий эксперимент», «Рационально - эмотивная ролевая игра», «Исследование глубинного убеждения в контексте жизненного опыта пациента», «Реструктурирование ранних воспоминаний». Завершение терапии и профилактика.	4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории с мультимедийным оборудованием; научная библиотека РУДН; учебник, учебное пособие; конспект лекций.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Microsoft Office, Excel

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система РУДН (<http://lib.rudn.ru/7>).

Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ): Университетская библиотека ONLINE, LexisNexis, SPRINGER, Вестник РУДН, Columbia International Affairs Online (CIAO), East View, eLibrary.ru, Grebennikon, Library PressDisplay, Polpred.com, SwetsWise, Swets Wise online content, University of Chicago Press Journals, книги издательства «Альпина Паблишерз», BIBLIOPHIKA, Электронная библиотека диссертаций РГБ.

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	--	---

<http://psychol.ras.ru> - сайт Института психологии РАН;

<http://bookap.by.ru/index.shtm> - на сайте представлены труды ученых разных школ и направлений психологической науки.

<http://www.vorpsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991 г.

<http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология

www.flogiston.ru – статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера

www.koob.ru – электронная библиотека

www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru – поисковые системы

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663>

2. Когнитивная психология : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с.115. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717>

б) Дополнительная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. <https://www.biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-411512>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала.

При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд

автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления творческого проекта

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части творческого проекта могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части творческого проекта могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура творческого проекта

Перед началом написания творческого проекта необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению творческого проекта все же существуют.

К структурным элементам творческого проекта относятся:

- титульный лист;
- текст творческого проекта;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Творческий проект», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания творческого проекта

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением творческого проекта и его основной частью.

Внимание! Введение к творческому проекту не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискутантов.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает выработываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

11.7. Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по

дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.9. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Когнитивная психотерапия» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;			
знать приемы и принципы максимально эффективного предоставления информации когнитивной психотерапии, методах с целью проведения просветительской психолого-профилактической деятельности среди	Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психотерапии: 1.История развития когнитивной психотерапии. 2.Методологические основы когнитивной психотерапии. 3.Особенности консультационного процесса в	Итоговый тест по дисциплине: 1. Для какого из направлений в психотерапии высказывание «Людьми мешают не вещи, а то, какими они их видят» является наиболее подходящим: а. когнитивного; б. психоаналитического; с. клиент-	Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.

<p>различных категорий населения в целях повышения психологической культуры общества;</p>	<p>когнитивной психотерапии. Раздел 2. Практика когнитивной психотерапии:</p>	<p>центрированного; d. поведенческого.</p>	
<p>уметь максимально эффективно предоставлять информацию о техниках когнитивной психотерапии различным категориям населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач;</p>	<p>4.Консультационный процесс в когнитивной психотерапии. 5.Этапы консультационного процесса в когнитивной психотерапии и техники когнитивной психотерапии.</p>	<p>Индивидуальное творческое задание № 1: Модель ABC</p> <p>Выступление с презентацией: 8. Виды когнитивных ошибок в теории А. Бека.</p>	
<p>владеть способностью и готовностью проводить просветительские и профилактические мероприятия с различными категориями населения, эффективного предоставления необходимой информации о когнитивной психотерапии, ее особенностях и техниках с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач;</p>			
<p>ПК-1 – способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;</p>			
<p>знать виды и формы консультирования с</p>	<p>Раздел 1. Теоретические</p>	<p>Рубежная контрольная работа по дисциплине:</p>	<p>Ролевая игра; тест;</p>

<p>учетом возрастных, социальных, этнокультурных и других индивидуальных особенностей, профессионально этические требования к реализации своей профессиональной деятельности;</p>	<p>основы когнитивной психотерапии: 1.История развития когнитивной психотерапии. 2.Методологические основы когнитивной психотерапии. 3.Особенности консультационного</p>	<p>1. Какова мишень когнитивной психотерапии? Индивидуальное творческое задание № 2 Модель ABC в моей жизни</p>	<p>контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь организовывать оказание комплексной психологической помощи в формате когнитивного подхода в психотерапии с учетом возрастных, социальных, этнокультурных и других индивидуальных особенностей, соблюдая этические требования к реализации своей профессиональной деятельности;</p>	<p>процесса в когнитивной психотерапии. Раздел 2. Практика когнитивной психотерапии: 4.Консультационный процесс в когнитивной психотерапии. 5.Этапы консультационного</p>	<p>Выступление с презентацией: 7. Роль мышления в возникновении эмоций.</p>	
<p>владеть способностью и готовностью реализовывать программы психологического консультирования в рамках когнитивной психотерапии лицам с индивидуальными, возрастными, социальными и этнокультурными особенностями, критической оценки обратной связи от получателя психологической услуги, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;</p>	<p>процесса в когнитивной психотерапии и техники когнитивной психотерапии.</p>		
<p>ПК-2 – способен организовывать психологическое сопровождение субъектов,</p>			

<p>нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.</p>				
<p>знать теоретико-методологические и практические основы разработки программ для оказания индивидуальной и групповой психологической и немедицинской психотерапевтической помощи в рамках когнитивной психотерапии;</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психотерапии: 1.История развития когнитивной психотерапии. 2.Методологические основы когнитивной психотерапии. 3.Особенности консультационного процесса в когнитивной психотерапии.</p>	<p>Итоговый тест по дисциплине: 7. А. Бек разрабатывал свой терапевтический подход по сравнению с А. Эллисом: а. позже; б. в одно время; с. раньше; д. невозможно сравнить подходы.</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>	
<p>уметь подбирать необходимый инструментарий для оказания психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям в рамках когнитивной психотерапии;</p>	<p>Раздел 2. Практика когнитивной психотерапии: 4.Консультационный процесс в когнитивной психотерапии. 5.Этапы консультационного процесса в когнитивной психотерапии и техники когнитивной психотерапии.</p>	<p>Комплект домашних заданий Домашнее задание включает задание, направленное на развитие у студентов «инструментальной» компетенции. Домашнее задание предполагает ведения дневника в рамках когнитивной психотерапии.</p>		
<p>владеть способностью организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновать применение тех или иных методов когнитивной психотерапии.</p>		<p>Выступление с презентацией: 1.Когнитивно-поведенческий метод в структуре психологической помощи.</p>		

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Когнитивная психотерапия» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН / ФГОС ВО.

Разработчики:

**Кандидат
психологических
наук, доцент**



Т.С. Пилишвили

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Формирование у студентов представления о современном состоянии и проблематике ключевых отраслей психологии как научного знания и социальной практики. В ходе достижения поставленной цели решаются задачи: освоение тезауруса основных понятий теоретико-прикладной проблематики психологии, основные принципы анализа теоретико-прикладной проблематики современной психологии; получение знаний о методологических средствах анализа структуры научной деятельности, методологических аспектах теоретической психологии, концептуальных моделях структуры психологической теории; понимание историко-научных особенностей развития теоретической и практической психологии; осваиваются навыки осуществления анализа теоретических концепций и прикладных проблем современной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина включена в Базовую компоненту обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является основой для изучения дисциплин: «Научные школы и отрасли в современной психологии», «Теории и методология современной психологии», «Планирование современного психологического исследования»; «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога».

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>				
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			- Производственная практика в профильных организациях
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>				
	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере		- Научные школы и отрасли в современной психологии - Планирован	- Теории и методология современной психологии - Междисциплинарная курсовая работа;

профессиональной деятельности на основе современной методологии		ие современного психологического исследования	научно-исследовательская работа
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		- Научные школы и отрасли в современной психологии - Планирование современного психологического исследования	- Теории и методология современной психологии - Качественные и количественные методы исследований в психологии - Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога - Междисциплинарная курсовая работа - Психология больших и малых групп - Научно-исследовательская работа - Научно-исследовательская практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Универсальные компетенции</i>	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: философско-методологические концепции науки, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике

развития психологической науки; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;
Владеть: основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; основными качественными и количественными методами проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	28	28				
В том числе:						
Лекции	14	14				
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	14	14				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	80	80				
В том числе:						
Домашние задания	20	20				
Интерактивные формы работы						
Выступление с презентацией						
Реферат	10	10				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет	Дифф. зачет				
Общая трудоемкость час.	108	108				
Зач. ед.	3	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Важнейшие аспекты истории, современное состояние и перспективы развития психологической науки в РФ. Методологические,	Наиболее значимые аспекты и характеристики советской психологии. Важнейшие аспекты состояния российской психологии после распада СССР. Вопросы, которые ставятся сегодня в российской и зарубежной психологии. Наиболее значимые аспекты и характеристики советской психологии.

	теоретические и методические проблемы психологии	Важнейшие аспекты состояния российской психологии после распада СССР. Психология: перспективы развития в России. Психология: перспективы развития в России. Понятие методологии, методы. Функции методологии (по В.А. Кольцовой). Уровни методологического знания. О категориях, понятиях, дефинициях в психологии. Психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.
2.	Особенности междисциплинарного исследования в психологической науке.	Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Факторы, определяющие развитие междисциплинарных исследований в психологии. Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии.
3	Основные направления современной психологии	Экономическая психология. Психология доверия и недоверия. Основные направления когнитивной психологии. Элитологическая психология (психология элит). Экологическая психология. Актуальные проблемы психологии рекламы. Психология образования.
4	Важнейшие проблемы современной психологии.	Неклассическая парадигма в психологии. Проблема психологии субъекта в современной психологии. Психология совместной деятельности: современное состояние и перспективы. Актуальные вопросы изучения самосознания и саморегуляции личности. Современные аспекты изучения психологии духовности.
5	Основные школы современной теоретической и практической психологии	Субъект деятельности. Субъект и психический процесс. Проблема системности в современной отечественной психологии. Историко-эволюционная концепция А.Г. Асмолова. Субъектно-личностная концепция личности К.А. Абульхановой- Славской.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак т. зан.	Ла б. зан	Семи н.	СР С	Все -го час.

1.	Важнейшие аспекты истории, современное состояние и перспективы развития психологической науки в РФ. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии	3			3		6
2.	Особенности междисциплинарного исследования в психологической науке.	2			2		4
3.	Основные направления современной психологии	3			3		6
4.	Важнейшие проблемы современной психологии.	3			3		6
5.	Основные школы современной теоретической и практической психологии	3			3		6
	Итого:	14			14		28

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по данной дисциплине не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Российская и зарубежная психологии сегодня. Психология: перспективы развития в России. Понятие методологии, методы. Функции методологии Уровни методологического знания. О категориях, понятиях, дефинициях в психологии. Психофизическая проблема, Психофизиологическая проблема, Психогностическая проблема.	3
2.	2	Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Факторы, определяющие развитие междисциплинарных исследований в психологии. Основные уровни	2

		междисциплинарных исследований в психологии.	
3.	3	<p>Экономическая психология: Особенности возникновения и развития экономической психологии. Уровни экономической психологии. Основные феномены и понятия экономической психологии. Экономическое сознание. Экономические объекты и субъекты.</p> <p>Элитологическая психология (психология элит): Понятийный аппарат, модели элит. Основные психологические признаки элит. Структура и функции элит. Элитность и элитарность.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат экологической психологии: Экологическое сознание и его типы. Природоориентированная деятельность. Эколого-ориентированное мировоззрение. Окружающая среда (природная и социальная). Формирование эколого-ориентированного сознания. Формирование эколого-ориентированных ценностей и сознания.</p>	3
4.	4	Неклассическая парадигма в психологии. Проблема психологии субъекта в современной психологии. Психология совместной деятельности: современное состояние и перспективы. Актуальные вопросы изучения самосознания и саморегуляции личности. Современные аспекты изучения психологии духовности	3
5.	5	<p>Субъект деятельности. Критерии, определяющие статус понятия. Генезис понятия «субъект».</p> <p>Субъект и психический процесс. Процессуальность психики. О субъекте психологии. Теоретическая позиция А.В. Брушлинского.</p> <p>Проблема системности в современной отечественной психологии. Предпосылки системных исследований психики. Принципы описания психических явлений.</p>	3

		<p>Системная организация психологического знания. Системная организация психики в концепции Б.Ф. Ломова.</p> <p>Единство теории, эксперимента и практики. Проблема системности и базовая категория отражения. Механизмы, процессы и уровни организации психического отражения. Уровни исследования психического отражения.</p> <p>Историко- эволюционная концепция А.Г. Асмолова. Сущностные характеристики личности в понимании автора. Интеграция биогенетического и персоналистического подходов в изучении личности. Психология индивидуальности.</p> <p>Марксистская концепция личности. Человек и его место в различных системах. Совместная деятельность как основание и движущая сила развития личности.</p> <p>Субъектно-личностная концепция личности К.А. Абульхановой- Славской.</p> <p>Социальный контекст и проблема личной жизни.</p> <p>Жизненный путь и его особенности. Организация жизни. Смысл жизни. Временные перспективы и организация времени.</p> <p>Активность и жизненная стратегия личности. Социальное мышление как основа жизненной стратегии. Инициатива и ответственность как формы активности.</p>	
--	--	---	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

мультимедийная аудитория, компьютер, проектор, экран.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

А) программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Mentor, Консультант-Плюс, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Росстата РФ, Госстандарта РФ, Yandex.ru Google.com.

Б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p>
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	<p>Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам</p>

<http://www.psychology-online.net/> - психологическая литературы, учебники.

[https://dvs.rsl.ru/?](https://dvs.rsl.ru/) - авторефераты диссертаций в открытом доступе, сами диссертации через РГБ
<http://www.annualreviews.org> - Полный архив научных журналов издательства Annual Reviews.
<https://www.cambridge.org/core> - Полная коллекция журналов Cambridge University Press
<https://academic.oup.com/journals/> - OxfordJournals, полная коллекция журналов
<http://proquest.libguides.com/pqdtrussia> - полнотекстовая база докторских диссертаций.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Вяткин Б. А. Системная интеграция индивидуальности человека [Текст] : Монография / Б.А. Вяткин, Л.Я. Дорфман. - М. : Институт психологии РАН, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9270-0370-9 : 300.00.
2. Социальная психология общения [Текст] : Монография / под общ.ред. А.Л. Свенцицкого. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 256 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012186-4 : 600.00.
3. Соснин В. А. Психология суицидального терроризма: исторические аналогии и геополитические тенденции в 21 веке : Монография / В.А. Соснин; Под ред. А.Л. Журавлева. - М. : Форум : Инфра-М, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-00091-643-8. - ISBN 978-16-014558-7 : 942.55.

Б) дополнительная литература

4. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (11.04.2019).
5. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411870>
6. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-07166-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422159>
7. Решетников, М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Актуальные

монографии). — ISBN 978-5-534-05663-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410027>

8. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05848-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410466>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным

занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;

- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и

эргономических требований к компьютерной презентации	достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.
--	--

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Правила оформления творческого проекта

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части творческого проекта могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части творческого проекта могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура творческого проекта

Перед началом написания творческого проекта необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то,

что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению творческого проекта все же существуют.

К структурным элементам творческого проекта относятся:

- титульный лист;
- текст творческого проекта;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Творческий проект», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания творческого проекта

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением творческого проекта и его основной частью.

Внимание! Введение к творческому проекту не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «discussio» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионщиков.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в

этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

11.7. Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.9. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;			
<p>знать важнейшие аспекты истории, современное состояние и перспективы развития психологической науки в РФ, теоретические и методологические основы планирования и реализации различных психологических проектов; основные направления современной психологии;</p>	<p>Раздел №1 Важнейшие аспекты истории, современное состояние и перспективы развития психологической науки в РФ. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии. Раздел №2. Особенности междисциплинарного</p>	<p>Опрос: 2. Субъект-субъектные отношения в рамках современного образования. 3. Понятие акме в современной психологии. Дискуссия на тему: Психологические основы изучения элит. Письменное домашнее задание: Тема 2.:</p>	<p>Дискуссия; письменные домашние задания; реферат; творческий проект; опрос; тест; контрольная работа; зачет.</p>
<p>уметь реализовывать программу различных психологических проектов в соответствии с поставленными задачами;</p>	<p>исследования в психологической науке. Раздел №3. Основные направления современной психологии.</p>	<p>Задание 1. Требования к современным психологическим исследованиям</p>	
<p>владеть навыками регуляции и контроля реализации программы научного психологического и междисциплинарного психологического проекта на всех этапах</p>	<p>Раздел №4. Важнейшие проблемы современной психологии. Раздел № 5. Основные школы</p>	<p>Задание 2. Основные направления современной теоретической и прикладной психологии</p>	

его жизненного цикла в соответствии с различными условиями его реализации;	современной теоретической и практической психологии.		
ОПК-1 – способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;			
знать теоретические и методологические основы организации научного психологического исследования, особенности организации междисциплинарного психологического исследования на основе современной методологии;	Раздел №1 Важнейшие аспекты истории, современное состояние и перспективы развития психологической науки в РФ. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.	Реферат на тему: Наиболее значимые аспекты и характеристики современной психологии. Письменное домашнее задание: Тема 4.: Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии.	Дискуссия; письменные домашние задания; реферат; творческий проект; опрос; тест; контрольная работа; зачет.
уметь составлять план научного психологического и междисциплинарного психологического исследования, реализовывать программу научного исследования на основе современной методологии;	Раздел №2. Особенности междисциплинарного исследования в психологической науке. Раздел №3. Основные направления современной психологии.	Задание 3. Критерии и уровни междисциплинарных исследований Задание 4. Актуальные междисциплинарные исследования в психологии	
владеть навыками реализации программы научного психологического и междисциплинарного психологического исследования, осуществления контроля за его реализацией и изменения программы исследования в соответствии с условиями его реализации для достижения	Раздел №4. Важнейшие проблемы современной психологии. Раздел № 5. Основные школы современной теоретической и практической психологии.	Контрольная работа: Вариант 2 Вопрос 1. По какому пути идет современная российская психология? Вопрос 2. Что составляет ядро культурно-исторической теории Л.С. Выготского?	

поставленных целей исследования;			
ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;			
знать теоретические и методологические основы разработки программ научного психологического исследования, теоретические и практические проблемы современной психологии, методы оценки исследовательских и прикладных программ;	Раздел №1 Важнейшие аспекты истории, современное состояние и перспективы развития психологической науки в РФ. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии. Раздел №2. Особенности междисциплинарного исследования в психологической науке. Раздел №3. Основные направления современной психологии. Раздел №4. Важнейшие проблемы современной психологии. Раздел № 5. Основные школы современной теоретической и практической психологии.	Творческий проект: Задание: Составить лекцию-информацию по следующей теме: Психология доверия и недоверия. Письменное домашнее задание: Тема 10. Историко-эволюционная концепция А.Г. Асмолова. Субъектно-личностная концепция личности К.А. Абульхановой-Славской. Задание 7. Каковы сущностные характеристики личности с позиции А.Г. Асмолова? Задание 8. Как соотносятся активность и деятельность по К.А. Абульхановой-Славской? Тест: Кем было дано данное определение: «Личность - есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека»? А) С.Л.	Дискуссия; письменные домашние задания; реферат; творческий проект; опрос; тест; контрольная работа; зачет.
уметь реализовывать программы научного психологического исследования для решения теоретических и практических задач;			
владеть навыками разработки и реализации программы научного психологического исследования для решения теоретических и практических задач с применением обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ;			

		Рубинштейн Б) А.Н. Леонтьев В) Л.С. Выготский	
--	--	---	--

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН / ФГОС ВО.

Разработчики:

**Кандидат
психологических
наук, доцент**



Т.С. Пилишвили

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В НЛП

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области практической психологии по направлению НЛП, владение приемами и техниками консультативной беседы в рамках данной формы работы с клиентами. Задачи курса: знакомство с основными понятиями НЛП, изучение основ построения консультации в рамках НЛП, освоение базовых техник, знакомство с основными принципами и путями консультативной беседы, изучение методов работы с различными категориями клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Введение в НЛП» относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии	2 семестр Телесно-ориентированная терапия Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Психоанализ Кризисное консультирование 4 семестр Арт-терапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров
2	способен	1 семестр	2 семестр

№ п/ п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-б)	Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование	Телефонное консультирование Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психодрама Психоанализ Семейное консультирование Кризисное консультирование 4 семестр Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров Психология больших и малых групп
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование	2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Психодрама Психоанализ 4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Транзактный анализ Тренинг межкультурного общения

№ п/ п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	супервизии (ПК-1)		Тренинг поведения в стрессовых ситуациях /Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом /Психология больших и малых групп
4	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии	2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психодрама Психоанализ Семейное консультирование Кризисное консультирование 4 семестр Ат-терапия Когнитивная психотерапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5)

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6)

Профессиональных компетенций

- способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)

- способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы нейролингвистического программирования: предпосылки и история развития направления, базовые понятия и принципы;

– о сферах применения техник НЛП в рамках психологического консультирования;

– ограничения метода в работе с различным контингентом клиента;

– критериях эффективности применяемых НЛП техник.

- этический кодекс психолога консультанта и особенности этического кодекса в рамках НЛП;

- критерии оценки общего и текущего состояния человека в процессе НЛП;

- виды психологических состояний, их краткую характеристику, формы и уровни проявления.

Уметь:

- разрабатывать и обосновывать план психодиагностики с учетом этических норм и конкретной проблемы, обратившихся за помощью лиц, в рамках НЛП;

- разрабатывать практические рекомендации для различных категорий клиентов в соответствии с возрастными, социальными, этнокультурными особенностями постановки запроса в рамках НЛП;

- проводить диагностику текущего и общего физиологического и психологического состояния клиента и своего собственного состояния;

– обеспечивать физическую, юридическую и психологическую безопасность клиентов в процессе НЛП;

– осуществлять саморегуляцию собственного состояния в рамках профессиональной деятельности психолога, включая посещение супервизии.

Владеть:

– методами и техниками диагностики и регуляции собственного состояния;

– методами обучения способам саморегуляции;

- методами НЛП по диагностике, профилактике и коррекции психологических затруднений,

- методами развития личности, ее способностей, навыков и качеств в соответствии с запросом обратившегося в рамках НЛП.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	116	116
В том числе:		
Реферат	30	30
Выполнение домашнего задания	30	30
Кейс-задача	30	30
<i>Другие формы самостоятельной работы</i>	26	26
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	
Общая трудоемкость (ак. часов)	144	144
Общая трудоемкость (зач. ед.)	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	1. Теоретические основы	История появления НЛП как направления психологической помощи. Современное

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	нейролингвистического программирования	состояние. НЛП в России. Понятийный аппарат НЛП: значение терминов и понятий. Базовые положения НЛП. Моделирование в НЛП. Работа с репрезентативными системами личности. Основные техники НЛП. Рефреминг контекста и содержание. Метафора в НЛП и принципы работы через метафору. Модель TOTE. Модель SCORE.
2.	2. Практика нейролингвистического программирования	Техники «Зеркальное повторение», «Прямой вопрос», «Точка равновесия», «Шестишаговый рефреминг», «Взмах». Якорь: установка, интеграция, разрушение. Работа с метапрограммами, темпоральными характеристиками, извлечение мотивационной привязанности.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
1.	Теоретические основы гештальт-терапии	6	0	0	6	50	62
2.	Практические методы и техники гештальт-терапии	8	0	0	8	66	82

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы нейролингвистического программирования	Тема 1. Исторические предпосылки появления и развитие направления. НЛП в мировом сообществе и России: ассоциации, требования к квалификации и этический кодекс. Базовые положения НЛП и индивидуальная картина мира.	2
2		Тема 2. Методологические основы НЛП. Понятийный аппарат НЛП:	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
		значение терминов и понятий. Моделирование НЛП. Понятие репрезентативных систем и их краткая характеристика.	
3		Тема 3. Сеттинг работы в НЛП: пространство и время. Модели НЛП. TOTE. SCORE.	2
4	Практика нейролингвистического программирования	Тема 4. Техники НЛП: «НО», «Зеркального повторения», «Прямого вопроса». Техники работы с убеждениями. Универсальные техники. «Взмах», «Шестишаговый рефреминг». Извлечение мотивационной привязанности. Диссоциации	4
5		Тема 5. Техники: «Установка якорей» (интеграция, разрушение якорей). «Работа с метапрограммами», «Точка равновесия»	2
6		Тема 6. Работа с темпоральными характеристиками. Прошлое. Настоящее, Будущее.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1

2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p>

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г.</p> <p>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г.</p> <p>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.</p> <p>4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г.</p> <p>5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г.</p> <p>6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p>
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	<p>Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам</p>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 99 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 92-96. - ISBN 978-5-9275-2315-3 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
2. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).

б) Дополнительная литература

1. Коновалова Мария Владимировна Виртуальное пространство и виртуальный гештальт // Вестник ЧелГУ. 2013. №24 (315). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnoe-prostranstvo-i-virtualnyy-geshtalt> (открытый доступ).
2. Джонсон Рой 40 упражнений тренинга НЛП [Текст] / Р. Джонсон. - М. : КСП+, 2000. - 384 с. : ил. - (Библиотека NLP). - ISBN 5-89692-033-4 : 118.77. Шифр выдачи библиотеки РУДН - 88 – Д42
3. Основы нейролингвистического программирования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.Н. Котов. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 146 с. : ил. - ISBN 978-5-209-06551-7
http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=445730&idb=0

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в

обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать).

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт: Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц: По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки: В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по

соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-5 ОПК-6	Раздел 1	Тема 1.			5			5	15
ОПК-5 ОПК-6		Тема 2.			5			5	

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-5 ОПК-6		Тема 3.			5			5	
ПК-1 ПК-2	Раздел 2	Тема 4.			5			5	25
ПК-1 ПК-2		Тема 5.			10			10	
ПК-1 ПК-2		Тема 6.				10		10	
		Презентация реферата	20						20
		Промежуточная аттестация (тест)		20					20
		Промежуточная аттестация (диф.зачет)					20		20
		ИТОГО	20	20	30	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная

самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «**Введение в НЛП**» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и
педагогике**



Т.В. Чхиквадзе

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагоги,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» являются формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

Задачи дисциплины:

- дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании;
- рассмотреть особенности применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
- сформировать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее достижения качественными и количественными методами исследования;
- научить ориентироваться в процедурных особенностях качественного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к *вариативной* компоненте обязательной части учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и отрасли в современной психологии Планирование современного психологического исследования	Теории и методология современной психологии Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога Междисциплинарная курсовая работа Психология больших и малых групп Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и	Планирование современного психологического исследования	Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика

	экспертных задач		
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	-	Диагностика познавательного развития Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методологические принципы построения исследований; основные научные школы и направления развития качественной и количественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы; методы качественного и количественного анализа.

Уметь: ориентироваться в процедурных особенностях качественного и количественного исследования; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам; определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи.

Владеть: методами повышения валидности и надежности исследования; навыками анализа и интерпретации данных; практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ___3___ зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		I	II	III	IV	V
Аудиторные занятия (всего)	26		26			
В том числе:	-	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	13		13			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>						
<i>Семинары (С)</i>	13		13			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>						
Самостоятельная работа (всего)	82		82			
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет, экзамен)	диф.зачет		диф.зачет			
Общая трудоемкость	час	108	108			
ед.	зач.	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	История, предмет и классификация психологических исследовательских методов	<p>Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных.</p> <p>Исследовательские методы в истории психологии. Измерительные процедуры и инструменты. Предмет и место исследовательских методов в психологии. Классификации исследовательских методов в психологии. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.</p>
2.	Качественный и количественный подходы к исследованию	<p>Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.</p> <p>Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М.Фуко): язык как дискурс и технология власти.</p>
3.	Общая характеристика	Теоретико- методологическое основание качественной методологии. Прообразы качественных исследований до

	качественных исследований	<p>возникновения психологии как науки. Период ранних классических исследований (1900-1950). Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990). Период новой систематизации методов, процедур и стандартов (1990-наст. время).</p> <p>Качественное оценивание в психологии. Качественное психологическое исследование. Классификация качественных исследований. Стратегии (типы) качественных исследований.</p>
4.	Качественные методы сбора и анализа данных	<p>Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.</p> <p>Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка исследования.</p> <p>Особенности индивидуального интервью. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Специфика формулировки и задавания вопросов в глубинном интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. On-line интервью. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью.</p> <p>Проективные методические приемы и исследовательские техники.</p> <p>Преимущества и ограничения групповых качественных методов. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп. Групповые методы качественного исследования. Планирование и организация исследования. Подбор участников группы. Этапы качественного исследования. Анализ полученных результатов и подготовка отчета.</p> <p>Роль модератора. Организация работы фокус-группы.</p> <p>История применения этнографических методов в психологии. Основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, эвристические методы. Отбор респондентов для этнографического исследования. Методы регистрации данных. Визуальная социология. Обработка и анализ данных этнографического исследования.</p> <p>Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования. Традиционные типы валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная.</p>
5.	Количественные методы психологического	<p>Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Особенности индивидуальных опросных методов.</p>

	<p>исследования</p>	<p>Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования. Преимущества и ограничения on-line интервью.</p> <p>Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.</p> <p>Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.</p> <p>Определение понятия «документ» в социальной психологии. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.</p> <p>Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного анализа документов.</p> <p>Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.</p> <p>История социометрического метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.</p> <p>Эксперимент в психологическом исследовании. Области использования и специфика метода. Основные понятия эксперимента. Параметры экспериментальной процедуры. Виды экспериментов. Экспериментальные схемы (планы).</p> <p>Способы кодировки данных. Три типа данных и их соотношение. Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.</p> <p>Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных. Абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей: метод факторного анализа. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.</p>
6.	<p>Смешанная методология.</p>	<p>Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	История, предмет и классификация психологических исследовательских методов	2			2	12	16
2.	Качественный и количественный подходы к исследованию	2			2	12	16
3.	Общая характеристика качественных исследований	2			2	12	16
4.	Качественные методы сбора и анализа данных	2			2	18	22
5.	Количественные методы психологического исследования	4			4	18	26
6.	Смешанная методология.	1			1	10	12

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	История, предмет и классификация психологических исследовательских методов	Исследовательские методы в истории психологии. 1. Измерительные процедуры и инструменты. 2. Предмет и место исследовательских методов в психологии. 3. Классификации исследовательских методов в психологии.	2
2.	Качественный и количественный подходы к исследованию	Общая характеристика качественного и количественного подходов 1. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. 2. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. 3. Смешанные методы исследования. 4. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М.Фуко): язык как дискурс и технология власти.	2
3.	Общая характеристика качественных исследований	Теоретико-методологическое основание качественной методологии. 1. Период ранних классических исследований (1900-1950). 2. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. 3. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990). 4. Период новой систематизации методов, процедур и	2

		<p>стандартов (1990-наст. время).</p> <p>5. Качественное оценивание в психологии.</p> <p>6. Качественное психологическое исследование.</p> <p>7. Классификация качественных исследований.</p> <p>8. Стратегии (типы) качественных исследований.</p>	
4.	Качественные методы сбора и анализа данных	<p>Качественные методы сбора и анализа данных</p> <p>1. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения.</p> <p>2. Особенности индивидуального интервью. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. On-line интервью.</p> <p>3. Проективные методические приемы и исследовательские техники.</p> <p>4. Преимущества и ограничения групповых качественных методов.</p> <p>5. Групповые методы качественного исследования.</p> <p>6. Роль модератора. Организация работы фокус-группы.</p> <p>7. История применения этнографических методов в психологии. Основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов.</p> <p>8. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования.</p>	2
5.	Количественные методы психологического исследования	<p>Характеристика количественных методов психологического исследования.</p> <p>1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.</p> <p>2. Особенности индивидуальных опросных методов. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.</p> <p>3. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты.</p> <p>4. Определение понятия «документ» в социальной психологии. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.</p> <p>5. Основные типы традиционного анализа документов.. Процедура и этапы контент-анализа.</p> <p>6. История социометрического метода. Типы социометрических критериев. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы.</p> <p>7. Эксперимент в психологическом исследовании. Области использования и специфика метода. Виды экспериментов. Экспериментальные схемы (планы).</p> <p>8. Способы кодировки данных. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных. Абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания.</p> <p>8. Взаимосвязи показателей. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции):</p>	4

		общая классификация. 9. Графики, гистограммы, полигоны распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. 10. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.	
6.	Смешанная методология.	Методология качественно-количественных исследований. 1. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. 2. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. 3. Качественные методы получения «сырых» данных.	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс, научная библиотека РУДН.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Windows

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

1. <https://scholar.google.ru/> Академия Google (англо Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций
2. <http://www.scopus.com/> Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю
3. webofscience.com Web of Science - наукометрическая база данных Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно по ссылке
4. <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/> - база данных американской психологической ассоциации
5. <https://www.cambridge.org/core> - Полная коллекция журналов Cambridge University Press
6. <https://academic.oup.com/journals/> - OxfordJournals, полная коллекция журналов
7. <https://rd.springer.com/> - Полнотекстовые журналы Springer Journals
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология
9. www.koob.ru – электронная библиотека
10. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН. Текущие выпуски и архив «Психологического журнала», библиотека, статьи, монографии, докторские и кандидатские диссертации.
11. <http://psyjournals.ru> - Портал психологических изданий. Текущие выпуски и архив журналов: «Психологическая наука и образование», «Аутизм и нарушение развития», «Консультативная психология», «Культурно-историческая психология», «Современная зарубежная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология»;
12. eLibrary.ru – научные журналы по подписке, журналы открытого доступа
13. <http://journals.rudn.ru/> журнал «Вестник РУДН». Текущие выпуски и архив.
14. <http://psystudy.ru> - журнал «Психологические исследования». Текущие выпуски и архив.

15. <http://msu.ru> – журнал «Вестник Московского Университета», «Национальный психологический журнал». Текущие выпуски и архив.
16. <http://voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.
17. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.
18. <http://flogiston.ru> – не официальный сайт факультета психологии МГУ. Материалы диссертационных исследований, учебники и учебные пособия издательства МГУ, статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.

www.spss.ru

поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. — (Серия : Университеты России). <https://biblio-online.ru/book/830E091D-5D0A-4300-AFED-8F0C1700CD4A>

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-406834>

б) дополнительная литература:

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-411432>

Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529>

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494>

Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091

Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0. <https://www.biblio-online.ru/book/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya-402466>

Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3057-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-396732>

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров- анализа конкретных ситуаций (case-study). На семинарских занятиях преподавателем организуется работа студентов по конкретизации представлений о планировании, организации психологического исследования с использованием качественных и количественных методов.

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты выступают с докладами по рекомендованной тематике. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие примеров;
- уровень культуры речи;
- использование презентации.

На семинарских занятиях проводится разбор научных публикаций с точки зрения соответствия использованных схем планирования и обработки данных целям исследования и сделанным выводам (анализ конкретных исследовательских ситуаций).

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских и практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является **самостоятельная работа**. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. **Формами самостоятельной работы** студента являются изучение рекомендуемой литературы, формирование тезаурусного поля (словарь или конспект по изучаемой теме), подготовка устного сообщения с презентацией (веб-квест), задания самостоятельной работы (комплект разноуровневых заданий).

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в

разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос по темам, выступление с сообщением и презентацией (веб-квест), задания самостоятельной работы (комплект разноуровневых заданий), тестирование (тестовые вопросы).

Методические рекомендации по подготовке веб-квестов

Метод проектов (проектные группы)– выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа); развивают логическое мышление.

Цель **проектного обучения** – создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа, обобщения);
- развивают логическое мышление.

Проектная методика (технология веб-квестов). Веб-квест - это вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения, исследования, обработки и презентации учебного материала с использованием возможностей Интернета.

Этапы проведения

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую проблемную группу.

2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.

3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе.

4. Члены группы готовят самостоятельное выступление в логике исследуемой проблемы.

5. Проведение презентации.

6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Методические рекомендации по использованию Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Названный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Виды ситуаций:

- *Ситуация-проблема* представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель студентов: найти решение ситуацию или прийти к выводу о его невозможности.

- *Ситуация-оценка* описывает положение, выход из которого уже найден. Цель студентов: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

- *Ситуация-иллюстрация* представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель студентов: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

- *Ситуация – опережение* описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель студентов: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Этапы проведения case-study

Этапы	Деятельность студента
До занятия	1. Получает список рекомендованной литературы. 2. Готовится к обсуждению ситуации.
Во время занятия	1. Получает кейс. 2. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 3. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. 4. Принимает (участвует) в принятии решений.

Разноуровневые (компетентностно-ориентированные) задания для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности).

Задания-фреймы

Под фреймом понимаются определенные формы и виды деятельности фрагментарного характера, используемые на начальном этапе обучения. Фрейм в процессе обучения представлен в виде ситуации, включающей в себя частотно значимые единицы обучения. Выбор тест-фреймов зависит от определенных критериев функциональной, проблемной направленности.

Творческие практические задания

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует студента

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

В процессе освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Методы/ средства контроля
<i>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</i>		

<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования; - сравнительную характеристику качественных и количественных методов; - способы представления результатов научного исследования; - требования к формам описания научных результатов. 	<p>Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов</p> <p>Тема 2. Качественный и количественный подходы к исследованию</p> <p>Тема 3. Общая характеристика качественных исследований</p> <p>Тема 4. Качественные методы сбора и анализа данных</p> <p>Тема 5. Количественные методы психологического исследования</p> <p>Тема 6. Смешанная методология.</p>	<p>Устный опрос/устные выступления (веб-квест)</p> <p>Устный контроль /групповой проект</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Индивидуальное аналитическое задание.</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в процедурных особенностях качественного и количественного исследования - проводить анализ, представление, описание результатов исследования. 	<p>Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов</p> <p>Тема 2. Качественный и количественный подходы к исследованию</p> <p>Тема 3. Общая характеристика качественных исследований</p> <p>Тема 4. Качественные методы сбора и анализа данных</p> <p>Тема 5. Количественные методы психологического исследования</p> <p>Тема 6. Смешанная методология.</p>	<p>Устный опрос/устные выступления (веб-квест)</p> <p>Устный контроль /групповой проект</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Индивидуальное аналитическое задание.</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами повышения валидности и надежности исследования; - навыками анализа и интерпретации данных; 	<p>Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов</p> <p>Тема 2. Качественный и количественный подходы к исследованию</p> <p>Тема 3. Общая характеристика качественных исследований</p> <p>Тема 4. Качественные методы сбора и анализа данных</p> <p>Тема 5. Количественные методы психологического исследования</p> <p>Тема 6. Смешанная методология.</p>	<p>Устный опрос/устные выступления (веб-квест)</p> <p>Устный контроль /групповой проект</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Индивидуальное аналитическое задание.</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы и направления развития качественной и количественной методологии; -основные требования к проведению исследования, 	<p>Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов</p> <p>Тема 2. Качественный и количественный подходы к исследованию</p> <p>Тема 3. Общая характеристика качественных исследований</p>	<p>Устный опрос/устные выступления (веб-квест)</p> <p>Устный контроль /групповой проект</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p>

<p>-специфику качественной методологии; -основные качественные и количественные исследовательские методы; -методы качественного и количественного анализа.</p>	<p>Тема 4. Качественные методы сбора и анализа данных Тема 5. Количественные методы психологического исследования Тема 6. Смешанная методология.</p>	<p>Индивидуальное аналитическое задание. Тестирование /тестовые задания.</p>
<p>Уметь: - определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи; - выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам; - проводить спецификацию задач психологического исследования с позиции смешанной методологии</p>	<p>Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов Тема 2. Качественный и количественный подходы к исследованию Тема 3. Общая характеристика качественных исследований Тема 4. Качественные методы сбора и анализа данных Тема 5. Количественные методы психологического исследования Тема 6. Смешанная методология.</p>	<p>Устный опрос/ устные выступления (веб-квест) Устный контроль /групповой проект Задания самостоятельной работы. Индивидуальное аналитическое задание. Тестирование /тестовые задания.</p>
<p>Владеть: -практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования. -технологиями сопровождения процесса внедрения результатов исследования</p>	<p>Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов Тема 2. Качественный и количественный подходы к исследованию Тема 3. Общая характеристика качественных исследований Тема 4. Качественные методы сбора и анализа данных Тема 5. Количественные методы психологического исследования Тема 6. Смешанная методология.</p>	<p>Устный опрос/ устные выступления (веб-квест) Устный контроль /групповой проект Задания самостоятельной работы. Индивидуальное аналитическое задание. Тестирование /тестовые задания.</p>
<p><i>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.</i></p>		
<p>Знать: - преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования; - сравнительную характеристику качественных и количественных методов; - способы представления результатов научного исследования; - требования к формам описания научных результатов.</p>	<p>Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов Тема 2. Качественный и количественный подходы к исследованию Тема 3. Общая характеристика качественных исследований Тема 4. Качественные методы сбора и анализа данных Тема 5. Количественные методы психологического исследования Тема 6. Смешанная методология.</p>	<p>Устный опрос/ устные выступления (веб-квест) Устный контроль /групповой проект Задания самостоятельной работы. Индивидуальное аналитическое задание. Тестирование /тестовые задания.</p>

<p>-основные требования к проведению исследования, -основные качественные и количественные исследовательские методы.</p>		
<p>Уметь: - определять предмет исследования и адекватно формулировать цель и задачи; - выбирать методы релевантные поставленным исследовательским задачам; - проводить спецификацию задач психологического исследования с позиции смешанной методологии ориентироваться в процедурных особенностях качественного и количественного исследования - проводить анализ, представление, описание результатов исследования</p>	<p>Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов Тема 2. Качественный и количественный подходы к исследованию Тема 3. Общая характеристика качественных исследований Тема 4. Качественные методы сбора и анализа данных Тема 5. Количественные методы психологического исследования Тема 6. Смешанная методология.</p>	<p>Устный опрос/ устные выступления (веб-квест) Устный контроль /групповой проект Задания самостоятельной работы. Индивидуальное аналитическое задание. Тестирование /тестовые задания.</p>
<p>Владеть: -практическими методами оценки эффективности качественного и количественного исследования. -технологиями сопровождения процесса внедрения результатов исследования, методами повышения валидности и надежности исследования; - навыками анализа и интерпретации данных.</p>	<p>Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов Тема 2. Качественный и количественный подходы к исследованию Тема 3. Общая характеристика качественных исследований Тема 4. Качественные методы сбора и анализа данных Тема 5. Количественные методы психологического исследования Тема 6. Смешанная методология.</p>	<p>Устный опрос/ устные выступления (веб-квест) Устный контроль /групповой проект Задания самостоятельной работы. Индивидуальное аналитическое задание. Тестирование /тестовые задания.</p>

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)

Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
--	-------------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FХ – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Индивидуальное аналитическое задание	10
2.	Разноуровневые дом. задания	32
3.	Выступление с докладом и презентацией (индивидуальный веб-квест)	15
4.	Групповой проект (групповой веб-квест)	15
5.	Тестирование	28
Всего:		100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчик:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Руководитель программы
Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат психологических
наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Осмысление студентами их личностной и профессиональной позиции по отношению к помогающей деятельности в сфере преодоления кризисов; формирование этически адекватной позиции по отношению к контакту с кризисными клиентами; приобретение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций; получение опыта применения психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь пострадавшим; создание представлений об обеспечении психологической безопасности консультанта в процессе работы с пострадавшими (в аспекте профилактики выгорания).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Кризисное консультирование» относится к Вариативной компоненте Блока 1 учебного плана.

Основным требованием, необходимым для изучения дисциплины, является владение компетенциями, полученными в рамках «Основ психоконсультирования», «Основ психотерапии». Дисциплина «Кризисное консультирование» является предшествующей для проведения прикладных исследований в рамках научно-исследовательской практики, а также написания выпускной квалификационной работы магистра.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции				
	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<ul style="list-style-type: none"> - Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Телефонное консультирование - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП - Производственная практика в профильных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Психоанализ - Психодрама - Семейное консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Транзактный анализ - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Психология больших и малых групп

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	- Производственная практика в профильных организациях	- Семейное консультирование	- Когнитивная психотерапия - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Тренинг межкультурного общения - Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп
<i>Профессиональные компетенции</i>			
ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	- Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Основы психотерапии; телефонное консультирование - Основы гештальт-терапии; - введение в НЛП - Диагностика познавательного развития - Производственная практика в профильных организациях	- Психоанализ - Психодрама - Семейное консультирование	- Арт-терапия - Когнитивная психотерапия - Теория и практика конфликта - Транзактный анализ - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *компетенциями*:

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-6	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в

	соответствии с потребностями и целями клиента;
ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
Профессиональные компетенции	
ПК-2	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы консультирования и специфику психологической помощи человеку в случае преодоления кризисных ситуаций.

Уметь: пользоваться предлагаемыми методами кризисного психологического консультирования, а также психотехниками и диагностическими методиками.

Владеть: техниками расслабления и заземления негативной психической энергии, коррекцией деструктивных эмоциональных переживаний.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	36			36		
В том числе:						
Лекции	18			18		
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	18			18		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	72			72		
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Интерактивные формы работы	4			4		
Выступление с презентацией	2			2		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет			Дифф. зачет		
Общая трудоемкость час.	108			108		

Зач. ед.	3			3		
----------	---	--	--	---	--	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические проблемы кризисного консультирования	Место кризисного консультирования в системе психологической практической деятельности.
		Теоретические проблемы психологии трудных жизненных ситуаций.
		Психофизиология и психология стресса.
2.	Психологическое сопровождение личности и оценка психологической травмы	Психологическое сопровождение личности в период кризиса.
		Основные средства оказания помощи в период кризиса.
		Идентификация и оценка последствий травматического опыта.
3.	Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях.	Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями.
		Экстренная психологическая помощь.
		Травматический стресс.
		Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.
		Внутрисеместровая аттестация.
4.	Психологические особенности оказания психологической помощи различным группам клиентов.	Основные направления реабилитации ПТСР.
		Психологическая помощь жертвам насилия.
		Психологическое консультирование детей, переживших насилие.
		Суицидальное поведение.
		Реориентационный тренинг суицидальных клиентов.
		Синдром утраты.
		Специфика работы с детьми, переживающими утрату.
5.	Профессиональное здоровье и проблемы социальной адаптации.	Хронический стресс и профессиональное выгорание.
		Психологическое содействие социально-психологической адаптации.
		Итоговая аттестация.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего
1.	Теоретические проблемы кризисного консультирования.	2	2	12	16
2.	Психологическое сопровождение личности и оценка психологической травмы.	3	3	15	21
3.	Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях.	4	4	15	23
4.	Психологические особенности оказания психологической помощи различным группам клиентов.	6	6	15	27
5.	Профессиональное здоровье и проблемы социальной адаптации.	3	3	15	21
	Итого:	18	18	72	108

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по данной дисциплине не предусмотрен.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Место кризисного консультирования в системе психологической практической деятельности. Теоретические проблемы психологии трудных жизненных ситуаций. Психофизиология и психология стресса.	2
2.	2	Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Основные средства оказания помощи в период кризиса. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.	3
3.	3	Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями.	4

		Экстренная психологическая помощь. Травматический стресс. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. Внутрисеместровая аттестация.	
4.	4	Основные направления реабилитации ПТСР. Психологическая помощь жертвам насилия. Психологическое консультирование детей, переживших насилие. Суицидальное поведение. Реориентационный тренинг суицидальных клиентов. Синдром утраты. Специфика работы с детьми, переживающими утрату.	6
5.	5	Хронический стресс и профессиональное выгорание. Психологическое содействие социально-психологической адаптации. Итоговая аттестация.	3

Курсовые проекты (работы) по данной дисциплине не предусмотрены.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Microsoft Windows и специализированное программное обеспечение.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Гаможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017 г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010 г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013 г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011 г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013 г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	--	---

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практ. пособие / Л. В. Мищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. <https://www.biblio-online.ru/book/psihicheskaya-travma-412186>
2. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-397437>
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-422752>

б) дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06475-9. <https://www.biblio-online.ru/book/stress-menedzhment-411857>
2. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. <https://www.biblio-online.ru/book/geshtalt-psihologiya-lichnosti-411963>
3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7129-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-stressa-390878>
4. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-

05664-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-410028>

5. Шипитько, О.Ю. Психология чрезвычайных ситуаций / О.Ю. Шипитько, Н.Ю. Ульянова, Ш.Г. Алиев // Психология и психотехника. - 2016. - № 5. - С. 475 - 483.

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы,

выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет

требований к компьютерной презентации	особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.
---------------------------------------	---

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления творческого проекта

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части творческого проекта могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части творческого проекта могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура творческого проекта

Перед началом написания творческого проекта необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению творческого проекта все же существуют.

К структурным элементам творческого проекта относятся:

- титульный лист;
- текст творческого проекта;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Творческий проект», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания творческого проекта

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением творческого проекта и его основной частью.

Внимание! Введение к творческому проекту не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер

спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионтов.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

11.7. Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований

практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо:
 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.9. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Кризисное консультирование» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий	Методы/ средства контроля
---	--------------------------------------	---	----------------------------------

		для оценки знаний, умений, владений	
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;			
знать специфику разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в области индивидуального или группового психологического консультирования и психологического сопровождения в зависимости от характера переживаемого кризиса, психологических особенностей клиента, его потребностей и целей;	Раздел 1. Теоретически е проблемы кризисного консультирования Раздел 2. Психологическое сопровождение личности и оценка психологической травмы Раздел 3. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях. Раздел 4. Психологические особенности оказания психологической помощи различным группам клиентов. Раздел 5. Профессиональное здоровье и проблемы социальной адаптации.	Индивидуальное творческое задание (проект) «Проект оказания психологических услуг в области кризисного консультирования при работе с (указать запрос, например, «...в ситуации потери работы вследствие травмы на производстве)». Тест: 4. При оказании экстренной психологической помощи в ситуации нервной дрожи нельзя: а) Усилить дрожь; б) Обнимать пострадавшего, прижимать к себе; с) Продолжать разговаривать с пострадавшим; d) После завершения дрожи укладывать пострадавшего спать.	Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.
уметь выбирать оптимальные методы и технологии оказания психологической поддержки в рамках кризисного консультирования в соответствии с характером кризисной ситуации и индивидуальными психологическими особенностями клиента;			
владеть навыками самостоятельной разработки и реализации комплексной программы предоставления психологических услуг в области индивидуального или группового психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента;			
ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;			
знать основную терминологию, связанную с нормативным и ненормативным кризисом, способы преодоления кризисных состояний, особенности и	Раздел 1. Теоретически е проблемы кризисного консультирования	Деловая (ролевая) игра: 1 Тема (проблема) Имитация психологического	Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия;

<p>техники эффективного предоставления данной информации различным категориям населения;</p> <p>уметь предоставлять информацию доступным образом для различных категорий населения с целью их просвещения и повышения уровня понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в различных сферах их жизни в трудной жизненной ситуации и период кризиса;</p> <p>владеть навыками эффективной организации просветительской и психолого-профилактической деятельности, способностями ее продуктивной реализации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и степени осознания роли психологии для решения задач в различных сферах своей жизнедеятельности в трудной жизненной ситуации и период кризиса;</p>	<p>ания</p> <p>Раздел 2. Психологическое сопровождение личности и оценка психологической травмы</p> <p>Раздел 3. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>Раздел 4. Психологические особенности оказания психологической помощи различным группам клиентов.</p> <p>Раздел 5. Профессиональное здоровье и проблемы социальной адаптации.</p>	<p>консультирования по запросу клиента, находящегося в ситуации:</p> <p>а) нормативного, б) ненормативного кризиса.</p> <p>Зачет по дисциплине кризисное консультирование</p> <p>Билет № 7.</p> <p>1. Техника десенсибилизации в рамках терапии ПТСР.</p> <p>2. Дебрифинг в работе кризисного психолога.</p>	<p>письменные домашние задания;</p> <p>выступление с презентацией;</p> <p>творческий проект;</p> <p>зачет.</p>
<p>ПК-2 – способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий;</p>			
<p>знать теоретико-методологические и практические основы разработки программ для оказания индивидуальной и групповой психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию с участием специалистов ведомств различных профилей;</p> <p>уметь подбирать необходимый инструментарий для оказания психологической и</p>	<p>Раздел 1. Теоретические проблемы кризисного консультирования</p> <p>Раздел 2. Психологическое сопровождение личности и оценка психологической травмы</p> <p>Раздел 3.</p>	<p>Назовите симптом эмоционального выгорания, связанный с тем, что к профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не способен помогать субъектам своей деятельности, соучаствовать и сопереживать их ситуациям.</p> <p>- Симптом деперсонализации;</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>

<p>немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, в условиях трудной жизненной ситуации, обосновывать применение конкретных психологических технологий;</p>	<p>Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях. Раздел 4. Психологические</p>	<p>- Симптом эмоционального дефицита; - Симптом эмоционально-нравственной дезориентации; - Симптом неадекватного избирательного реагирования.</p>	
<p>владеть способностью организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям.</p>	<p>особенности оказания психологической помощи различным группам клиентов. Раздел 5. Профессиональное здоровье и проблемы социальной адаптации.</p>	<p>Дискуссия: <i>Тема дискуссии:</i> <i>Техники работы с экзистенциальным кризисом с использованием притчи в консультативном процессе.</i></p>	

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Кризисное консультирование» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН / ФГОС ВО.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент



Т.С. Пилишвили

**Руководитель программы
Кандидат психологических наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

Зав. кафедрой психологии и педагоги, кандидат психологических наук



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МСЧН

**ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки
37.04.01 «Психология»**

**Направленность программы
Магистерская программа
«Психологическое консультирование»**

Квалификация выпускника *магистр*

Москва, 2021

Настоящая программа устанавливает общие правила подготовки, оформления и защиты междисциплинарных курсовых работ студентами магистратуры по направлению 37.04.01 «Психологическое консультирование» кафедры психологии и педагогики филологического факультета РУДН.

1. Общие положения

1.1. Междисциплинарная курсовая работа является самостоятельным научным исследованием студента. Согласно образовательному стандарту высшего образования Российского университета дружбы народов, данные работы являются обязательными видами учебной работы.

1.2. **Цель междисциплинарной курсовой работы** – сформировать у студента навыки научно-исследовательской работы, повысить уровень его профессиональной (теоретической и практической) подготовки, обеспечить более глубокое усвоение учебной дисциплины, развить умение и интерес к самостоятельной работе с научной и справочной литературой.

1.3. Междисциплинарная курсовая работа представляет собой форму поэтапной подготовки дипломной работы и выполняется студентами магистратуры в соответствии с учебным планом.

1.4. Основные задачи студента при написании междисциплинарной курсовой работы – показать в сжатой и логичной форме:

- актуальность проводимого исследования и обоснованность постановки проблемы исследования;
- правильность выбранного подхода к решению проблемы, адекватность применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез;
- достоверность первичных данных, логическую и статистическую истинность, корректность интерпретации полученных результатов и выводов;
- перспективы проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования, возможностей практического использования.

1.5. Междисциплинарная курсовая работа выполняется студентом под руководством научного руководителя – преподавателя выпускающей кафедры. Научный руководитель разъясняет цели и задачи исследования, корректирует формулировки и план работы, рекомендует необходимую литературу, помогает в организации и проведении теоретического и эмпирического исследования, контролирует выполнение и оформление курсовой работы в сроки, установленные кафедрой.

1.6. В случаях нарушения студентами установленного графика написания междисциплинарной курсовой работы, неявки на консультации - научный руководитель обязан проинформировать заведующего кафедрой и вправе отказаться от научного руководства.

1.7. Дата защиты устанавливается кафедрой. Защита происходит в обычном порядке при наличии текста работы и отзыва научного руководителя.

1.8. Защита междисциплинарной курсовой работы студентом состоит из выступления студента (5–7 мин.) и ответов на вопросы, заданные членами комиссии и присутствующими на защите студентами, и преподавателями. В завершение председатель комиссии зачитывает отзыв научного руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве.

1.9. Оценке в ходе защиты междисциплинарной курсовой работы подлежат: знание области исследования; владение современными приемами научного исследования и использование их на практике; степень решения поставленных задач; умение кратко излагать результаты и аргументировано отвечать на вопросы; оформление курсовой работы.

1.10. Итоговая оценка междисциплинарной курсовой работы выставляется комиссией по результатам защиты с учетом оценки, содержащейся в отзыве научного руководителя. При спорных вопросах и разногласиях комиссия вправе отложить выставление оценки, но не позднее окончания зачетной сессии в весенний семестр или сроков ликвидации задолженностей в сентябре следующего учебного года.

1.11. При выявлении того факта, что студент не является автором представленной междисциплинарной курсовой работы, курсовая работа не зачитывается и не допускается к защите.

1.12. Студентам, не подготовившим курсовую работу в установленные сроки, не явившимся по той или иной причине на защиту курсовой работы, получившим на защите оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность защитить курсовую работу в первой половине сентября следующего учебного года, если ими будет получено разрешение деканата.

1.13. В процессе выполнения курсовых работ студентами решаются следующие задачи:

- выработка основ самостоятельного научного мышления в области литературоведения, а также смежных научных дисциплин;
- расширение, систематизация и укрепление знаний, полученных в процессе обучения;
- умение применять полученные знания при решении конкретных научных задач;
- умение работать с архивными документами, редкими книгами, первоисточниками, соотносить различные варианты текстов, черновые и окончательные редакции;
- умение работать с бумажными и электронными носителями информации, вести библиографию по избранной проблематике, отбирать, критически осмысливать и систематизировать научные работы, непосредственно связанные с темой курсового исследования;

- умение самостоятельно анализировать и интерпретировать тексты научных работ на основании различных методологических подходов;
- развитие навыков публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, этики научной дискуссии;
- умение представить итоги проведенного исследования в устном и письменном виде.

1.14. Основным требованием, предъявляемым к междисциплинарной курсовой работе как самостоятельному научному исследованию, является научная новизна.

1.15. В силу того, что курсовая работа предполагает самостоятельность исследования студента, при любом использовании чужих текстов, в том числе и размещенных в сети Интернет, необходимо давать ссылки на соответствующие источники. Все использованные источники необходимо указать в библиографическом списке. Проверка неправомерных заимствований осуществляется с помощью системы «Антиплагиат.РУДН».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Междисциплинарная курсовая работа» относится к Вариативной компоненте Блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>				
1.	УК-1	- Научные школы и отрасли в современной психологии;		- Теории и методология современной психологии; - Научно-исследовательская работа; - Научно-исследовательская практика;
2.	УК-7		- Телефонное консультирование ;	- Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога; - Научно-

				исследовательская практика;
Общепрофессиональные компетенции				
3.	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; - Научные школы и отрасли в современной психологии; - Планирование современного психологического исследования; 		<ul style="list-style-type: none"> - Теории и методология современной психологии; - научно-исследовательская работа; - Научно-исследовательская практика;
4.	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; - Научные школы и отрасли в современной психологии; - Планирование современного психологического исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Качественные и количественные методы исследований в психологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Теории и методология современной психологии; - Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога; - психология больших и малых групп; - Научно-исследовательская работа; - Научно-исследовательская практика
5.	ОПК-11		<ul style="list-style-type: none"> - Телефонное консультирование ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога; - Научно-исследовательская работа; - педагогическая практика; - Научно-исследовательская практика; - Педагогическая практика;

Профессиональные компетенции				
6.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование; - Основы гештальт-терапии; - Введение в НЛП; - Производственная практика в профильных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Телефонное консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Психоанализ; - Психодрама; - Арт-терапия; - Когнитивная психотерапия; - Транзактный анализ; - Тренинг межкультурного общения; - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях; - Тренинг ведения переговоров; - Психология больших и малых групп.

3. Перечень осваиваемых в результате написания междисциплинарной курсовой работы компетенций

В результате выполнения междисциплинарной курсовой работы по направлению 37.04.01 «Психология» специализации «Психологическое консультирование» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования с точки зрения *формирования компетенций*:

Универсальные компетенции	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-7	проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-11	способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации;
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические и методологические основы проведения научной исследовательской работы, методы анализа научной информации;

Уметь: выбирать адекватные подход к решению проблемы, методы и способы проверки выдвинутых гипотез;

Владеть: способностями проверки достоверности первичных данных, логической и статистической истинности, корректности интерпретации результатов исследования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)						
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	72		72			
В том числе:						
Домашние задания						
Интерактивные формы работы						
Выступление с презентацией						
Другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет		Дифф. зачет			
Общая трудоемкость (ак.ч.) зач. ед.	72		72			
	2		2			

5. Порядок закрепления темы междисциплинарной курсовой работы и научного руководства

Выбор темы междисциплинарной курсовой работы очень важен, поскольку позволяет студенту в полной мере реализовать свой научно-исследовательский и творческий потенциал. От выбора темы курсовой работы зависит стратегия и методология исследования, направление научного поиска, круг научных интересов студента. Тему исследования студент и научный руководитель выбирают в сотрудничестве, согласно следующим положениям:

5.1 Для закрепления темы курсовой работы и научного руководства студент должен ознакомиться на кафедре с тематикой курсовых работ, согласовать формулировку темы с предполагаемым научным руководителем и в назначенные сроки подать на имя заведующего кафедрой заявление с указанием темы курсовой работы и научного руководителя. Темы работ должны быть актуальными в научном и практическом аспектах.

5.2 Если студенты самостоятельно не определили темы научных исследований в установленные сроки, решением кафедры назначаются научные руководители, которые имеют право определять темы работ.

5.3 Смена научного руководителя возможна только в конце учебного года при отсутствии задолженностей. Для этого студент должен подать до 20 июня на имя заведующего кафедрой заявление, завизированное предыдущим научным руководителем.

5.4 В **обязанности научного руководителя** входит:

- Помощь в выборе и точной формулировке темы;
- Помощь в составлении плана работы и графика ее выполнения;
- Рекомендации по выбору научной литературы и источников;
- Проведение регулярных (не реже, чем один раз в месяц) консультаций;
- Контроль над выполнением отдельных частей работы;
- Присутствие на защите курсовой работы;

5.5 Научный руководитель **имеет право:**

- выбрать удобную для него и студента форму организации взаимодействия (личные встречи или электронная переписка);
- требовать от студента своевременного выполнения, как отдельных частей, так и работы в целом;
- при выставлении оценки принять во внимание соблюдение студентом рекомендаций и сроков графика подготовки курсовой работы.

5.6 В ходе взаимодействия с научным руководителем **студент обязан:**

- вести систематическую исследовательскую работу;
- постоянно поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы и возникающих трудностях;
- по мере написания глав работы показывать «черновой» текст научному руководителю и вносить необходимые исправления в соответствии с его рекомендациями;
- в установленный срок сдать итоговый текст курсовой работы;
- сдать текст курсовой работы на проверку в систему «Антиплагиат.РУДН»;
- подготовить к защите текст выступления, а при необходимости –

презентацию и раздаточный материал.

5.7 Студент **имеет право:**

- предлагать собственные концепции, методы и пути решения поставленных научных проблем;
- предлагать изменение первоначального плана научной работы в соответствии с логикой собственного научного исследования.

6. Требования к междисциплинарным курсовым работам:

6.1 Курсовые работы студентов должны соответствовать предъявляемым к ней общим требованиям, которые касаются:

- актуальности тематики исследования;
- содержания и формы подачи материала;
- организации и проведения эмпирического исследования;
- оформления работы;
- достоверности первичных эмпирических данных и полученных результатов.

6.2 Содержание требований к курсовой работе конкретизируется в зависимости от курса обучения студента, на котором она выполняется.

6.3 Курсовая работа, посвященная теоретическому анализу конкретной научной проблемы должна содержать:

- Самостоятельный анализ теоретических подходов и концепций, истории и современного состояния исследований данной проблемы, сделанный на основе изучения литературных источников, а также поиск общей идеи и сопоставление различных точек зрения. Реферирование источников литературы не является целью научной работы.

- Теоретические основы эмпирического исследования, которое предполагается проводить в рамках последующих курсовых работ.

6.4 Структура изложения должна быть четкой и логически обоснованной. Приветствуется проведение пилотажного эмпирического исследования.

6.5 Курсовая работа студента, нацеленная на обоснование и проведение эмпирического исследования по избранной научной проблеме, предполагает:

- обоснование актуальности исследования;
- анализ состояния разработки проблемы в теории и исследовательской практике по избранной теме в отечественной и зарубежной науке;
- формулировку эмпирической гипотезы исследования, определение предмета, объекта и задач эмпирического исследования;
- обоснование выборки исследования;
- подбор адекватных целям и задачам исследования методов сбора эмпирических данных;
- разработку и реализацию программы эмпирического исследования;
- проведение количественной и качественной обработки полученных данных и их интерпретацию;
- формулировку корректных выводов и практических рекомендаций.

6.6 К данной работе предъявляются более строгие требования в

отношении:

- полноты изложения существующих в отечественной и зарубежной психологии точек зрения по данной проблеме;
- четкости формулировок цели, задач и гипотез изучения, определения предмета и объекта, а также программы исследования;
- объема выборки, позволяющего проводить статистический анализ полученных данных;
- обоснованности составления выборки исследования;
- адекватности задачам исследования применяемых методов сбора эмпирических данных и их достаточностью;
- соответствия методов обработки данных задачам исследования;
- применения таких методов статистики, как корреляционный, факторный, кластерный, дисперсионный методы анализа и др.;
- статистически обоснованной интерпретации полученных данных;
- обоснованности данными эмпирического исследования полученных выводов и рекомендаций, их научности, объективности и достоверности.

6.7 Объем 65-70 страниц. Список источников – более 50 источников (включая научные работы за последние 5 лет.)

7. Общие требования к структуре и оформлению междисциплинарной курсовой работы

7.1 Работа открывается титульным листом, на котором необходимо указать:

- Название университета, факультета, кафедры.
- Вид работы (курсовая / дипломная и т.п.)
- Название работы
- Фамилию, имя, отчество, учебную группу студента, выполнившего работу.
- Фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание научного руководителя.
- Место и дату выполнения работы.

7.2 На второй странице приводится оглавление (содержание) работы, являющееся ее планом.

7.3 Структура работы должна включать в себя следующие компоненты:

- введение, в котором обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, предмет и объект исследования, структура работы, а также гипотеза эмпирического исследования.
- основная часть, где раскрывается содержание работы: обзор литературы с анализом и постановкой проблемы (ее решения), описание эмпирической части, т.е. выборка, методика исследования, инструкции, процедуры, стимульный материал, испытуемые и т.п., результаты, их анализ и обсуждение, практические рекомендации;
- заключение, в котором излагаются краткие выводы, рекомендации и возможные научные перспективы дальнейшего изучения проблемы;
- список литературы и других использованных источников

необходимо оформлять в соответствии с требованиями стандарта;

- приложения (первичные эмпирические данные, громоздкие таблицы, схемы, рисунки, графики, протоколы исследований и т.п.). Приложения не входят в общий объем работы.

7.4 Включенные в работу таблицы, графики и рисунки обязательно должны иметь заголовки или подрисуночную подпись, все столбцы, строки, оси и их деления и т.п. должны быть подписаны.

7.5 Курсовая работа должна быть напечатана на листах формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman размером 14 пикселей Полтора межстрочных интервала. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 25 мм.

7.6 Работа должна быть написана хорошим научным языком, грамматика, орфография и синтаксис должны быть тщательно выверены.

7.7 Источники должны цитироваться корректно. Цитирование по пересказу должно быть обеспечено явным указанием на источник, в котором дается пересказ.

8. Требования к отзыву руководителя

8.1 Окончательно оформленная междисциплинарная курсовая работа подписывается автором и представляется научному руководителю. Руководитель готовит отзыв о работе, затрагивая следующие ее аспекты:

- актуальность темы исследования;
- особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, исследовательской части);
- достоинства и недостатки курсовой работы;
- научная и практическая значимость;
- степень инициативности, творчества в принятии решений при написании курсовой работы;
- уровень теоретической подготовки обучающегося;
- умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические
- знание основных концепций, научной и специальной литературы по избранной теме;
- мнение о возможности практического использования материалов работы.

8.2 Курсовая работа вместе с отзывом руководителя передается заведующему кафедрой, который на основании этих материалов решает вопрос о допуске обучающегося к защите (или о проведении дополнительной экспертизы работы на кафедре) и делает об этом соответствующую запись на титульном листе курсовой работы.

9. Требования к проведению защиты и критерии оценки междисциплинарной курсовой работы

9.1 Защита курсовой работы публична и происходит перед комиссией.

9.2 Защита начинается с доклада студента, в котором обосновывается актуальность и практическая значимость исследования, формулируются его

цели и задачи, описываются основные результаты и подводятся итоги работы. Длительность доклада – при защите курсовой работы - 7-10 минут. Если докладчик превышает отведенный лимит времени, комиссия имеет право прервать выступление.

9.3 Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией в формате Power Point, студент также может использовать необходимый раздаточный материал.

9.4 По завершении доклада члены комиссии задают студенту вопросы, напрямую или косвенно связанные с темой исследования. При ответах на вопросы студент имеет право обращаться к тексту своей работы.

9.5 Критерии оценки междисциплинарной курсовой работы:

- Новизна и оригинальность работы
- Точность выбора предмета, постановки целей и задач исследования
- Адекватность используемых методов исследования
- Раскрытие темы исследования
- Форма изложения: логика и стиль

9.6 В ходе защиты курсовой работы оценка складывается из оценок, выставленных членами комиссии и научным руководителем и представляет собой среднее арифметическое.

9.7 Критерии оценки междисциплинарной курсовой работы следующие:

1. Оценка научным руководителем – 50 баллов, из них 10 баллов за прохождение системы «Антиплагиат.РУДН» (более 75% оригинальности); 10 баллов за самостоятельный, творческий характер и новизну работы; 20 баллов за правильное оформление работы, включая список литературы, таблицы, ссылки на источники; 10 баллов за всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с психологической практикой;

2. Выступление студента на защите междисциплинарной курсовой работы и ответы на вопросы – 15 баллов;

3. Презентация – 15 баллов;

4. Оценка комиссией – 20 баллов;

5. Итого баллов за курсовую работу – 100 баллов.

Шкала оценки за междисциплинарную курсовую работу:

Таблица соответствия баллов:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F

51-100	Зачет	Passed
---------------	--------------	---------------

Пояснение к таблице соответствия баллов:

«Отлично»:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер и отличается определенной новизной;
- дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с психологической практикой и современностью;
- теоретические положения творчески увязаны с практическими аспектами и рекомендациями по разрешению рассматриваемой проблемы, а также с предложениями по совершенствованию деятельности психолога;
- высокий уровень проведения эмпирического исследования или эксперимента;
- обучающийся показал умение работать с литературными источниками и проводить психологическое исследование, делать теоретические выводы и формулировать практические рекомендации;
- представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по изучаемой проблеме;
- обучающийся показал навыки ведения научной дискуссии, свободное владение терминологией, высокую культуру речи, знание научной литературы;
- высокий уровень оформления всей работы и ее презентации на защите.

«Хорошо»:

- работа отвечает требованиям, предъявляемым к курсовым работам;
- четкость компонентов теоретического характера, но недостаточная четкость эмпирического (экспериментального) характера;
- есть отдельные неточности в освещении вопросов темы;
- решение проблемы вполне обосновано, но анализ проблемы недостаточно полный;
- обучающийся владеет материалом, однако не на все вопросы членов комиссии;
- дает достаточно полные, исчерпывающие, глубокие аргументированные ответы, ответы на вопросы содержат неточности;
- качество оформления курсовой работы высокое.

«Удовлетворительно»:

- в основном соблюдаются общие требования, предъявляемые к курсовой работе;
- решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования;
- изложение некоторых вопросов носит поверхностный характер;
- эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур и методик, результаты не вполне представительны и выполнены на малой выборке, не соответствующей требованиям репрезентативности;
- обучающийся владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты в содержании и оформлении

работы;

- ответы на вопросы не отличаются аргументированностью и глубиной;
- качество оформления дипломной работы среднее.

«Неудовлетворительно»:

- работа не отвечает предъявляемым требованиям и в ней не раскрыто содержание выбранной темы;
- решение проблемы не обосновано;
- работа содержит существенные теоретические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- текст работы носит явно компилятивный характер;
- методики и уровень проведения исследования не соответствуют целям и задачам.

10. Примерная тематика междисциплинарных курсовых работ по направлению 37.04.01 «Психология» «Психологическое консультирование».

1. Типологические особенности конфликтов.
2. Специфика социальных конфликтов.
3. Модели развития конфликтных ситуаций.
4. Структурные и динамические характеристики конфликтов.
5. Системное описание и типология конфликтных личностей.
6. Актуальные проблемы психологической элитологии.
7. Психология субъекта элиты.
8. Психологические аспекты элитности личности.
9. Элитное и элитарное образование.
10. Творческая составляющая элитности.
11. Проблемы психологии лидерства.
12. Психологические функции субъектов элит.
13. Психологическая подготовленность субъекта элиты.
14. Психология стратегии и тактики управления.
15. Психологические особенности труда руководителя.
16. Психологические функции руководителя.
17. Особенности проявления ценностных ориентаций
18. Агрессивное поведение личности. Асоциальное поведение личности.
19. Мотивационные установки личности.
20. Особенности проявления толерантности личности.
21. Эмоциональный интеллект: сущность, особенности проявления.
22. Проблемы изучения ценностных ориентаций личности
23. Профессиональное самоопределение личности
24. Духовно-нравственные основы личности
25. Стрессоустойчивость личности.
26. Психологические особенности старших дошкольников с различным социометрическим статусом.
27. Особенности школьной адаптации мальчиков и девочек школьного возраста
28. Взаимосвязь показателей школьной адаптации и личностных свойств у

- учащихся 5- классов
29. Особенности мотивации учения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста
 30. Взаимосвязь тревожности и самооценки у детей дошкольного возраста
 31. Психологические условия развития социальной активности личности в студенческом возрасте
 32. Ценностные ориентации студентов вузов гуманитарного профиля
 33. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность современного подростка
 34. Особенности межличностного общения в семье
 35. Родительско-детские отношения как фактор формирования тревожности у старших дошкольников
 36. Влияние типов семейного воспитания на формирование самооотношения подростков
 37. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
 38. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
 39. Основные закономерности восприятия пространства.
 40. Основные закономерности восприятия времени и движения.
 41. Виды и свойства внимания, их проявление в учебной и профессиональной деятельности.
 42. Мышление и принятие решений. Модели принятия решений.
 43. Мышление, воображение, творчество.
 44. Роль воображения в психическом развитии ребенка.
 45. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
 46. Самоэффективность и ее динамика.
 47. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.
 48. Проблема жизненного пути в отечественной и зарубежной психологии.
 49. Теории страха в современной психологической литературе.
 50. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
 51. Тревожность: генезис и психологические условия ее преодоления.
 52. Ценностные ориентации современных российских подростков.
 53. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
 54. Типы и уровни самооценки.
 55. Теории мотивации: сравнительный анализ.
 56. Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации в процессе адаптации первоклассников к школе
 57. Школьная тревожность и ее взаимосвязь с когнитивными и личностными особенностями младших школьников.
 58. Особенности психологической адаптации учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу.
 59. Психологические особенности отношения подростка к значимым другим.
 60. Особенности агрессивности и образа родителей у подростков.
 61. Особенности профессиональной направленности студентов.
 62. Идентичность и новые коммуникационные технологии.
 63. Личностные особенности активных участников Интернет-коммуникации.

64. Социально-психологическая специфика сетевых сообществ.
65. Влияние Интернет-коммуникации на особенности самосознания и самопрезентации пользователя.
66. Проблема влияния компьютерно-опосредованной коммуникации на личность: проблема Интернет-аддикции.
67. Особенности «Я-концепции» участников Интернет-коммуникации.
68. Психологическая специфика информационного взаимодействия подростков.
69. Особенности мотивации пользования информационными технологиями.
70. Связь личностных черт с особенностями пользования Интернет-технологиями.
71. Особенности самопрезентации в Интернет-коммуникации.
72. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста.
73. Ценностно-смысловые ориентации пользователей коммуникативных средств Интернет.
74. Особенности субъективных представлений о работе с компьютером у разных групп пользователей.
75. Особенности когнитивных способностей у пользователей, склонных к Интернет-зависимости.
76. Взаимосвязь проявления уверенности в себе и поведения в Интернете у разных категорий пользователей.
77. Школьная тревожность и ее взаимосвязь с когнитивными и личностными особенностями младших школьников.
78. Особенности психологической адаптации учащихся к условиям обучения при переходе в среднюю школу.
79. Формирование личностной готовности учащихся 10-12 лет к обучению в основной средней школе.
80. Психологические особенности отношения подростка к значимым другим.
81. Взаимосвязь конфликтности и тревожности личности.
82. Особенности Я-образа у лиц с высокой и низкой самооценкой.
83. Удовлетворенность трудом и особенности мотивационной сферы личности.
84. Копинг-стратегии в условиях профессионального стресса.
85. Психологическое благополучие и качество жизни сотрудников организаций.
86. Личностные особенности подростков (студентов) с разной степенью вовлеченности в Интернет-общение.
87. Взаимосвязь базисных убеждений личности и социально-психологической адаптации.
88. Взаимосвязь базисных убеждений и психологического благополучия личности.
89. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете у пользователей юношеского возраста.
90. Ценностно-смысловые ориентации пользователей Интернет.

91. Особенности субъективных представлений о работе с компьютером у разных групп пользователей.
92. Особенности когнитивной сферы пользователей, склонных к Интернет-зависимости.
93. Реализованность экзистенциальных мотиваций у Интернет-зависимых.
94. Компьютерная компетентность младшего поколения в семье и ее влияние на особенности семейных взаимоотношений.
95. Связь личностных черт с особенностями пользования Интернет-технологиями.
96. Особенности «Я-концепции» и идентичности активного пользователя.
97. Мотивация пользования информационными технологиями.
98. Активная неадаптивность личности и проблема субъекта в психологии
99. Активность и проблема самодетерминации личности
100. Активное освоение личностью социальных сетей
101. Исследование общения в социальных сетях и реальности
102. Схема тела, образ физического, виртуального «Я» личности (гендерный, этнический аспекты)
103. Границы «Я» и активность личности
104. Человек и время его жизни (исследования временной перспективы)
105. Преодолевающее поведение личности в экстремальных ситуациях
106. Стрессоустойчивость и активное преодоление повседневных событий
107. Проблема адаптации и активное совладание со стрессом аккультурации
108. Творческое мышление как основа прогнозирования будущего
109. Позитивное мышление личности, оптимизм и проблема прогнозирования
110. Исследование субъективного качества жизни и проблематика счастья
111. Субъективное благополучие личности, внутриличностные и средовые ресурсы
112. Мотивация успеха и проблема профессионального саморазвития личности
113. Этнокультурные особенности активности и ее проявления
114. Активность личности в контексте психологии здоровья (геронтологический аспект)
115. Постановка проблемы в контексте активности личности, проблемные ситуации в мышлении и повседневной жизни
116. Свободный риск и активное стремление к аутентичности «Я»
117. Субъективное благополучие и проблема активности в психологии

11. Методические рекомендации к подготовке и защите междисциплинарной курсовой работы

1) Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-igry-410129>

2) Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://www.biblio-online.ru/book/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-409646> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

3) Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. <https://www.biblio-online.ru/book/politicheskiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-412368>

4) Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-411432>

5) Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-398478>

6) Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529>

7) Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00278-2. <https://www.biblio-online.ru/book/detskiy-psihoanaliz-shkola-anny-freyd-398707>

8) Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03082-2. <https://www.biblio-online.ru/book/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika-402432>

9) Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06475-9. <https://www.biblio-online.ru/book/stress-menedzhment-411857>

10) Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-02728-0. <https://www.biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-413160>

11) Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-mezhgruppyh-otnosheniy-415841>

12) Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 531 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. <https://www.biblio-online.ru/book/psichoanaliz-t-1-freydizm-i-neofreydizm-387619>

13) Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psichoanaliz-t-2-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya-426097>

14) Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-424387> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

15) Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 94 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08322-4. <https://www.biblio-online.ru/book/empiricheskaya-psihologiya-istoricheskie-i-filosofskie-osnovy-424855>

16) Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-426871> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

17) Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-426871>

online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494

18) Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. <https://www.biblio-online.ru/book/geshtalt-psihologiya-lichnosti-411963>

19) Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06003-4. <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-410898>

20) Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03201-7. <https://www.biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-402593>

21) Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663>

22) Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05670-9. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-konflikta-psihologicheskaya-zaschita-i-motivacii-v-strukture-konflikta-410034>

23) Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-411105> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

24) Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. <https://www.biblio-online.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psihologa-398709>

25) Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00683-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-konflikta-399112>

26) Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр.

Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. <https://www.biblio-online.ru/book/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-401984>

27) Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-415452>

28) Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-387603>

29) Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-409206> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

30) Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учеб. пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03035-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya-402386>

31) Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-11061-6. <https://www.biblio-online.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-444426>

32) Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-ekzistencialnyu-analiz-istoriya-teoriya-praktika-issledovaniya-409166>

33) Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учеб. пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05182-7. <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-409084> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

34) Мищенко, Л. В. Психическая травма : практ. пособие / Л. В. Мищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. <https://www.biblio-online.ru/book/psihicheskaya-travma-412186>

35) Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-

Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-411234>

36) Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-406834>

37) Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7129-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-stressa-390878>

38) Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-397437>

39) Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01495-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-399925>

40) Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-400345>

41) Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-413618> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

42) Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0. <https://www.biblio-online.ru/book/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya-402466>

43) Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-socialnyh-obschnostey-402371>

44) Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. <https://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-407960>

45) Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-424766>

46) Психоанализ : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6691-6. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-389561>

47) Психоанализ. Psychoanalysis : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Притц [и др.] ; под ред. А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06610-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-psychoanalysis-412104>

48) Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3057-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-396732>

49) Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04728-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-pomosch-407611>

50) Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-422752>

51) Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-07166-5. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-422159>

52) Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00205-8.

<https://www.biblio-online.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-398634>

53) Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihicheskaya-samoregulyaciya-pervaya-i-vtoraya-stupeni-411353>

54) Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-410028>

55) Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03252-9. <https://www.biblio-online.ru/book/trudnosti-i-tipichnye-oshibki-nachala-terapii-402711>

56) Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5. <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-2-rabota-psihologa-so-vzroslymi-korrekcionnye-priemy-i-uprazhneniya-396508>

57) Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-406268>

58) Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-problemy-psihologii-412165> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

59) Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. <https://www.biblio-online.ru/book/povedencheskaya-psihoterapiya-410164>

60) Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. <https://www.biblio-online.ru/book/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-408463>

61) Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00453-3. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-kommunikativnoy-kultury-psihologiya-obscheniya-398882>

62) Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoterapiya-409494>

63) Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5798-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-386234>

64) Таратухина Юлия Валерьевна. Деловые и межкультурные коммуникации [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - М. : Юрайт, 2017. - 324 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02346-6 : 629.00. - Библиотечный код РУДН:88.53 - Т 19 <https://biblio-online.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-401093> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

65) Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-401985>

66) Фрейд, З. "Я" и "Оно". Избранные работы / З. Фрейд ; пер. Л. Голлербах. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. <https://www.biblio-online.ru/book/ya-i-ono-izbrannye-raboty-411148>

67) Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

68) Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 204 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. <https://www.biblio-online.ru/book/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-411844>

69) Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник).

— ISBN 978-5-534-06304-2. <https://www.biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-411512>

70) Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyu-psiholog-416943>

71) Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учеб. пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общ. ред. А. С. Чернышева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-423104> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

72) Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06189-5. <https://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-empiricheskie-issledovaniya-411644>.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Междисциплинарная курсовая работа» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Кандидат
психологических
наук, доцент**

Т.С. Пилишвили

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**

Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук**

Е.Б. Башкин

Приложение 1
Образец заявления на междисциплинарную курсовую работу

Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
к. псих. н.
Е.Б. Башкин

от ФИО студента
Учебная группа ФПБ-XX/ ФПМ-XX
форма обучения

Заявление

Прошу утвердить научным Руководителем курсовой работы преподавателя

(ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Предполагаемая тема курсовой работы:

«_____»

Дата

И.О. Фамилия студента

Научный руководитель

И.О. Фамилия

«__»_____202_г.

Зав. кафедрой

Е.Б. Башкин

«__»_____202_г.

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ОТРАСЛИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии» являются воссоздание целостной картины современной психологии как многообразия различных теорий и научных школ, раскрытие исторической обусловленности их возникновения и путей дальнейшего развития, выявление преемственных связей между школами, определение конкретного вклада каждой из школ в научную психологическую мысль, формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть философские и методологические основания психологии;
- продемонстрировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями;
- проследить преемственность психологических знаний;
- познакомить с современными научными психологическими концепциями;
- рассмотреть теоретические основы отраслей психологии, классификацию отраслей психологии и психологические практики;
- познакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Научные школы и отрасли в современной психологии» относится к базовой компоненте обязательной части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	-	Теории и методология современной психологии Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Планирование современного психологического исследования	Теории и методология современной психологии Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Теории и методология современной психологии

программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Планирование современного психологического исследования	Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога Качественные и количественные методы исследований в психологии Междисциплинарная курсовая работа Психология больших и малых групп Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика
--	---	---

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии; ведущие психологические концепции и теории современной психологии, их влияние на современную психологическую науку, проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий, критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.

Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании; анализировать представления о психической реальности в современных психологических теориях и научных школах; устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.

Владеть: принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом, владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития современной отечественной и зарубежной психологии; пониманием возможностей и направлений практического применения

современных отечественных и зарубежных психологических теорий; навыками работы с учебной и научной психологической литературой; навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов; навыками установления межотраслевых связей в психологии и проектирования сотрудничества в отраслях психологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		I	II	III	IV	V
Аудиторные занятия (всего)	28		18			
В том числе:	-	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	14		14			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>						
<i>Семинары (С)</i>	14		14			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>						
Самостоятельная работа (всего)	80		80			
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет, экзамен)	диф.зачет		диф.зачет			
Общая трудоемкость	час зач.	108 3	108 3			
ед.						

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение. Научные школы: понятие, функции, виды	Понятие «научная школа». Структура современной психологии как многообразие школ и теорий. Методологические проблемы их анализа.
2.	Исторические истоки научных школ современной психологии.	Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии. Теория и методы исследования таланта Ф.Гальтона. Теория и методы исследования умственных способностей Ч.Спирмена. Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.
3.	«Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.	Первые школы психологии как самостоятельной науки. Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э.Титченер). Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И.Челпанов). Программа психологии как объективной науки И.М.Сеченова, ее развитие в трудах И.П.Павлова. Психология акта и ее варианты. Вюрцбургская школа. Функционализм в американской и европейской науке. Значение функционализма для становления прикладной психологии. Французская школа эмпирической психологии и новые методы исследования – психопатология, гипноз, тесты. Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ Теории кризиса.

4.	<p>Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие.</p>	<p>Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М.Бехтерева; реактология К.Н.Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж.Уотсона. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э.Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера). Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии. Психоанализ З.Фрейда. Бессознательное и методы его изучения. Психотерапевтическая практика. Значение для наук о культуре и обществе. Другие аналитические школы. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Эгопсихология. Детский психоанализ. Направления неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан). Французский психоанализ (Ж.Лакан). Психоанализ в России. Теории и школы целостной психологии: персонализм В.Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К Левина; теория целостного организма К.Гольдштейна; понятие «схемы» Ф.Бартлетта. Описательная психология (В.Дильтей) и понимающая психология Э.Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования. Психологическая концепция французской психологической школы: социально-историческая природы психики человека; теория двух типов мышления в ходе его исторического развития; проблема общественно-исторического генезиса сознания в структурной антропологии К.Леви-Стросса. Женевская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Значение теории Пиаже для становления когнитивной психологии. Отечественные научные школы: культурно-историческая концепция психики (критика натуралистического подхода к психологии человека в трудах Г.Г.Шпета, теория и метод исследования высших психических функций Л.С.Выготского); сравнительный анализ представлений об исторической природе сознания человека в теориях французской социологической школы и Л.С.Выготского. Становление и развитие деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Другие методологические принципы философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н.Леонтьева. Школа П.Я.Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности. Деятельностный подход и его практические приложения. Грузинская школа психологии установки. Постулат непосредственности. Установка как предмет</p>
----	--	--

		психологии. Методы исследования установки
5.	Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.	Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М.Кедров, Ж.Пиаже). Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования. Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу; практическая направленность (психотерапия, образование). Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.
6.	Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии.	Позитивная психология; феноменологический подход: основные понятия. Проблема качественных методов в психологии. Другие направления и тенденции развития современной психологической науки. Теоретические основы отраслей психологии Тенденции развития современной психологии. Специфические характеристики психологического знания. Фундаментальная и прикладная психология. Научная и практическая психология. Дифференциация и интеграция современной психологии. Отрасль. Основания для выделения самостоятельной отрасли. Классификации отраслей психологии Задачи и свойства классификации научных отраслей. Характеристики процесса дифференциации в современной психологии. Сложности классификации отраслей психологии. Основные классификации отраслей психологии. Сущность и структура психологической практики. Понятие «психологическая практика». Структура психологической практики. Психологическая практика и прикладная психология. Психологическая практика и фундаментальная психология.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение. Научные школы: понятие, функции, виды	2			2	12	16
2.	Исторические истоки научных школ современной психологии.	2			2	12	16
3.	«Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.	2			2	16	20
4.	Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие.	4			4	12	20
5.	Новые теории и направления в	2			2	12	16

	психологии 2-й половины XX столетия.						
6.	Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии	2			2	16	20

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Введение. Научные школы: понятие, функции, виды	<p>Научные школы: понятие, функции, виды</p> <p>Понятие «научная школа». Научные школы и направления в психологии. Структура современной психологии как многообразие школ и теорий. Методологические проблемы анализа научных психологических школ.</p>	2
2.	Исторические истоки научных школ современной психологии.	<p>История возникновения научные идей современных школ и направлений</p> <p>Ассоциативная психология. Психологические взгляды Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Х. Вольф и идеи эмпирической психологии. Материалистическая психология во Франции. Психологические взгляды Э.Кондильяка, Ж.Ламетри, К. Гельвеция, Д.Дидро, П.Кабаниса. Зарождение материалистического направления в русской психологии.</p> <p>Развитие психологии в XIX в.</p> <p>Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль). Немецкая эмпирическая психология. Учение И.Ф. Гербарта и его учеников. Психологические воззрения А.Герцена, Н.Добролюбова, Н.Чернышевского.</p>	2
3.	«Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.	<p>Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную науку.</p> <p>Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано. Эволюция классической психологии сознания: структурализм и функционализм. Виды метода интроспекции и его критика. Основные результаты интроспективного исследования сознания. Развитие экспериментальных исследований психических процессов: Г.Эббингауз. Исследования мышления в вюрцбургской школе. Кризис психологии сознания. Американский функционализм: В. Джемс. Французская школа эмпирической психологии и новые методы</p>	2

		исследования – психопатология, гипноз, тесты.	
4.	Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие.	<p align="center">Психология периода открытого кризиса</p> <p>Содержание и движущие силы кризиса в психологии.</p> <p>Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология.</p> <p>Окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии.</p>	4
5.	Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.	<p align="center">Психологические школы и направления 2-й половины XX столетия.</p> <p>Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М.Кедров, Ж.Пиаже).</p> <p>Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования.</p> <p>Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности.</p> <p>Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса.</p> <p>Теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу.</p> <p>Логотерапия В.Франкла</p> <p>Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А.Лэнгле.</p>	2
6.	Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии	<p>Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии</p> <p>Теоретические основы отраслей психологии</p> <p>Отрасль. Основания для выделения самостоятельной отрасли.</p> <p>Классификации отраслей психологии</p> <p>Задачи и свойства классификации научных отраслей.</p> <p>Основные классификации отраслей психологии.</p> <p>Сущность и структура психологической практики.</p> <p>Понятие «психологическая практика». Структура психологической практики. Психологическая практика и прикладная психология. Психологическая практика и фундаментальная психология.</p>	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Windows

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

1. <https://scholar.google.ru/> Академия Google (англо Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций

2. <http://www.scopus.com/> Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю

3. webofscience.com Web of Science - наукометрическая база данных Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно по ссылке

4. <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/> - база данных американской психологической ассоциации
5. <https://www.cambridge.org/core> - Полная коллекция журналов Cambridge University Press
6. <https://academic.oup.com/journals/> - OxfordJournals, полная коллекция журналов
7. <https://rd.springer.com/> - Полнотекстовые журналы Springer Journals
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология
9. www.koob.ru – электронная библиотека
10. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН. Текущие выпуски и архив «Психологического журнала», библиотека, статьи, монографии, докторские и кандидатские диссертации.
11. <http://psyjournals.ru> - Портал психологических изданий. Текущие выпуски и архив журналов: «Психологическая наука и образование», «Аутизм и нарушение развития», «Консультативная психология», «Культурно-историческая психология», «Современная зарубежная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология»;
12. eLibrary.ru – научные журналы по подписке, журналы открытого доступа
13. <http://journals.rudn.ru/> журнал «Вестник РУДН». Текущие выпуски и архив.
14. <http://psystudy.ru> - журнал «Психологические исследования». Текущие выпуски и архив.
15. <http://msu.ru> – журнал «Вестник Московского Университета», «Национальный психологический журнал». Текущие выпуски и архив.
16. <http://voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.
17. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.
18. <http://flogiston.ru> - не официальный сайт факультета психологии МГУ. Материалы диссертационных исследований, учебники и учебные пособия издательства МГУ, статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.

поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. <https://www.biblio-online.ru/book/geshtalt-psihologiya-lichnosti-411963>

Ждан А.Н. Становление традиций отечественной психологии: петербургские (Ленинградские) и Московские научные школы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика. 2015. Выпуск 1, С.74-80 <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-traditsiy-otechestvennoy-psihologii-peterburgskie-leningradskie-i-moskovskie-nauchnye-shkoly>

Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-ekzistencialnyy-analiz-istoriya-teoriya-praktika-issledovaniya-409166>

Психоанализ. Psychoanalysis : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Притц [и др.] ; под ред. А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06610-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihanaliz-psychoanalysis-412104>

Шикун А.А. Феномен научных психологических школ//Сибирский психологический журнал, 2008. №29. С.8-12

Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии//Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 4. С.5-14

б) дополнительная литература:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://www.biblio-online.ru/book/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-409646>

Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00278-2. <https://www.biblio-online.ru/book/detskiy-psihoanaliz-shkola-anny-frejd-398707>

Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 531 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-t-1-freйдizm-i-neofreйдizm-387619>

Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-t-2-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya-426097>

Когнитивная психология: практикум. Ставрополь : СКФУ, 2017. - 120 с. : ил. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483717

Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01495-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-399925>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические конструкты различных психологических школ. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров-анализа школ, семинаров-дискуссий.

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты выступают с докладами по рекомендованной тематике. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие примеров;
- уровень культуры речи;
- использование презентации.

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских и практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является **самостоятельная работа**. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. **Формами самостоятельной работы** студента являются изучение рекомендуемой литературы, формирование тезаурусного поля (словарь или конспект по изучаемой теме), подготовка устного сообщения с презентацией (веб-квест), задания самостоятельной работы (комплект разноуровневых заданий).

Для **рациональной организации самостоятельной работы** студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос по темам, выступление с сообщением и презентацией (веб-квест), задания самостоятельной работы (комплект разноуровневых заданий), тестирование (тестовые вопросы), экзамен (экзаменационные билеты).

Методические рекомендации по подготовке веб-квестов

Метод проектов (проектные группы) – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа); развивают логическое мышление.

Цель **проектного обучения** – создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа, обобщения);
- развивают логическое мышление.

Проектная методика (технология веб-квестов). Веб-квест - это вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности,

поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения, исследования, обработки и презентации учебного материала с использованием возможностей Интернета.

Этапы проведения

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую проблемную группу.
2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.
3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе.
4. Члены группы готовят самостоятельное выступление в логике исследуемой проблемы.
5. Проведение презентации.
6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента.

Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионтов.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.

На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы.

Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей.

На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.
2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.
3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.
4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.
5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.
6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

- 1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему?;
- 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы?;
- 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше?;
- 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

В процессе освоения учебной дисциплины «Научные школы и отрасли в современной психологии» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Методы/ средства контроля
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>		
<i>Знать:</i> историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии -проблемы и тенденции развития современных психологических школ и	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды Тема 2. Исторические истоки научных школ современной психологии Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие Тема 5. Новые теории и направления в	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания).

теорий.	психологии 2-й половины XX столетия. Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии	Тестирование /тестовые задания, экзамен.
<i>Уметь:</i> - анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды Тема 2. Исторические истоки научных школ современной психологии Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Тестирование /тестовые задания, экзамен.
<i>Владеть:</i> - принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды Тема 2. Исторические истоки научных школ современной психологии Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Тестирование /тестовые задания, экзамен.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
<i>Знать:</i> ведущие психологические концепции и теории современной психологии, их влияние на современную психологическую науку	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды Тема 2. Исторические истоки научных школ современной психологии Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Тестирование /тестовые задания, экзамен.
<i>Уметь:</i> - анализировать представления о	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды Тема 2. Исторические истоки научных	Устный опрос / устные выступления (веб-квест)

<p>психической реальности в современных психологических теориях и научных школах</p> <p>- использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании</p>	<p>школ современной психологии</p> <p>Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.</p> <p>Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие</p> <p>Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.</p> <p>Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии</p>	<p>Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Тестирование /тестовые задания, экзамен.</p>
<p>Владеть:</p> <p>- системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития современной отечественной и зарубежной психологии</p> <p>- пониманием возможностей и направлений практического применения современных отечественных и зарубежных психологических теорий</p>	<p>Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды</p> <p>Тема 2. Исторические истоки научных школ современной психологии</p> <p>Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.</p> <p>Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие</p> <p>Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.</p> <p>Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии</p>	<p>Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Тестирование /тестовые задания, экзамен.</p>
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>		
<p>Знать:</p> <p>критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфику, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества;</p> <p>- цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи.</p>	<p>Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды</p> <p>Тема 2. Исторические истоки научных школ современной психологии</p> <p>Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.</p> <p>Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие</p> <p>Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.</p> <p>Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии</p>	<p>Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Тестирование /тестовые задания, экзамен.</p>
<p>Уметь:</p> <p>-устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях</p>	<p>Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды</p> <p>Тема 2. Исторические истоки научных школ современной психологии</p> <p>Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука.</p>	<p>Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии,</p>

психологии; - осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; - оценивать и прогнозировать развитие психологических служб.	Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии	Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Тестирование /тестовые задания, экзамен.
Владеть: -- навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов; - навыками установления межотраслевых связей в психологии и проектирования сотрудничества в отраслях психологии	Тема 1. Научные школы: понятие, функции, виды Тема 2. Исторические истоки научных школ современной психологии Тема 3. «Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука. Тема 4. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие Тема 5. Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Тема 6. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Отрасли и практики современной психологии	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Тестирование /тестовые задания, экзамен.

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Опрос	12
2.	Разноуровневые дом. задания	26
3.	Выступление с докладом и презентацией	10
4.	Выступление с докладом и презентацией	10
5.	Выступление с докладом и презентацией	10
6.	Тестирование	32
Всего:		100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчик:

Кандидат
психологических наук,
доцент

Н.Л. Сунгурова

Руководитель программы
Кандидат
психологических наук,
доцент

Н.Л. Сунгурова

Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат психологических
наук

Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ОСНОВЫ ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области практической психологии по направлению гештальт-терапия, владение приемами и техниками консультативной беседы в рамках данной формы работы с клиентами. Задачи курса: знакомство с основными понятиями гештальт-терапии, изучение методологической основы построения консультации в рамках гештальт-терапии, освоение базовых техник, знакомство с основными принципами и путями консультативной беседы, изучение методов работы с различными категориями клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы гештальт-терапии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии	2 семестр Телесно-ориентированная терапия Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Психоанализ Кризисное консультирование 4 семестр Арт-терапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения

№ п/ п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
			переговоров
2	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-б)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование	2 семестр Телефонное консультирование Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психодрама Психоанализ Семейное консультирование Кризисное консультирование 4 семестр Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров Психология больших и малых групп
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование	2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Психодрама Психоанализ 4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Транзактный анализ

№ п/ п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)		Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях /Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом /Психология больших и малых групп
4	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии	2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психодрама Психоанализ Семейное консультирование Кризисное консультирование 4 семестр Ат-терапия Когнитивная психотерапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5)

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6)

Профессиональных компетенций

- способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)

- способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы гештальт-терапии: предпосылки и история развития направления, базовые понятия и принципы;

- этический кодекс психолога консультанта и особенности этического кодекса в рамках направления гештальт-терапии;

- специфику индивидуального, семейного и группового форматов работы в рамках гештальт-терапевтического подхода;

Уметь:

- разрабатывать и обосновывать план психодиагностики с учетом этических норм и конкретной проблемы, обратившихся за помощью лиц, в рамках гештальт-терапевтического направления консультирования;

- разрабатывать практические рекомендации для различных категорий клиентов в соответствии с возрастными, социальными, этнокультурными особенностями постановки запроса в рамках гештальт-терапевтического направления консультирования;

- распознавать обращения, требующие вмешательства специалистов смежных профессий, и направлять обратившегося к соответствующему специалисту.

Владеть:

- системой понятий гештальт-терапии;
- гештальт-терапевтическими методами практической работы по диагностике, профилактике и коррекции психологических затруднений,
- методами развития личности, ее способностей, навыков и качеств в соответствии с запросом обратившегося в рамках гештальт-терапии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	116	116
В том числе:		
Реферат	30	30
Выполнение домашнего задания	30	30
Кейс-задача	30	30
<i>Другие формы самостоятельной работы</i>	26	26
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	
Общая трудоемкость (ак. часов)	144	144
Общая трудоемкость (зач. ед.)	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы гештальт-терапии	Предпосылки появления гештальт-терапии. История развития гештальт-терапии. Гештальт-терапия в России. Понятийный аппарат гештальт-терапии. Базовые принципы и положения гештальт-терапии. Личность, функции и этика специалиста, работающего в гештальт-подходе. Обучение и сертификация. Сеттинг гештальт-терапии.
2.	Практические методы и техники гештальт-терапии	Специфика консультирования в рамках гештальт-терапии. Критерии здоровой и дисфункциональной личности. Принципы проведения психодиагностики. Структура терапевтической сессии. Базовые гештальт-терапевтические техники. Отработка методов установления контакта, роста осознанности,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		ответственности, завершения гештальта, постановки базовых вопросов «что?» и «как?». Специфика групповой работы. Коррекция нарушений контактной границы и преодоление интроекции, проекции, ретрофлексии, конфлюэнции. Роль фрустрации в гештальт-терапии.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
1	Теоретические основы гештальт-терапии	6	0	0	6	50	62
2	Практические методы и техники гештальт-терапии	8	0	0	8	66	82

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы гештальт-терапии	Тема 1. История появления гештальт-терапии как направления психологической помощи. Современное состояние. Гештальт-терапия в России.	2
2		Тема 2. Понятийный аппарат гештальт-терапии: значение терминов и понятий. Базовые положения гештальт-терапии.	2
3		Тема 3. Личность, квалификация, функции и этика специалиста, работающего в гештальт-подходе. Обучение и сертификация.	2
4	Практические методы и техники гештальт-терапии	Тема 4. Специфика консультирования в рамках гештальт-терапии. Критерии здоровой и дисфункциональной личности. Принципы проведения психодиагностики. Цели и структура первой терапевтической сессии. Определение повестки дня. Оценка настроения. Знакомство с жалобами пациента,	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
		выявление его текущих проблем и определение целей терапии. Ожидания от терапии. Разъяснение пациенту природы его расстройства. Определение домашнего задания.	
5		Тема 5. Отработка методов установления контакта, роста осознанности, ответственности, завершения гештальта, постановки базовых вопросов «что?» и «как?». Коррекция нарушений контактной границы и преодоление интроекции, проекции, ретрофлексии, конфлюэнции. Роль фрустрации в гештальт-терапии.	4
6		Тема 6. Специфика индивидуальной работы. Специфика групповой работы. Специфика работы с семьей. Специфика работы с различными типами клиентов и запросов.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеометериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017 г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411963> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
2. Захарова Елена Владимировна Гештальт-терапия: деконструкция в диалоге // Вестник СамГУ. 2009. №71 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geshtalt-terapiya-dekonstruktsiya-v-dialoge> (открытый доступ).
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-<https://biblio->

online.ru/book/psihoterapiya-409494 (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).

4. Юрьева Людмила Николаевна Суицидальный гештальт // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsidalnyy-geshtalt> (открытый доступ).

б) Дополнительная литература

1. Коновалова Мария Владимировна Виртуальное пространство и виртуальный гештальт // Вестник ЧелГУ. 2013. №24 (315). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnoe-prostranstvo-i-virtualnyy-geshtalt> (открытый доступ).
2. Семова Алла Александровна Использование гештальт-подхода в управлении персоналом // Вестник ВУиТ. 2013. №2 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-geshtalt-podhoda-v-upravlenii-personalom> (открытый доступ).
3. Фоминичев Антон Валерьевич Психотерапевтический дискурс: исследование особенностей речевого взаимодействия гештальт-терапевта // Северо-Кавказский психологический вестник. 2012. №3. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihoterapevticheskiy-diskurs-issledovanie-osobennostey-rechevogo-vzaimodeystviya-geshtalt-terapevta> (открытый доступ).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общежитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт: Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц: По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует

с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по

выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-5 ОПК-6	Раздел 1	Тема 1.			5			5	15
ОПК-5 ОПК-6		Тема 2.			5			5	
ОПК-5 ОПК-6		Тема 3.			5			5	
ПК-1 ПК-2	Раздел 2	Тема 4.			5			5	25

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа				
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача	Зачет		
ПК-1 ПК-2		Тема 5.			10			10	
ПК-1 ПК-2		Тема 6.				10		10	
		Презентация реферата	20					20	
		Промежуточная аттестация (тест)		20				20	
		Промежуточная аттестация (диф.зачет)					20	20	
		ИТОГО	20	20	30	10	20	100	

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FХ – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины **«Основы гештальт-терапии»** (оценочные материалы)

разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и педагогики**



Т.В. Чхиквадзе

**Руководитель программы
Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

**ОСНОВЫ ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области психологического консультирования и овладение приемами и техниками консультативной беседы. Задачи курса: знакомство с основными понятиями психологического консультирования, изучение базовых техник консультативной беседы, знакомство с основными принципами и путями консультативной беседы, изучение направлений работы с различными категориями клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование» относится к вариативной компоненте обязательной части учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5)	1 семестр Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП	Междисциплинарный экзамен 2 семестр Телесно-ориентированная терапия 3 семестр Психоанализ 4 семестр Арт-терапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях
2	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	1 семестр Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП	2 семестр Телефонное консультирование 3 семестр Психоанализ Психодрама

№ п/ п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6)		Семейное консультирование Кризисное консультирование 4 семестр Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях / Тренинг ведения переговоров
3	способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8)	1 семестр Основы психотерапии	2 семестр Производственная практика в профильных организациях
4	способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9)		Междисциплинарный экзамен 3 семестр Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования 4 семестр Педагогическая практика
<i>Профессиональные компетенции</i>			
5	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования	Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП	2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа

№ п/ п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	<p>профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)</p>		<p>3 семестр Психоанализ Психодрама 4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Транзактный анализ/Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп</p>
6	<p>способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)</p>	<p>1 семестр Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП</p>	<p>2 семестр Телефонное консультирование Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование Арт-терапия Когнитивная психотерапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ/ Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения</p>

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
			переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5);

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);

- способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8);

- способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9).

Профессиональных компетенций

- способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1);

- способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Теоретико-методологические основы психологического консультирования, структурные компоненты психологического консультирования, этапы, фазы, принципы консультирования, основные направления работы с различной категорией клиентов, этику практического психолога, понимать цели и задачи психоконсультирования;

- требования к образованию психолога-консультанта, этический кодекс психолога, методы профилактики и коррекции профессионального

выгорания;

- специфику проведения психодиагностики клиента в процессе взаимодействия в рамках психологического консультирования на основе анализа вербального и невербального поведения, а также психодиагностических методик;

- специфику осуществления психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь:

- использовать основные техники и методы психоконсультирования, определять категории клиентов и адекватно выстраивать ход консультативной беседы, уметь формулировать консультативную гипотезу, организовывать консультационный процесс, анализировать проблемные ситуации;

- вовремя замечать проявление симптомов профессионального выгорания, появление контрпереноса;

- анализировать психические состояния, протекание психических процессов, защитные механизмы и психические свойства личности клиента;

- проводить психодиагностические, экспертные и коррекционные мероприятия в рамках психологического консультирования с учетом требований этического кодекса психолога.

Владеть:

- основными техниками и приемами консультативной беседы, техниками постановки вопросов;

- методами саморегуляции, оценки собственного текущего состояния, формирования ПВК психолога;

- методами психодиагностики и анализа поведения клиента с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;

- методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	116	116
В том числе:		
Реферат	30	30
Выполнение домашнего задания	30	30
Кейс-задача	30	30
<i>Другие формы самостоятельной работы</i>	26	26
Вид промежуточной аттестации	Диф.зачет	
Общая трудоемкость (ак. часов)	144	144
Общая трудоемкость (зач. ед.)	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Психологическое консультирование как форма оказания психологической помощи. Методология психоконсультирования: цель, объект, предмет, основные проблемы и принципы консультирования. Теоретические основы консультирования: обзор и краткая характеристика ведущих школ и направлений в практической психологии. Психодинамическое направление. Когнитивно-бихевиоральное направление. Гуманистическое и экзистенциональное направление. Деятельностный подход в консультировании. Проблемы развития психоконсультирования в России и мире. Обучение психологов-консультантов. Этический кодекс и проблема юридической и этической ответственности.
2.	Оценка и психодиагностика в консультативном процессе.	Типология клиентов, обращающихся за консультативной помощью. Классификация клиентов по запросу. Запрос и его значение в подборе психодиагностического материала. Специфические методы оценки и психодиагностики психоконсультирования. Оценка невербального и вербального поведения клиента. Проблема надежности и валидности наблюдения в процессе консультации. Принципы разработки психодиагностического плана, его реализации и предоставления обратной связи.
3.	Феномены психологического консультирования	Организация процесса консультирования. Значение места и времени проведения консультации. Виды и формы консультирования. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Саботаж. Эффект первичной консультации.
4.	Техники консультирования и их краткая характеристика.	Техники установления консультативного контакта. Техники сбора и уточнения информации. Техники работы с эмоциональной сферой личности. Техники формулировки запроса. Техники введения нового и психологической коррекции. Техники работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		кризисных состояний.
5.	Процесс психологического консультирования.	Подходы к выделению этапов и фаз психологического консультирования, их краткая характеристика. Принципы построения первичной консультации. Заключение договора на выполнение запроса. Роль выделения критериев разрешения запроса в эффективности процесса консультирования. Построение консультативного плана. Принципы составления домашних заданий в консультировании. Завершение консультативного контакта. Постконсультативное сопровождение клиента.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
1.	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	2	0	0	2	25	29
2.	Оценка и психодиагностика в консультативном процессе.	2	0	0	2	25	29
3.	Феномены психологического консультирования	4	0	0	4	20	28
4.	Техники консультирования и их краткая характеристика.	4	0	0	4	20	28
5.	Процесс психологического консультирования.	4	0	0	4	26	34

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Психологическое консультирование как форма оказания психологической помощи. Методология психоконсультирования: цель, объект, предмет, основные проблемы и принципы консультирования. Теоретические основы консультирования: обзор и краткая характеристика ведущих школ и направлений в практической психологии. Психодинамическое направление. Когнитивно-бихевиоральное направление. Гуманистическое и экзистенциальное направление. Деятельностный подход в консультировании. Проблемы развития психоконсультирования в России и мире.	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
		Обучение психологов-консультантов. Этический кодекс и проблема юридической и этической ответственности.	
2.	Оценка и психодиагностика в консультативном процессе.	Типология клиентов, обращающихся за консультативной помощью. Классификация клиентов по запросу. Запрос и его значение в подборе психодиагностического материала. Специфические методы оценки и психодиагностики психоконсультирования. Оценка невербального и вербального поведения клиента. Проблема надежности и валидности наблюдения в процессе консультации. Принципы разработки психодиагностического плана, его реализации и предоставления обратной связи.	2
3.	Феномены психологического консультирования	Организация процесса консультирования. Значение места и времени проведения консультации. Виды и формы консультирования. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Саботаж. Эффект первичной консультации.	4
4.	Техники консультирования и их краткая характеристика.	Техники установления консультативного контакта. Техники сбора и уточнения информации. Техники работы с эмоциональной сферой личности. Техники формулировки запроса. Техники введения нового и психологической коррекции. Техники работы кризисных состояний.	4
5.	Процесс психологического консультирования.	Подходы к выделению этапов и фаз психологического консультирования, их краткая характеристика. Принципы построения первичной консультации. Заключение договора на выполнение запроса. Роль выделения критериев разрешения запроса в эффективности процесса консультирования. Построение консультативного плана. Принципы составления домашних заданий в консультировании. Завершение консультативного контакта. Постконсультативное сопровождение клиента.	4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

-учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными

лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
-научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p>

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г.</p> <p>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г.</p> <p>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.</p> <p>4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г.</p> <p>5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г.</p> <p>6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p>

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога/ М. М. Кашапов.— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. <https://www.biblio-online.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psihologa-398709> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
3. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-422752> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

б) Дополнительная литература

1. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. <https://www.biblio->

- online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-410028 (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
 3. Немов Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст] : Учебник для академического бакалавриата / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 440 с. : ил. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5521-7 : 929.00. (20 экземпляров в библиотеке РУДН, шифр заказа: 88.3 –Н 50)
 4. Смолова Лидия Владимировна. Психологическое консультирование [Текст] : Учебное пособие / Л.В. Смолова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2017. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-2110-0. - ISBN 978-5-02-038637-2 : 462.00. (25 экземпляров в библиотеке РУДН, шифр заказа: 88 –С 51)
 4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием

определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из

источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать

заголовок.

Правила оформления

Шрифт:

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц:

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки.

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал.

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение. В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы. Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Экзамен		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-5,6	Раздел 1	Тема 1			10			10	10
ОПК-8,9	Раздел 2	Тема 2			10			10	10
ПК-1,2	Раздел 3	Тема 3			10			10	10
ПК-1,2	Раздел 4	Тема 4			10			10	10
ПК-1,2	Раздел 5	Тема 5				10		10	10
		Презентация реферата	10						10
		Промежуточная аттестация (тест)		20					20
		Промежуточная аттестация (диф.зачет)					20		20
		ИТОГО	10	20	40	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п\п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FХ – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины **«Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование»** (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и
педагогике**



Т.В. Чхиквадзе

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Изучение теоретических основ психотерапии. В ходе достижения поставленной цели решаются задачи: сформировать у студента устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области; развить у студента определенные личностные качества необходимые для работы психологом в области практической психологии; раскрыть особенности психотерапии, как инструмента психологического вмешательства; познакомить студентов с практическими навыками использования методов и техник психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к Вариативной компоненте Блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции				
	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций		- Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП	- Психоанализ - Арт-терапия - Теория и практика конфликта - Телесно-ориентированная терапия - Транзактный анализ - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Производственная практика в профильных организациях
	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога		- Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование	- Производственная практика в профильных организациях
Профессиональные компетенции				
	ПК-2. Способен организовывать психологическое		- Основы психоконсультирования и индивидуальное	- Телефонное консультирование - Психоанализ

<p>сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий</p>		<p>консультирование - Основы гештальт-терапии Введение в НЛП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психодрама - Семейное консультирование - Кризисное консультирование - Арт-терапия - Когнитивная психотерапия - Теория и практика конфликта - Диагностика познавательного развития - Транзактный анализ - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп - Производственная практика в профильных организациях - Научно-исследовательская практика
---	--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;
ОПК-8	способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления психотерапии; историю развития психотерапии; физиологические и психологические основы психотерапии.

Уметь: анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невроза; провести теоретический анализ направлений и методов психотерапии; критически оценивать различные психотерапевтические школы;

Владеть: моделированием психотравмирующей ситуации и выбора.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	28	28				
В том числе:						
Лекции	14	14				
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	14	14				
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	116	116				
В том числе:						
Домашние задания	20	20				
Интерактивные формы работы	2	2				
Выступление с презентацией	4	4				
Другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет	Дифф. зачет				
Общая трудоемкость (ак.ч.)	144	144				
зач. ед.	4	4				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в психотерапию	История развития психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы, роль теории в психотерапии, обеспечение эффективности работы психотерапевта. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций. Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием. Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая. Психотерапевтическая среда. Личность психотерапевта. Объект и субъект в психотерапии. Этические принципы психотерапевтической работы. Различия в подходах к психотерапии в России и за рубежом. Модели психотерапии. Директивная и недирективная психотерапия.
2.	Основные направления современной психотерапии	<p>Классические направления психотерапии. Психодинамическая психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Поведенческое и когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Рационально-эмотивная психотерапия. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.</p> <p>Постнеклассические направления психотерапии. Мультикультурный и культурно-сензитивный подход. Нарративная психотерапия. Феминистическая психотерапия. Процессуальная психотерапия. Конструктивистский подход в психотерапии. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак т. зан.	Лаб . зан.	Семи н	СР С	Всего час.
1.	Введение в психотерапию	7	7			58	72
2.	Основные направления в современной психотерапии	7	7			58	72
	Итого:	14	14			116	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по данной дисциплине не предусмотрен.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	История развития психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы, роль теории в психотерапии, обеспечение эффективности работы психотерапевта. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций.	3
2.	1	Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием. Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая. Психотерапевтическая среда. Личность психотерапевта. Объект и субъект в психотерапии.	2
3.	1	Этические принципы психотерапевтической работы. Различия в подходах к психотерапии в России и за рубежом. Модели психотерапии. Директивная и недирективная психотерапия.	2
4.	2	Классические направления психотерапии. Психодинамическая психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия.	2
5.	2	Поведенческое и когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Рационально-эмотивная психотерапия.	2
6.	2	Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.	1
7.	2	Постнеклассические направления психотерапии. Мультикультурный и культурно-сензитивный подход. Нарративная психотерапия. Феминистическая психотерапия. Процессуальная психотерапия. Конструктивистский подход в психотерапии. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Microsoft Windows и специализированное программное обеспечение.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017 г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

- 1) Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01495-2.
- 2) Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6.
- 3) Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3.

б) дополнительная литература:

- 1)Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5.
- 2)Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии: практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03252-9.
- 3)Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 97 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения

дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность

постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления творческого проекта

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части творческого проекта могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части творческого проекта могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура творческого проекта

Перед началом написания творческого проекта необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению творческого проекта все же существуют.

К структурным элементам творческого проекта относятся:

- титульный лист;
- текст творческого проекта;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Творческий проект», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания творческого проекта

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться

вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением творческого проекта и его основной частью.

Внимание! Введение к творческому проекту не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионщиков.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии

консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

11.7. Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.9. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы психотерапии» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;			
знать основные методы классической и современной психотерапии для разработки и реализации научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Раздел №1. Введение в психотерапию. Раздел №2. Основные направления в современной психотерапии.	Индивидуальные творческие задания (проекты): Тема: Проект оказания профессиональных услуг в области немедицинской психотерапии при работе со взрослым (указать психотерапевтический запрос, например,	Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией;

<p>характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;</p>		<p>«Психосоматика пищевого поведения»).</p>	<p>творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь выбирать оптимальные методы и технологии реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства с опорой на методы классической и постнеклассической психотерапии для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;</p>		<p>Тест по дисциплине: 7.Причинами неврозов в гештальтерапии являются незавершенные гештальты, неотрагированные гештальты, негативные формы психологических защит, не осознание противоположностей, а также: а) нарушение системы "контакт–отхода"; б) непринятие личностью сексуальных импульсов; в) неправильное мышление клиента; г) фрустрации.</p>	
<p>владеть навыками самостоятельного поиска классических и современных технологий психотерапевтического сопровождения при реализации профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;</p>			
<p>ОПК-8 – способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p>			
<p>знать модели, формы и методы супервизионной работы для их использования с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;</p>	<p>Раздел №1. Введение в психотерапию. Раздел №2. Основные направления современной психотерапии.</p>	<p>Дискуссия по теме: Техники самоанализа в психоаналитической традиции. Выступление с презентацией: 10. Когнитивная терапия А. Бека.</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь использовать методы супервизии в целях контроля и самосовершенствования профессиональной</p>			

<p>деятельности, а также в профилактических целях для предотвращения профессионального и эмоционального «выгорания» специалиста;</p>			
<p>владеть способностью отслеживать процесс реализации своей профессиональной деятельности и осознавать необходимость прохождения супервизии с целью контроля своей профессиональной деятельности, лучшей ее реализации и дальнейшего профессионального развития;</p>			
<p>ПК-2 – способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий;</p>			
<p>знать теоретические и методологические основы организации и реализации психологического сопровождения субъектов, нуждающихся в психологической помощи с опорой на классические и постнеклассические методы психотерапии;</p>	<p>Раздел №1. Введение в психотерапию.</p> <p>Раздел №2. Основные направления современной психотерапии.</p>	<p>Выступление презентацией: 11.Телесно ориентированная психотерапия.</p> <p>Письменное домашнее задание: 1.Индивидуальное консультирование взрослых клиентов. Ситуация №1.</p>	<p>с</p> <p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям;</p>			
<p>владеть способностью обосновывать применение конкретных психологических технологий в процессе оказания психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их</p>			

семьям;			
---------	--	--	--

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Основы психотерапии» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Кандидат
психологических
наук, доцент**

Т.С. Пилишвили

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**

Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук**

Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Планирование современного психологического исследования» являются получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

Задачи курса:

- развить способности самостоятельного выбора адекватных методов при проведении научных исследований;
- актуализировать процесс личной ответственности за выбор методов и результаты проведенных научных исследований;
- сформировать умения адекватного представления результатов научно-исследовательской деятельности;
- познакомить студентов с правилами написания научных статей и магистерских диссертаций;
- актуализировать процесс осознания норм профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Планирование современного психологического исследования» относится к вариативной компоненте обязательной части учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Научные школы и отрасли в современной психологии Междисциплинарная курсовая работа Теории и методология современной психологии Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Научные школы и отрасли в современной психологии Качественные и количественные методы исследований в психологии Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога Междисциплинарная курсовая работа Теории и методология

	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		современной психологии Психология больших и малых групп Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	-	Качественные и количественные методы исследований в психологии Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога Междисциплинарная курсовая работа Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика

Дисциплина создает основу для успешного прохождения педагогической, преддипломной практик, осуществления научно-исследовательской работы; обеспечивает теоретическую подготовку и навыки планирования и проведения эмпирического исследования при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научных исследований в психологии, основные типы психологических гипотез, а также систему основных методов исследования; основы мета-аналитических исследований в психологии.

Уметь: применять общетеоретические подходы к планированию и проведению как теоретических, так и эмпирических исследований в психологии; проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных.

Владеть: основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.), технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		I	II	III	IV	V
Аудиторные занятия (всего)	28	18				
В том числе:	-	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	14	14				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>						
<i>Семинары (С)</i>	14	14				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>						
Самостоятельная работа (всего)	80	80				
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет, экзамен)	экзамен	экзамен				
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108				
	3	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Методологические основания научного психологического исследования.	Психологическая наука и псевдонаука с точки зрения критериев организации научного исследования. Уровни научного исследования. Виды психологического исследования. Этапы психологического исследования. Выделение психологических аспектов решения практических проблем. Уровни методологии психологического исследования. Система методов психологического исследования. Общие принципы выбора метода исследования.
2.	Теоретические методы психологического исследования.	Специфика психологического теоретического исследования. Теоретические методы психологического исследования. Дедуктивный метод в психологических исследованиях. Результаты применения дедуктивного метода: теория, закон и пр. Индуктивный метод в психологических исследованиях. Результаты применения индуктивного метода: индуктивная гипотеза, закономерность, классификация, систематизация и пр. Метод моделирования в психологических исследованиях. Специфика построения мысленных моделей. Структурно-функциональное моделирование. Специфика и основные характеристики. Функционально-структурное моделирование. Специфика и основные характеристики. Умозрительная психология. Методы умозрительной психологии. Модели психической реальности и модели

		ее отдельных составляющих (теории личности, общения, мышления, творчества и пр.).
3.	Организация психологического эмпирического исследования	Методы эмпирического исследования. Характеристика психологического эмпирического исследования. Способы и процедуры. Инструменты и измерения. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Проблема объекта психологического исследования. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый.
4.	Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.	Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальные переменные и их контроль. Основные экспериментальные планы. Неэкспериментальные планы. Корреляционное исследование. Схемы современных лонгитюдных исследований. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем.
5.	Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования	Качественный и количественный анализ эмпирических данных. Интерпретация как теоретическая обработка эмпирической информации. Объяснение и обобщение результатов исследования. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Представление результатов исследования.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина. занят.	СРС	Всего час.
1.	Методологические основания научного психологического исследования.	2			2	14	18
2.	Теоретические методы в системе методов психологического исследования	2			2	10	14
3.	Организация психологического эмпирического исследования	4			4	20	28
4.	Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.	4			4	20	28
5.	Методы интерпретации результатов психологического исследования	2			2	16	20
		14			14	80	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час.)
1.	Методологические	Методологические основания научного	2

	основания научного психологического исследования	<p align="center">психологического исследования</p> <p>Методология верификации и фальсификации гипотез в психологическом исследовании Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки. Теория, конструкт, гипотеза, методика. Принципы верификации и фальсификации теории. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории.</p>	
2.	Теоретические методы в системе методов психологического исследования	<p align="center">Теоретическое исследование в психологии: проблемы и подходы к организации</p> <p>Теоретические методы психологического исследования. Дедуктивный метод в психологических исследованиях. Результаты применения дедуктивного метода: теория, закон и пр. Индуктивный метод в психологических исследованиях. Результаты применения индуктивного метода: Метод моделирования в психологических исследованиях Умозрительная психология. Методы умозрительной психологии.</p>	2
3.	Организация психологического эмпирического исследования	<p align="center">Организация эмпирического исследования</p> <p>Эмпирические методы в системе методов психологического исследования Три понимания метода: методология, собственно метод, методика. Наблюдение, беседа, эксперимент. Классификации методов исследования в психологии. Три источника эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл).</p>	4
4.	Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.	<p align="center">Основы планирования экспериментов</p> <p>Формальное и содержательное определение независимой и зависимой переменных. Эффекты личностей экспериментатора и испытуемого и способы их контроля. Стратегии отбора испытуемых в группы. Схемы контроля в межгрупповых планах. Схемы контроля во внутригрупповых планах. Интраиндивидуальные и кроссиндивидуальные схемы внутригрупповых экспериментов. Особенности планирования факторных экспериментов.</p>	4
5.	Методы интерпретации результатов психологического исследования	<p align="center">Обработка и анализ данных психологического исследования</p> <p>Методы анализа результатов экспериментов. Анализ результатов факторных экспериментов. Анализ результатов корреляционных исследований. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований. Метаанализ. Моделирование. Представление результатов исследования Способы представления результатов исследования. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов.</p>	2

	Виды научных текстов, их особенности. Виды научной публикации.	
--	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс, научная библиотека РУДН.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Windows

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

1. <https://scholar.google.ru/> Академия Google (английский Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций

2. <http://www.scopus.com/> Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю

3. webofscience.com Web of Science - наукометрическая база данных. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно по ссылке

4. <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/> - база данных американской психологической ассоциации

5. <https://www.cambridge.org/core> - Полная коллекция журналов Cambridge University Press

6. <https://academic.oup.com/journals/> - OxfordJournals, полная коллекция журналов

7. <https://rd.springer.com/> - Полнотекстовые журналы Springer Journals

8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология

9. www.koob.ru – электронная библиотека

10. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН. Текущие выпуски и архив «Психологического журнала», библиотека, статьи, монографии, докторские и кандидатские диссертации.

11. <http://psyjournals.ru> - Портал психологических изданий. Текущие выпуски и архив журналов: «Психологическая наука и образование», «Аутизм и нарушение развития», «Консультативная психология», «Культурно-историческая психология», «Современная зарубежная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология»;

12. eLibrary.ru – научные журналы по подписке, журналы открытого доступа

13. <http://journals.rudn.ru/> журнал «Вестник РУДН». Текущие выпуски и архив.

14. <http://psystudy.ru> - журнал «Психологические исследования». Текущие выпуски и архив.

15. <http://msu.ru> – журнал «Вестник Московского Университета», «Национальный психологический журнал». Текущие выпуски и архив.

16. <http://voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.

17. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.

18. <http://flogiston.ru> - не официальный сайт факультета психологии МГУ. Материалы диссертационных исследований, учебники и учебные пособия издательства МГУ, статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.

www.spss.ru

поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-411432>

Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 94 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08322-4. <https://www.biblio-online.ru/book/empiricheskaya-psihologiya-istoricheskie-i-filosofskie-osnovy-424855>

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494>

б) дополнительная литература:

Капралова Д.О. Методология научного творчества [Текст] = Methodology of Scientific Resefrch : Учебно-методическое пособие / Д.О. Капралова. - Книга на английском языке. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 60 с. - ISBN 978-5-209-08837-0 : 106.80. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271595

Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-415452>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-387603>

Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Павлов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 343 с. <https://e.lanbook.com/book/84190>.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение учебной дисциплины «Планирование современного психологического исследования» направлено на получение углубленных знаний по планированию современного психологического эмпирического исследования, критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей; обучение контролю за выводом из психологического исследования.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров- анализа конкретных ситуаций (case-study). На семинарских занятиях преподавателем организуется работа студентов по конкретизации

представлений о планировании, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований.

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты выступают с докладами по рекомендованной тематике. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие примеров;
- уровень культуры речи;
- использование презентации.

На семинарских занятиях проводится разбор научных публикаций с точки зрения соответствия использованных схем планирования и обработки данных целям исследования и сделанным выводам (анализ конкретных исследовательских ситуаций).

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских и практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является **самостоятельная работа**. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. **Формами самостоятельной работы** студента являются изучение рекомендуемой литературы, формирование тезаурусного поля (словарь или конспект по изучаемой теме), подготовка устного сообщения с презентацией (веб-квест), задания самостоятельной работы (комплект разноуровневых заданий).

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос по темам, выступление с сообщением и презентацией (веб-квест), задания самостоятельной работы (комплект разноуровневых заданий), тестирование (тестовые вопросы), экзамен (экзаменационные билеты).

Методические рекомендации по подготовке веб-квестов

Метод проектов (проектные группы)– выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа); развивают логическое мышление.

Цель **проектного обучения** – создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа, обобщения);
- развивают логическое мышление.

Проектная методика (технология веб-квестов). Веб-квест - это вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения, исследования, обработки и презентации учебного материала с использованием возможностей Интернета.

Этапы проведения

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую проблемную группу.
2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.
3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе.
4. Члены группы готовят самостоятельное выступление в логике исследуемой проблемы.
5. Проведение презентации.
6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Методические рекомендации по использованию Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Названный метод характеризуется следующими *признаками*:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Виды ситуаций:

• *Ситуация-проблема* представляет собой описание реальной проблемной ситуации. Цель студентов: найти решение ситуацию или прийти к выводу о его невозможности.

• *Ситуация-оценка* описывает положение, выход из которого уже найден. Цель студентов: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения.

• *Ситуация-иллюстрация* представляет ситуацию и поясняет причины ее возникновения, описывает процедуру ее решения. Цель студентов: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие.

• *Ситуация – опережение* описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем ситуация носит тренировочный характер, служит иллюстрацией к той или иной теме. Цель студентов: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Этапы проведения case-study

Этапы	Деятельность студента
До занятия	1. Получает список рекомендованной литературы. 2. Готовится к обсуждению ситуации.
Во время занятия	1. Получает кейс. 2. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 3. Разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других. 4. Принимает (участвует) в принятии решений.

Разноуровневые (компетентностно-ориентированные) задания для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности).

Задания-фреймы

Под фреймом понимаются определенные формы и виды деятельности фрагментарного характера, используемые на начальном этапе обучения. Фрейм в процессе обучения представлен в виде ситуации, включающей в себя частотно значимые единицы обучения. Выбор тест-фреймов зависит от определенных критериев функциональной, проблемной направленности.

Творческие практические задания

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько

подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует студента

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций;

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Планирование современного психологического исследования» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

В процессе освоения учебной дисциплины «Планирование современного психологического исследования» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Методы/ средства контроля
<i>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</i>		
<p><i>Знать:</i> этапы планирования и проведения научных исследований в психологии, основные типы психологических гипотез; методы сбора, анализа, обработки и интерпретации результатов психологического</p>	<p>Тема 1. Методологические основания научного психологического исследования. Тема 2. Теоретические методы психологического исследования. Тема 3. Организация психологического эмпирического исследования Тема 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Тема 5. Методы анализа, обработки и</p>	<p>Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен.</p>

исследования; основы мета-аналитических исследований в психологии.	интерпретации результатов психологического исследования	
<i>Уметь:</i> - применять подходы к планированию и проведению теоретических и эмпирических исследований в психологии;	Тема 1. Методологические основания научного психологического исследования. Тема 2. Теоретические методы психологического исследования. Тема 3. Организация психологического эмпирического исследования Тема 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Тема 5. Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен.
<i>Владеть:</i> - методами сбора, анализа, систематизации, обобщения результатов исследования	Тема 1. Методологические основания научного психологического исследования. Тема 2. Теоретические методы психологического исследования. Тема 3. Организация психологического эмпирического исследования Тема 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Тема 5. Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен.
<i>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</i>		
<i>Знать:</i> этические аспекты психологического исследования, специфику применения методов сбора, анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования	Тема 1. Методологические основания научного психологического исследования. Тема 2. Теоретические методы психологического исследования. Тема 3. Организация психологического эмпирического исследования Тема 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Тема 5. Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен.
<i>Уметь:</i> - соблюдать этические аспекты при планировании и проведении теоретических и	Тема 1. Методологические основания научного психологического исследования. Тема 2. Теоретические методы психологического исследования.	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на

эмпирических исследований психологии	в Тема 3. Организация психологического эмпирического исследования Тема 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Тема 5. Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования	сем.занятия, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен.
<i>Владеть:</i> - навыками этического поведения при проведении психологического исследования	Тема 1. Методологические основания научного психологического исследования. Тема 2. Теоретические методы психологического исследования. Тема 3. Организация психологического эмпирического исследования Тема 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Тема 5. Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятия, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
Знать: -основы формального и содержательного планирования исследования; -основные классификации методов исследования; -особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований; -основные требования к проведению исследования, методологические принципы психологии; виды исследований; систему методов психологического исследования; общие принципы выбора метода исследования; методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований	Тема 1. Методологические основания научного психологического исследования. Тема 2. Теоретические методы психологического исследования. Тема 3. Организация психологического эмпирического исследования Тема 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований. Тема 5. Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования	Устный опрос / устные выступления (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятия, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен.
Уметь: - планировать	Тема 1. Методологические основания научного	Устный опрос / устные выступления

<p>исследование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных; - подбирать стратегии отбора испытуемых в группы; - находить, анализировать, систематизировать и обобщать теоретический материал по проблеме исследования; - подбирать методы исследования; - проводить оценку практической и теоретической эффективности исследования. 	<p>психологического исследования.</p> <p>Тема 2. Теоретические методы психологического исследования.</p> <p>Тема 3. Организация психологического эмпирического исследования</p> <p>Тема 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.</p> <p>Тема 5. Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования</p>	<p>(веб-квест)</p> <p>Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.), - технологиями разработки программы научного исследования в психологии, планирования этапов ее реализации и сопровождения; -технологиями эффективного поиска научной информации и ее логической организации. 	<p>Тема 1. Методологические основания научного психологического исследования.</p> <p>Тема 2. Теоретические методы психологического исследования.</p> <p>Тема 3. Организация психологического эмпирического исследования</p> <p>Тема 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.</p> <p>Тема 5. Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования</p>	<p>Устный опрос / устные выступления (веб-квест)</p> <p>Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы. Тестирование /тестовые задания, экзамен.</p>

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
Максимальная	Менее	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

сумма баллов 100	30						
------------------	----	--	--	--	--	--	--

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Опрос	14
2.	Разноуровневые дом. задания	24
3.	Выступление с докладом и презентацией	15
4.	Выступление с докладом и презентацией	15
5.	Тестирование	32
Всего:		100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчик:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Руководитель программы
Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат психологических
наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» - сформировать психолого-педагогические основы преподавания психологии в системе высшего образования и дополнительного образования.

Задачи дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических и методических аспектах преподавания психологии;

рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования;

сформировать навыки разработки программы психологической дисциплины в рамках высшего образования;

сформировать навыки разработки программы психологической дисциплины в рамках дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана подготовки по направлению «Психология», специализация «Психологическое консультирование».

В Таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога	Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога Тренинг межкультурного общения Педагогическая практика
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование	Педагогическая практика
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными	-	Педагогическая практика

	возможностями) и при организации инклюзивного образования		
--	---	--	--

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	Универсальные компетенции (УК)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные психологические, педагогические, методические закономерности преподавания психологии в вузе;
- специфику психологии как учебной дисциплины;
- иметь представление об особенностях системы высшего и дополнительного образования.

Уметь:

- составлять учебную программу, формирующую необходимые психологические знания, умения, навыки и компетенции;
- составлять план-конспект лекционных и семинарских занятий, фонд оценочных средств дисциплины;
- устанавливать контакт с учебной группой и диагностировать ее основные психолого-педагогические параметры.

Владеть:

- методами организации лекционных, семинарских, интерактивных занятий для разных категорий обучающихся в системе высшего и дополнительного образования; современными педагогическими технологиями преподавания психологии;
- навыками организации педагогического взаимодействия на занятиях и самостоятельной работы обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		I	II	III	IV	V
Аудиторные занятия (всего)	54			54		
В том числе:	-	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18			18		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>						
<i>Семинары (С)</i>	36			36		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>						

Самостоятельная работа (всего)		54			54		
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет, экзамен)		экзамен			экзамен		
Общая трудоемкость	час	108			108		
	зач. ед.	3			3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Преподавание психологии в системе высшего образования.	Современное психологическое образование: проблемы и перспективы. Организация обучения и виды учебных занятий в высшей школе. Формы и методы преподавания психологии. Специфика преподавания психологии по профильному направлению: бакалавриат и магистратура. Специфика преподавания психологии для студентов разных направлений: специальности естественно-научного цикла, специальности гуманитарного цикла, технические специальности. Преподавание психологии студентам смежных профессий.
2.	Преподавание психологии в системе дополнительного образования	Дополнительное образование как форма непрерывного обучения. Принципы обучения взрослых. Организация обучения и виды учебных занятий в рамках ДПО. Формы и методы обучения взрослых. Психологическая компетентность как условие профессиональной эффективности в профессиях «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ». Целевая аудитория дисциплин психологического профиля

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина. занят.	СРС	Все-го час.
1.	Преподавание психологии в системе высшего образования	10			20	30	60
2.	Преподавание психологии в системе дополнительного образования	8			16	24	48
		18			36	54	108

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Преподавание психологии в системе высшего	Современное психологическое образование: проблемы и перспективы. Организация обучения и виды учебных занятий в высшей школе.	6

	образования.	Формы и методы преподавания психологии. Специфика преподавания психологии по профильному направлению. направлению: бакалавриат и магистратура.	6
		Специфика преподавания психология для студентов разных направлений: специальности естественно- научного цикла, специальности гуманитарного цикла, технические специальности. Преподавание психологии студентам смежных профессий: педагоги, врачи, социальные работники.	8
2.	Преподавание психологии в системе дополнительного образования	Дополнительное образование как форма непрерывного обучения. Принципы обучения взрослых. Организация обучения и виды учебных занятий в рамках ДПО. Формы и методы обучения взрослых	6
		Психологическая компетентность как условие профессиональной эффективности в профессиях «Человек –Техника», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ».	6
		Целевая аудитория дисциплин ДПО психологического профиля	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс, научная библиотека РУДН.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Windows

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
-------	--	------------------------

1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г.</p> <p>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г.</p> <p>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.</p> <p>4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г.</p> <p>5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г.</p> <p>6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p>
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	<p>Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам</p>

1. <https://scholar.google.ru/> Академия Google (английский Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций

2. <http://www.scopus.com/> Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю
3. [webofscience.com](http://www.webofscience.com) Web of Science - наукометрическая база данных Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно по ссылке
4. <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/> - база данных американской психологической ассоциации
5. <https://www.cambridge.org/core> - Полная коллекция журналов Cambridge University Press
6. <https://academic.oup.com/journals/> - OxfordJournals, полная коллекция журналов
7. <https://rd.springer.com/> - Полнотекстовые журналы Springer Journals
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология
9. www.koob.ru – электронная библиотека
10. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН. Текущие выпуски и архив «Психологического журнала», библиотека, статьи, монографии, докторские и кандидатские диссертации.
11. <http://psyjournals.ru> - Портал психологических изданий. Текущие выпуски и архив журналов: «Психологическая наука и образование», «Аутизм и нарушение развития», «Консультативная психология», «Культурно-историческая психология», «Современная зарубежная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология»;
12. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) – научные журналы по подписке, журналы открытого доступа
13. <http://journals.rudn.ru/> журнал «Вестник РУДН». Текущие выпуски и архив.
14. <http://psystudy.ru> - журнал «Психологические исследования». Текущие выпуски и архив.
15. <http://msu.ru> – журнал «Вестник Московского Университета», «Национальный психологический журнал». Текущие выпуски и архив.
16. <http://voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.
17. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.
18. <http://flogiston.ru> - не официальный сайт факультета психологии МГУ. Материалы диссертационных исследований, учебники и учебные пособия издательства МГУ, статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.

www.spss.ru

поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Карандашев Виктор Николаевич. Методика преподавания психологии [Текст] : Учебник для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 376 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9916-7 : 709.00. (63 экземпляра в библиотеке РУДН, шифр заказа: 74.58 - К 21)
2. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
3. Романов, В. В. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования : учеб. пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— URL: <https://biblio->

online.ru/bcode/397887 (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

б) Дополнительная литература

1. Чижкова Марина Борисовна Учебные Задачи в преподавании дисциплины «Общая психология» // Символ науки. 2016. Выпуск 1-3, С.197-205

2. Коэн, Д.К. Ловушки преподавания / Д.К. Коэн ; науч. ред. пер. М. Добрякова ; пер. с англ. И. Муриан, О. Левченко. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 289 с. - (Библиотека журнала «Вопросы образования»). - ISBN 978-5-7598-1520-4 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-1616-4 (эл.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471754> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

3. Лебедева Наталья Васильевна. Диверсификация дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: взгляд андрагога [Текст] / Н.В. Лебедева // Высшее образование сегодня. - 2017. - № 7. - С. 50 - 52.

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учеб. пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общ. ред. А. С. Чернышева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-423104> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

5. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учеб. пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05182-7. <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-409084> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения

дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам) Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении, понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

Методические рекомендации по подготовке веб-квестов

Метод проектов (проектные группы) – выполнение индивидуального или группового творческого проекта, по какой – либо теме.

В данном методе студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа); развивают логическое мышление.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, анализа, обобщения);
- развивают логическое мышление.

Проектная методика (технология веб-квестов). Веб-квест - это вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения, исследования, обработки и презентации учебного материала с использованием возможностей Интернета.

Этапы проведения

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую проблемную группу.
2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.
3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе.
4. Члены группы готовят самостоятельное выступление в логике исследуемой проблемы.
5. Проведение презентации.
6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Разноуровневые (компетентностно-ориентированные) задания для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности).

Задания-фреймы

Под фреймом понимаются определенные формы и виды деятельности фрагментарного характера, используемые на начальном этапе обучения. Фрейм в процессе обучения представлен в виде ситуации, включающей в себя частотно значимые единицы обучения. Выбор тест-фреймов зависит от определенных критериев функциональной, проблемной направленности.

Творческие практические задания

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует студента

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся

указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться

контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций;

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой

обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п\п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Опрос	7
2.	Разноуровневые дом. задания	23
3.	Мини-проект	5
4.	Выступление с докладом и презентацией	10+10+10
5.	Тестирование	35
Всего:		100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчик:

Кандидат психологических наук,
доцент

Н.Л. Сунгурова

Руководитель программы
Кандидат психологических наук, доцент

Н.Л. Сунгурова

Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат психологических наук

Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ПСИХОАНАЛИЗ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области психологического консультирования по направлению психоанализ, и овладение приемами и техниками консультативной беседы с использованием методов психоанализа. Задачи курса: знакомство с основными понятиями психоанализа, направлениями психоанализа, морально-этическими нормами и правилами психоаналитического консультирования и психотерапии, технологиями и техниками ведения психоаналитической беседы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психоанализ» относится к вариативной компоненте обязательной части учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телесно-ориентированная терапия Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа	3 семестр Кризисное консультирование 4 семестр Арт-терапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров
2	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование	3 семестр Психодрама Семейное консультирование Кризисное

№ п/ п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-б)	Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Производственная практика в профильных организациях	консультирование 4 семестр Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров Психология больших и малых групп
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа	3 семестр Психодрама 4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Транзактный анализ Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях /Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом /Психология больших и малых групп
4	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-	3 семестр Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование 4 семестр

№ п/ п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)	терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Телесно- ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях	Ат-терапия Когнитивная психотерапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5);

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6).

Профессиональных компетенций:

- способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1);

- способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской

психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы развития психоаналитического направления практической психологии по настоящее время;
- этический кодекс психолога консультанта и особенности этического кодекса в рамках психоаналитического направления консультирования;
- специфику психоаналитического направления консультирования в индивидуальном, семейном и групповом форматах работы;
- специфику процесса консультирования разных категорий населения в рамках психоаналитического направления консультирования.

Уметь:

- разрабатывать и обосновывать план психодиагностики с учетом этических норм и конкретной проблемы, обратившихся за помощью лиц, в рамках психоаналитического направления консультирования;
- разрабатывать практические рекомендации для различных категорий клиентов в соответствии с возрастными, социальными, этнокультурными особенностями постановки запроса в рамках психоаналитического направления консультирования;
- распознавать обращения, требующие вмешательства специалистов смежных профессий, и направлять обратившегося к соответствующему специалисту.

Владеть:

- психоаналитическими методами практической работы по диагностике, профилактике и коррекции психологических затруднений,
- психоаналитическими методами развития личности, ее способностей, навыков и качеств в соответствии с запросом обратившегося.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:	-	-
Лекции	0	0
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90
В том числе:		
Выполнение домашних заданий	40	40
Кейс-задача	40	40

Вид учебной работы	Всего	Семестр
<i>Другие формы самостоятельной работы</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации	Диф.зачет	
Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108
Общая трудоемкость (зач. ед.)	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы психоаналитического консультирования	Предпосылки психоаналитической терапии. Роль психоанализа в становлении психологии как самостоятельной науки и в период открытого кризиса психологии. История развития психоанализа и краткая характеристика основных направлений психодинамического направления: школа З.Фрейда, аналитическая психология К.Г.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, социальный психоанализ, телесно-ориентированный психоанализ, психосинтез, теория объектных отношений.
2.	Практические методы и техники психоаналитического консультирования	Специфика психоаналитического консультирования. Обучение и сертификация психоаналитических консультантов. Морально-этические нормы и правила психоаналитического консультирования. Психоаналитический сеттинг. Феномены психоаналитического консультирования и методы работы с ними: перенос, контрперенос, сопротивление, инсайт, катарсис. Принципы и методы практической работы с клиентом.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
1.	Теоретические основы психоаналитического консультирования	0	0	0	6	30	36
2.	Практические методы и техники психоаналитического консультирования	0	0	0	12	60	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	Теоретические основы психоаналитического консультирования	Тема 1. Предпосылки психоаналитической терапии. Роль психоанализа в становлении психологии как самостоятельной науки и в период открытого кризиса психологии.	2
2		Тема 2. История развития психоанализа и краткая характеристика основных направлений психодинамического направления: школа З.Фрейда, аналитическая психология К.Г.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, социальный психоанализ, телесно-ориентированный психоанализ, психосинтез, теория объектных отношений.	4
3	Практические методы и техники психоаналитического консультирования	Тема 3. Специфика психоаналитического консультирования. Обучение и сертификация психоаналитических консультантов. Морально-этические нормы и правила психоаналитического консультирования.	4
4		Тема 4. Феномены психоаналитического консультирования и методы работы с ними: перенос, контрперенос, сопротивление, инсайт, катарсис.	4
5		Тема 5. Психоаналитический сеттинг Принципы и методы практической работы с клиентом.	4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p>
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	<p>Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам</p>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Психоанализ. Psychoanalysis: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Притц [и др.] ; под редакцией А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06610-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412104> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 531 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-t-1-freydizm-i-neofreydizm-387619> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-t-2-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya-426097> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).

б) Дополнительная литература

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412058> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
2. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412058> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
3. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409790> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).

4. Фрейд, З. "Я" и "Оно". Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/411148> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель

написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно

остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой

теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-5 ОПК-6	Раздел 1	Тема 1.			5			5	10
ОПК-5 ОПК-6		Тема 2.			5			5	
ПК-1 ПК-2	Раздел 2	Тема 3.			10			10	30
ПК-1 ПК-2		Тема 4.			10			10	
ПК-1 ПК-2		Тема 5.				10		10	
		Презентация реферата	20						20

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
		Промежуточная аттестация (тест)		20				20	
		Промежуточная аттестация (диф.зачет)					20	20	
		ИТОГО	20	20	30	10	20	100	

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения

задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «**Психоанализ**» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и
педагогике**



Т.В. Чхиквадзе

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ПСИХОДРАМА

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области практической психологии по направлению психодрама, владение приемами и техниками консультативной беседы в рамках данной формы работы с клиентами. Задачи курса: знакомство с основными понятиями психодрама, изучение методологической основы построения консультации в рамках психодрамы, освоение базовых техник, знакомство с основными принципами и путями консультативной беседы, изучение методов работы с различными категориями клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психодрама» относится к вариативной компоненте обязательной части.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)		Тренинг ведения переговоров Педагогическая практика
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
2	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование	3 семестр Псианализ Семейное консультирование Кризисное консультирование 4 семестр Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6)	Производственная практика в профильных организациях	переговоров Психология больших и малых групп
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа	3 семестр Психоанализ 4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Транзактный анализ Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях /Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом /Психология больших и малых групп
4	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование	3 семестр Психоанализ Семейное консультирование Кризисное консультирование 4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Теория и практика конфликта

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)	Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях	Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных компетенций:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Общекультурных компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6).

Профессиональных компетенций:

- способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1);

- способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы психодрамы: предпосылки и история развития направления, базовые понятия и принципы;

– критерии оценки общего и текущего состояния человека в процессе психодраматического переживания;

– виды психодраматического действия и особенности их протекания;

- этический кодекс психолога консультанта и особенности этического кодекса в рамках психодрамы;
- специфику индивидуального, семейного, группового и других форматов психодраматической работы;
- особенности построения группы, управления динамикой развития, уникальных феноменов психодраматической группы;
- возможности и ограничения метода в работе с разными типами клиентов и видами их запросов.

Уметь:

- проводить диагностику текущего и общего физиологического и психологического состояния клиента, а также своего собственного;
- управлять динамикой развития группы и направлять процесс психодраматического действия;
- снимать последствия стрессовых реакций клиента, возникающих в процессе психодрамы;
- обеспечивать физическую, юридическую и психологическую безопасность клиентов в процессе психодрамы;
- осуществлять саморегуляцию собственного состояния в рамках профессиональной деятельности психолога-психодраматиста.
- комбинировать методы и техники психодраматической работы с другими школами практической психологии;
- распознавать обращения, требующие вмешательства специалистов смежных профессий, и направлять обратившегося к соответствующему специалисту.

Владеть:

- социометрическим методом диагностики группы и личности;
- психодраматическими методами практической работы по диагностике, профилактике и коррекции психологических затруднений,
- методами развития личности, ее способностей, навыков и качеств в соответствии с запросом обратившегося в рамках психодрамы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 балла).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	10	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
1	Теоретические основы психодрамы	6	0	0	6	16	38
2	Практика психодрамы	12	0	0	12	20	44

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	Теоретические основы психодрамы	Тема 1. Исторические предпосылки появления психодрамы. История развития психодрамы. Современное состояние психодрамы. Требования к психодраматерапевту.	2
2		Тема 2. Триади́ческая система Я.Л.Морено: психодрама, социометрия, групповая психотерапия. Понятийный аппарат психодрамы: значение «универсалий» космос, время, пространство и реальность. Принципы групповой психотерапии.	2
3		Тема 3. Социометрия: социометрический тест, социальный атом. Теория ролей: процесс ролевого обучения, первичные и вторичные ролевые категории Типы межличностных отношений: вчувствование, перенос и теле. Факторы здоровой личности: Творческая активность и процесс преобразования, спонтанность, действие, креативность и консервы.	2
4	Практика психодрамы	Тема 4. Личность психодраматерапевта. Роли психолога в процессе психодрамы. Инструменты психодрамы: сцена, ведущий, протагонист, партнер и вспомогательные Я, группа. Фазы психодраматической работы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ. Виды и формы психодраматической работы.	4
5		Тема 5. Базовые техники психодрамы: «Дублирование», «Обмен ролями», «Зеркало». Вспомогательные техники: «Исполнение роли», «Диалог», «Монолог»,	4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
		«Терапевтический монолог», «Реплика в сторону»	
6		Тема 6. Базовые техники психодрамы: «Пустой стул», «Шаг в будущее», «Возврат во времени», «Тест на спонтанность», «сновидение», «Импровизация фантазий».	4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
-------	--	------------------------

1.	<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p>
2.	<p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>	<p>1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	<p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы</p>	<p>№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>
4.	<p>Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p>	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p>

<p>5. Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p>	<p>Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам</p>
--	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Лейтц, Г. Психодрама: Теория и практика / Г. Лейтц ; пер. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 379 с. - ISBN 978-5-89353-200-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56427> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
2. Основы психотерапии [Текст] : Учебное пособие / М.С. Артемьева. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-209-05584-6 : 136.55. Шифр заказа в библиотеке РУДН - 53.5 - О-75
http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=431699&idb=0 (5 шт)
3. Рудестам Кьелл. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: Пер. с англ. [Текст] / К. Рудестам; Общ. ред. и вступ. статья Л.А.Петровской. - М. : Прогресс, 1990. - 367 с. : ил. - ISBN 5-01-001604-4 : 1.30. Шифр заказа в библиотеке РУДН - 53.5 - Р83 (11шт)

б) Дополнительная литература

1. Жедунова Людмила Григорьевна, Посысов Николай Николаевич Психологическая помощь семье с ребенком, пережившим насилие // Ярославский педагогический вестник. 2016. Выпуск 4, С.152-155
<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-pomosch-semie-s-rebenkom-perezshivshim-nasilie> (открытый доступ)
2. Кочнев Вадим Арнольдович. Интервизорская группа как средство формирования профессиональной идентичности у обучающихся методу психодрамы [Текст] / В.А. Кочнев, Л.Р. Сизова // Самореализация личности в современном мире. - М. : Изд-во РУДН, 2016. - С. 74 - 78.
http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=452897&idb=0 (открытый доступ)

3. Савилов В.Б., Ефремова Д.Н., Дмитриев А.Л. Особенности применения метода когнитивной психодрамы для людей пожилого возраста с мягким когнитивным снижением // Современная терапия в психиатрии и неврологии. 2017. Выпуск 1, С.15-21

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-metoda-kognitivnoy-psihodramy-dlya-lyudey-pozhilogo-vozrasta-s-myagkim-kognitivnym-snizheniem> (открытый доступ)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и

методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации,

выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера. Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт. Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц. По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки. В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал. В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
УК-3 ОПК-6	Раздел 1	Тема 1.			5			5	15
УК-3 ОПК-6		Тема 2.			5			5	
УК-3 ОПК-6		Тема 3.			5			5	
ПК-1 ПК-2	Раздел 2	Тема 4.			5			5	25
ПК-1 ПК-2		Тема 5.			10			10	
ПК-1 ПК-2		Тема 6.				10		10	
		Презентация реферата	20						20
		Промежуточная аттестация (тест)		20					20
		Промежуточная аттестация (диф.зачет)					20		20
		ИТОГО	20	20	30	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
-------	------------------------------------	---

1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,

близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «**Психодрама**» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и
педагогике**



Т.В. Чхиквадзе

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В БОРЬБЕ С
ТЕРРОРИСТАМИ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: подготовка специалистов, способных проводить психологический мониторинг лиц, возможно причастных к терроризму, организация психологического обеспечения антитеррористической деятельности, психологическая работа с персоналом в зонах локальных конфликтов, социально – психологическая реабилитация пострадавших.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом» относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1	способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7)	2 Производственная практика в профильных организациях 3 Семейное консультирование Кризисное консультирование	4 Когнитивная психотерапия Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях
<i>Профессиональные компетенции</i>			
2	способен осуществлять универсальные технологии	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное	4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)	консультирование Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Психоанализ Психодрама	Транзактный анализ Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях
3	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии 2 семестр Телефонное консультирование Междисциплинарная курсовая работа Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях 3 семестр	4 семестр Теория и практика конфликта Когнитивная психотерапия Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров Тренинг поведения в стрессовых ситуациях 5 Научно-исследовательская практика

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
		Психодрама Психоанализ Семейное консультирование Кризисное консультирование Научно-исследовательская работа	

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7).

Профессиональных компетенций:

- способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1);

- способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Истоки, сущность и причины терроризма.
- Стратегии поведения, формы и методы психологического давления на различные управленческие структуры и группы населения со стороны террористов.
- Цели, задачи и методы психологического сопровождения в борьбе с терроризмом.
- Организацию современной антитеррористической борьбы.

Уметь:

- Оказывать психологическую помощь и поддержку первичным, вторичным жертвам, сотрудникам;
- Проводить психодиагностику актуального физиологического, психического и психологического состояния обратившегося.
- Вести профилактическую деятельность повышения критичности мышления и стрессоустойчивости населения.

Владеть:

- методами оценки состояния личности группы риска;
- методами самоорганизации и профилактики эмоционального выгорания;
- методами работы с кризисными состояниями, психологической травмой, ПТСР личности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	15	15
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	114	114
В том числе:		
Реферат	30	30
Выполнение домашнего задания	40	40
Кейс-задача		
<i>Другие формы самостоятельной работы</i>	44	44
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет	
Общая трудоемкость (ак. часов)	144	144
Общая трудоемкость (зач. ед.)	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	1. Психология терроризма	Психология терроризма как отрасль прикладной психологии. Классификация видов терроризма. Проблема понятий «вредного терроризма» и «полезного терроризма». Краткая характеристика политического терроризма, бытового

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		терроризма, национального терроризма, идеологического терроризма, уголовного терроризма, экономического терроризма и информационного терроризма. Специфика антитеррористической деятельности: правовые и организационные аспекты. Проблема мотивации террористической деятельности. Проблема вербовки людей в террористические организации.
2.	2. Психологическая помощь и сопровождение в борьбе с терроризмом	Помощь жертвам террористических актов: первичные, вторичные и третичные жертвы. Неотложная психологическая помощь и правила ее оказания. Посттравматическое стрессовое расстройство у первичных, вторичных, третичных жертв: специфика организации и методов психологической помощи. Психологическая работа с сотрудниками, осуществляющих борьбу с терроризмом: профессиональное выгорание, профессиональная деформация, посттравматический стресс. Профилактика попадания личности в террористическую организацию. Психология ведения переговоров с террористами. Работа со спецификой подачи информации о террористических организациях и терактах в СМИ с учетом психологического влияния на большие группы.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Всего час
1	Психология терроризма	5			5	50	60
2	Психологическая помощь и сопровождение в борьбе с терроризмом	10			10	64	84

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1. Психология терроризма	Тема 1. Психология терроризма как отрасль прикладной психологии. Классификация видов терроризма. Проблема понятий «вредного терроризма» и «полезного терроризма». Проблема мотивации террористической деятельности. Проблема вербовки людей в террористические организации.	1
2		Тема 2. Краткая характеристика политического терроризма, бытового терроризма, национального терроризма, идеологического терроризма, уголовного терроризма, экономического терроризма и информационного терроризма.	2
3		Тема 3. Специфика антитеррористической деятельности: правовые и организационные аспекты.	2
4	2. Психологическая помощь и сопровождение в борьбе с терроризмом	Тема 4. Помощь жертвам террористических актов: первичные, вторичные и третичные жертвы. Неотложная психологическая помощь и правила ее оказания. Посттравматическое стрессовое расстройство у первичных, вторичных, третичных жертв: специфика организации и методов психологической помощи.	4
5		Тема 5. Психологическая работа с сотрудниками, осуществляющими борьбу с терроризмом: профессиональное выгорание, профессиональная деформация, посттравматический стресс. Психология ведения переговоров с террористами.	4
6		Тема 6. Профилактика попадания личности в террористическую организацию. Работа со спецификой	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
		подачи информации о террористических организациях и терактах в СМИ с учетом психологического влияния на большие группы.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ MicrosoftOffice и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система MicrosoftWindowsVista	Лицензия №8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. <https://www.biblio-online.ru/book/politicheskiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-412368>(возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. <https://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-407960>(возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
3. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-07166-5.<https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-422159>(возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).

б) Дополнительная литература

1. Горбунов Константин Георгиевич Противодействие террористической пропаганде в Интернете // ОмГУ. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protivodeystvie-terroristicheskoy-propagande-v-internete>(открытый доступ).
2. Соснин Вячеслав Александрович СОВРЕМЕННЫЙ ТЕРРОРИЗМ И ПРОБЛЕМА ВЕРБОВКИ ЛЮДЕЙ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ СЕТИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ // Прикладная юридическая психология. 2015. №4. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-terrorizm-i-problema-verbovki-lyudey-v-terroristicheskie-seti-psihologicheskie-aspekty>(открытый доступ).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов

самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления.

Шрифт. Гарнитура TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц. По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки. В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал. В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания.

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно

остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой

теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-7	Раздел 1	Тема 1.			5			5	15
ОПК-7		Тема 2.			5			5	
ОПК-7		Тема 3.			5			5	
ПК-1 ПК-2	Раздел 2	Тема 4.			5			5	25
ПК-1 ПК-2		Тема 5.			10			10	
ПК-1 ПК-2		Тема 6.				10		10	
		Презентация реферата	20						20
		Промежуточная аттестация (тест)		20					20
		Промежуточная аттестация (диф.зачет)					20		20
		ИТОГО	20	20	30	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п\п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения

учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «**Посредственно**»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FХ – «**Условно неудовлетворительно**»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «**Безусловно неудовлетворительно**»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и E.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «**Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом**» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и
педагогике**



Т.В. Чхиквадзе

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагоги,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ И МАЛЫХ ГРУПП**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Формирование у студентов системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии больших и малых групп; особенности формирования личности в разных социальных группах; выявление стресс-факторов и их влияния на личность; психодиагностическую и коррекционную работу с личностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология больших и малых групп» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции				
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальные проблемы теории и практики современной психологии - Научные школы и теории в современной психологии - Теории и методология современной психологии - Планирование современного психологического исследования - Качественные и количественные методы исследований в психологии - Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога - Междисциплинарная курсовая работа - Научно-исследовательская работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-исследовательская практика 	

<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Телефонное консультирование - Психоанализ - Психодрама - Семейное консультирование - Кризисное консультирование - Арт-терапия - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП - Транзактный анализ - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Производственная практика в профильных организациях 		
<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семейное консультирование - Кризисное консультирование - Когнитивная психотерапия - Тренинг межкультурного общения - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Производственная практика в профильных организациях 		
<i>Профессиональные компетенции</i>			
<p>ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Телефонное консультирование - Психоанализ - Психодрама 		

<p>социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Арт-терапия - Когнитивная психотерапия - Междисциплинарная курсовая работа - Основы гештальт-терапии; Введение в НЛП - Телесно-ориентированная терапия - Диагностика познавательного развития - Транзактный анализ - Тренинг межкультурного общения - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Производственная практика в профильных организациях 		
<p>ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Основы психотерапии - Телефонное консультирование - Психоанализ - Психодрама - Семейное консультирование - Кризисное консультирование - Арт-терапия - Когнитивная психотерапия - Теория и практика конфликта - Междисциплинарная курсовая работа - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП - Диагностика познавательного развития - Транзактный анализ - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров 		

	- Производственная практика в профильных организациях;		
--	--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими *компетенциями*:

<i>Общепрофессиональные компетенции</i>	
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;
ОПК-6	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
<i>Профессиональные компетенции</i>	
ПК-1	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;
ПК-2	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные классификации малых и больших групп, факторы их влияния, имеющие значение для становления социальной роли личности, общую характеристику психологического сопровождения развития личности;

уметь: проводить психодиагностику и психологическое сопровождение личности представителей разных социальных малых и больших групп;

владеть: теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологического сопровождения развития личности, навыками рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом её аспекте).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (модуль)				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	30					30
В том числе:						
Лекции	15					15
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	15					15
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	114					114
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Интерактивные формы работы	4					4
Выступление с презентацией	2					2
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет					Дифф. зачет
Общая трудоемкость час.	144					144
Зач. ед.	4					4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Психология малых групп	Понятие группы в социальной психологии.
		История исследования малой группы.
		Структурные характеристики малой группы.
		Групповая сплоченность.
		Управление групповым процессом.
2.	Психология больших групп	Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
		Массовые психические состояния и проявления.
		Массовые социально-психологические явления.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего
1.	Психология малых групп	7	7	57	71
2.	Психология больших групп	8	8	57	73
	Итого:	15	15	114	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Понятие группы в социальной психологии.	1
2.	1	История исследования малой группы.	1
3.	1	Структурные характеристики малой группы.	1
4.	1	Групповая сплоченность.	2
5.	1	Управление групповым процессом.	2
6.	2	Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.	2
7.	2	Массовые психические состояния и проявления.	3
8.	2	Массовые социально-психологические явления.	3

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории с мультимедийным оборудованием; научная библиотека РУДН; учебник, учебное пособие; конспект лекций.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Программное обеспечение

Microsoft Office, Excel

Б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система РУДН (<http://lib.rudn.ru/7>).

Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ): Университетская библиотека ONLINE, LexisNexis, SPRINGER, Вестник РУДН, Columbia International Affairs Online (CIAO), East View, eLibrary.ru, Grebennikon, Library PressDisplay, Polpred.com, SwetsWise, Swets Wise online content, University of Chicago Press Journals, книги издательства «Альпина Паблишерз», BIBLIOPHIKA, Электронная библиотека диссертаций РГБ.

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
	<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет</p>	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/</p>
	<p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>	<p>1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.</p>
	<p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы</p>	<p>№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.</p>
	<p>Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p>	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.</p>

	<p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p>	<p>Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам</p>
--	---	--

<http://psychol.ras.ru> - сайт Института психологии РАН;

<http://bookap.by.ru/index.shtm> - на сайте представлены труды ученых разных школ и направлений психологической науки.

<http://www.voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991 г.

<http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов

<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология

www.flogiston.ru – статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера

www.koob.ru – электронная библиотека

www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru – поисковые системы

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-415841>

Б) Дополнительная литература

1. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-socialnyh-obschnostey-402371>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов получает свою практическую реализацию на семинаре.

Семинар - это один из видов занятий, главная цель которого состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях учебной деятельности.

Семинарские занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу студентов.

На интерактивном семинаре студенты взаимодействуют с преподавателем и между собой, проявляют высокий уровень заинтересованности и активности, творчески подходят к делу.

Степень активности и эффективности работы студента на семинарском занятии, правильность выполнения заданий самостоятельной работы оценивается в процессе проведения семинарского занятия и является составным элементом зачёта.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Психология больших и малых групп» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;			
<p>знать психологии малых и больших групп, теоретические основы и историю исследований в социальной психологии, историю исследования малых групп, проблемы исследования больших социальных групп для дальнейшего решения теоретических практических задач с учетом социального запроса и для решения конкретных проблем общества и группы;</p>	<p>Раздел №1. Психология малых групп.</p> <p>Раздел №2. Психология больших групп.</p>	<p>Промежуточный тест: 7. Проявлением интеллектуальной неготовности ребенка к школе является: а. трудности различения звуков в словах; б. неспособность пересказать то, что услышал; в. неумение находить сходство-различие; г. неспособность быстро и часто переключать внимание с одного объекта на другой.</p> <p>Домашнее задание: 1. Подберите примеры групп, (членом которых Вы являетесь или которые близко наблюдаете), находящихся на разных</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач с учетом социального запроса и для решения конкретных проблем общества и группы;</p>			

<p>владеть навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применения обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ;</p>		<p>стадиях развития. Обоснованно определите их стадии развития.</p>	
<p>ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p>			
<p>знать теоретические основы психологии малых и больших групп, особенности оказания психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию для решения различных вопросов в области социальной психологии;</p>	<p>Раздел №1. Психология малых групп. Раздел №2. Психология больших групп.</p>	<p>Индивидуальное творческое задание № 1 Описание задания: Проанализировать фильм/сериал/мультфильм/художественное произведение, которое является примером динамики процессов большой группы с точки зрения структуры, классов, настроений, этнической принадлежности. Реферат на тему: Особенности социализации личности в современных условиях</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь разрабатывать и реализовывать программы предоставления психологических услуг для решения различных вопросов в сфере психологии малых и больших социальных групп в соответствии с целями и потребностями клиента;</p>			
<p>владеть навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента в области социальной психологии;</p>			
<p>ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p>			
<p>знать теоретические основы</p>	<p>Раздел №1.</p>	<p>Индивидуальное</p>	<p>Ролевая</p>

<p>социальной психологии, теоретические основы психологии малых и больших групп, характеристики (параметры) группы, признаки больших социальных групп, теоретические основы и психологическую природу различных социальных феноменов;</p>	<p>Психология малых групп. Раздел №2. Психология больших групп.</p>	<p>творческое задание № 2 Описание задания: Проанализировать фильм/сериал/мультфильм /художественное произведение, которое является примером динамики процессов малой группы с точки зрения структуры, групповых ролей, фаворитизма и дискриминации. Презентация на тему: Кризис современного детства как отражение социально-экологического кризиса.</p>	<p>игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь предоставлять информацию доступным образом для различных категорий населения с целью их просвещения и повышения уровня понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в различных сферах их жизни;</p>			
<p>владеть навыками эффективной организации просветительской и психолого-профилактической деятельности, способностями ее продуктивной реализации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и степени осознания роли психологии для решения задач в различных сферах своей жизнедеятельности;</p>			
<p>ПК-1 – способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;</p>			
<p>знать теоретические основы психологии малых и больших групп, особенности разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, требования профессиональной этики;</p>	<p>Раздел №1. Психология малых групп. Раздел №2. Психология больших групп.</p>	<p>Индивидуальное творческое задание № 3: Описание задания: Сделать аннотацию на одну из статей из периодической печати о вопросах больших и малых групп.</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние</p>

<p>уметь осуществлять универсальные технологии консультирования по вопросам психологии больших и малых социальных групп в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп;</p>		<p>Реферат на тему: Этнические стереотипы как социальные стереотипы.</p>	<p>задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>владеть способностями осуществления консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, навыками критической оценки обратной связи от потребителей психологических услуг, разработки практических рекомендаций;</p>			
<p>ПК-2 – способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий;</p>			
<p>знать теоретические основы организации и осуществления психологического сопровождения субъектов, нуждающихся в психологической помощи, особенности оказания психологической помощи большим и малым социальным группам в случаях потребности участников группы в психологической помощи;</p>	<p>Раздел №1. Психология малых групп. Раздел №2. Психология больших групп.</p>	<p>Презентация на тему: Реализация принципа целостности знания в процессе формирования экологической культуры личности. Зачет: Билет № 16. 1. Уровни развития больших групп. 2. Формы проявления психологии больших групп.</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения для субъектов, нуждающихся в психологической помощи для решения различных вопросов в сфере психологии малых и</p>			

<p>больших социальных групп в соответствии с целями и потребностями клиента;</p>			
<p>владеть способностями реализации психологического сопровождения, оказания психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям в решении различных вопросов в сфере психологии малых и больших социальных групп;</p>			

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Психология больших и малых групп» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН / ФГОС ВО.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент



Т.С. Пилишвили

**Руководитель программы
Кандидат психологических наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

Зав. кафедрой психологии и педагоги, кандидат психологических наук



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Приобретение студентами базовых знаний в области семейного консультирования; выделение наиболее важного материала, глубокого его освоения студентами для самостоятельного понимания; использование техник по семейному консультированию, дающие возможность эффективно и успешно работать в психологических службах семьи; изучение основных моделей психологического консультирования семьи; освоение методов диагностики и коррекции семейных отношений, а также овладение техниками, применяемыми в семейном консультировании на различных этапах развития семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к Вариативной компоненте Блока 1 учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-6.	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<ul style="list-style-type: none"> - Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Телефонное консультирование - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП - Производственная практика в профильных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Кризисное консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Психоанализ - Психодрама - Транзактный анализ - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Психология больших и малых групп
ОПК-7.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	<ul style="list-style-type: none"> - Производственная практика в профильных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Кризисное консультирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Когнитивная психотерапия - Тренинг межкультурного общения - Тренинг поведения в стрессовых

населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп
Профессиональные компетенции			
ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	- Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Основы психотерапии - Телефонное консультирование - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП - Диагностика познавательного развития - Производственная практика в профильных организациях	- Психоанализ - Психодрама - Кризисное консультирование	- Арт-терапия - Когнитивная психотерапия - Теория и практика конфликта - Транзактный анализ - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-6	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры

	общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности семейного консультирования, виды психологического консультирования семьи и оценку их эффективности, суть супружеских конфликтов и их причины возникновения;

Уметь: применять практические методы по семейному консультированию, разрешать супружеские конфликты;

Владеть: приобретенными навыками по семейному консультированию, техниками в семейном консультировании.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	36			36		
В том числе:						
Лекции	18			18		
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	18			18		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	36			36		
В том числе:						
Выступление с презентацией	10			10		
Домашние задания	26			26		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет			Дифф. зачет		
Общая трудоемкость (ак.ч.)	72			72		
зач. ед.	2			2		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Представление о семейном консультировании.	Особенности семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Предмет рассмотрения семейного консультирования. Принципы и правила семейного консультирования.
2.	Теоретические модели психологического консультирования семьи.	Психодинамическая модель консультирования семьи. Модель бихевиористического консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель психологического консультирования семьи. Модель коммуникационного консультирования семьи. Трансакционная модель психологического консультирования семьи. Стратегическая модель психологического консультирования семьи.
3.	Методологические принципы и общие подходы к семейному консультированию.	Диагностика в семейном консультировании. Методы психологического консультирования семьи. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Сопротивление в экзистенциальной терапии семьи.
4.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития.	Добрачное психологическое консультирование. Предбрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование молодых семей. Психологическое консультирование зрелых семей. Психологическое консультирование семей старшего возраста. Психологическое консультирование супружеских взаимоотношений. Психологическое консультирование дето-родительских отношений.
5.	Супружеские конфликты, семейные проблемы.	Виды конфликтов в семье. Причины супружеских конфликтов. Нарушения в семейной коммуникации. Тактики разрешения супружеских конфликтов. Ревность, типы ревности. Супружеские измены.
6.	Проблема разводов и повторных браков.	Причины роста разводов. Причины разводов. Последствия развода для всех членов семьи. Повторные браки.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела	Лекции	Семинары	СРС	Всего
---	----------------------	--------	----------	-----	-------

п/п	ДИСЦИПЛИНЫ				
1.	Представление о семейном консультировании.	3	3	6	12
2.	Теоретические модели психологического консультирования семьи.	3	3	6	12
3.	Методологические принципы и общие подходы к семейному консультированию.	3	3	6	12
4.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития.	3	3	6	12
5.	Супружеские конфликты, семейные проблемы.	3	3	6	12
6.	Проблема разводов и повторных браков.	3	3	6	12
	Итого:	18	18	36	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по данной дисциплине не предусмотрен.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Принципы и правила семейного консультирования. Семейное консультирование как тип групповой работы психолога.	3
2.	2	Модели коммуникационного консультирования семьи	3
3.	3	Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Контрольная работа.	3
4.	4	Психологическое консультирование супружеских взаимоотношений. Психологическое консультирование дето-родительских отношений.	3
5.	5	Нарушения в семейной коммуникации. Тактики разрешения супружеских конфликтов.	3
6.	6	Последствия развода для всех членов	3

		семьи. Психологическое консультирование семей, супруги которых состоят в повторных браках.	
--	--	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Microsoft Windows и специализированное программное обеспечение.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/

2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература:

- 1) Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6.
- 2) Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9.
- 3) Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06189-5.

б) дополнительная литература:

- 1) Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П.

Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0.

2) Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5798-3.

3) Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6.

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические

	ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления творческого проекта

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части творческого проекта могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части творческого проекта могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 –

Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура творческого проекта

Перед началом написания творческого проекта необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению творческого проекта все же существуют.

К структурным элементам творческого проекта относятся:

- титульный лист;
- текст творческого проекта;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Творческий проект», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания творческого проекта

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением творческого проекта и его основной частью.

Внимание! Введение к творческому проекту не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионщиков.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает выработываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных

точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлеч ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

11.7. Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.9. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех

определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаются фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Семейное консультирование» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;			
<p>знать основы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в рамках психологического консультирования и психологического сопровождения семьи как коллектива в соответствии с потребностями и целями участников;</p>	<p>Раздел № 1. Представление о семейном консультировании. Раздел № 2. Теоретические модели психологического консультирования семьи.</p>	<p>Зачет: БИЛЕТ № 7 1. Природа, генезис, формы и специфика влияния материнской и отцовской любви на развитие ребенка в концепции Э. Фромма. 2. Психолого-педагогические проблемы семей повторного брака.</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг в рамках психологического консультирования и психологического сопровождения семьи как коллектива в соответствии с его потребностями и целями;</p>	<p>Раздел № 3. Методологические принципы и общие подходы к семейному консультированию.</p>	<p>Тест: 10. Лучший способ урегулирования взаимоотношений между супругами: а) компромисс; б) соперничество; в) избегание; г) сотрудничество.</p>	
<p>владеть способностями и навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в рамках</p>	<p>Раздел № 4. Психологическое консультирование семьи на</p>		

<p>психологического консультирования и психологического сопровождения семьи как коллектива в соответствии с его потребностями и целями;</p>	<p>различных этапах ее развития. Раздел № 5. Супружеские конфликты, семейные проблемы Раздел № 6. Проблема разводов и повторных браков.</p>		
<p>ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p>			
<p>знать теоретические основы психологии семьи, периодизацию развития семьи, нормативные и ненормативные семейные кризисы, способы их проработки, психологию семейных конфликтов;</p>	<p>Раздел № 1. Представление о семейном консультировании. Раздел № 2. Теоретические модели психологического консультирования семьи.</p>	<p>Дискуссия по теме: <i>Техники работы с запросами в рамках семейного консультирования.</i></p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания;</p>
<p>уметь предоставлять информацию доступным образом об основах семейной психологии, супружеских и детско-родительских отношений для различных категорий населения с целью их просвещения и повышения уровня понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в семейной сфере их жизнедеятельности;</p>	<p>Раздел № 3. Методологические принципы и общие подходы к семейному консультированию.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (проекты): Тема: «Проект оказания психологических услуг в области семейного консультирования при работе с семейной системой на этапе нормативного кризиса (указать запрос клиента, например, «Преодоление семьей кризиса 3-х лет у ребенка»)».</p>	<p>выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>владеть навыками эффективной организации просветительской и психолого-профилактической деятельности, способностями ее продуктивной реализации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и степени осознания роли психологии для решения социально и индивидуально значимых задач в семейной сфере их жизнедеятельности;</p>	<p>Раздел № 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития. Раздел № 5. Супружеские конфликты, семейные проблемы Раздел № 6.</p>	<p>Выступление с презентацией по теме: 4. Бихевиористическая модель консультирования семьи.</p>	

	Проблема разводов и повторных браков.		
<p>ПК-2 – способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий;</p>			
<p>знать основы организации психологического сопровождения семьи как коллектива, возможности взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам оказания психологической и немедицинской психотерапевтической помощи, создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов в области семейного консультирования, профессионально-этические принципы;</p>	<p>Раздел № 1. Представление о семейном консультировании. Раздел № 2. Теоретические модели психологического консультирования семьи. Раздел № 3. Методологические принципы и общие подходы к семейному консультированию.</p>	<p>Домашнее задание: 1. Семейное консультирование. Ситуация №1. Деловая (ролевая) игра по теме: «Особенности консультационных отношений в семейном консультировании»</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь организовывать психологическое сопровождение семьи как коллектива, взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам оказания психологической и немедицинской психотерапевтической помощи семье, создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов в области семейного консультирования в соответствии с профессионально-этическими требованиями;</p>	<p>Раздел № 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития. Раздел № 5. Супружеские конфликты, семейные проблемы</p>		
<p>владеть навыками организации психологического сопровождения семьи как коллектива, взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам оказания психологической и немедицинской психотерапевтической помощи семье, создания социально-психологической сети для психологической поддержки</p>	<p>Раздел № 6. Проблема разводов и повторных браков.</p>		

клиентов в области семейного консультирования, обоснования применения конкретных психологических технологий, организации своей деятельности в соответствии с профессионально-этическими требованиями.			
---	--	--	--

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Семейное консультирование» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Кандидат
психологических
наук, доцент**

Т.С. Пилишвили

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**

Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук**

Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ИКТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога» являются развитие навыков работы с психологическими данными, овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных, овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных Excel, SPSS, овладение навыками интерпретации данных и результатов их обработки.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных статистических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных психологических исследованиях;
- дать знания об основных статистических методах и их применении для представления и анализа результатов психологического исследования;
- сформировать навыки работы с различными пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога» относится к вариативной компоненте обязательной части учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
УК-7	Способен: - искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; - проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании	Телефонное консультирование Междисциплинарная курсовая работа	Научно-исследовательская работа

	поступающих информации и данных		
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Планирование современного психологического исследования Научные школы и отрасли в современной психологии Качественные и количественные методы исследований в психологии Междисциплинарная курсовая работа Теории и методология современной психологии	Психология больших и малых групп Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Планирование современного психологического исследования Качественные и количественные методы исследований в психологии Междисциплинарная курсовая работа	Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика
ОПК-11	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации	Телефонное консультирование Междисциплинарная курсовая работа	Научно-исследовательская работа Научно-исследовательская практика Педагогическая практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
УК-7	Способен: - искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с

	помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; - проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-11	Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных; статистические основания обработки данных; методы параметрической и непараметрической статистики; основы корреляционного анализа, регрессионного анализа, дисперсионного анализа; основные понятия, условия применения факторного анализа, особенности использование кластерного анализа в психологии.

Уметь: раскрывать содержательную сторону статистических методов обработки результатов психологического исследования, выбирать статистические методы релевантные поставленным исследовательским задачам; видеть особенности и ограничения их практического применения, обрабатывать и интерпретировать данные; применять статистические методы к решению разных типов профессиональных задач;

Владеть: навыками обработки, анализа и интерпретации данных; компьютерными технологиями обработки данных Excel, SPSS.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		I	II	III	IV	V
Аудиторные занятия (всего)	36			36		
В том числе:	-	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18			18		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18			18		
<i>Семинары (С)</i>						
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>						
Самостоятельная работа (всего)	72			72		
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет, экзамен)	диф.зачет			диф.зачет		
Общая трудоемкость час	108			108		
	зач. ед.	3		3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных	<p>Общее понятие об измерении. Объекты измерения. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, варианта, объем выборки, частота, частость. Проблема объема экспериментальной выборки.</p> <p>Понятия полного (сплошного) и частичного (выборочного) исследования. Определение независимых (несвязных) и зависимых (связных) выборок. Свойство качественной однородности выборки. Репрезентативная (представительная) выборка.</p> <p>Числовые характеристики распределений: меры центральной тенденции и меры изменчивости.</p> <p>Случайные события. Понятие вероятности. Случайная величина, ее распределение и числовые характеристики. Квантили распределения. Важнейшие распределения: равномерное, нормальное, Хи-квадрат, распределение Стьюдента, Фишера, Пуассона.</p>
2.	Статистические гипотезы и статистические критерии.	<p>Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная, направленные и ненаправленные.</p> <p>Понятие статистического критерия. Определение параметрических и непараметрических критериев. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев.</p> <p>Понятие уровня значимости. Характеристика уровня значимости. Число степеней свободы.</p> <p>Классификация задач и методов их решения.</p>
3.	Методы параметрической и непараметрической статистики	<p>Критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок, его использование в психологических измерениях.</p> <p>Критерий Фишера, условия его применения.</p> <p>Выявление различий в уровне исследуемого признака. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения критериев: Q - критерий Розенбаума, U – критерий Манна-Уитни, H - критерий Крускала-Уоллиса, S - критерий тенденций Джонкира. Алгоритм принятия решения о выборе критерия для сопоставления.</p> <p>Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Классификация сдвигов. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения критериев: G - критерий знаков, T - критерий Вилкоксона, критерий Фридмана, L - критерий тенденций Пейджа. Алгоритм принятия решения о выборе критерия оценки изменений.</p> <p>Выявление различий в распределении признака. Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения критериев: критерий Пирсона, критерий Колмогорова-Смирнова. Выбор критерия сравнения распределения.</p> <p>Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения углового преобразования</p>

		Фишера.
4.	Корреляционный анализ.	<p>Корреляционный анализ. Понятия корреляционной связи и корреляционной зависимости. Форма, направление и степень корреляционной связи. Классификации корреляционных связей (общая и частная). Группы мер связи между признаками (по принципу ковариации, по принципу сопряженности).</p> <p>Коэффициент линейной корреляции Пирсона.</p> <p>Назначение, описание, гипотезы, графическое представление и ограничения коэффициента ранговой корреляции Спирмена.</p> <p>Другие меры связи: коэффициент корреляции ϕ, коэффициент корреляции τ Кендалла, бисериальный коэффициент корреляции, рангово-бисериальный коэффициент корреляции, корреляционное отношение Пирсона η, множественная и частная корреляция.</p>
5.	Регрессионный анализ	<p>Понятие регрессионного анализа. Основные процедуры регрессионного анализа: построение линий регрессии, нахождение уравнения регрессии.</p> <p>Описание и условия применения линейной регрессии.</p> <p>Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Связь коэффициента регрессии с коэффициентом корреляции. Стандартная ошибка выборочного коэффициента регрессии.</p>
6.	Дисперсионный анализ.	<p>Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу.</p> <p>Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и для связанных выборок.</p> <p>Общее понятие о дисперсионном двухфакторном анализе.</p> <p>«Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа (критерий Линка и Уоллеса, критерий Немени).</p> <p>Многофакторный дисперсионный анализ. Многомерный дисперсионный анализ (MANOVA).</p>
7.	Многомерный анализ данных.	<p>Многомерный анализ данных в психологических исследованиях.</p> <p>Факторный анализ. Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов. Использование факторного анализа в психологии.</p> <p>Различные виды выделения факторов. Главные компоненты vs факторный анализ. Различные виды вращения. КМО.</p> <p>Понятия о сингулярности. Вычисление факторных значений. Конфирматорный VS эксплораторный фа.</p> <p>Простейшие модели КФА.</p> <p>Кластерный анализ. Понятие кластерного анализа. Условия применения кластерного анализа. Кластерный анализ в задачах классификации, его виды: двухэтапный, К-средних, иерархический.</p> <p>Многомерное шкалирование данных о различии (сходстве) объектов, модели многомерного шкалирования. Метрическая и неметрическая модели многомерного шкалирования. Модель шкалирования индивидуальных различий. Модель шкалирования индивидуальных предпочтений. Примеры применения.</p>

		Дискриминантный анализ в задачах предсказания. Математико-статистические идеи метода, вид исходных данных, решение задачи классификации в дискриминантном анализе.
8	Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети.	Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети, поисковые запросы (языки поиска). Поисковые машины, их обзор и сравнительное описание возможностей основных поисковых машин.
9	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях (проблема юзабилити). Обзор сложных (расширенных) возможностей программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point.
10	Компьютерные технологии обработки информации на основе табличного процессора Microsoft Excel	Способы получения информации из электронных баз данных. Анализ расширенных возможностей системы Microsoft Excel. Обзор возможностей Microsoft Excel в деятельности психолога. Составление таблиц, вычисление в таблицах. Представление и обработка данных психологического исследования.
11	Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук	Обзор современных информационных сетевых ресурсов в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, он-лайн справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Анализ информационных ресурсов сообществ профессиональных психологов. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации.
12	Специализированное программное обеспечение в психологии.	Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Обработка данных в SPSS. Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога.
13	Обеспечение безопасности информационных технологий.	Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных	2	1			2	5
2.	Статистические гипотезы и	2	1			2	5

	статистические критерии.						
3.	Методы параметрической и непараметрической статистики	4	1			10	15
4.	Корреляционный анализ.	2	1			8	11
5.	Регрессионный анализ	2	2			6	10
6.	Дисперсионный анализ.	2	2			6	10
7.	Многомерный анализ данных.	2	2			6	10
8	Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети.		1			4	5
9	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.		1			4	5
10	Компьютерные технологии обработки информации на основе табличного процессора Microsoft Excel	2	2			6	10
11	Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук		1			6	7
12	Специализированное программное обеспечение в психологии.		2			8	10
13	Обеспечение безопасности информационных технологий.		1			4	5

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных	Основные понятия статистики 1.Общее понятие об измерении. Шкалы измерения. 2.Числовые характеристики распределений: меры центральной тенденции и меры изменчивости. 3. Важнейшие распределения: равномерное, нормальное, Хи-квадрат, распределение Стьюдента, Фишера, Пуассона.	1
2.	Статистические гипотезы и статистические критерии.	Статистические гипотезы и статистические критерии 1. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная, направленные и ненаправленные. 2. Параметрические и непараметрические статистические критерии. 3. Понятие уровня значимости. Характеристика уровня значимости. . 4. Классификация задач и методов их решения.	1
3.	Методы параметрической и	Параметрическая и непараметрическая статистика.	1

	непараметрической статистики	1.Критерий Стьюдента для зависимых и независимых выборок. 2.Критерий Фишера, условия его применения. 3. Выявление различий в уровне исследуемого признака. 4. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. 5.Выявление различий в распределении признака. 6.Многофункциональные статистические критерии.	
4.	Корреляционный анализ.	Корреляционный анализ. 1. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. 2. Назначение, описание и ограничения коэффициента ранговой корреляции Спирмена. 3. Другие меры связи: коэффициент корреляции ρ , коэффициент корреляции τ Кендалла, бисериальный коэффициент корреляции, рангово-бисериальный коэффициент корреляции, корреляционное отношение Пирсона η , множественная и частная корреляция.	1
5.	Регрессионный анализ	Понятие регрессионного анализа. 1.Основные процедуры регрессионного анализа: построение линий регрессии, нахождение уравнения регрессии. 2.Описание и условия применения линейной регрессии. 3.Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.	2
6.	Дисперсионный анализ.	Понятие дисперсионного анализа. 1.Подготовка данных к дисперсионному анализу. 2.Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и для связанных выборок. 3.Общее понятие о дисперсионном двухфакторном анализе. 4.«Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа (критерий Линка и Уоллеса, критерий Немени). 5.Многофакторный дисперсионный анализ. Многомерный дисперсионный анализ (MANOVA).	2
7.	Многомерный анализ данных.	Многомерный анализ данных в психологических исследованиях. 1. Факторный анализ. 2. Кластерный анализ. 3.Многомерное шкалирование 4. Дискриминантный анализ в задачах предсказания.	2
8.	Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети.	Информационный поиск в сети. Использование сети Internet для поиска учебной и научной информации. Типы основных ресурсов. Интернет браузер. Internet Explorer. Google Chrome. Fire_Fox. Поиск информации в сети Интернет. Поисковые машины. Yandex, Rambler, Google. Поисковый язык.	1
9.	Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.	Способы работы с текстовой информацией и иллюстрациями. Программное обеспечение для подготовки	1

		<p>презентаций. Обзор возможностей программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point. Основные этапы создания и демонстрации презентации. Шаблоны оформления, эффекты анимации, настройка анимации, изменение фона, создание гиперссылок. Способы монтирования сложного мультимедийного содержания в презентации. Психологические особенности восприятия текста и иллюстраций на презентациях (проблема юзабилити). Выбор средств и приемов проведения презентации Подготовка мультимедийной информации Что такое юзабилити (usability)?</p>	
10.	Компьютерные технологии обработки информации на основе табличного процессора Microsoft Excel	<p>Табличный процессор Microsoft Excel Обзор возможностей Microsoft Excel в деятельности психолога Составление таблиц, вычисление в таблицах. Представление и обработка данных психологического исследования. Обзор технологий возможностей совместной со студентами работы над учебной задачей с помощью программных решений Microsoft Excel Работа с объектами электронной таблицы. Построение графиков и диаграмм. Наложение графиков и диаграмм. Возможности использования программы Microsoft Excel в деятельности психолога. Обработка данных психологического тестирования. Создание интерактивного теста на базе MS Excel.</p>	2
11.	Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук	<p>Сетевые ресурсы в работе психолога Анализ информационных ресурсов сообществ профессиональных психологов. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных. Освоение приемов поиска научной информации</p>	1
12.	Специализированное программное обеспечение в психологии	<p>Компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик. Особенности проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.</p>	2
13.	Обеспечение безопасности	<p>Безопасность в сфере информационных технологий.</p>	1

	информационных технологий.	Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.	
--	----------------------------	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс, научная библиотека РУДН.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Windows, SPSS.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Гаможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

1. <https://scholar.google.ru/> Академия Google (английский Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций

2. <http://www.scopus.com/> Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю

3. webofscience.com Web of Science - наукометрическая база данных. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно по ссылке

4. <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/> - база данных американской психологической ассоциации

5. <https://www.cambridge.org/core> - Полная коллекция журналов Cambridge University Press

6. <https://academic.oup.com/journals/> - OxfordJournals, полная коллекция журналов

7. <https://rd.springer.com/> - Полнотекстовые журналы Springer Journals

8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология

9. www.koob.ru – электронная библиотека

10. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН. Текущие выпуски и архив «Психологического журнала», библиотека, статьи, монографии, докторские и кандидатские диссертации.

11. <http://psyjournals.ru> - Портал психологических изданий. Текущие выпуски и архив журналов: «Психологическая наука и образование», «Аутизм и нарушение развития», «Консультативная психология», «Культурно-историческая психология», «Современная зарубежная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология»;

12. eLibrary.ru – научные журналы по подписке, журналы открытого доступа

13. <http://journals.rudn.ru/> журнал «Вестник РУДН». Текущие выпуски и архив.

14. <http://psystudy.ru> - журнал «Психологические исследования». Текущие выпуски и архив.

15. <http://msu.ru> – журнал «Вестник Московского Университета», «Национальный психологический журнал». Текущие выпуски и архив.

16. <http://voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.

17. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.

18. <http://flogiston.ru> - не официальный сайт факультета психологии МГУ. Материалы диссертационных исследований, учебники и учебные пособия издательства МГУ, статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.

www.spss.ru – сайт разработчика статистической программы
поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум / И. Е. Высоков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-02728-0. <https://www.biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-413160>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-11061-6. <https://www.biblio-online.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-444426>

Математические методы в современных социальных науках [Текст] : Учебное пособие / Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; Под общ. ред. В.А.Садовниченко. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-470-3 : 750.00. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457342

Канивец, Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций : учебное пособие / Е.К. Канивец . Оренбург : ОГУ, 2015. - 108 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439012

Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>

Лыткина, Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие / Е.А. Лыткина. - Архангельск: САФУ, 2015. - 91 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

б) дополнительная литература:

Афанасьев, В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 245 с. <https://e.lanbook.com/book/110604>

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии/ О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03201-7. <https://www.biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-402593>

Математические методы в психологии : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483732

Бабанин Л.Н, Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет в психологическом исследовании // Вестник Московского университета, Сер. 14. Психология, № 3, 2003, с. 79-96.

Болсуновская Н.А. Новые практики организации школьной психологической службы в свете информатизации системы образования // www.som.fio.ru

Болсуновская Н.А. Сетевое методическое объединение психологов образования: понятие и технологии реализации // www.it-n.ru

Болсуновская Н.А., Беспалова Л.В. Конструирование психологических тестов с использованием программы Microsoft Excel// Вестник практической психологии образования. – 2007. - №1, с. 121-127

Болсуновская Н.А., Решетникова О.В. Быть или не быть блогером// Школьный психолог, №17, 2011, с. 30-33

Болсуновская Н.А., Решетникова О.В. Прогулки по Сети. Путеводитель по психологическим ресурсам Интернета.// Школьный психолог, №16, 2011, с. 44-46

Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е.Войскунского.- М., 2000, с. 11-39, 77-131.

Наследов А.Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. СПб.: Питер, 2008. 416 с.

Олейникова Е.В. В ногу со временем: опыт использования в практике школьного психолога информационных компьютерных технологий. // www.tochkapsy.ru

Сапегин А.Г. Психологический анализ в среде Excel. Математические методы и инструментальные средства. – М.: Ось-89, 2005. – 144с.

Ягодина Л.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов по использованию информационных и коммуникационных технологий и компьютерных игровых средств в дошкольном образовании. – 2-е изд. – М.: ИИО РАО, 2010.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

Проведение практических занятий осуществляется в форме практикумов по решению и анализу конкретных прикладных задач с использованием статистических методов.

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является **самостоятельная работа**. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. **Формами самостоятельной работы** студента являются изучение рекомендуемой литературы, задания самостоятельной работы (комплект разноуровневых заданий).

Для **рациональной организации самостоятельной работы** студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос по темам, задания самостоятельной работы (комплект разноуровневых заданий), тестирование (тестовые вопросы),

Разноуровневые (компетентностно-ориентированные) задания для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности).

Задания-фреймы

Под фреймом понимаются определенные формы и виды деятельности фрагментарного характера, используемые на начальном этапе обучения. Фрейм в процессе обучения представлен в виде ситуации, включающей в себя частотно значимые единицы обучения. Выбор тест-фреймов зависит от определенных критериев функциональной, проблемной направленности.

Творческие практические задания

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует студента

Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

В процессе освоения учебной дисциплины «Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Методы/ средства контроля
<p>УК-7. Способен: <i>искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;</i> <i>проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных</i></p>		
<p>Знать: - основные возможности современных информационных и коммуникационных</p>	<p>Тема 8. Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети. Тема 9. Работа с текстовой и</p>	<p>Устный опрос / устное выступление (веб-квест) Устный контроль / опрос на</p>

<p>технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; -назначение основных операционных систем и их функциональные возможности</p>	<p>аудиовизуальной информацией. Тема 10. Компьютерные технологии обработки информации на основе табличного процессора Microsoft Excel 2010 Тема 11. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук Тема 12. Специализированное программное обеспечение в психологии Тема 13. Обеспечение безопасности информационных технологий.</p>	<p>сем.занятия, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Творческий проект Тестирование /тестовые задания.</p>
<p>Уметь: - использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании и преподавании.</p>	<p>Тема 8. Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети. Тема 9. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией. Тема 10. Компьютерные технологии обработки информации на основе табличного процессора Microsoft Excel 2010 Тема 11. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук Тема 12. Специализированное программное обеспечение в психологии Тема 13. Обеспечение безопасности информационных технологий.</p>	<p>Устный опрос / устное выступление (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Творческий проект Тестирование /тестовые задания.</p>
<p>Владеть: - навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование, обработка данных</p>	<p>Тема 8. Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети. Тема 9. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией. Тема 10. Компьютерные технологии обработки информации на основе табличного процессора Microsoft Excel 2010 Тема 11. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук Тема 12. Специализированное программное обеспечение в психологии Тема 13. Обеспечение безопасности информационных технологий.</p>	<p>Устный опрос / устное выступление (веб-квест) Устный контроль / опрос на сем.занятии, Задания самостоятельной работы (разноуровневые задания). Творческий проект Тестирование /тестовые задания.</p>
<p><i>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</i></p>		
<p>Знать: - основные понятия и</p>	<p>Тема 1. Основные понятия и термины математической статистики,</p>	<p>Устный опрос/опрос по темам</p>

<p>термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных;</p> <p>- статистические основания обработки данных.</p> <p>- требования к описанию и оформлению результатов статистической обработки</p>	<p>используемые в обработке психологических данных</p> <p>Тема 2. Статистические гипотезы и статистические критерии.</p> <p>Тема 3. Методы параметрической и непараметрической статистики</p> <p>Тема 4. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 5. Регрессионный анализ</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> <p>Тема 7. Многомерный анализ данных.</p>	<p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольный компьютерный практикум</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- раскрывать содержательную сторону статистических методов обработки результатов психологического исследования</p> <p>- проводить анализ, представление, описание результатов исследования.</p>	<p>Тема 1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных</p> <p>Тема 2. Статистические гипотезы и статистические критерии.</p> <p>Тема 3. Методы параметрической и непараметрической статистики</p> <p>Тема 4. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 5. Регрессионный анализ</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> <p>Тема 7. Многомерный анализ данных.</p>	<p>Устный опрос/опрос по темам</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольный компьютерный практикум</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками обработки, анализа и интерпретации данных</p>	<p>Тема 1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных</p> <p>Тема 2. Статистические гипотезы и статистические критерии.</p> <p>Тема 3. Методы параметрической и непараметрической статистики</p> <p>Тема 4. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 5. Регрессионный анализ</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> <p>Тема 7. Многомерный анализ данных.</p>	<p>Устный опрос/устные выступления (веб-квест)</p> <p>Устный контроль /групповой проект</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Индивидуальное аналитическое задание.</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>
<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>		
<p><i>Знать:</i></p> <p>-методы параметрической и непараметрической статистики, достоинства и ограничения методов;</p> <p>-основы корреляционного анализа, регрессионного анализа, дисперсионного анализа;</p> <p>-основные понятия, условия применения факторного анализа,</p> <p>- особенности использование кластерного анализа в психологии;</p> <p>-способы графического</p>	<p>Тема 1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных</p> <p>Тема 2. Статистические гипотезы и статистические критерии.</p> <p>Тема 3. Методы параметрической и непараметрической статистики</p> <p>Тема 4. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 5. Регрессионный анализ</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> <p>Тема 7. Многомерный анализ данных.</p>	<p>Устный опрос/опрос по темам</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольный компьютерный практикум</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>

представления результатов исследования		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать статистические методы релевантные поставленным исследовательским задачам, - применять статистические методы к решению разных типов профессиональных задач 	<p>Тема 1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных</p> <p>Тема 2. Статистические гипотезы и статистические критерии.</p> <p>Тема 3. Методы параметрической и непараметрической статистики</p> <p>Тема 4. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 5. Регрессионный анализ</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> <p>Тема 7. Многомерный анализ данных.</p>	<p>Устный опрос/опрос по темам</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольный компьютерный практикум</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерными технологиями обработки данных Excel, SPSS. 	<p>Тема 1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных</p> <p>Тема 2. Статистические гипотезы и статистические критерии.</p> <p>Тема 3. Методы параметрической и непараметрической статистики</p> <p>Тема 4. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 5. Регрессионный анализ</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> <p>Тема 7. Многомерный анализ данных.</p>	<p>Устный опрос/опрос по темам</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольный компьютерный практикум</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>
<p>ОПК-11. Способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статистические основания обработки данных. - требования к описанию и оформлению результатов статистической обработки, -методы параметрической и непараметрической статистики, достоинства и ограничения методов; -основы корреляционного анализа, регрессионного анализа, дисперсионного анализа; -основные понятия, условия применения факторного анализа, - особенности использование кластерного анализа в психологии; -способы графического представления результатов исследования 	<p>Тема 1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных</p> <p>Тема 2. Статистические гипотезы и статистические критерии.</p> <p>Тема 3. Методы параметрической и непараметрической статистики</p> <p>Тема 4. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 5. Регрессионный анализ</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> <p>Тема 7. Многомерный анализ данных.</p>	<p>Устный опрос/опрос по темам</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольный компьютерный практикум</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать статистические методы релевантные поставленным исследовательским задачам, - применять статистические методы к решению разных типов профессиональных задач - раскрывать содержательную сторону статистических методов обработки результатов психологического исследования - проводить анализ, представление, описание результатов исследования. 	<p>Тема 1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных</p> <p>Тема 2. Статистические гипотезы и статистические критерии.</p> <p>Тема 3. Методы параметрической и непараметрической статистики</p> <p>Тема 4. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 5. Регрессионный анализ</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> <p>Тема 7. Многомерный анализ данных.</p>	<p>Устный опрос/опрос по темам</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольный компьютерный практикум</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки, анализа и интерпретации данных - компьютерными технологиями обработки данных Excel, SPSS. 	<p>Тема 1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических данных</p> <p>Тема 2. Статистические гипотезы и статистические критерии.</p> <p>Тема 3. Методы параметрической и непараметрической статистики</p> <p>Тема 4. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 5. Регрессионный анализ</p> <p>Тема 6. Дисперсионный анализ.</p> <p>Тема 7. Многомерный анализ данных.</p>	<p>Устный опрос/опрос по темам</p> <p>Задания самостоятельной работы.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Контрольный компьютерный практикум</p> <p>Тестирование /тестовые задания.</p>

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Опрос	9
2.	Разноуровневые дом. задания	25 + 14+6
3.	Контрольная работа	10
4.	Контрольный компьютерный практикум	6
5.	Тестирование (ИКТ)	10
6.	Тестирование (Статистические методы)	10+10
Всего:		100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчик:

**Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Руководитель программы
Кандидат
психологических наук,
доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат психологических
наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области телесно-ориентированной терапии (ТОТ) и овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии. Задачи курса: знакомство с концепциями телесно-ориентированной психотерапии, изучение основных методов телесно-ориентированной психотерапии (ТОТ), знакомство с основными понятиями ТОТ, изучение базовых проблем и их расположения в теле, знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОТ, знакомство с основными техниками работы с клиентами в ТОТ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

Студенты должны знать этические нормы практического психолога, основные понятия и направления психотерапии и психологического консультирования. Уметь выстраивать отношения психолог-клиент, владеть основными техниками ведения консультативной беседы, формулировать гипотезу консультирования, организовывать психологическое консультирование с различными типами клиентов. Данная дисциплина может являться предшествующей для проведения практик.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	- Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Основы психотерапии - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП	- Производственная практика в профильных организациях	- Психоанализ - Арт-терапия - Теория и практика конфликта - Транзактный анализ - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях

коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций			
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии	- Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП	- Телефонное консультирование - Междисциплинарная курсовая работа - Производственная практика в профильных организациях	- Психоанализ - Психодрама - Арт-терапия - Когнитивная психотерапия - Транзактный анализ - Тренинг межкультурного общения - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров - Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории телесно-ориентированной терапии; основные принципы телесно-ориентированной работы; базовые понятия ТОТ; основные принципы и пути терапевтической работы в ТОТ; принципы отбора техник для клиентской работы;

Уметь: диагностировать проблематику клиента в телесно-ориентированной терапии; строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; подбирать методы и техники работы с телом или телесной метафорой, адекватные клиентскому запросу; работать с телесными блоками и дыханием клиента.

Владеть: техниками работы с телом, телесными блоками, дыханием клиента.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	26		26			
В том числе:						
Лекции	13		13			
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	13		13			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	118		118			
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Интерактивные формы работы	2		2			
Выступление с презентацией	2		2			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	68		68			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет		Дифф. зачет			
Общая трудоемкость час.	144		144			
зач. ед.	4 З.Е.		4 З.Е.			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общее представление о телесно-ориентированной терапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики.	Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела» в философии и психологии. Периоды в истории развития человеческой мысли в зависимости от представлений о телесности. Эпоха Античности, идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха Средневековья (разделение тела и духа, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти»). Эпоха Возрождения, чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность. Идея единства духа и тела в работах Ф. Аквинского. Эпоха Просвещения, углубление раскола между душой и телом (Ф. Бэкон, И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбниц). Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина, психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга в развитие телесной терапии. В. Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма. Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Понятие о биоэнергии (по А. Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека. Психофизиологическая проблема как ведущая задача психологической науки.
2.	Специфика работы с клиентом	Практическая работа в рамках психологии телесности. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии. Заземление как

	в телесно-ориентированной психотерапии.	хорошее «укоренение» по А. Лоуэну. Представление о мышечном зажиме как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы по В. Райху. Представление о мышечных блоках. Понятие о характерном «мышечном» панцире». Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Ю.Баскакову). Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги). Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение». Биосинтез Д. Боаделлы. Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии. Метод чувственного осознания. Метод структурной интеграции (рольфинг). Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова: методики и техники.
--	---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак т. зан.	Лаб . зан.	СРС	Всего час.
1.	Общее представление о телесно-ориентированной терапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики.	6	6	0	59	71
2.	Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии.	7	7	0	59	73
Итого:		13	13		118	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость
-------	---------------------	---	---------------

	ы		(час.)
1.	1	Характерологический анализ В.Райха	1
2.	1	Классификация базовых личностных проблем в ТОТ.	1
3.	1	Биоэнергетический анализ А.Лоуэна.	1
4.	1	Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение».	1
5.	1	Биосинтез Д.Боаделлы. Контрольная работа.	1
6.	1	Метод чувственного сознания. Метод структурной интеграции (рольфинг).	1
7.	2	Первичная терапия А.Янова. Танатотерапия В.Ю.Баскакова.	1
8.	2	Диагностические возможности работы с клиентом в ТОТ.	2
9.	2	Тактические и технические аспекты клиентской работы.	1
10.	2	Работа с телом на языке бессознательного	1
11.	2	Работа с телом на языке сознания. Итоговая аттестация.	2

Курсовые проекты (работы) по данной дисциплине не предусмотрены.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Microsoft Windows и специализированное программное обеспечение.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	--	---

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3057-3.
2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5.
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1.

б) дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8.
2. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0.
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3.

11.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи,

	использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Правила оформления творческого проекта

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части творческого проекта могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части творческого проекта могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура творческого проекта

Перед началом написания творческого проекта необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению творческого проекта все же существуют.

К структурным элементам творческого проекта относятся:

- титульный лист;
- текст творческого проекта;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Творческий проект», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания творческого проекта

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением творческого проекта и его основной частью.

Внимание! Введение к творческому проекту не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «discussio» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионщиков.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает выработываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

10.7. Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций,

методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.9. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Телесно-ориентированная терапия» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;			
знать основные принципы телесно-ориентированной работы, базовые понятия ТОТ, основные принципы и пути терапевтической работы в ТОТ, принципы отбора техник для клиентской работы для	Раздел № 1. Общее представление о телесно-ориентированной терапии.	Зачет: БИЛЕТ № 7. 1. Теория вегетотерапии В. Райха. 2. Метод чувственного	Ролевая игра, тест, контрольная работа, дискуссия, выполнение ДЗ,

<p>создания комплексных программ предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента;</p>	<p>Основные подходы к категоризации и телесной проблематик и в психологии. Раздел № 2. Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии и.</p>	<p>сознания. Основные положения и методы работы. Тест: 10. Осознание терапевтом собственных телесных проявлений эмпатии, Райх назвал:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) телесной эмпатией; б) вегетативной терапией; в) вегетативным резонансом; г) вегетативным потоком. <p>Выступление с презентацией: Психотерапия психосоматических расстройств.</p>	<p>выступление с презентацией, творческий проект, зачет</p>
<p>уметь подбирать методы и техники работы с телом или телесной метафорой, адекватные клиентскому запросу в рамках разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента; работать с телесными блоками и дыханием клиента.</p>			
<p>владеть способностью разрабатывать и реализовывать комплексные научно обоснованные программы предоставления психологических услуг в области профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного вмешательства с опорой на принципы, пути терапевтической работы, методы и техники телесно-ориентированной терапии для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций.</p>			
<p>ПК-1 – способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг,</p>			

разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;			
<p>знать особенности разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, профессионально-этические принципы в рамках телесно-ориентированной терапии при предоставлении психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения клиента или группы;</p>	<p>Раздел № 1. Общее представление о телесно-ориентированной терапии. Основные подходы к категоризации и телесной проблематик и в психологии.</p>	<p>Дискуссия по теме: Техники работы психолога как тренера в телесно-ориентированной группе. Индивидуальные творческие задания (проекты): Тема: «Проект оказания психологических услуг в области индивидуального телесно-ориентированного консультирования при работе со взрослым (указать запрос клиента, например, «Схема тела»)»</p>	<p>Ролевая игра, тест, контрольная работа, дискуссия, выполнение ДЗ, выступление с презентацией, творческий проект, зачет</p>
<p>уметь реализовывать программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в рамках телесно-ориентированной терапии клиентам разнообразных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, с соблюдением требований профессиональной этики, учетом характера обратной связи от получателей психологических услуг;</p>	<p>Раздел № 2. Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии и.</p>		
<p>владеть навыками реализации программ предоставления психологических услуг в рамках телесно-ориентированной терапии клиентам разнообразных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, способностью соблюдать профессионально-этические требования к своей профессиональной деятельности, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии.</p>			

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Телесно-ориентированная психотерапия» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН / ФГОС ВО.

Разработчики:

**Кандидат
психологических
наук, доцент**



Т.С. Пилишвили

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ТЕЛЕФОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: приобретение студентами базовых знаний в области телефонного консультирования и отработка практических навыков эмпатии, подстройки, активного слушания, рефлексии, выявления психологических защит, техник открытых вопросов при ведении телефонного диалога, изучение этапов диалога в телефонном консультировании, закрепление навыков эффективного телефонного консультирования; изучение истории развития телефонного консультирования, дающее представление об особенностях телефонного консультирования со своей спецификой, а также нормами и правилами работы телефонных консультантов; освоение основных приемов и методов психологического телефонного консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Психоанализ» относится к вариативной компоненте обязательной части учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной		2 Междисциплинарная курсовая работа 3 Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога 5 Научно-исследовательская практика

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных (УК-7)		
Общепрофессиональные компетенции			
2	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы гештальт-терапии / Введение в НЛП	2 Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование 4 семестр Транзактный анализ Тренинг поведения в стрессовых ситуациях / Тренинг ведения переговоров Психология больших и малых групп
3	способность использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов		2 Междисциплинарная курсовая работа 3 Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога Научно-исследовательская

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации (ОПК-11)		работа 5 Научно-исследовательская практика
<i>Профессиональные компетенции</i>			
4	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Междисциплинарная курсовая работа Производственная практика в профильных организациях	3 семестр Психоанализ Психодрама 4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Транзактный анализ Тренинг межкультурного общения Тренинг поведения в стрессовых ситуациях /Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом /Психология больших и малых групп
5	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телесно-ориентированная терапия Диагностика	3 семестр Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование 4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)	познавательного развития Производственная практика в профильных организациях	Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных компетенций:

- способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

Общекультурных компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);

- способность использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации (ОПК-11).

Профессиональных компетенций

- способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)

- способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-практические особенности оказания психологической помощи по телефону;
- этический кодекс психолога консультанта и особенности этического кодекса в рамках работы экстренного телефона доверия;
- специфику телефонного консультирования с различным контингентом и по разным видам запроса;

Уметь:

- выстраивать консультативный диалог в связи с ограничениями телефонного консультирования;
- проводить психодиагностику текущего и общего физиологического, психического и психологического состояния клиента в ограничениях телефонного формата консультирования на основе вербальных и паралингвистических проявлений клиента;
- регулировать пиковые эмоциональные состояния, стрессовые реакции клиента для перехода к конструктивным формам эмоционального реагирования;
- осуществлять саморегуляцию собственного состояния в рамках профессиональной деятельности, включая обращение к супервизору;
- распознавать обращения, требующие вмешательства специалистов смежных профессий, и направлять обратившегося к соответствующему специалисту либо вызывать соответствующие службы к абоненту.

Владеть:

- методами телефонного консультирования, включая методы воздействия в кризисных и экстремальных ситуациях;
- владеть методами ведения телефонного диалога.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	26	26
В том числе:		
Лекции	13	13
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	13	13
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	82	82
В том числе:		
Выполнение домашнего задания	30	30
Кейс-задача ³	30	30
<i>Другие формы самостоятельной работы</i>	22	22
Вид промежуточной аттестации	Диф.зачет	
Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108

Общая трудоемкость (зач. ед.)	3	3
-------------------------------	---	---

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Телефонное консультирование как вид психологической помощи	История возникновения телефонного консультирования и служб телефонной помощи населению за рубежом и России. Ведущие организации телефонных консультантов в мире и России. Нормы оказания телефонной психологической помощи. Этика телефонных консультантов. Цели, ведущие принципы, методы психологической помощи по телефону. Модели обучения телефонных консультантов. Феномен альтруизма в телефонном консультировании. Проблема эмоционального выгорания в телефонном консультировании.
2.	Практические методы и техники телефонного консультирования	Логика телефонной беседы. Правила ведения телефонного диалога. Общая характеристика и специфика применения техник консультирования по телефону. Сложности телефонного консультирования и способы их преодоления. Специфика психологического консультирования по различным проблемам: семейные проблемы, возрастные проблемы, консультирование в экстремальных ситуациях, в кризисных состояниях, работа с зависимыми абонентами, работа с зависающими абонентами, работа со звонками-шутками, консультирование жертв насилия, консультирование суицидальных абонентов, консультирование тяжело больных и умирающих абонентов.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
1.	Телефонное консультирование как вид психологической помощи	5	0	0	5	30	40
2.	Практические методы и техники телефонного	8	0	0	8	52	68

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар	СРС	Всего час
	консультирования						

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	Раздел 1. Телефонное консультирование как вид психологической помощи	Тема 1. История возникновения телефонного консультирования и служб телефонной помощи населению за рубежом и России. Ведущие организации телефонных консультантов в мире и России. Нормы оказания телефонной психологической помощи.	1
2		Тема 2. Этика телефонных консультантов. Цели, ведущие принципы, методы психологической помощи по телефону. Модели обучения телефонных консультантов.	2
3		Тема 3. Феномен альтруизма в телефонном консультировании. Проблема эмоционального выгорания в телефонном консультировании.	2
4	Раздел 2. Практика психоанализа	Тема 4. Логика телефонной беседы. Правила ведения телефонного диалога. Общая характеристика и специфика применения техник консультирования по телефону. Сложности телефонного консультирования и способы их преодоления.	4
5		Тема 5. Специфика психологического консультирования по различным проблемам: семейные проблемы, возрастные проблемы, консультирование в экстремальных ситуациях, в кризисных состояниях. работа с зависимыми абонентами, работа с зависающими абонентами, работа со звонками-шутками, консультирование жертв насилия,	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
		консультирование суицидальных абонентов, консультирование тяжело больных и умирающих абонентов.	
6		Тема 6. Специфика психологического консультирования по различным проблемам: работа с зависимыми абонентами, работа с зависающими абонентами, работа со звонками-шутками, консультирование жертв насилия, консультирование суицидальных абонентов, консультирование тяжело больных и умирающих абонентов.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>

4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Смолова Лидия Владимировна. Психологическое консультирование [Текст] : Учебное пособие / Л.В. Смолова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2017. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-2110-0. - ISBN 978-5-02-038637-2 : 462.00. (25 экземпляров)

б) Дополнительная литература

1. Чиряков В.Е. Телефонное консультирование детей и подростков как возможность предотвращения суицида // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1996. Выпуск 2 (4), С.36-38
<https://cyberleninka.ru/article/n/telefonnoe-konsultirovanie-detey-i-podrostkov-kak-vozmozhnost-predotvrascheniya-suitsida> (открытый доступ)
2. Геронимус И.А., Карниз Т.А. Обращения примитивно — развлекательного характера в работе психолога – консультанта телефона доверия [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/4/Heronimus_Karniz.phtml
3. Лэнгле, Зайцев, Шумский Экзистенциальный анализ в практике телефонного психологического консультирования // Психология. Журнал ВШЭ. 2005. №2.
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnyy-analiz-v-praktike-telefonnogo-psihologicheskogo-konsultirovaniya>
4. Москвитина О.А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕЛЕФОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ГРАЖДАН СТАРШЕГО

ПОКОЛЕНИЯ // Клиническая геронтология. 2008. Выпуск 12 том 14, С.52-57

5. Пустовит Кристина Олеговна. Новый взгляд на телефонное и онлайн-консультирование в службе продаж [Электронный ресурс] // Управление продажами. 2012. № 5. С. 294-302. URL: <http://grebennikon.ru/article-tgz8.html>
6. Скавинская Е. Н. Особенности кризисного консультирования в рамках экстренной телефонной помощи // СПЖ. 2006. №23 <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-krizisnogo-konsultirovaniya-v-ramkah-ekstrennoy-telefonnoy-pomoschi>
7. Федотов Илья Андреевич, Комаров Вадим Владимирович, Маркова Елена Сергеевна К проблеме постоянных клиентов телефона доверия // Наука молодых – Eruditio Juvenium. 2015. №4. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-postoyannyh-klientov-telefona-doveriya>
8. Чиркова Н.В. Особенности работы психолога в формате телефонного консультирования // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2014. Выпуск 3, С.71-75 <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-psihologa-v-formate-telefonnogo-konsultirovaniya>
9. Чуганский С. А. Показатели эффективности психологического консультирования по телефону лиц, подвергшихся воздействию психологически травмирующего события // Психология. Журнал ВШЭ. 2014. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-effektivnosti-psihologicheskogo-konsultirovaniya-po-telefonu-lits-podvergshihsvya-vozdeystviyu-psihologicheski>
10. Ямалетдинова Г. Р. Эмоциональные состояния консультантов службы «Телефон доверия» // Вестник Башкирск. ун-та. 2010. №4. <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-sostoyaniya-konsultantov-sluzhby-telefon-doveriya>
11. Вихристюк О. В. Дистанционная психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальными намерениями // Тюменский медицинский журнал. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnaya-psihologicheskaya-pomosch-nesovershennoletnim-s-suitsidalnymi-namereniyami>
<https://cyberleninka.ru/article/n/dstantsionnaya-psihologicheskaya-pomosch-nesovershennoletnim-s-suitsidalnymi-namereniyami> (открытый доступ)

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)

– словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком. Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008. В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт. Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц. По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки. В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа				
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача	Зачет		
УК-7	Раздел 1	Тема 1.			5			5	15
ОПК-6 ОПК-11		Тема 2.			5			5	
ОПК-6 ОПК-11		Тема 3.			5			5	
ПК-1 ПК-2	Раздел 2	Тема 4.			5			5	25
ПК-1 ПК-2		Тема 5.			10			10	
ПК-1 ПК-2		Тема 6.				10		10	
		Презентация реферата	20						20
		Промежуточная аттестация (тест)		20					20
		Промежуточная аттестация (диф.зачет)					20		20
		ИТОГО	20	20	30	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной

самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины **«Телефонное консультирование»** (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и
педагогике**



Т.В. Чхиквадзе

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагоги,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: сформировать у студентов обобщенное представление об основных философско-методологических проблемах современной психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления. Задачи: раскрытие узловых методологических проблем психологии и овладение понятийно-категориальным аппаратом психологической науки; изложение философско-методологического содержания основных категорий современной психологии; формирование у студентов-выпускников потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний; раскрытие принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога; развитие творческого отношения к изучаемой дисциплине и положительной мотивации к профессиональной деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теория и методология современной психологии» относится к базовой компоненте обязательной части учебного плана.

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Универсальные компетенции</i>			
1	способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	1 семестр Научные школы и отрасли в современной психологии 2 семестр Междисциплинарная курсовая работа	3 семестр Научно-исследовательская работа
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
2	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	1 семестр Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и отрасли в современной	3 семестр Научно-исследовательская работа 4 семестр Научно-исследовательская

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	методологии (ОПК-1)	психологии Планирование современного психологического исследования 2 семестр Междисциплинарная курсовая работа	практика
3	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2)	1 семестр Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и отрасли в современной психологии Планирование современного психологического исследования 2 семестр Качественные и количественные методы исследований в психологии Междисциплинарная курсовая работа	Междисциплинарный экзамен Выпускная квалификационная работа 3 семестр Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога Научно-исследовательская работа 4 семестр Психология больших и малых групп 5 семестр Научно-исследовательская практика

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Общекультурных компетенций:

- способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

- способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные методологические проблемы психологии, их историко-психологические основания, их развитие в процессе формирования психологии как науки и подходы к их решению в зарубежной и отечественной психологии;

Уметь: анализировать методологические подходы к решению методологических проблем в различных научных школах и направлениях психологии; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными методологическими принципами психологии.

Владеть: системой понятий и категорий психологии; пониманием основных современных методологических парадигм направленных на решение проблем психологии; технологиями организации и проведения психологических исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Выполнение домашних заданий	30	30
Кейс-задача	22	22
<i>Другие формы самостоятельной работы</i>	20	20
Вид промежуточной аттестации	Диф.зачет	
Общая трудоемкость (ак. часов)	108	108
Общая трудоемкость (зач. ед.)	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Методологические основы построения современной психологической науки	Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания. Понятие метода в психологии. Содержание понятия методологии применительно к психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии; понятие «неклассической психологии» (Д.Б. Эльконин). Понятия предмета и объекта науки современной психологии. Научная модель и научная теория, их соотношение в современной психологии. Проблема объективности

		в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Философский уровень. Функции методологического знания. Deskриптивная методология. Нормативная методология.
2	Теории современной психологической науки	<p>Философский уровень. Функции философии и ее методологическая роль в современной психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в современной психологии: критерии истинности и методы познания действительности. Основные направления: экзистенциализм, неотизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм.</p> <p>Общенаучный уровень. Принципы классического естественно-научного исследования в современной психологии. Дифференциация научных знаний и их классификации. Познавательные научные подходы: идеографический и номотетический подходы. Структура современного научного знания. Способы построения и подтверждения научных теорий. Критерии относительной истинности научных теорий: принцип верификации, принцип фальсификации. Этапы современной научной деятельности.</p> <p>Конкретно-научный уровень методологии психологии. Специфика психологии и ее место в структуре наук. Проблема предмета психологии. Кризис психологии. Цели и задачи психологии. Ведущие проблемы в современной психологии. Методологические принципы в современной психологии.</p> <p>Уровень конкретных методик и техник психологического исследования. Принципы построения психологического исследования. Классификация методов психологии, краткая характеристика и требования к использованию в современной психологии.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
1	Методологические основы построения современной психологической науки	8	0	0	8	30	46

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
2	Теории современной психологической науки	10	0	0	10	42	62

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	Методологические основы построения современной психологической науки	Тема 1. Место методологии психологии в системе профессионально-психологического знания.	2
		Тема 2. Кризис психологической науки и его проявление в современности	2
2		Тема 3. Методологические проблемы современной психологической науки	4
4	Теории современной психологической науки	Тема 4. Теории современной академической психологии	4
5		Тема 5. Основные линии развития современной прикладной психологии.	2
6		Тема 6. Основные линии развития современной практической психологии	4

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от

		15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-problemy-psihologii-412165> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-413618> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-409206> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

б) Дополнительная литература

1. История психологии : практикум / авт.-сост. Т.И. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>
2. Мазилев Владимир Александрович Л. С. Выготский и методология психологии // Ярославский педагогический вестник. 2016. Выпуск 5, С.170-176
3. Мазилев Владимир Александрович Методология психологии: к разработке концепции психологического факта // Ярославский педагогический вестник. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-psihologii-k-razrabotke-kontseptsii-psihologicheskogo-fakta>
4. Философия и методология науки : учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>
5. Чеснокова Милена Григорьевна О парадигмах психологии // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-paradigmah-psihologii>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию

преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком. Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008. В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт. Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц . По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки. В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций,

методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
УК-1	Раздел 1	Тема 1.			5			5	15
УК-1		Тема 2.			5			5	
УК-1		Тема 3.			5			5	
ОПК-1 ОПК-2	Раздел 2	Тема 4.			5			5	25
ОПК-1 ОПК-2		Тема 5.			10			10	
ОПК-1 ОПК-2		Тема 6.				10		10	
		Презентация реферата	20						20
		Промежуточная аттестация (тест)		20					20
		Промежуточная аттестация (диф.зачет)					20		20
		ИТОГО	20	20	30	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,

дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Теория и методология современной психологии» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и
педагогике**



Т.В. Чхиквадзе

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и
педагогике,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КОНФЛИКТА**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Теория и практика конфликта» является осмысление вопросов взаимоотношений субъектов в конфликтных ситуациях, взаимосвязи психологических факторов и стратегий поведения в конфликте каждого его участника; понимание психологических факторов возникновения конфликтной ситуации и особенностей динамики конфликта; ознакомление с тактиками и методами предотвращения и разрешения конфликтов; изучение методов диагностики, профилактики, предупреждения конфликтного взаимодействия. разработка рекомендаций, направленных на практическое использование достижений психологии для систематизации конфликтологических знаний и умений, совершенствования коммуникативной компетенции, профилактики конфликтного поведения, эффективного разрешения конфликтных ситуаций и пр.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина «Теория и практика конфликта» относится к вариативной компоненты обязательной части учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Психоанализ Основы гештальт-терапии Введение в НЛП Телесно-ориентированная терапия Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Арт-терапия Транзактный анализ Производственная практика в профильных организациях	-
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения	Семейное консультирование Кризисное консультирование Когнитивная психотерапия Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров	Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом Психология больших и малых групп

	психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Тренинг межкультурного общения Производственная практика в профильных организациях	
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Телефонное консультирование Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование Когнитивная психотерапия Междисциплинарная курсовая работа Диагностика познавательного развития Основы гештальт-терапии Введение в НЛП Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров Арттерапия Транзактный анализ Производственная практика в профильных организациях	Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом Психология больших и малых групп

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать предмет, объект и субъект психологии конфликта; роль и место психологии конфликта в системе современной науки; связь психологии конфликта со смежными отраслями знания; теоретические основы, принципы и задачи психологии конфликта; основные проблемы, закономерности, тенденции, структуру и содержание психологии конфликта;

уметь планировать и организовывать психологическое обеспечение мероприятий по совершенствованию конфликтологической компетентности; проводить социально-психологическое изучение и прогнозирование конфликтов;

владеть навыками психологического консультирования в ситуациях внутриличностного, межличностного, межгруппового конфликта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		I	II	III	IV	V
Аудиторные занятия (всего)	30				30	
В том числе:	-	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	15				15	
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>						
<i>Семинары (С)</i>	15				15	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>						
Самостоятельная работа (всего)	42				42	
Вид промежуточной аттестации (диф.зачет, экзамен)	диф.зачет				диф.зачет	
Общая трудоемкость	час	72			72	
	зач. ед.	2			2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы конфликтологии	Конфликтология как наука. Предмет конфликтологии. Задачи современной конфликтологии и ее место в системе наук. Методологические принципы и методы конфликтологии. Роль знаний по конфликтологии в развитии профессионально значимых качеств личности психолога.
2.	Раздел 2. Отечественные и западные психологические теории, посвященные изучению конфликтов	Возникновение конфликтологии. Развитие конфликтологии за рубежом. Развитие конфликтологии в нашей стране. Факторы, стимулирующие развитие исследований конфликта. Зарубежные исследования социальных конфликтов. Теория конфликта. Диалектическая теория конфликта (Ральф Дарендорф). Функциональная теория конфликта (Льюис Козер). Синтез диалектической и функциональной теорий конфликта. Методология исследования социального конфликта, Изучение проблемы производственных конфликтов в работах отечественных и зарубежных психологов. Изучение проблемы конфликтов в работах отечественных и зарубежных психологов.
3.	Раздел 3. Конфликт, его значение и функции в жизни общества. Структура и динамика конфликтов	Понятие "конфликт". Причины конфликта. Факторы, способствующие конфликту. Роль фактора неопределенности в конфликте. Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Стороны конфликта. Уровни конфликта. Функции конфликта. Последствия конфликта. Концепции конфликтных ситуаций. Структура и динамика конфликтов
4.	Раздел 4. Виды конфликтов	Типология конфликтов. Виды конфликтов. Социальный конфликт. Причины, виды и функции социальных конфликтов. Субъекты социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Внутриличностный конфликт. Конструктивный эффект внутриличностного конфликта. Деструктивные воздействия внутриличностного конфликта. Кратковременные мотивационные конфликты. Внутриличностный конфликт и защитные механизмы. Межличностный конфликт. Конфликтные отношения в группе. Групповой конфликт: причины, классификация, последствия. Влияние на конфликт большинства и меньшинства группы. Конфликт между группами: причины, виды, последствия. Специфика нравственного конфликта и его разрешение.

.	Раздел 7. Разрешение конфликтов.	Общие пути ликвидации конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Этапы и возможные способы разрешения конфликтных ситуаций.
5.	Раздел 5. Феноменология конфликтов	Особенности описания конфликтов. Критические жизненные ситуации. Объективно-субъективная природа конфликтов. Оценка конфликтной ситуации. Стратегии реагирования в конфликте. Особенности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников; тактики взаимодействия; регуляторы конфликтного взаимодействия; модели развития конфликтной ситуации.
6.	Раздел 6. Психологические явления и состояния, связанные с конфликтом. Конфликтная личность.	Типология переживаний в критических ситуациях (гедонистическое, реалистическое, ценностное, творческое). Стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Типология жизненных миров. Конфликтные личности. Системное описание конфликтной личности. Уровни описания конфликтной личности.
7	Раздел 7. Управление конфликтами.	Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе. Теория игр как средство преодоления конфликтов. Психологический контакт в конфликте. Разрешение конфликтов по методу Х. Корнелиус и Ш. Фейер. Приемы разрешения конфликтов: выиграть/выиграть, творческий подход, эмпатия, оптимальное самоутверждение, совместная власть, как управлять эмоциями, готовность к разрешению конфликта, картография конфликта, выработка альтернатив, переговоры, посредничество, расширение кругозора. Разрешение конфликтов по методу Джини Г. Скотт. Рационально-интуитивный метод разрешения конфликтов. Разрешение конфликтов по 4-шаговому методу Д. Дэна. Разрешение конфликтов с использованием метода "принципиальных переговоров" Р. Фишера и У. Юри.
8.	Раздел 8. Диагностика, профилактика и предупреждение конфликта.	Прогнозирование конфликта: анализ компонентов конфликта, системное рассмотрение компонентов конфликта, определение направления развития конфликта. Стратегия избегания конфликта. Общие пути предупреждения конфликтов. Методы предотвращения конфликтов. Тактика предотвращения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного поведения как метод предупреждения конфликта.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**5.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина. занят.	СРС	Всего час.
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы конфликтологии.	2			2	4	8
2.	Раздел 2. Отечественные и западные психологические теории, посвященные изучению конфликтов	2			2	5	9
3.	Раздел 3. Конфликт, его значение и функции в жизни общества. Структура и динамика конфликтов	2			2	5	9
4.	Раздел 4. Виды конфликтов	2			2	5	9
5.	Раздел 5. Феноменология конфликтов	2			2	5	9
6.	Раздел 6. Психологические явления и состояния, связанные с конфликтом. Конфликтная личность.	2			2	6	10
7.	Раздел 7. Разрешение конфликтов. Управление конфликтами.	2			2	6	10
8.	Раздел 8. Диагностика, профилактика и предупреждение конфликта.	1			1	6	8
		15			15	42	72

6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы конфликтологии.	Задачи современной конфликтологии и ее место в системе наук.	2
2.	Раздел 2. Отечественные и западные психологические теории, посвященные изучению конфликтов.	Факторы, стимулирующие развитие исследований конфликта.	2
3.	Раздел 3. Конфликт, его значение и функции в жизни общества. Структура и динамика конфликтов.	Сигналы конфликта. Условия протекания конфликта. Стороны конфликта. Уровни конфликта. Функции конфликта. Последствия конфликта. Концепции конфликтных ситуаций.	2

		Структура и динамика конфликтов	
4.	Раздел 4. Виды конфликтов.	Внутриличностный конфликт и защитные механизмы. Межличностный конфликт. Конфликтные отношения в группе. Групповой конфликт: причины, классификация, последствия. Влияние на конфликт большинства и меньшинства группы. Конфликт между группами: причины, виды, последствия. Специфика нравственного конфликта и его разрешение.	2
5.	Раздел 5. Феноменология конфликтов	Особенности конфликтного взаимодействия: мотивы и цели участников; тактики взаимодействия; регуляторы конфликтного взаимодействия; модели развития конфликтной ситуации.	2
6.	Раздел 6. Психологические явления и состояния, связанные с конфликтом. Конфликтная личность.	Конфликтные личности. Системное описание конфликтной личности. Уровни описания конфликтной личности.	2
7.	Раздел 7. Разрешение конфликтов. Управление конфликтами.	Методы разрешения конфликтов. Этапы и возможные способы разрешения конфликтных ситуаций. Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе. Теория игр как средство преодоления конфликтов. Психологический контакт в конфликте.	2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитория с мультимедийным оборудованием, компьютерный класс, научная библиотека РУДН.

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Windows

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

1. <https://scholar.google.ru/> Академия Google (англо Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций
2. <http://www.scopus.com/> Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ по IP-адресам РУДН и удаленно по логину и паролю
3. webofscience.com Web of Science - - наукометрическая база данных Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно по ссылке
4. <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/> - база данных американской психологической ассоциации
5. <https://www.cambridge.org/core> - Полная коллекция журналов Cambridge University Press
6. <https://academic.oup.com/journals/> - OxfordJournals, полная коллекция журналов
7. <https://rd.springer.com/> - Полнотекстовые журналы Springer Journals
8. <http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология
9. www.koob.ru – электронная библиотека
10. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН. Текущие выпуски и архив «Психологического журнала», библиотека, статьи, монографии, докторские и кандидатские диссертации.
11. <http://psyjournals.ru> - Портал психологических изданий. Текущие выпуски и архив журналов: «Психологическая наука и образование», «Аутизм и нарушение развития», «Консультативная психология», «Культурно-историческая психология», «Современная зарубежная психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология»;
12. [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) – научные журналы по подписке, журналы открытого доступа
13. <http://journals.rudn.ru/> журнал «Вестник РУДН». Текущие выпуски и архив.
14. <http://psystudy.ru> - журнал «Психологические исследования». Текущие выпуски и архив.
15. <http://msu.ru> – журнал «Вестник Московского Университета», «Национальный психологический журнал». Текущие выпуски и архив.
16. <http://voppsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991г.
17. <http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов.
18. <http://flogiston.ru> - не официальный сайт факультета психологии МГУ. Материалы диссертационных исследований, учебники и учебные пособия издательства МГУ, статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера.

www.spss.ru

поисковые системы - www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06003-4. <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-410898>
2. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05670-9. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-konflikta-psihologicheskaya-zaschita-i-motivacii-v-strukture-konflikta-410034>
3. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184

с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00683-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-konflikta-399112>

б) дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-mezhgrupovyh-otnosheniy-415841>
2. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-socialnyh-obschnostey-402371>
3. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 204 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. <https://www.biblio-online.ru/book/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-411844>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общественности, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – 1:1.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, в выполнении контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения

рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам(разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное

критерий	владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Правила оформления творческого проекта

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе странице ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части творческого проекта могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части творческого проекта могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура творческого проекта

Перед началом написания творческого проекта необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению творческого проекта все же существуют.

К структурным элементам творческого проекта относятся:

- титульный лист;
- текст творческого проекта;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Творческий проект», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания творческого проекта

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением творческого проекта и его основной частью.

Внимание! Введение к творческому проекту не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это

взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионтов.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает выработываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

11.7. Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо:

1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.9. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций;

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Теория и практика конфликта» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Описание балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E (3)	D (3+)	C (4)	B (5)	A (5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

Д – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п\п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Индивидуальное творческое задание	20
2.	Групповой проект	15
3.	Выступление с докладом и презентацией	15
4.	Самодиагностика	3
5.	Опрос	12
6.	Тестирование	35
Всего:		100

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС

Разработчик:

Кандидат психологических наук,
доцент



Н.Л. Сунгурова

Руководитель программы
Кандидат психологических наук, доцент



Н.Л. Сунгурова

Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат психологических наук



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области практической психологии по направлению транзактного анализа, владение приемами и техниками консультативной беседы в рамках данной формы работы с клиентами. Задачи курса: знакомство с основными понятиями транзактного анализа, изучение методологической основы построения консультации в транзактного анализа, освоение базовых техник, знакомство с основными принципами и путями консультативной беседы, изучение методов работы с различными категориями клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Транзактный анализ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телесно-ориентированная терапия Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Кризисное консультирование Психоанализ	4 семестр Арт-терапия Теория и практика конфликта Тренинг поведения в стрессовых ситуациях Тренинг ведения переговоров
2	способен	1 семестр	4 семестр

№ п/ п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-б)	<p>Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование</p> <p>Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП</p> <p>2 семестр</p> <p>Телефонное консультирование</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>3 семестр</p> <p>Психоанализ</p> <p>Психодрама</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Кризисное консультирование</p>	<p>Тренинг поведения в стрессовых ситуациях /Тренинг ведения переговоров</p> <p>Психология больших и малых групп</p>
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)	<p>1 семестр</p> <p>Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование</p> <p>Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП</p> <p>2 семестр</p> <p>Телефонное консультирование</p> <p>Телесно-ориентированная терапия</p> <p>Диагностика познавательного развития</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Междисциплинарная курсовая работа</p> <p>3 семестр</p> <p>Психодрама</p> <p>Психоанализ</p>	<p>4 семестр</p> <p>Арт-терапия</p> <p>Когнитивная психотерапия</p> <p>Тренинг межкультурного общения</p> <p>Тренинг поведения в стрессовых ситуациях /Тренинг ведения переговоров</p> <p>Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом</p> <p>/Психология больших и малых групп</p>

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
4	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование	4 семестр Ат-терапия Когнитивная психотерапия Теория и практика конфликта Тренинг поведения в стрессовых ситуациях/ Тренинг ведения переговоров Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5);

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6).

Профессиональных компетенций:

- способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной

этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1);

- способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы транзактного анализа: предпосылки и история развития направления, базовые понятия и принципы;
- этический кодекс психолога консультанта;
- специфику работы транзактного анализа с различным контингентом и типами запросов;

Уметь:

- разрабатывать и обосновывать план психодиагностики с учетом этических норм и конкретной проблемы, обратившихся за помощью лиц, в рамках транзактного анализа;

- разрабатывать практические рекомендации для различных категорий клиентов в соответствии с возрастными, социальными, этнокультурными особенностями постановки запроса в рамках транзактного анализа;

- распознавать обращения, требующие вмешательства специалистов смежных профессий, и направлять обратившегося к соответствующему специалисту.

Владеть:

- системой понятий транзактного анализа;
- методами практической работы по диагностике, профилактике и коррекции психологических затруднений в рамках транзактного анализа,
- методами развития личности, ее способностей, навыков и качеств в соответствии с запросом обратившегося в рамках транзактного анализа.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	15	15
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		

Реферат	10	10
Выполнение домашнего задания	10	10
Кейс-задача	10	10
<i>Другие формы самостоятельной работы</i>	12	12
Вид промежуточной аттестации	Диф.зачет	
Общая трудоемкость (ак. часов)	72	72
Общая трудоемкость (зач. ед.)	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы транзактного анализа	<p>Транзактный анализ как метод психотерапии и психологического консультирования. Исторические предпосылки появления и развития транзактного анализа <i>Э.Берна</i>. Базовые понятия транзактного анализа: жизненный сценарий, контрсценарий, антимсценарий, структура личности, ребенок, взрослый, родитель, эго-состояние, времяпрепровождение, мировосприятие, транзакция. Модель личности в транзактном анализе и краткая характеристика эго-состояний личности: контролирующий родитель, воспитывающий родитель, адаптивный ребенок, свободный ребенок, взрослый. Классификация видов транзакций и их краткая характеристика: дополняющие, пересекающиеся, скрытые транзакции. Правила коммуникации.</p> <p>Социальное поглаживание как единица измерения транзакции. Классификация видов поглаживания и их краткая характеристика. Теория сценариев жизни <i>Э.Берна</i> и <i>К.Штайнера</i>. Теория мотивации <i>Э.Берна</i>: драйверы и минискрипт. Природа жизненных сценариев личности. Классификация и краткая характеристика жизненных сценариев: победитель, побежденный, не-победитель. Сценарные послания и восприятие ребенка, сценарная матрица. Жизненные позиции и их краткая характеристика. Структурирование времени: уход, ритуал, времяпрепровождение,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		деятельность, игры, интимность. Мировосприятие и варианты его искажения.
2.	Практика транзактного анализа	<p>Специфика построения психологического консультирования в рамках транзактного анализа. Требования к личности психотерапевта в рамках транзактного анализа. Работа со сценарными матрицами.</p> <p>Техники определения эго-состояний, типа транзакций, поглаживания, структурирования времени, определения жизненного сценария, работы с игнорированием, работы с мировосприятием и искажением, проработка симбиоза, техники диагностики и проработки игр. Специфика заключения контракта в транзактном анализе.</p>

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
1.	Теоретические основы транзактного анализа	5			5	20	30
2.	Практика транзактного анализа	10			10	22	42

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Теоретические основы транзактного анализа	Тема 1. История развития и современное состояние транзактного анализа. Транзактный анализ как метод психотерапии и психологического консультирования.	2
2		Тема 2. Базовые понятия транзактного анализа: жизненный сценарий, контрсценарий, антимсценарий, структура личности, ребенок, взрослый, родитель, эго-состояние,	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
		<p>времяпровождение, мировосприятие, транзакция. Модель личности в транзактном анализе и краткая характеристика эго-состояний личности: контролирующий родитель, воспитывающий родитель, адаптивный ребенок, свободный ребенок, взрослый. Классификация видов транзакций и их краткая характеристика: дополняющие, пересекающиеся, скрытые транзакции. Правила коммуникации. Социальное поглаживание как единица измерения транзакции.</p>	
3		<p>Тема 3. Теория сценариев жизни в транзактном анализе и структурирование времени в транзактном анализе.</p> <p>Теория сценариев жизни <i>Э.Берна</i> и <i>К.Штайнера</i>. Теория мотивации Э.Берна: драйверы и минискрипт. Природа жизненных сценариев личности. Классификация и краткая характеристика жизненных сценариев: победитель, побежденный, непобедитель.</p>	2
4	Практика транзактного анализа	<p>Тема 4. Специфика построения психологического консультирования в рамках транзактного анализа. Требования к личности психотерапевта в рамках транзактного анализа. Специфика заключения контракта в транзактном анализе.</p>	2
5		<p>Тема 5. Работа со сценарием жизни. Сценарные послания и восприятие ребенка, сценарная матрица. Жизненные позиции и их краткая характеристика. Структурирование времени: уход, ритуал, времяпровождение, деятельность, игры, интимность. Мировосприятие и варианты его искажения.</p>	4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
6		Тема 6. Работа со сценарными матрицами. Техники определения эго-состояний, типа транзакций, поглаживания, структурирования времени, определения жизненного сценария, работы с игнорированием, работы с мировосприятием и искажением, проработка симбиоза, техники диагностики и проработки игр.	3

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web</p> <p>2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru</p> <p>3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru</p> <p>4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru</p> <p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Феофанова, Т.П. Трансактный анализ как психотерапевтическое средство в работе с клиентом / Т.П. Феофанова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87844>
2. Шустов, Д.И. Руководство по клиническому трансактному анализу / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-262-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56465>

б) Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала,

формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,

– список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)

– словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзачного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

Код контролируемой компетенции или ее части	Контролируемый раздел дисциплины	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)					Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа		Самостоятельная работа		Зачет		
			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Кейс-задача			
ОПК-5 ОПК-6	Раздел 1	Тема 1.			5			5	15
ОПК-5 ОПК-6		Тема 2.			5			5	
ОПК-5 ОПК-6		Тема 3.			5			5	
ПК-1 ПК-2	Раздел 2	Тема 4.			5			5	25
ПК-1 ПК-2		Тема 5.			10			10	
ПК-1 ПК-2		Тема 6.				10		10	
		Презентация реферата	20						20
		Промежуточная аттестация (тест)		20					20
		Промежуточная аттестация (диф.зачет)					20		20
		ИТОГО	20	20	30	10	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	20
2.	Домашние задания	30
3.	Кейс-задача	10
4.	Тест	20

5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная сумма баллов 100	Менее 30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено

числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки А, В, С, D и Е.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «**Транзактный анализ**» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Доцент кафедры
психологии и
педагогике**



Т.В. Чхиквадзе

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук**



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
ТРЕНИНГ ВЕДЕНИЯ ПЕРЕГОВОРОВ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Ознакомление студентов с типами и видами переговоров, их функциями и динамикой, стратегиями и тактическими приемами на переговорах, способами управления конфликтами в переговорном процессе; формирование навыка свободного оперирования понятиями, используемыми на переговорах; развитие навыков анализа переговорных ситуаций, использования инструментария переговорщика, диагностики интересов сторон на переговорах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Тренинг ведения переговоров» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции				
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	- Психодрама		- Педагогическая практика
Общепрофессиональные компетенции				
	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	- Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Телефонное консультирование - Психоанализ - Психодрама - Семейное консультирование - Кризисное консультирование - Основы	- Арт-терапия - Транзактный анализ	- Психология больших и малых групп

консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	гештальт-терапии - Введение в НЛП - Производственная практика в профильных организациях		
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	- Семейное консультирование - Кризисное консультирование; - Тренинг межкультурного общения - Производственная практика в профильных организациях	- Когнитивная психотерапия	- Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг,	- Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Телефонное консультирование - Психоанализ; психодрама - Тренинг межкультурного общения - Междисциплинарная курсовая работа - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП - Телесно-ориентированная терапия - Диагностика познавательного развития	- Арт-терапия - Когнитивная психотерапия - Транзактный анализ	- Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп

разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии	- Производственная практика в профильных организациях		
ПК-2. Способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий	- Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Основы психотерапии - Телефонное консультирование - Психоанализ - Психодрама - Семейное консультирование - Кризисное консультирование - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП - Диагностика познавательного развития - Производственная практика в профильных организациях.	- Арт-терапия - Когнитивная психотерапия - Транзактный анализ - Теория и практика конфликта	- Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

Универсальные компетенции	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны

	здоровья и смежных с ней областей;
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;
ПК-2	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: об основных понятиях, характеризующих процесс ведения переговоров как особый вид взаимодействия;

уметь: пользоваться методами и способами эффективного проведения переговоров в различных ситуациях;

владеть: навыками диагностики индивидуально-психологических особенностей личности на переговорах.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	30				30	
В том числе:						
Лекции	15				15	
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	15				15	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	114				114	
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Интерактивные формы работы	4				4	
Выступление с презентацией	2				2	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет				Дифф. зачет	
Общая трудоемкость час.	144				144	

Зач. ед.	4				4	
----------	---	--	--	--	---	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Теоретические основы тренинга ведения переговоров	Понятие переговорного процесса, модели поведения в переговорах.
		Особенности тренинга ведения переговоров, участники переговорного процесса.
2	Практика тренинга ведения переговоров	Переговорный процесс, порядок его проведения.
		Техники ведения переговоров.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Семинары	СРС	Всего
1.	Теоретические основы тренинга ведения переговоров	7	7	57	71
2.	Практика тренинга ведения переговоров	8	8	57	73
	Итого:	15	15	114	144

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Понятие переговорного процесса, модели поведения в переговорах.	4
2.	1	Особенности тренинга ведения переговоров, участники переговорного процесса.	3
3.	2	Переговорный процесс, порядок его проведения.	4

4.	2	Техники ведения переговоров.	4
----	---	------------------------------	---

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории с мультимедийным оборудованием; научная библиотека РУДН; учебник, учебное пособие; конспект лекций.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Программное обеспечение

Microsoft Office, Excel

Б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система РУДН (<http://lib.rudn.ru/7/>).

Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ): Университетская библиотека ONLINE, LexisNexis, SPRINGER, Вестник РУДН, Columbia International Affairs Online (CIAO), East View, eLibrary.ru, Grebennikon, Library PressDisplay, Polpred.com, SwetsWise, Swets Wise online content, University of Chicago Press Journals, книги издательства «Альпина Паблишерз», BIBLIOPHIKA, Электронная библиотека диссертаций РГБ.

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/ 7. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 36 БД от 20.12.2018 г. до 31.12.2019 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 38 БД от 18.12.2018 г. до 18.12.2019 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г. 7. ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 39 БД от 18.12.2018 г. до 19.12.2019 г.

3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г. 7. № 2010620724 от 07.12.2010 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5.Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г. 7. Эл № ФС77-49601 от 02.05.2012 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

<http://psychol.ras.ru> - сайт Института психологии РАН;
<http://bookap.by.ru/index.shtm> - на сайте представлены труды ученых разных школ и направлений психологической науки.
<http://www.vorpsy.ru> – сайт журнала «Вопросы психологии» содержит статьи, опубликованные в журнале с 1991 г.
<http://psychology.net.ru> – журнал «Мир психологии» содержит статьи, книги по самой разной тематике, а также большой выбор психологических тестов
<http://www.gumer.info> – Библиотека Гумер-психология
www.flogiston.ru – статьи по различным направлениям психологии, как теоретического, так и прикладного характера
www.koob.ru – электронная библиотека
www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru – поисковые системы

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная литература

1. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. <https://www.biblio-online.ru/book/korporativnyy-trening-nastavnichestvo-kouching-401984>

Б) Дополнительная литература

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00205-8. <https://www.biblio-online.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-398634>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов получает свою практическую реализацию на семинаре.

Семинар - это один из видов занятий, главная цель которого состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях учебной деятельности.

Семинарские занятия являются гибкой формой обучения, предполагающей наряду с направляющей ролью преподавателя интенсивную самостоятельную работу студентов.

На интерактивном семинаре студенты взаимодействуют с преподавателем и между собой, проявляют высокий уровень заинтересованности и активности, творчески подходят к делу.

Степень активности и эффективности работы студента на семинарском занятии, правильность выполнения заданий самостоятельной работы оценивается в процессе проведения семинарского занятия и является составным элементом зачёта.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Тренинг ведения переговоров» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;			
знать теоретические основы организации работы группы, организации тренинговой работы, этапы развития группы;	Раздел №1. Теоретические основы тренинга ведения переговоров. Раздел №2.	Презентация по теме: 1. История развития вопроса. Рубежный тест по дисциплине: Деловое общение - это... 1. взаимодействие двух и более руководителей; 2. аффективно-оценочное взаимодействие;	Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.
уметь организовывать работу тренинговой группы для достижения поставленных целей тренинга, руководить и регулировать степень продуктивности работы тренинговой группы в овладении навыками	Практика тренинга ведения переговоров.		

<p>ведения переговоров;</p> <p>владеть способностью организации групповой работы и регуляции процессов, происходящих в группе, техниками отработки навыков, необходимых для успешной реализации переговорного процесса;</p>		<p>3. взаимодействие двух и более людей с целью организации и оптимизации деятельности;</p> <p>4. передача информации друг другу.</p>	
<p>ОПК-6 – способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;</p>			
<p>знать теоретические основы разработки тренинговой программы для овладения навыками ведения переговоров, особенности реализации тренинговой программы;</p> <p>уметь разрабатывать комплексные программы для различных групп населения для овладения навыками продуктивного проведения переговоров в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями клиента;</p> <p>владеть навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в сфере тренинговой работы для эффективной отработки группой навыков ведения переговоров;</p>	<p>Раздел №1. Теоретические основы тренинга ведения переговоров.</p> <p>Раздел №2. Практика тренинга ведения переговоров.</p>	<p>Индивидуальное творческое задание № 1 Проанализировать газетные статьи, определить в них ситуации, требующие переговоров, указать на тип переговоров, вид решения и модель взаимодействия.</p> <p>Презентация по теме: 1. Стили переговорного процесса: мягкий, жесткий, принципиальный.</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;</p>			
<p>знать теоретические основы ведения переговоров, различные стратегии и техники ведения переговоров,</p>	<p>Раздел №1. Теоретические основы тренинга ведения переговоров.</p>	<p>Реферат на тему: 4.Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия;</p>

<p>особенности предоставления материала для успешной реализации просветительских и психолого-профилактических мероприятий;</p>	<p>Раздел №2. Практика тренинга ведения переговоров.</p>	<p>Вопросы к зачету: 1. Психология эффективного переговорного процесса. 2. Основные элементы, из которых складываются взаимоотношения между сторонами.</p>	<p>письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь предоставлять информацию доступным образом о стратегиях ведения переговоров, особенностях взаимодействия лиц в процессе переговоров, способах анализа переговорной ситуации;</p>			
<p>владеть навыками эффективной организации просветительской и психолого-профилактической деятельности, способностями ее продуктивной реализации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и степени осознания роли психологии для решения социально и индивидуально значимых задач в ситуации проведения переговоров для достижения постепенных клиентом целей;</p>			
<p>ПК-1 – способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;</p>			
<p>знать универсальные технологии консультирования, особенности различных возрастных, социальных,</p>	<p>Раздел №1. Теоретические основы тренинга ведения переговоров. Раздел №2.</p>	<p>Вопросы к зачету: 2. Процессуальный и содержательный аспекты переговоров. Презентация по теме:</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные</p>

<p>этнокультурных и иных групп, требования профессиональной этики к реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>Практика тренинга ведения переговоров.</p>	<p>5.Основные элементы, из которых складываются взаимоотношения между сторонами.</p>	<p>домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь реализовывать программы тренингов ведения переговоров в соответствии с проблемами разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп;</p>	<p>Практика тренинга ведения переговоров в соответствии с проблемой различных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, контроля и регуляции реализации тренинга, разработки рекомендации;</p>		
<p>владеть способностями планирования, реализации программы тренинга ведения переговоров в соответствии с проблемой различных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, контроля и регуляции реализации тренинга, разработки рекомендации;</p>			
<p>ПК-2 – способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий;</p>			
<p>знать основы организации психологического сопровождения субъектов, нуждающихся в психологической помощи, факторы применения различных психологических технологий;</p>	<p>Раздел №1. Теоретические основы тренинга ведения переговоров. Раздел №2. Практика тренинга ведения переговоров.</p>	<p>Рубежный тест по дисциплине: 2. Какого стиля общения на переговорах не существует? 1. Мягкого. 2. Жесткого. 3.Беспринципного. 4.Принципиального.</p>	<p>Ролевая игра; тест; контрольная работа; дискуссия; письменные домашние задания; выступление с презентацией; творческий проект; зачет.</p>
<p>уметь реализовывать программы психологического сопровождения субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с</p>		<p>Индивидуальное творческое задание № 2: Описание задания: Провести социально-психологический тренинг ведения переговоров на основе «4-х шагового метода»</p>	

<p>разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи;</p>			
<p>владеть способностями психологического сопровождения субъектов, совместного с другими специалистами оказывать психологическую и немедицинскую психотерапевтическую помощь клиентам и их семьям, обоснования применения конкретных психологических технологий;</p>			

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Тренинг ведения переговоров» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент



Т.С. Пилишвили

**Руководитель программы
Кандидат психологических наук, доцент**



Н.Л. Сунгурова

Зав. кафедрой психологии и педагоги, кандидат психологических наук



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины
ТРЕНИНГ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**

"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: Формирование у магистрантов осознания собственных этнических стереотипов и предубеждений; получение представления о других народах и культурах в живом непосредственном общении со сверстниками; обретение способности ценить в себе и других индивидуальность и непохожесть, обусловленную в том числе и этническими различиями; приобретение способности выражать свой опыт вербально.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Тренинг межкультурного общения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельные дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции				
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования - Педагогическая практика	- Иностранн ый язык в профессиональной деятельности психолога	
Общепрофессиональные компетенции				
	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли	- Семейное консультирование - Кризисное консультирование - Производственн ая практика в профильных организациях;	- Когнитивна я психотерапия - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров	- Психологическ ое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп

психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии	<ul style="list-style-type: none"> - Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование - Телефонное консультирование - Психоанализ - Психодрама - Междисциплинарная курсовая работа - Основы гештальт-терапии - Введение в НЛП - Телесно-ориентированная терапия - Диагностика познавательного развития - Производственная практика в профильных организациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Арт-терапия - Когнитивная психотерапия - Тренинг поведения в стрессовых ситуациях - Тренинг ведения переговоров 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом - Психология больших и малых групп

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью

	повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы межкультурного общения, специфику его проявления в ситуации монокультурного и поликультурного тренинга,

Уметь: развивать этнокультурную сензитивность участников тренинга; снижать уровень предубежденности по отношению к представителям иных групп (этнических, религиозных, региональных, политических и т.п.); развивать готовность к взаимодействию с представителями иных социальных групп в различных ситуациях; увеличивать степень эмпатии и ее выражение в непосредственном общении; повышать уровень позитивной социальной идентичности, включая этническую.

Владеть: техниками и методиками повышения этнокультурной компетентности участников межкультурных тренингов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего)	30				30	
В том числе:						
Лекции	15				15	
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)	15				15	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	42				42	
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Интерактивные формы работы	2				2	
Реферат	4				4	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>						
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Дифф. зачет				Дифф. зачет	

Общая трудоемкость час. зач. ед.	72				72	
	2				2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические проблемы составления программы тренинга межкультурного общения и его проведения в моно- и поликультурной группе.	Теоретические проблемы этнической психологии и их отражение в практической работе психолога.
		Тренинг межкультурного общения как метод практической психологии.
2.	Основные этапы построения программы тренинга межкультурного общения.	Планирование программы тренинга межкультурного общения в монокультурной среде.
		Планирование программы тренинга межкультурного общения в поликультурной среде.
		Специфика программы тренинга межкультурного общения с учетом социального запроса.
		Выбор теоретической парадигмы и ее реализация в тренинге межкультурного общения.
3.	Развитие этнокультурной компетентности ведущих и участников тренинга межкультурного общения.	Упражнения, направленные на развитие эмоционально-оценочного компонента этнокультурной компетентности участников.
		Упражнения, направленные на развитие когнитивного компонента компетентности участников.
		Упражнения, направленные на развитие поведенческого компонента компетентности участников.
4.	Основные этапы написания отчета о проведении тренинга и	Отчет о поэтапном проведении упражнений с учетом шеринга.

	его результатов.	Обобщение результатов тренинга и выводы.
5.	Проблема супервизии ведущего тренинга межкультурного общения.	Супервизия ведущего как критерий психологического здоровья специалиста.
		Проблема толерантности специалиста в контексте эмоционального выгорания. Итоговая аттестация по курсу.

5.2 Разделы дисциплин и виды

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Теоретико-методологические проблемы составления программы тренинга межкультурного общения и его проведения в моно- и поликультурной группе.	3			3	6	12
2.	Основные этапы построения программы тренинга межкультурного общения.	3			3	8	14
3.	Развитие этнокультурной компетентности ведущих и участников тренинга межкультурного общения.	3			3	10	16
4.	Основные этапы написания отчета о проведении тренинга и его результатов.	3			3	10	16
5.	Проблема супервизии ведущего тренинга межкультурного общения.	3			3	8	14
	Итого:	15			15	42	72

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ по данной дисциплине не предусмотрен.

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость
-------	----------------------	---	---------------

			ь (час.)
1.	1	Просветительская, психодиагностическая и коррекционная задачи тренинга межкультурного общения.	3
2.	2	Построение программы тренинга межкультурного общения в поликультурной образовательной среде РУДН.	3
3.	3	Тренинговые упражнения и техники повышения этнокультурной компетентности участников межкультурных тренингов.	3
4.	4	Интерпретация результатов тренинга межкультурного общения и ее особенности.	3
5.	5	Психологическое здоровье специалиста при работе с конфликтными ситуациями с тренинге межкультурного общения.	3

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

аудитории с мультимедийным оборудованием, научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное на филологическом факультете РУДН оборудование. Это пакет программ Microsoft Office, Microsoft Windows и специализированное программное обеспечение.

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г. 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г. 4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г. 5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г. 6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011г. 2. № 2010620554 от 27.09.2010г. 3. № 2013620832 от 15.07.2013 г. 4. № 2013621110 от 06.09.2013г. 5. № 2011620038 от 11.01.2011г. 6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г. 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г. 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г. 4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г. 5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г. 6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00453-3

2. Таратухина Юлия Валерьевна. Деловые и межкультурные коммуникации [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - М. : Юрайт, 2017. - 324 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02346-6 : 629.00. – Библиотечный код РУДН:88.53 - Т

3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0.

б) дополнительная литература

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1.

5. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7129-3.

6. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая степени : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, СТУДЕНТА:

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

Время СРС.

Определяется из расчета аудиторная/самостоятельная работа – **1:1**.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимании и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого целесообразно подготовить план своего аргументированного

сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению выступлений с презентацией

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты. Одной из

основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
Содержательный критерий	Правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии; импровизация, речевой этикет
Логический критерий	Стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
Речевой критерий	Использование языковых и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
Психологический критерий	Взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	Соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

11.5. Рекомендации по выполнению и оформлению творческих проектов

Творческий проект студента должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой творческий проект демонстрирует самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Правила оформления творческого проекта

Шрифт

Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц

По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки

В основной части творческого проекта могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал

В основной части творческого проекта могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Структура творческого проекта

Перед началом написания творческого проекта необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению творческого проекта все же существуют.

К структурным элементам творческого проекта относятся:

- титульный лист;
- текст творческого проекта;
- список литературы.

Оформление титульной страницы

Правильное оформление работы подразумевает наличие титульного листа с указанием темы, автора, учебного заведения, руководителя, места и времени выполнения.

Слово «Творческий проект», которое располагается посередине страницы, чаще всего пишется более крупным шрифтом, по сравнению с остальным текстом.

Оформление содержания творческого проекта

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением творческого проекта и его основной частью.

Внимание! Введение к творческому проекту не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.6. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

В переводе с латинского языка «*discussio*» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискуссионщиков.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает выработываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.

2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.

3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему? 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы? 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше? 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

11.7. Методические рекомендации по подготовке студентов к ролевой игре

Предварительно группа студентов разбивается на подгруппы в связи с заданными в ролевой игре ролями (психолога, клиента, тренера и т.п.). На семинарском занятии каждая подгруппа должна показать знание теоретических, методологических, научно-практических оснований практической деятельности психолога, продемонстрировать владение специализированной терминологией, соблюдение профессиональной этики, социальной ответственности. Кроме того, наблюдатели, куда не входят преподаватель, должны оценить действия всех подгрупп (по рейтинговой системе), отметить неточности (нарушения) в их действиях. В ходе занятия студенты проигрывают ситуацию, попутно комментируя ее, и представляя наблюдателям необходимую документацию, конкретные техники работы. Спорную ситуацию с последующей динамикой каждая подгруппа студентов придумывает самостоятельно, количество подгрупп формируется с учетом количества участников, необходимых для моделирования ситуации. Преподаватель выступает в игре в качестве консультанта и / или супервизора.

11.8. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.9. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Полный фонд оценочных средств по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств».

В процессе освоения учебной дисциплины «Тренинг межкультурного общения» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы/ средства контроля
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;			
знать теоретические основы этнопсихологии, теории и подходы к психологическому измерению культур, особенности различных культур, специфику их отношений в различных областях жизнедеятельности человека;	Раздел №1. Теоретико-методологические проблемы составления программы тренинга межкультурного общения	Зачет: Билет №5. 1. Становление этнопсихологии в России в конце XIX-начале XX в. 2. Проблема раскрытия самобытности русской души в	Ролевая игра, тест, контрольная работа, дискуссия, письменные домашние задания, выступление
уметь проводить анализ			с

культурных особенностей и учитывать особенности различных культур в процессе межкультурного взаимодействия;	и его проведения в моно- и поликультурной группе.	трудах российских мыслителей XIX-XXв. Тест: 10. Термин «стереотип» впервые выделил:	презентаций, творческий проект, зачет
владеть навыками анализа культурного разнообразия и специфики, применения техник и методов повышения культурной компетентности участников тренинга;	Раздел №2. Основные этапы построения программы тренинга межкультурного общения. Раздел №3. Развитие этнокультурной компетентности ведущих и участников тренинга межкультурного общения. Раздел №4. Основные этапы написания отчета о проведении тренинга и его результатов. Раздел №5. Проблема супервизии ведущего тренинга межкультурного общения.	а) Г. Тэшфел; б) У. Липпман; в) Г. Хофстеде; г) К. Оберг. Деловая (ролевая) игра: Тема (проблема) «Особенности проведения тренинга межкультурного общения»	
ОПК-7 – способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;			
знать основы создания программ групповой тренинговой работы в моно- и поликультурных группах для	Раздел №1. Теоретико-методологические	Дискуссия по теме: <i>Техники работы тренера со стратегиями</i>	Ролевая игра, тест, контрольная работа,

<p>проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей с учетом понимания культурных особенностей участников;</p>	<p>проблемы составления программы тренинга межкультурного общения и его проведения в моно- и поликультурной группе. Раздел №2. Основные этапы построения программы тренинга межкультурного общения.</p>	<p><i>аккультурации в межкультурном тренинге.</i></p> <p>Индивидуальные творческие задания (проекты): Тема: «Разработка студентами тренинга межкультурного общения».</p>	<p>дискуссия, письменные домашние задания, выступление с презентацией, творческий проект, зачет</p>
<p>уметь разрабатывать программы просветительской и психолого-профилактической деятельности, их реализация в моно- и поликультурных группах для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей с учетом культурных особенностей участников тренинга;</p>	<p>Раздел №2. Основные этапы построения программы тренинга межкультурного общения. Раздел №3. Развитие этнокультурной компетентности ведущих и участников тренинга межкультурного общения.</p>	<p>1. Разработка общей концепции тренинга межкультурного общения. Выступление с презентацией: 13. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.</p> <p>Домашнее задание: 1. Сравнительный анализ двух культур по Г. Хофстеде. Показатель №1.</p>	
<p>владеть техниками и методиками предупреждения профессиональных рисков в рамках разработанного тренинга межкультурного общения с целью повышения этнокультурной компетентности участников межкультурного тренингового пространства;</p>	<p>Раздел №4. Основные этапы написания отчета о проведении тренинга и его результатов. Раздел №5. Проблема супервизии ведущего тренинга межкультурного общения.</p>		
<p>ПК-1 – способен осуществлять универсальные технологии консультирования в</p>			

соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;			
<p>знать теоретические основы этнической психологии, теоретические и методологические основы планирования и реализации программы тренинга межкультурного общения, упражнения и факторы их применения для развития различных компонентов межкультурного общения и решения различных вопросов;</p>	<p>Раздел №1. Теоретико-методологические проблемы составления программы тренинга межкультурного общения и его проведения в моно- и поликультурной группе.</p>	<p>Дискуссия по теме: <i>Техники работы тренера со стратегиями аккультурации в межкультурном тренинге.</i></p>	<p>Ролевая игра, тест, контрольная работа, дискуссия, письменные домашние задания, выступление с презентацией, творческий проект, зачет</p>
<p>уметь реализовывать программы тренинга межкультурного общения в моно- и поликультурной среде, разрабатывать программы тренинга межкультурного общения для решения различного круга вопросов;</p>	<p>Раздел №2. Основные этапы построения программы тренинга межкультурного общения.</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (проекты): Тема: «Разработка студентами тренинга межкультурного общения».</p> <p>1. Разработка общей концепции тренинга межкультурного общения.</p> <p>Выступление с презентацией: 13. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.</p>	
<p>владеть способностью составлять программу тренинга межкультурного общения с учетом социального запроса, проводить анализ по итогам завершения тренинга, оценить степень его продуктивности в решении поставленных задач, отслеживать свое эмоциональное состояние как ведущего и принимать профилактические меры в рамках супервизии для сохранения своего психологического здоровья и благополучной реализации профессиональной деятельности психолога;</p>	<p>Раздел №3. Развитие этнокультурной компетентности ведущих и участников тренинга межкультурного общения.</p> <p>Раздел №4. Основные этапы написания отчета о проведении тренинга и его результатов.</p> <p>Раздел №5. Проблема</p>	<p>Домашнее задание: 1. Сравнительный анализ двух культур по Г. Хофстеде. Показатель №1.</p>	

	супервизии ведущего тренинга межкультурн ого общения.		
--	---	--	--

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Тренинг межкультурного общения» разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

**Кандидат
психологических
наук, доцент**

Т.С. Пилишвили

**Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент**

Н.Л. Сунгурова

**Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
кандидат
психологических наук**

Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Филологический факультет
Кафедра психологии и педагогики*

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

ТРЕНИНГ ПОВЕДЕНИЯ В СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЯХ

**Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

специализация "Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Москва, 2021 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины состоит в обучении студентов теоретическим основам и пониманию физиологических, психических и психологических причин возникновения стресса, особенностей динамики его протекания и способов его преодоления, а также личной отработке методов совладания со стрессом в профессиональной деятельности психолога и оказания помощи клиентам, находящимся в стрессовой ситуации.

Задачи дисциплины: 1. Обучить навыкам проектирования и проведения тренинга для оказания психологической помощи населению по профилактике, преодолению стрессовых состояний, а также выработки навыков поведения в актуальных стрессовых состояниях.

2. Сформировать навыки проведения тренинга для оказания психологической помощи населению по профилактике, преодолению стрессовых состояний, а также выработки навыков поведения в актуальных стрессовых состояниях.

3. Сформировать навыки анализа проведенного тренингового занятия и тренинга для повышения его эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Тренинг поведения в стрессовых ситуациях» относится к части формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина).

В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телесно-	4 семестр Арт-терапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ Тренинг ведения переговоров

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5)	ориентированная терапия Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Психоанализ Кризисное консультирование	
	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование	4 семестр Транзактный анализ Тренинг ведения переговоров Психология больших и малых групп
3	способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и	2 семестр Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Семейное консультирование Кризисное консультирование	4 семестр Когнитивная психотерапия Тренинг межкультурного общения Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом /

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7)		Психология больших и малых групп
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1)	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы гештальт-терапии/Введение в НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях Междисциплинарная курсовая работа 3 семестр Психоанализ Психодрама	4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Транзактный анализ Тренинг межкультурного общения Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом /Психология больших и малых групп
4	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи,	1 семестр Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование Основы психотерапии Основы гештальт-терапии/Введение в	4 семестр Арт-терапия Когнитивная психотерапия Теория и практика конфликта Транзактный анализ Психологическое

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2)	НЛП 2 семестр Телефонное консультирование Телесно-ориентированная терапия Диагностика познавательного развития Производственная практика в профильных организациях 3 семестр Психоанализ Психодрама Семейное консультирование Кризисное консультирование	сопровождение в борьбе с терроризмом/ Психология больших и малых групп

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций (ОПК-5);

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6);

- способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-7);

Профессиональных компетенций:

- способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных,

этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии (ПК-1);

- способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и направления изучения проблемы стресса;
- классификацию стрессовых состояний, условия, факторы, причины возникновения стресса, динамику протекания и последствия различных стрессовых реакций;
- критерии оценки общего состояния человека, уровня текущего стресса и прогнозирования дальнейшего развития стрессовых реакций;
- основные методы и техники оптимизации уровня стрессов;
- особенности возникновения, протекания и совладания стрессовых состояний у психологов и представителей других помогающих профессий.

Уметь:

- проводить диагностику текущего и общего физиологического и психологического состояния клиента, а также своего собственного;
- анализировать факторы и силу их влияния на переживание стресса;
- снимать последствия стрессовых реакций клиента и оптимизировать уровень его стресса;
- осуществлять саморегуляцию собственного состояния в рамках профессиональной деятельности психолога.

Владеть:

- методами и техниками совладающего поведения и регуляции собственного состояния;
- методами обучения клиентов способам саморегуляции и совладания со стрессом.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	15	15
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	15	15
Лабораторные работы (ЛР)		

Самостоятельная работа (всего)	114	114
В том числе:		
Программа тренинга	50	50
Выполнение домашнего задания	30	30
Кейс-задача	20	20
<i>Другие формы самостоятельной работы</i>	14	14
Вид промежуточной аттестации	Диф.зачет	
Общая трудоемкость (ак. часов)	144	144
Общая трудоемкость (зач. ед.)	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психология стресса.	Понятие стресса в психологической науке. История изучения стресса. Психодиагностика стрессовых состояний. Классификация и краткая характеристика стрессовых ситуаций. Типология реагирования на стрессовую ситуацию.
2.	Создание тренинга поведения в стрессовых ситуациях	Структура тренинга. Этапы формирования тренинговой группы. Тренинг как форма обучения новым навыкам. Создание программы тренинга: этап формирования группы, этап работоспособности, этап ориентации и мотивации, этап обучения и изменения, этап завершения тренинговой работы. Специфика создания лекционной части тренинга. Специфика создания «сухих», «полусухих» и «мокрых» упражнения для тренинга поведения в стрессовых ситуациях. Методы тренинговой работы и их специфика для тренинга поведения в стрессовых ситуациях: диалог с группой, модерация, работа в мини-группах, групповая дискуссия, ролевая игра, методы фасилитации. Проведение тренинга поведения в стрессовых ситуациях. Супервизионная поддержка тренеров.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
1.	Психология стресса	5			5	50	60

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час
2	Создание тренинга поведения в стрессовых ситуациях	10			10	64	84

**6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИКУМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН**

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	Психология стресса.	Тема 1. Понятие стресса в психологической науке. История изучения стресса.	1
2		Тема 2. Психодиагностика стрессовых состояний. Типология реагирования на стрессовую ситуацию.	2
3		Тема 3. Классификация и краткая характеристика стрессовых ситуаций.	2
4	Создание тренинга поведения в стрессовых ситуациях	Тема 4. Структура тренинга. Этапы формирования тренинговой группы. Тренинг как форма обучения новым навыкам. Создание программы тренинга: этап формирования группы, этап работоспособности, этап ориентации и мотивации, этап обучения и изменения, этап завершения тренинговой работы. Методы треринговой работы и их специфика для тренинга поведения в стрессовых ситуациях: диалог с группой, модерация, работа в мини-группах, групповая дискуссия, ролевая игра, методы фасилитации.	4
5		Тема 5. Специфика создания лекционной части тренинга. Специфика создания «сухих», «полусухих» и «мокрых» упражнения для тренинга поведения в стрессовых ситуациях.	4
6		Тема 6. Проведение тренинга поведения в стрессовых ситуациях. Супервизионная поддержка тренеров.	2

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое оснащение учебного помещения:

- учебная аудитория, оснащенная компьютером общего пользования с подключением к Интернет, мультимедийным проектором, современными лицензионными программами показа презентаций, видеоматериалов;
- научная библиотека РУДН.

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в РУДН. Это пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение.

№	Наименование	Реквизиты лицензии (№, дата)	Кол-во
1.	Операционная система Microsoft Windows Vista	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
2.	Офисный пакет Microsoft Office 2010 ProPlus	Лицензия № 8512275 до 01.04.2019	1
3.	K-lite Codec Pack	free	free

б) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. ЭБС Юрайт http://www.biblio-online.ru 4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

	имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	<p>5. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/</p> <p>6. ЭБС «Троицкий мост», пакеты «Таможенное дело», «Пищевые технологии, товароведение, общественное питание, гостиничное дело и туризм» http://www.trmost.ru/</p>
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	<p>1. РУДН.</p> <p>2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/37/ЕП от 23.07.2018 до 30.07.2019 г.</p> <p>3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/2230 ЕП от 25.05.2018 г. до 24.08.2019 г.</p> <p>4. ООО «Политехресурс». Договор № 39 БД от 27.11.2017г. до 31.12.2018 г.</p> <p>5. ООО «Издательство Лань» соглашение о сотрудничестве № 8 от 01.03.2016 г. бессрочно; Договор № 33 БД от 18.12.2017 г. до 31.12.2018 г.</p> <p>6. ООО «Издательско-торговая компания «Троицкий мост». Договор № 10БД от 15.06.2018 г. до 24.08.2019 г.</p>
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	<p>№ государственной регистрации</p> <p>1. № 2011620462 от 22.06.2011г.</p> <p>2. № 2010620554 от 27.09.2010г.</p> <p>3. № 2013620832 от 15.07.2013 г.</p> <p>4. № 2013621110 от 06.09.2013г.</p> <p>5. № 2011620038 от 11.01.2011г.</p> <p>6. № 2014660292 от 06.10.2014 г.</p>
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	<p>1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011г.</p> <p>2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010г.</p> <p>3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 г.</p> <p>4. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013г.</p> <p>5. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010г.</p> <p>6. Эл. № ФС77-65695 от 13.05.2016 г.</p>
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем	<p>Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам</p>

для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	
--	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06475-9. <https://www.biblio-online.ru/book/stress-menedzhment-411857> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7129-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-stressa-390878> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
3. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihicheskaya-samoregulyaciya-pervaya-i-vtoraya-stupeni-411353> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).

б) Дополнительная литература

1. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03082-2. <https://www.biblio-online.ru/book/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika-402432> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).
2. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учеб. пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03035-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya-402386> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН).

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения студентами дисциплины, применяются учебные технологии традиционного, проблемного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.

11.1. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает: Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным

законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

11.2. Методические указания по выполнению практических работ

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендованной литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

Для рациональной организации самостоятельной работы студенту необходимо изучить рекомендованные литературные источники и методические материалы, указанные в разделе 10 для повторения лекционного материала и получения дополнительных сведений по темам учебной программы дисциплины. Выполнение самостоятельных заданий также требует соответствующей подготовленности студента по результатам самостоятельного изучения рекомендованного материала. При проведении исследовательской работы студенты могут воспользоваться литературой, приведённой в учебной программе, а также Интернет-ресурсами.

11.3. Рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам)

Семинарские занятия проводятся в целях оказания помощи студентам в усвоении наиболее важных и трудных вопросов учебной дисциплины, глубоком осмыслении понимания и закреплении лекционного материала, формировании профессионального понятийного аппарата и логики мышления, выработке навыков работы с научной и учебной литературой.

Подготовку к семинарским занятиям студент должен начинать с изучения рекомендованной литературы и дополнительных материалов. После этого

целесообразно подготовить план своего аргументированного сообщения по каждому вопросу, обсуждаемому на семинарском занятии. В ходе семинарского занятия студенты должны принимать активное участие в обсуждении поставленных вопросов, иллюстрируя теоретические положения примерами из рекомендованной научной, учебной литературы, а также из источников, найденных самостоятельно.

На семинарских занятиях студенты могут выступать с докладами по рекомендованной тематике. Такие доклады могут готовиться как по заданию преподавателя, так и по инициативе самого студента. Выступление на семинарском занятии обычно не превышает 10-15 минут. Оно должно носить законченный и системный характер, содержать анализ использованных нормативных актов и литературы. В ходе своего выступления студент может использовать специально подготовленный материал, а также конспект своего ответа.

При подготовке ответа на семинарском занятии необходимо учитывать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

11.4. Рекомендации по выполнению и оформлению рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – от 10 страниц (без библиографического списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение с указанием цели и задач работы – 1 стр.,
- реферативный раздел с обязательной рубрикацией – от 10 стр.,
- заключение и выводы – 1 стр.,
- список использованной литературы и источников (не менее 15 по теме, из них ссылки на 12, учебники не использовать)
- словарь понятий, встречающихся в реферате с указанием первоисточника.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5.–2008.

В тексте реферата каждому из разделов должен предшествовать заголовок.

Правила оформления

Шрифт. Гарнитура Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.

Нумерация страниц. По тексту применяется сквозная нумерация, на титульном листе страница не ставится, но при нумерации учитывается.

Подзаголовки. В основной части эссе могут использоваться подзаголовки, которые допустимо выделить полужирным шрифтом. Печатать подзаголовки следует с абзацного отступа, с заглавной буквы, без точки в конце подзаголовка и без использования подчеркивания.

Графический материал. В основной части могут присутствовать схемы, диаграммы, таблицы. Все рисунки и таблицы нумеруются, а их название располагается посередине строки (Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название). Название рисунка пишется под рисунком, а название таблицы – над таблицей.

Оформление содержания

Вступление

Любая письменная работа имеет вступление, которое призвано ввести читателя в курс проблемы, заинтересовать темой. У читателя не должно остаться вопросов по поводу темы, ее актуальности и значимости. Следует выдерживать логическую связь между введением и основной частью.

Внимание! Введение не выносится на отдельную страницу и не имеет заголовка.

Основная часть

Далее необходимо логично и последовательно приводить аргументы, раскрывая заявленную тему. Рекомендуется активно использовать мнения различных ученых, приводить цитаты и ситуации из жизни.

Используемые цитаты должны быть заключены в кавычки и содержать ссылку на первоисточник с указанием авторства, года издания и страницы расположения цитируемой фразы. Информация об источнике (ссылка) может приводиться в круглых скобках по тексту или в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы.

Каждое утверждение должно сопровождаться пояснением и примером. В заключение каждого раздела с утверждением должен быть вывод или итоговое суждение.

Заключение

В заключительной части вновь озвучивается проблема, обобщаются все суждения из основной части и делается общий вывод, основанный на авторской позиции.

Оформление списка литературы

Среди используемых источников желательно указать монографии, сборники конференций и научные статьи в периодических изданиях. Оформляется список литературы в соответствии с установленными стандартами.

11.5. Указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Прежде, чем приступить к выполнению контрольной работы необходимо: 1) ознакомиться с программой курса; 2) изучить учебный материал по соответствующим темам, используя конспект лекций, методические указания по дисциплине, рекомендуемую литературу, интернет-ресурсы; 3) составить конспект материала, вынесенного на самостоятельное изучение, словарь основных понятий; 4) выполнить задания для самостоятельной работы; 5) изучить методические рекомендации по выполнению контрольной работы, обратив внимание на методику выполнения и оформление контрольной работы.

11.6. Рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям

При подготовке к аттестационным испытаниям необходимо учитывать, что ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материалов базового учебника и дополнительной литературы. Для самопроверки знаний студент должен воспользоваться контрольными вопросами, чтобы оперативно оценить свою подготовленность по каждой теме и определить готовность к изучению следующей темы, а также для подготовки к аттестационным испытаниям.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в соответствующем документе «Фонд оценочных средств» к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих уровень сформированности компетенций.

контролируемой компетенции	Контролируемый раздел	Контролируемая тема дисциплины	ФОСы (формы контроля уровня освоения ООП)			Баллы темы	Баллы раздела
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Зачет		

			Презентация реферата	Тест	Домашние задания	Программа тренинга			
ОПК-5 ОПК-6	Раздел 1	Тема 1.			4			5	15
ОПК-5 ОПК-6		Тема 2.			4			5	
ОПК-5 ОПК-6		Тема 3.			4			5	
ПК-1 ПК-2	Раздел 2	Тема 4.			4			5	25
ПК-1 ПК-2		Тема 5.			4			10	
ПК-1 ПК-2		Тема 6.					30	10	
		Презентация реферата	10						20
		Промежуточная аттестация (тест)		20					20
		Промежуточная аттестация (диф.зачет)					20		20
		ИТОГО	10	20	20	30	20		100

Рейтинговые баллы за различные виды учебной работы

№ п/п	Формы контроля уровня освоения ООП	Кол-во баллов (максимально) за каждый вид
1.	Презентация реферата	10
2.	Домашние задания	20
3.	Программа тренинга	30
4.	Тест	20
5.	Диф.зачет	20
Всего:		100

Балльно-рейтинговая оценка студента основывается на его знаниях, освоенных навыках и умениях. Максимальное количество баллов, которое студент может заработать в течение семестра – 100, что соответствует 100% освоению учебного материала.

Правила учета рейтинга при выставлении оценок

Оценка традиц.	Неудовлетворит.		Удовлетворит.		Хорошо	Отлично	
Оценка ECTS	F (2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(5)	A(5+)
Максимальная	Менее	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

сумма баллов 100	30							
---------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

Описание оценок ECTS:

A – «Отлично»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

B – «Очень хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

C – «Хорошо»: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.

D – «Удовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

E – «Посредственно»: теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX – «Условно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

F – «Безусловно неудовлетворительно»: теоретическое содержание курса не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Положительными оценками, при получении которых курс засчитывается студенту в качестве пройденного, являются оценки A, B, C, D и E.

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Тренинг поведения в стрессовых ситуациях» (оценочные материалы) разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО.

Разработчики:

Доцент
психологии
педагогике

кафедры

и



Т.В. Чхиквадзе

Руководитель
программы
Кандидат
психологических
наук, доцент



Н.Л. Сунгурова

Зав. кафедрой
психологии
педагоги,
кандидат
психологических наук

и



Е.Б. Башкин

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
Филологический факультет*

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
37.04.01 «Психология»**

**Направленность программы
Магистерская программа
«Психологическое консультирование»**

Квалификация выпускника *магистр*

Москва

1. Общие положения

1.1. Порядок проведения итоговой государственной аттестации обучающихся определяет ответственность и порядок действий по подготовке и проведению государственных итоговых испытаний в РУДН, а также перечень, очередность, сроки прохождения документов, необходимых для осуществления государственной итоговой аттестации.

1.2. Государственная итоговая аттестация по магистерской программе «Психологическое консультирование» по направлению 37.04.01 «Психология» включает междисциплинарный государственный экзамен по психологическому консультированию и защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

1.3. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.4. Государственная итоговая аттестация проводится в порядке, утвержденном Приказом Ректора от Ректора от 05.03.2020 №133.

1.5. Подготовка и оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с «Правилами подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов», утвержденными Приказом Ректора от 30.04.2020 г № 231.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. **Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ОС ВО РУДН.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, установленный Ученым советом университета, и (или) защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2. **Задачами** государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированное устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН видами профессиональной деятельности;
- проверка способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений,

реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;

- обеспечение качества подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

3. Программа государственного экзамена.

3.1. Государственный экзамен проводится в виде компьютерного тестирования (тестовая часть) и в устной форме с использованием экзаменационных билетов (основная часть).

Компьютерное тестирование является неотъемлемой частью государственного экзамена и решает задачу выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований ОС ВО РУДН и соответствующей образовательной программы данного направления подготовки.

Основная часть проводится с использованием экзаменационных билетов в устной форме.

3.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускников следующих **компетенций**:

<i>универсальных компетенций</i>	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6	способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
УК-7	способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
<i>общепрофессиональных компетенций</i>	
ОПК-1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных

	программ;
ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
ОПК-4	способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
ОПК-5	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;
ОПК-6	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
ОПК-8	способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
ОПК-9	способен выполнять основные функции управления психологической практикой;
ОПК-10	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования;
ОПК-11	способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации;
<i>профессиональных компетенций</i>	
ПК-1	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;

ПК-2	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.
------	---

3.3. Объем государственного экзамена:

В тестовой части государственного междисциплинарного экзамена содержится минимально необходимое число вопросов из основных разделов программы государственного экзамена для выявления общей необходимой компетентности студента в рамках требований ОС ВО РУДН и соответствующей образовательной программы данного направления подготовки.

Общее количество экзаменационных билетов определяется числом студентов, допущенных к прохождению государственного экзамена. Количество вопросов в экзаменационном билете: 3.

По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к основным разделам программы государственного экзамена и включенные в список вопросов для подготовки к государственному экзамену.

3.4. Содержание государственного экзамена:

Вопросы, выносимые на государственный экзамен (устная часть)

№ п/п	Перечень вопросов	Блоки по дисциплинам
1	Методология науки: подходы ученых к ее определению.	Теории и методология современной психологии
2	Метод психологии: понятие, структура.	
3	Функции методологии психологии.	
4	Уровни методологического познания.	
5	Базовые категории в методологии психологической науки.	
6	Важнейшие методологические принципы психологии.	
7	Детерминизм в психологии, его историческое развитие.	
8	Подходы ученых к определению принципа развития.	
9	Основные положения системного подхода Б.Ф. Ломова.	
10	Методы в психологии, подходы ученых к их классификации.	

14	Психодидактика: психологическое направление.	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
11	Актуальные направления современной психологии.	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
12	Основы экономической психологии.	
13	Экологическая психология: пути развития.	
15	Ценностные ориентации современного российского общества.	
16	Направления социальной психологии: проблемы и перспективы.	
17	Основы современной организационной психологии.	
18	Практическая психология на современном этапе развития общества.	
19	Новые парадигмы в современной психологии.	
20	Актуальные проблемы исследований психологии личности.	
74	Правила работы телефонных консультантов.	Телефонное консультирование
21	Понятие психосинтеза, основные техники его применения в психотерапии.	Основы психотерапии
22	Метод кататимного переживания образа и специфика его использования в работе с различными группами клиентов.	
23	Принципы работы в рамках логотерапии.	
25	Психосоматическое направление в психотерапевтическом сопровождении клиента.	
	Провокативная терапия и парадоксальные предписания клиенту по Ф. Фарелли	Телесно-ориентированная терапия
	Телесно-ориентированная психотерапия. Показания и противопоказания к её применению.	
	Когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапевтическом сопровождении клиента.	Когнитивная психотерапия
27	Барьеры общения, их виды и способы преодоления в тренинге межкультурного общения.	

28	Особенности психологической работы с коммуникативной стороной общения в межкультурном тренинге.	Тренинг межкультурного общения
29	Особенности психологической работы с интерактивной стороной общения в межкультурном тренинге.	
30	Особенности психологической работы с перцептивной стороной общения в межкультурном тренинге.	
31	Проблема отчужденности и пути ее преодоления в тренинге межкультурного общения.	
34	Психоанализ. Появление и развитие аналитических школ. Направления современного психоанализа.	Психоанализ
32	Современные направления теоретической и практической психологии	Научные школы и отрасли в современной психологии
33	Развитие бихевиоризма как научной школы психологии.	
35	Теории и школы гештальтпсихологии.	
36	Когнитивная психология: предмет, методы и проблемы исследования.	
37	Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы исследования.	
38	Логотерапия и экзистенциальная психология.	
39	Основные принципы позитивной психологии.	
40	Теория ролей и стадии ролевого развития в рамках психодрамы Я.Л.Морено.	
41	Социометрия, социодинамический и социогенетический принципы	Психодрама
42	Социальный атом и его развитие в течение жизни.	
43	Типы межчеловеческих отношений в рамках психодрамы.	
44	Фазы и основные психодраматические техники.	
45	Спонтанность, действие, креативность и консервация в психодраме.	
46	Физиологические и психологические факторы стресса.	Тренинг поведения в стрессовых ситуациях
47	Профессиональный стресс: виды и формы проявления.	
48	Динамика и критерии эмоционального выгорания.	

49	Стресс-преодолевающее поведение: копинг стратегии и их классификации.	
50	Психологическое сопровождение личности в период кризиса. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения. Стадии психологического сопровождения.	Кризисное консультирование
51	Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Диагностические критерии, методики, используемые при оценке. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.	
52	Экстренная психологическая помощь. Травматический стресс.	
53	Основные направления реабилитации ПТСР.	
54	Психологическая помощь жертвам насилия. Консультирование жертв физического, сексуального, семейного насилия. Социальные и психологические последствия насилия, групповая психотерапия жертв насилия.	
55	Суицидальное поведение. Факторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов.	
56	Синдром утраты. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя, этапы нормального горевания. Патологическое горевание. Консультирование клиента, пережившего утрату.	
57	Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов. Профилактика синдрома выгорания. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе».	
59	Технология ведения консультативной беседы.	Семейное консультирование
58	Понятие индивидуального консультирования, его особенности.	Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование
60	Базовые навыки консультативного контакта.	
61	Основные техники в процессе индивидуального консультирования.	
62	Виды индивидуального консультирования.	

63	Психологические условия индивидуального консультирования.	
64	Индивидуальное консультирование клиентов с различными проблемами (клиентов, обращающихся с проблемой затруднений в общении; клиентов, испытывающих стресс, связанный с потерей работы; клиентов при реакциях страха и страдающих фобиями; тревожных клиентов).	
65	Определение понятия психологического консультирования, целей и задач консультирования. Виды психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.	
66	Личность психолога-консультанта. Требования к личности эффективного психолога-консультанта. Синдром эмоционального выгорания.	
67	Психологическая проблема, ее структура. Уровни и типы психологических проблем.	
68	Консультативная беседа, ее этапы.	
69	Запрос в психологическом консультировании. Заключение терапевтического контракта.	
70	Техники психологического консультирования.	Арт-терапия
71	История развития служб экстренной психологической помощи по телефону.	Телефонное консультирование
72	Понятие телефонного консультирования, его особенности.	
73	Основные нормы и принципы работы телефонных консультантов.	
75	Специализированные виды помощи при телефонном консультировании.	
77	Ошибки телефонного диалога и искусство его завершения	
76	Особенности активного слушания, его приемы.	Теория и практика конфликта
78	Приемы психологической помощи пострадавшим в результате теракта.	Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом
79	Транзакционный анализ Э. Берна в психологическом консультировании.	Транзактный анализ

80	Виды транзакций, работа со сценариями личности.
----	---

3.5. Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

3.5.1. Рекомендуемая литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05718-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-igry-410129>

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05501-6. <https://www.biblio-online.ru/book/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-409646> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

3. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. <https://www.biblio-online.ru/book/politicheskiy-ekstremizm-suschnost-proyavleniya-mery-protivodeystviya-412368>

4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-411432>

5. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-7550-5. <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-398478>

6. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-399529>

7. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00278-2. <https://www.biblio-online.ru/book/detskiy-psihoanaliz-shkola-anny-freyd-398707>

8. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03082-2. <https://www.biblio-online.ru/book/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika-402432>
9. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06475-9. <https://www.biblio-online.ru/book/stress-menedzhment-411857>
10. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-02728-0. <https://www.biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-413160>
11. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для бакалавриата и специалитета / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05228-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-mezhgruppyuh-otnosheniy-415841>
12. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 531 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. <https://www.biblio-online.ru/book/psihooanaliz-t-1-freydizm-i-neofreydizm-387619>
13. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihooanaliz-t-2-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya-426097>
14. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-zakonomernosti-i-mehanizmy-razvitiya-lichnosti-424387> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
15. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 94 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08322-4. <https://www.biblio-online.ru/book/empiricheskaya-psihologiya-istoricheskie-i-filosofskie-osnovy-424855>
16. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09013-0. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-426871> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)
17. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для

бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 386 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494>

18. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. <https://www.biblio-online.ru/book/geshtalt-psihologiya-lichnosti-411963>

19. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06003-4. <https://www.biblio-online.ru/book/konfliktologiya-410898>

20. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03201-7. <https://www.biblio-online.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-402593>

21. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-kognitivno-povedencheskiy-podhod-426663>

22. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05670-9. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-konflikta-psihologicheskaya-zaschita-i-motivacii-v-strukture-konflikta-410034>

23. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-411105> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

24. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. <https://www.biblio-online.ru/book/konsultacionnaya-rabota-psihologa-398709>

25. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00683-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-konflikta-399112>

26. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Кларин. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-02811-9. <https://www.biblio-online.ru/book/korporativnyu-trening-nastavnichestvo-kouching-401984>

27. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04411-9. <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-415452>

28. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3201-0. <https://www.biblio-online.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-387603>

29. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-409206> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

30. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учеб. пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03035-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihicheskie-sostoyaniya-402386>

31. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-11061-6. <https://www.biblio-online.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-444426>

32. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennyyu-ekzistencialnyu-analiz-istoriya-teoriya-praktika-issledovaniya-409166>

33. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учеб. пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05182-7. <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-nepreryvnogo-professionalnogo-razvitiya-kadrov-sfery-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-409084> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

34. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практ. пособие / Л. В. Мищенко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. <https://www.biblio-online.ru/book/psihicheskaya-travma-412186>

35. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-

Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-411234>

36. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-406834>

37. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7129-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-stressa-390878>

38. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9094-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy-397437>

39. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01495-2. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-399925>

40. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-400345>

41. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii-413618> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

42. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03101-0. <https://www.biblio-online.ru/book/kross-kulturnaya-i-etnicheskaya-psihologiya-402466>

43. Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03018-1. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-socialnyh-obschnostey-402371>

44. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общ. ред. А. В. Мартыненко. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04849-0. <https://www.biblio-online.ru/book/profilaktika-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-407960>

45. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-424766>

46. Психоанализ : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6691-6. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-389561>

47. Психоанализ. Psychoanalysis : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Притц [и др.] ; под ред. А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06610-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoanaliz-psychoanalysis-412104>

48. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 631 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3057-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-396732>

49. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04728-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-pomosch-407611>

50. Психологическое консультирование : практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07244-0. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-422752>

51. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора : монография / М. М. Решетников [и др.] ; под ред. М. М. Решетникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-07166-5. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-psihopatologiya-terrorizma-gumanitarnye-strategii-antiterrora-422159>

52. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00205-8. <https://www.biblio-online.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-398634>

53. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. <https://www.biblio->

online.ru/book/psihicheskaya-samoregulyaciya-pervaya-i-vtoraya-stupeni-411353

54. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 97 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-sluchai-iz-praktiki-410028>

55. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03252-9. <https://www.biblio-online.ru/book/trudnosti-i-tipichnye-oshibki-nachala-terapii-402711>

56. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-1932-5.

<https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-2-rabota-psihologa-so-vzroslymi-korrekcionnye-priemy-i-uprazhneniya-396508>

57. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta-406268>

58. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. <https://www.biblio-online.ru/book/metodologicheskie-problemy-psihologii-412165> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

59. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. <https://www.biblio-online.ru/book/povedencheskaya-psihoterapiya-410164>

60. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05010-3. <https://www.biblio-online.ru/book/rukovodstvo-prakticheskogo-psihologa-psiholog-v-shkole-408463>

61. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00453-3. <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-kommunikativnoy-kultury-psihologiya-obshcheniya-398882>

62. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihoterapiya-409494>

63. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5798-3. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-386234>

64. Таратухина Юлия Валерьевна. Деловые и межкультурные коммуникации [Текст] : Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - М. : Юрайт, 2017. - 324 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02346-6 : 629.00. – Библиотечный код РУДН:88.53 - Т 19 <https://biblio-online.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-401093> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

65. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-401985>

66. Фрейд, З. "Я" и "Оно". Избранные работы / З. Фрейд ; пер. Л. Голлербах. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. <https://www.biblio-online.ru/book/ya-i-ono-izbrannye-raboty-411148>

67. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

68. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 204 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06474-2. <https://www.biblio-online.ru/book/konstruktivnaya-psihologiya-konflikta-411844>

69. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. <https://www.biblio-online.ru/book/kognitivnaya-psihologiya-kognitivnye-stili-411512>

70. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943>

71. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учеб. пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общ. ред. А. С. Чернышева. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

— 225 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-423104> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

72. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06189-5. <https://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-empiricheskie-issledovaniya-411644>

3.5.2. Дополнительные рекомендации

Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается. При подготовке к тестированию «ГУИС.РУДН» требуется проработка всего перечня предлагаемых вопросов, работа с литературой для поиска верного ответа по дисциплине. Предполагается, что в рамках данной работы происходит формирование понятийного аппарата по дисциплинам, систематизация и структурирование всего массива знаний по специализации, ориентация в научной литературе, раскрывающей проблематику психологического консультирования. Тестирование «ГУИС.РУДН» является формой допуска к устному экзамену и выполняется студентами за счет воспроизведения ранее усвоенного материала. При этом оценивается точность и скорость ответов.

Оценочные средства, предназначенные для установления в ходе аттестационных испытаний соответствия/несоответствия уровня подготовки выпускников, завершивших освоение ОП ВО по направлению подготовки/специальности, требованиям соответствующего ОС ВО РУДН.

4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

<i>универсальных компетенций</i>	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6	способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
УК-7	способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать,

	анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;
<i>общефессиональных компетенций</i>	
ОПК-1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;
ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
ОПК-4	способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
ОПК-5	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;
ОПК-6	способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
ОПК-7	способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
ОПК-8	способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
ОПК-9	способен выполнять основные функции управления психологической практикой;
ОПК-10	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями) и при организации

	инклюзивного образования;
ОПК-11	способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации;
профессиональных компетенций	
ПК-1	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии;
ПК-2	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.

Шкала оценки за устный ответ на междисциплинарном экзамене:

33 балла за каждый верный ответ из первых 2-х вопросов, предоставленных студенту в рамках устной части государственного экзамена, 34 балла за верный ответ на 3-й из 3-х вопросов (всего 100 баллов за устную часть государственного экзамена, подробно представлено в ФОС по ГИА).

Таблица соответствия баллов:

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
		A
		B
		C
		D
		E
		FX
		F
	Зачет	Passed

Пояснение к таблице соответствия баллов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки обучающегося по тестированию «ТУИС.РУДН».

Из предлагаемого перечня вопросов студент получает отобранные случайным образом 40 вопросов по различным дисциплинам. В течение часа обучающийся отвечает на предлагаемые вопросы, выбирая один из 4 вариантов ответа. По результатам тестирования программа выдает процентную оценку.

Процентная оценка	Оценки ECTS
100-95	A
94-86	B
85-69	C
61-68	D
51-60	E
31-50	FX
30-0	F
51-100	Зачет

Подготовка к устной части государственного экзамена требует целенаправленного, регулярного и систематического обучения дисциплинам, включая освоение теоретико-методологической базы, понятийного аппарата, исторического анализа, современного состояния и перспектив развития научной области. Предполагается, что в рамках данной работы происходит формирование как теоретических знаний, так и овладение практическими навыками работы психолога. При подготовке к экзамену студент должен научиться хорошо ориентироваться в научной литературе, раскрывающей проблемы современной психологии; овладеть учебным материалом по новейшим учебникам и учебным пособиям в соответствии с требованиями отечественной и зарубежной науки; ознакомиться с периодическими изданиями по изучаемой проблематике; освоить практические методы и конкретные методики профессиональной работы с учетом индивидуальных, групповых особенностей субъекта психологического сопровождения, принимая во внимание его гендерные, этнические, возрастные характеристики. Подготовка к устной части государственного экзамена требует самостоятельной научной активности студента, которая выражается в публикации статей в изданиях, рекомендованных ВАК, тезисов конференций.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы магистратуры «Психологическое консультирование» по направлению 37.04.01 «Психология» и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Государственная итоговая аттестация проводится в виде устного представления ВКР, с последующими устными ответами на вопросы членов Государственной аттестационной комиссии в соответствии с Положением Университета о ВКР. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГАК могут быть на иностранном языке.

В рамках проведения защиты выпускной квалификационной работы (*магистерской диссертации*) проверяется степень освоения выпускников следующих компетенций:

ОПК-1	способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
ОПК-2	способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;
ОПК-3	способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
ОПК-4	способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической

	оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
ОПК-5	способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций;
ОПК-11	способен использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности психолога для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации;
ПК-1	способен осуществлять универсальные технологии консультирования в соответствии с проблемами клиентов разных возрастных, социальных, этнокультурных и иных групп, соблюдать требования профессиональной этики, критически оценивать обратную связь от потребителей психологических услуг, разрабатывать практические рекомендации на основании регулярной супервизии
ПК-2	способен организовывать психологическое сопровождение субъектов, нуждающихся в психологической помощи, взаимодействовать с разными специалистами по вопросам психологической и немедицинской психотерапевтической помощи клиентам и их семьям, обосновывать применение конкретных психологических технологий.

Перечень примерных тем выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

Научный руководитель	Темы ВКР
Карабущенко Наталья Борисовна	<p>Тематика: элитологическая психология, психология профессионала, психология лидерства, этнокультурные особенности личности, эмоциональный интеллект, рефлексия, субъективное благополучие, стратегии совладания со стрессом, агрессивное поведение личности.</p> <p>Примеры: (2016-17 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Мировоззренческие представления личности у различных поколений; — Эмоциональный интеллект российских и болгарских студентов. <p>Примеры: (2017-18 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Особенности стрессоустойчивости личности у студентов-медиков; — Особенности проявления агрессии у студентов разных специальностей. <p>Примеры: (2019-20 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Лонгитюдное исследование адаптивности личности сотрудников аэропорта;

	<p>— Особенности стрессоустойчивости арабских студентов, обучающихся в России.</p> <p>Примеры: (2020-21 уч.г.)</p> <p>— Особенности эмоционального выгорания личности в системе высшего образования</p>
<p>Пилишвили Т.С.</p>	<p>Тематика: особенности активности личности, суверенности, субъективного благополучия, стрессоустойчивости и временной перспективы личности с учетом этнокультурной специфики.</p> <p>Примеры: (2016-17 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Особенности когнитивной гибкости и отношения к другому у армянских и русских студентов; — Восприятие самопредъявления профиля личности в социальной сети на примере студентов; — Особенности временной перспективы и копинг-стратегий у студентов из России и Азии. <p>Примеры: (2017-18 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Особенности копинг-стратегий у корейских мужчин, находящихся в инокультурной среде; — Особенности жизнестойкости юношей и девушек; — Стрессоустойчивость и удовлетворенность трудом у представителей коммерческих и государственных структур. <p>Примеры: (2018-19 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Особенности переживания одиночества в юношеском возрасте; — Особенности самоотношения у подростков; — Особенности стрессоустойчивости и адаптации у иностранных студентов РУДН. <p>Примеры: (2019-20 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Мотивация успеха личности у студентов различных направлений подготовки; — Связь самоактуализации с субъективным уровнем удовлетворенности личности в юношеском возрасте. <p>Примеры: (2020-21 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Особенности смысловых ориентаций и активности личности в период поздней взрослости — Субъективное благополучие личности и профессиональная идентичность у женщин в период ранней взрослости — Особенности субъективного благополучия и эмоционального интеллекта египетских и российских студентов
<p>Полянская Е.Н.</p>	<p>Тематика: психология карьерных ориентаций,</p>

	<p>этнопсихологические и профессиональные особенности юношеского возраста, психология настойчивости, ценностных ориентаций личности.</p> <p>Примеры: (2016-17 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Психологические особенности карьерных ориентаций российских и сербских студентов; — Психологические особенности карьерных ориентаций менеджеров по продажам. <p>Примеры: (2017-18 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Особенности ценностных ориентаций российских и китайских студентов.
Сунгурова Н.Л.	<p>Тематика: психология личности, сетевая активность личности, самоорганизация деятельности, психология Интернет-пространства, влияние Интернет-коммуникации на особенности самосознания и самопрезентации пользователя, проблема влияния компьютерно-опосредованной коммуникации на личность: проблема Интернет-аддикции, ценностно-смысловые ориентации пользователей коммуникативных средств Интернет.</p> <p>Примеры: (2016-17 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Психологическое благополучие и самодетерминация игроков в компьютерные игры; — Особенности мотивационных установок активных участников сетевого взаимодействия. <p>Примеры: (2017-18 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Установки по отношению к Интернету и психологические стратегии сетевой активности студентов; — Особенности саморегуляции студентов с разными стратегиями сетевой активности. <p>Примеры: (2018-19 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Особенности проявления когнитивной регуляции эмоций и культурного интеллекта у российских и нигерийских студентов. <p>Примеры: (2019-20 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Особенности самопрезентации студентов в Интернет-общении; — Особенности когнитивно-личностной регуляции студентов с разными стратегиями сетевой активности. <p>Примеры: (2020-21 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Временная перспектива и базисные убеждения студентов с разными стратегиями сетевой коммуникации. — Психологическое благополучие и жизнестойкость русскоязычных женщин-мигрантов в Китае

	<p>— Особенности психологического благополучия и совладающего поведения у сотрудников правоохранительных органов</p>
Чхиквадзе Т.В.	<p>Тематика: психология духовности личности, этнопсихологические особенности юношеского возраста, психология организованности, ценностных ориентаций личности, особенности психологического благополучия личности, специфика копинг-стратегий личности, этническая идентичность.</p> <p>Примеры: (2017-18 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Особенности мотивации занятия спортом у российских и болгарских студентов; — Особенности психологического благополучия личности, находящейся во временной изоляции. <p>Примеры: (2018-19 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Специфика этнической идентичности у греков, проживающих на родине и в России — Особенности проявления копинга и эмоционального интеллекта у сотрудников правоохранительных органов — Взаимосвязь копинг-стратегий и психологического благополучия у лиц, находящихся во временной изоляции — Взаимосвязь копинг-стратегий личности и чувства юмора у студентов. <p>Примеры: (2019-20 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Изменение самооценки личности и стратегий психологической защиты в результате психодраматической работы; — Особенности волевых качеств и мотивации личности, ведущей здоровый образ жизни на регулярной и нерегулярной основе. <p>Примеры: (2020-21 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Половые особенности креативности и эмоционального интеллекта у студентов — Взаимосвязь эмоционального интеллекта и ценностных ориентаций личности студентов — Особенности эмоционального и социального интеллекта у китайских мигрантов

Задачи, которые обучающийся должен решить в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

- углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний и применение этих знаний при решении практических задач, связанных с будущей работой выпускников в государственных и негосударственных

структурах, организациях;

- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении задач профессиональной деятельности и других проблем междисциплинарного характера;
- выявление степени подготовленности студентов к самостоятельной работе;
- овладение навыками сбора, обработки и анализа информации для написания и защиты выпускной работы;
- совершенствование навыков работы со специальной литературой, источниками, опубликованными в периодической печати.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), условия допуска обучающегося к процедуре защиты, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в методических указаниях, утвержденных в установленном порядке.

Определяются в соответствии с «Правилами подготовки и оформления выпускной квалификационной работы выпускника Российского университета дружбы народов», утвержденными Приказом Ректора от 30.04.2020 г № 231.

6. Оценочные средства.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

В выпускной квалификационной работе студент должен продемонстрировать умение применять теоретические знания на практике, видеть причинно-следственные связи между явлениями и научными фактами, аргументировать свои выводы, самостоятельно формулировать проблемы. Решающее значение должно придаваться содержательной стороне работы. Проблема должна быть раскрыта на теоретическом и практическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы.

Работа должна содержать реферативную часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно студентом в ходе выполнения курсовых работ и в период прохождения научно-исследовательской, производственной и/или преддипломной практики. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедры, научных или научно-производственных организаций.

ВКР должна содержать обоснование выбора темы исследования, оценку актуальности поставленной задачи, обзор опубликованной литературы, обоснование выбора методики исследования, изложение полученных результатов,

их анализ и обсуждение, выводы, список литературы, оглавление. Самостоятельная часть должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора.

Квалификационная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, ее оформление должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Университетом и образовательным стандартом.

При оценивании выпускных работ студентов рекомендуется применять следующие критерии начисления **баллов**:

Предзащита		Защита ВКРм																													
Оценка рецензентом	25	Ответы на вопросы на предзащите	10	Выступление на предзащите	5	Степень завершенности работы на момент предзащиты	10	Всего баллов по предзащите	25	Оценка научным руководителем ВКР	21	Участие во внутренних научных конкурсах	1	Статья в журналах перечня ВАК, WoS и Scopus	1	Участие во внешних научных конкурсах	1	Иные публикации	1	Всего баллов за активность и самостоятельную работу студента	25	Ответы на вопросы	10	Выступление	10	Презентация	5	Всего баллов по защите	25	Итого по ВКР (6 кредитов)	100

Выпускная работа, без уважительной причины не представленная к защите в установленные сроки или не прошедшая проверку в системе «Антиплагиат», оценивается на оценку «неудовлетворительно».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Д.псх. н., профессор

Н.Б. Карабущенко

К.псх.н., доцент кафедры
психологии и педагогики

Т.С. Пилишвили

К.псх.н., доцент кафедры
психологии и педагогики

Н.Л. Сунгурова

Руководитель программы,
К.псх.н., доцент кафедры
психологии и педагогики

Н.Л. Сунгурова

Зав. кафедрой
психологии и педагоги,
К псх.н.

Е.Б. Башкин