

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Экономический факультет
Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистров
квалификация (степень) выпускника – магистр

Направленность программы (профиль): Цифровое государство

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебного курса - ввести студента в круг знаний, составляющих основы экономической теории.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- во-первых, понять необходимость создания системы образования нового типа в условиях формирования рыночной экономики;
- во-вторых, выявить принципы экономического поведения субъектов рынка на рынке образовательных услуг
- в-третьих, теоретически обосновать необходимость государственного вмешательства в сферу образования с позиций экономической эффективности и социальной справедливости, более подробно ознакомиться с основными направлениями развития государственного регулирования образования;
- в-четвёртых, изучить особенности финансирования образования в различных странах;
- в-пятых, понять особенности оценки эффективности затрат в этой сфере экономики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Экономика и финансы образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1.В учебного плана специализации «Цифровое государство».

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общепрофессиональные компетенции			
1	ОПК-9. Способен к применению аналитических навыков и к работе с большими данными в условиях мультизадачности и трансдисциплинарности	Управление данными (Data management) Электронное правительство и электронная демократия Информационный менеджмент Криптовалюта и денежная политика	Курсовая работа «Цифровые технологии и инфраструктура информационного общества»
Профессиональные компетенции			
2	ПК-2 - владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Управленческая экономика	Курсовая работа «Цифровые технологии и инфраструктура информационного общества»
3	ПК-5 - владеет методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	Теория и механизмы экономики общественного сектора Макроэкономика (продвинутый уровень) Государственные и муниципальные финансы Госпредпринимательство Антикризисное	Курсовые работы «Цифровые технологии и инфраструктура информационного общества» и «Теория и практика современного управления»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции

Способен к применению аналитических навыков и к работе с большими данными в условиях мультизадачности и трансдисциплинарности (ОПК-9)

Профессиональные компетенции

Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-2)

Владеет методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории экономики и финансов образования, взаимосвязи между различными секторами и рынками сферы образования
- макроэкономические показатели развития образования, основные системы финансирования образования

Уметь:

- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета макроэкономических взаимосвязей, характеризующих деятельность агрегатных рынков сферы образования;
- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач развития общественного образования;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики об экономических процессах и явлениях в образовании, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей образования;
- анализировать изменения в экономической политике правительства в сфере образования в странах с рыночной экономикой

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию экономической информации о развитии образования;
- навыками экономического анализа на основе освоенных моделей финансирования системы национального образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные занятия (всего)	9				
В том числе:					
<i>Лекции</i>	-		-		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	9		9		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	--				
Самостоятельная работа (всего)	63		63		
Общая трудоемкость час	72		72		
зач. ед.	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в экономику образования	Предмет экономики образования. Экономика образования в современной экономической теории. Специфика образовательных услуг как экономических благ. Государственное и частное образование. Социальная справедливость и доступность образования.
2.	Система образования – важнейший фактор формирования интеллектуальной основы экономики XXI века (экономики знаний)	Концепция человеческого капитала, образование как способ инвестиций в человеческий капитал. Сфера образования – важнейшее звено системы генерации, передачи, распространения и использования знаний. Формирование и развитие сферы образовательных услуг, создание мирового рынка образовательных услуг
3.	Управление образованием	Модели управления образованием. Особенности органов управления образованием. Основные направления совершенствования управления. Эволюция направлений государственной политики в сфере образования в нашей стране. Зарубежный опыт управления образованием. Основные характеристики различных организационно-правовых форм образовательных организаций. Формирование управления учебным заведением.
4.	Финансирование образования	Общая характеристика финансирования системы образования. Основные источники финансирования. Принцип безвозвратности – важная особенность финансирования образования. Сметное финансирование образования. Бюджетное финансирование образования. Система органов, участвующих в финансировании образования. Основные функции участников финансирования образования. Способы разработки проекта бюджета образования. Расчет потребности в финансировании образовательных учреждений. Новые механизмы финансирования образования. Государственные именные финансовые обязательства. Образовательные субсидии и кредиты, смешанное субсидирование. Условия предоставления образовательных кредитов. Ресурсы для развития образования

	Современный этап реформирования системы образования РФ	Создание системы образования, соответствующей целям рыночной трансформации и стратегии модернизации – главная задача реформирования системы образования РФ. Основные направления реформы образования. Необходимость партнерства бизнеса и государства для успешной реализации реформы. Причины и цели создания единого образовательного пространства. Механизмы реализации единого образовательного пространства (двухуровневая система высшего образования, система академических кредитов, обучение по семестрам). Ключевая роль университетов в современном образовании. Участие РФ в Болонском процессе
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Разделы дисциплин и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего час.
1.	Введение в экономику образования		1		12	13
2.	Система образования – важнейший фактор формирования интеллектуальной основы экономики XXI века (экономики знаний)		2		12	14
3.	Управление образованием		1		12	13
4.	Финансирование образования		2		12	14
	Современный этап реформирования системы образования РФ		3		15	18
	ИТОГО:		9		63	72

6. Лабораторный практикум в данном курсе не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Введение в экономику образования	2
2.	2.	Система образования- важнейший фактор формирования интеллектуальной основы экономики XXI века	4
3.	3.	Управление образованием	4
4.	4	Финансирование образования.	4
5.	5	Современный этап реформирования системы образования РФ	4

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ул. Миклухо-Маклая, д.6 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 325 аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - помещения кафедры финансы и кредит ауд. 42	Технические средства: проекционный экран 220*220 настенный, мультимедийный проектор Casio XJ-M250 Ноутбук Asus F6A C2D-T5450 13" 2048MB/250Gb – 1 шт	MS Windows 10 64bit, лицензия 86626883 Microsoft Windows 8.1, лицензия 8512275 Microsoft Office 2016, лицензия 86626883 Microsoft Excel 2010, лицензия 5190227

9. Информационное обеспечение дисциплины

а) программное обеспечение

а) основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования: учебное пособие /

Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

2. Экономика и управление социальной сферой: учебник / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др.; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

Дополнительная литература:

1. Социальная политика: Учебник. Под общ. ред. Н.А. Волгина. М.: Изд-во РАГС, 2009.

2. Стиглиц Дж. Экономика государственного сектора. Пер. с англ. под ред. Г.М.Куманина. - М.: Изд-во МГУ – Инфра-М, 1997.

3. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора. Учебник. – М.: Инфра-М, 2017.

4. American higher education in the 21 century: social, political and economic challenges. Edited by Philip G. Altbach, Patricia J. Gumpert and Robert O. Berdahl. 3rd ed. The Johns Hopkins University Press 2011

5. International handbook on the economics of education. Edited by Geraint Johnes, Jill Johnes. Edward Elgar Publishing Ltd. 2004

6. Daryl G. Smith, Diversity's Promise for Higher Education: Making it Work. The Johns Hopkins University Press 2009

в) программное обеспечение: специального программного обеспечения не требуется, используются Интернет, учебный портал.

Windows, MS Office (MS Word, MS Excel, Power Point и т.п.), Internet, комплекс программ Test Studio.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://economist.rudn.ru/>- Учебный портал экономического факультета РУДН, экономика и финансы образования.

2. <http://lib.rudn.ru> - Библиотека РУДН

3. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

4. <http://www.ecsocman.edu.ru/docs/16000155/> -Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент.»

5. <http://www.eastview.com/> - Универсальная база данных, коллекции журналов, статистических сборников.

6. <http://polpred.com/>- Базы данных по экономике 230 стран.

7. <http://www.socpol.ru> – Независимый институт социальной политики

Электронный каталог – база книг и периодики в фонде библиотеки РУДН.

Электронные ресурсы – в том числе раздел: Лицензированные ресурсы УНИБЦ (НБ):

Университетская библиотека ONLINE

SPRINGER. Книжные коллекции издательства

Вестник РУДН

East View

Универсальные базы данных

eLibrary.ru

Grebennikon

Library PressDisplay

SwetsWise

Swets Wise online content

University of Chicago Press Journals

Книги издательства «Альпина Паблишерз»

Электронная библиотека диссертаций РГБ

www.oxfordjournals.org

www.vopresco.ru (журнал «Вопросы экономики»)

www.rusrev.org (журнал «Российское экспертное обозрение»)

www.iea.ru (Институт экономического анализа)

www.gks.ru (Федеральная Служба Государственной Статистики)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для каждого практического занятия предусмотрены:

– тема и вопросы для изучения;

– конкретный перечень навыков и умений, которыми должен овладеть студент;

– контрольные вопросы и задания, которые позволяют определить успешность усвоения изучаемого материала;

– вопросы для самопроверки и задания для самостоятельной работы по темам представлены в методических разработках по каждому разделу и размещены на платформе ТУИС: <http://esystem.pfur.ru/>

Подробную информацию, включающую теоретический материал, глоссарий и список рекомендуемой литературы для студентов, желающих более подробно ознакомиться с изучаемой темой, можно найти на платформе ТУИС: <http://esystem.pfur.ru>

Прохождение каждого раздела завершается рубежным контролем знаний в виде контрольной работы и/или устного собеседования со студентом (коллоквиума). В процессе рубежного контроля студент должен показать свои знания и умения по пройденной теме.

Завершается изучение экономики сдачей аттестационного контроля в тестовой форме на ТУИС. Вопросы для подготовки размещены на платформе ТУИС.

В процессе освоения дисциплины в рамках самостоятельной работы студент работает с литературой в библиотеке РУДН и использует ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (ТУИС) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Экономика и финансы образования» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Доцент кафедры Политической экономики
им В.Ф. Станиса

А.В. Савинский

Руководитель программы

д.э.н., профессор кафедры Политической
экономики им В.Ф. Станиса

Е.В. Пономаренко

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор кафедры Политической
экономики им В.Ф. Станиса

Е.В. Пономаренко