

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экология детства

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Психология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экология детства» – формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции экологии детства; особенности формирования ребенка на разных возрастных этапах; выявление стресс-факторов развития личности ребенка; психодиагностическую и коррекционную работу с ребенком.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экология детства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; ОПК-4.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии по решению социально значимых проблем и процессов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экология детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экология детства».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-4	ОПК - 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии	Тренинг уверенности личности Психологическая диагностика и коррекция

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Введение в психологию семьи и семейное консультирование Психология девиантного поведения Основы нейро- и патопсихологии Практическая деятельность психолога Психология экстремальных ситуаций	свойств личности Психология здоровья и психосоматики Производственная практика в профильных организациях
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности.	Введение в профессию Социальная психология Основы клинической психологии Психология развития и возрастная психология Дифференциальная психология Психология управления персоналом Антропология Основы психологической коррекции Основы консультативной психологии Психология девиантного поведения Политическая психология Психология рекламы Психологическая служба на предприятии Практическая деятельность психолога Personality and Sociale Behaviour / Личность и социальное поведение	Технологии и методы развития лидерского потенциала Учебно-ознакомительная практика Вариативная компонента Производственная практика в профильных организациях

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экология детства» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		7			
Контактная работа, ак.ч.	34	34			
в том числе:					

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		7			
Лекции (ЛК)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	26	26			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	12	12			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНО-ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.	17	17			
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17			
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	51	51			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	4	4			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72		
	зач.ед.	2	2		

* - заполняется в случае реализации программы в очно-заочной форме

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.					
в том числе:					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.					
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.				
	зач.ед.				

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения личностных ресурсов.	Понятие и подходы к определению личностных ресурсов. Классификации видов личностных ресурсов. Теории формирования и развития личностных ресурсов. Внешние факторы формирования личностных ресурсов. Внутренние факторы формирования личностных ресурсов. Методики	ЛК, СЗ

		диагностики личностных ресурсов.	
2.	Раздел 2. Практические основы работы с личностными ресурсами.	Тип ВНД и темперамент как ресурсы жесткой системы личности. Характер как ресурс гибкой системы личности. Половозрастные особенности как основа поиска ресурсов личности. Защитно-совладающий комплекс личности. Когнитивные и эмоциональные личностные ресурсы. Жизненный путь, мировоззрение, стратегии жизнедеятельности как метаресурсы личности.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___ шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения дисциплины (модуля)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. *Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата* / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389371> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)

2. *Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9633-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/397334> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)*
 3. *Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой: экологическая психология : монография / Л.В. Смолова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 712 с. : ил. - Библиогр.: с. 655-695. - ISBN 978-5-9765-2328-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482368> (возможен удаленный доступ при условии регистрации с компьютера РУДН)*
 4. *Бронфенбреннер Ури. Два мира детства: Дети в США и СССР [Текст] / У. Бронфенбреннер; Под ред. Н.Файн; Пер. с англ. О.Курихиной и В. Пилиповского. - М. : Прогресс, 1976. - 167 с. : ил. - 0.52. http://lib100.com/pedagogics/two_worlds/doc/*
- б) *Дополнительная литература*
1. *Психологическая реабилитация детей и подростков / Под ред. И. В. Дубровиной. — Калуга: Ин-т усовершенствования учителей, 1994. — С. 52—62.*
 2. *Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. — С. 272—276.*
 3. *Кондратьев М. Ю. Особенности межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах. — 1995. — № 6. — С. 33—42.*
 4. *Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. — 1997. — № 1. — С. 82—87.*
 5. *Гиппенрейтер Юлия Борисовна.*
 6. *Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : МАСС МЕДИА, 1995. - 240 с. : ил. - ISBN 5-88341-052-9 : 12000.00.*
 7. *Баянова Лариса Фаритовна, Миняев Олег Геннадиевич Подросток как субъект нормативной ситуации в современной зарубежной психологии развития // Вестник ТГГПУ. 2016. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-kak-subekt-normativnoy-situatsii-v-sovremennoy-zarubezhnoy-psihologii-razvitiya>*
 8. *Клычева М.А., Тошева Х.Б., Халилова Ф.А., Нуритов А.И. Роль психологии семейного воспитания в формировании поведенческих реакций у подростков // Наука молодых – Eruditio Juvenium. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologii-semeynogo-vozpitanija-v-formirovanii-povedencheskih-reaktsiy-u-podrostkov>*

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
 2. Базы данных и поисковые системы:
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>
- Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля*:*

1. Учебно-методические материалы (презентации, видео-ссылки) по разделам/темам дисциплины «Экология детства».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экология детства» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент, кафедра психологии и педагогики



Чхиквадзе Т.В.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Кафедра психологии и педагогики



Башкин Е.Б.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики



Башкин Е.Б.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

