

*ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Рекомендовано МССН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** *ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ*

**Рекомендуется для направления подготовки** **38.03.01 «Экономика»**

**Направленность программы (профили):**

Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Международные экономические отношения и внешнеэкономическая деятельность, Мировая экономика, Общий профиль, Проектный анализ и моделирование в экономике, Страхование, Финансы и кредит, Цифровая экономика, Экономика города, Экономика предприятия и предпринимательство

для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель изучения дисциплины «Экономическая география»** состоит в формировании понимания важнейших закономерностей пространственного функционирования экономики и овладении методами пространственного анализа для решения конкретных задач экономического развития.

Структура дисциплины выстроена так, чтобы охватить темы, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Среди них – эволюция географических взглядов на мир и методов экономико-географического анализа, география религий и концепции культурного районирования мира, теория и практика геополитики, модели размещения хозяйства, география городов, экономическое районирование, география выборов, территориальное устойчивое развитие.

**Основными задачами изучения дисциплины** являются:

- сформировать представление о современной политической карте мира с учетом особенностей исторического развития отдельных стран и регионов, местоположения и причин возникновения «горячих точек» и проблемных территорий, а также влияния географического положения на особенности социально-экономического развития;
- изучить закономерности размещения населения и динамику демографических процессов в современном мире, обращая внимание на взаимосвязь количественных и качественных демографических показателей;
- оценить степень урбанизированности современного мира и особенности процессов урбанизации по отдельным странам и регионам, а также изучить модели оптимальной системы городского расселения и организации экономического пространства города;
- дать комплексное представление о территориальной и отраслевой структуре мирового хозяйства и влиянии процессов глобализации на их динамику, отмечая, в том числе, региональные различия в экологических последствиях экономического роста;
- изучить основы районирования для целей решения проблемы регионального неравенства в масштабах отдельно взятой страны и мира в целом, а также применения его результатов при нарезке округов для голосования в электоральной географии.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономическая география» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательная часть (вариативная компонента) учебного плана. Дисциплина требует знаний школьной программы по дисциплинам социально-экономического профиля.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1.1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций (для очного, очно-заочного и заочного обучения)

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1	Основы научных исследований	Международные экономические отношения Анализ хозяйственной деятельности Микроэкономика Макроэкономика Экономическая информатика Мировая экономика
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
2	Способен осуществлять	Основы научных	Анализ хозяйственной

	сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач - ОПК-2	исследований	деятельности Микроэкономика Макроэкономика Экономическая информатика Экономическая статистика Экономика предприятия Мировая экономика
3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне - ОПК-3		Экономика и организация внешнеэкономической деятельности Институциональная экономика
<b>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности <i>экономиста</i>)</b>			
4	- Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационные обзоры и аналитические отчёты для решения задач профессиональной деятельности - ПКО-1	Основы научных исследований	Экономика предприятия Мировая экономика Международные экономические отношения Деньги, кредит, банки
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>			
		-	

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1
- Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач - ОПК-2
- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне - ОПК-3
- Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационные обзоры и аналитические отчёты для решения задач профессиональной деятельности - ПКО-1

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- роль экономической географии в различных сферах человеческой деятельности в целом и экономических науках в частности;
- историко-культурные модели развития регионов, экономико-географическую типологию стран, особенности современной политической карты мира;

- взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов и явлений в жизни общества;
- тенденции в динамике отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- базовые модели и теории размещения (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом);
- основные подходы к решению проблемы обеспечения устойчивого и бескризисного социально-экономического развития.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- сравнивать выгодность (и значение) географического положения экономических объектов;
- оценивать уровень социально-экономического развития страны через систему показателей;
- строить демографические пирамиды и анализировать динамику демографической структуры населения стран;
- оценивать влияние доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны и сформированность региональных систем городского расселения;
- производить функциональное и экологическое зонирование территории города; осуществлять выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп;
- оценивать значение различных факторов размещения промышленных предприятий;
- проводить анализ динамики региональной структуры внешней торговли в связи со специализацией стран и регионов в международном географическом разделении труда;
- осуществлять многопризнаковое и однопризнаковое районирование с учетом выбора наиболее существенных признаков для районирования;
- оценивать качество административно-территориального деления и нарезки округов для голосования;
- анализировать справедливость распределения национального дохода между районами страны.

**Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками сбора, анализа и интерпретации статистических массивов социально-экономических показателей;
- методикой построения диаграмм, графиков, картосхем и картодиаграмм и других способов графического отображения социально-экономических показателей;
- умением представлять результаты собственных исследований в виде аналитических докладов и мультимедиапрезентаций.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- 1) для профилей по направлению «Экономика» экономического факультета очное обучение : 5 ЗЕ (в т.ч. 2 и 3 семестр – 3 ЗЕ, 3 семестр – 2 ЗЕ - курсовая работа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	51	24	27		
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17	8	9		
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	34	16	18		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа</b>	57	12	45		
<b>Курсовая работа</b>			72		
Общая трудоемкость	час	180	36	144	
	зач. ед.	5	1	4	

**2) для профиля «Мировая экономика» Института Мировой экономики и бизнеса, очное обучение : 4 ЗЕ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3	4		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	36	36			
<b>Самостоятельная работа (всего), в т.ч. курсовая</b>	90	18	72		
Общая трудоемкость	час	144	72	72	
	зач. ед.	4	2	2	

**3) для профиля «Цифровая экономика» Института Мировой экономики и бизнеса, очное обучение : 2 ЗЕ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	18	18			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>					
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	36	36			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18			
Общая трудоемкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

**4) для профилей очно-заочного обучения : 4 ЗЕ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	17	17			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	17	17			

<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		110	110		
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

### 5) для профилей заочного обучения : 4 ЗЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10			
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Лекции</i>	5	5			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	5	5			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	134	134			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Политическая карта мира	<p><b>Тема 1. Введение в географию.</b> Практическое применение географии в современном мире. Предмет и метод географии. Хорологический метод. Позиционный принцип. Понятие о пространственных ресурсах. Эволюция роли ресурсного фактора в развитии общества (агроклиматические, минеральные, пространственные ресурсы). Глобальные причины пространственных различий. Пространственные модели и парадигмы.</p> <p>Матрица статистических данных для целей территориального анализа и методы ее обработки. Методика ранжирования и разбиения статистических массивов. Методы автоматического картографирования. Геоинформационные системы Google Earth, проект Открытые карты и др. Доклад о мировом развитии Всемирного банка -2009 «Новый взгляд на экономическую географию». Разобщенность и расстояние. Агломерационный эффект. Модель Кругмана. Новая экономическая география</p>

		<p><b>Тема 2. Политическая карта регионов мира.</b></p> <p>Геополитика: основные теории (динамического понимания пространства, географического предназначения Германии, географической оси истории, большого пространства). Геополитическое положение России после распада СССР.</p> <p>Формы государственного устройства стран мира. Самостоятельные государства и самоуправляющиеся территории. Деятельность ООН. Современная политическая карта мира. Межгосударственные конфликты и территориальные споры.</p> <p>Особенности европейской политической колонизации и экономического освоения стран Азии, Африки и Латинской Америки. Модель формирования колониальной структуры экономики. Колониальные империи и их распад.</p> <p>Глобальные проблемы человечества (продовольственная, демографическая, проблема внешней задолженности, экологическая, и пр.) и их проявление в странах различных типов.</p> <hr/> <p><b>Тема 3. Экономико-географическая типология стран</b></p> <p>Показатели уровня социально-экономического развития стран. Методика составления многопризнаковых классификаций и методы работы с территориальной матрицей данных. Типы стран по уровню социально-экономического развития и закономерности их пространственного размещения. Типологии "экономические" и "географические". Типы экономически развитых стран. Типы развивающихся стран. Колониальная структура экономики.</p> <p>Наименее развитые страны: географическое положение и общая характеристика хозяйства.</p>
2.	География населения	<p><b>Тема 4. География населения мира.</b> Динамика численности населения в историческом аспекте. Экологические ограничители роста населения. Модель Мальтуса. Модель "демографического перехода". Демографическая политика.</p> <p>Численность населения мира, континентов. Факторы и основные закономерности размещения населения. Внешние и внутренние миграции. Человек и природная среда. Виды антропогенного влияния. Воздействие человека на природную среду в районах с низкой, средней и высокой плотностью населения. Антропогенные ландшафты и бедленды. Воздействие природы на человеческую популяцию. Стихийные бедствия и методы их предсказания.</p> <p>География языков. Языковые семьи и группы. Причины качественных изменений в языках. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация.</p> <p>География религий. Центры происхождения и ареалы современного распространения мировых религий: христианства, ислама, буддизма. Религии регионов мира (Южной, Восточной Азии, Ближнего Востока). Религиозные конфликты. Влияние религий на хозяйственную жизнь территорий, особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.</p> <p>Культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре. Историко-культурные</p>

		<p>районы мира (Геродот, Тойнби). Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Теория хозяйственно-культурных типов Б.В. Андрианова. Методика выделения культурных районов: существенные признаки при районировании.</p> <p><b>Тема 5. Урбанизация</b></p> <p>Урбанизация: понятие, основные показатели, региональные различия. Критерии отнесения населенных пунктов к городам. Юридические и фактические границы города. Центробежные и центростремительные тенденции в развитии города: экономические пределы роста городов. Агломерационная экономия и агломерационный эффект. Агломерации. Мегалополисы. Гипотезы о возникновении городов. Крупнейшие города древности и современности. Закономерности размещения крупных и малых городов: правило Ципфа ("ранг-размер"). Характерные черты городского расселения развитых и развивающихся стран. Урбанизация и окружающая среда.</p> <p>Закономерности размещения городов в условиях рыночной экономики: модель центральных мест В. Кристаллера (оптимизация рыночной, транспортной и административной структуры расселения), модель Кольба. Периодические центральные места: ярмарки и рынки.</p> <p>Экономическая структура и микрогеография города. Теория экспортной базы города - городской мультипликатор (модель Лоури). Базовый сектор. Моногорода. Внутренняя территориальная структура города. Рынок городских земель. Модели использования земли в городах: функциональное зонирование. Этнические кварталы и гетто. Закономерности размещения жилой застройки в городах. Управление и регулирование территориальной структурой города.</p>
--	--	--



3.	География мирового хозяйства	<p><b>Тема 6. Территориальная и отраслевая структура мирового хозяйства.</b> Экономическая структура хозяйства и стадии ее развития. Динамика структуры ВВП и размещения хозяйства. Инерция размещения производства и его миграции. Оптимальная территориальная структура. Модель “поляризованного ландшафта”.</p> <p>География мирового сельскохозяйственного производства (земледелие и животноводство). Основные направления в географии сельского хозяйства - отраслевое и типологическое. Статистические показатели в агрогеографических исследованиях (социальные, организационно-технические и др.). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда. Модель убывающего плодородия почвы. Модель экономического оптимума сельского хозяйства Баттлера.</p> <p>Системы земледелия и животноводства. Экологическое равновесие. Мелиорация и засоление сельскохозяйственных земель. Опустынивание.</p> <p>Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Страны - основные производители продукции животноводства и земледелия. Продовольственная проблема. География голода. "Зеленая революция".</p> <p>Закономерности размещения сельскохозяйственных зон различной интенсивности вокруг рыночного центра ("Изолированное государство" И. фон Тюнена). Типы сельскохозяйственного производства (экономические, этнографические). Модели Уивера, Гана, Уиттлси.</p> <p>Закономерности размещения промышленности Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Развитие схемы размещения промышленности в историческом аспекте. Ресурсные факторы в стратегии индустриализации в странах различных социально-экономических типов. Модели размещения промышленности (гравитационная модель Шеффле, модель Вебера, модель Тинбергена). Модель жизненного цикла продукта. Модель многозаводской фирмы. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Геостратегия транснациональных корпораций.</p> <p>География сферы услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Мировые туристические центры, финансовые центры.</p>
----	------------------------------	--

		<p><b>Тема 7. Международное географическое разделение труда и региональная интеграция.</b> Географическое разделение труда: история возникновения и виды. Межрайонное и международное территориальное разделение труда. Основные торговые пути древности и современности. Особенности специализации в мировой экономике стран и регионов мира (природные и общественные факторы). Региональные сдвиги в мировой торговле.</p> <p>Региональная экономическая интеграция. Географические и экономические факторы интеграции. Роль региональных интеграционных объединений на экономической карте мира.</p> <p>Экологические последствия экономического роста.</p>
4.	Территориальные закономерности экономического и политического развития	<p><b>Тема 8. Территориальные закономерности экономического и политического развития.</b> Районирование и административно-территориальное деление. Виды районирования (узловое и однородное). Статистические критерии для выделения узловых и однородных районов. Многопризнаковое районирование. Принципы районирования. Границы районов. Административно-территориальное деление и социально-экономическое районирование.</p> <p>Электоральная география. Географические границы. Государственные границы и приграничные конфликты. Способы проведения государственных границ. Границы частных земельных владений. Границы избирательных округов.</p> <p>География выборов. Способы нарезки округов для голосования. Правила справедливой нарезки округов для голосования. Джерримендеринг. Статистические показатели, используемые при географическом анализе выборов. Логистика предвыборных туров. Географический анализ выборов Президента РФ и народных депутатов.</p> <p>Территориальная справедливость и региональная политика. Региональное неравенство и территориальная справедливость. Территориальные аспекты социальной справедливости. Экономическая эффективность и территориальная справедливость. Методика выделения нуждающихся районов. Справедливое распределение национального дохода между районами страны. Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.</p> <p>Региональные различия социально-экономического развития в РФ.</p> <p>Территориальная справедливость в России. Природные и общественные факторы пространственных различий. Различия в уровне и качестве жизни. Региональный монополизм и региональная политика.</p> <p>Территориальные закономерности устойчивого экономического и политического развития.</p> <p>Пространственные модели развития. Модель "центр-периферия". Взаимодействие центральных и периферийных районов на глобальном, региональном и локальном уровнях. Модель диффузии нововведений: пространственные закономерности распространения нововведений. Степень восприимчивости к инновациям. Типы экономических районов (по Дж. Фридману). "Полюса роста" Ф.Перру.</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 1) для профилей по направлению «Экономика» экономического факультета:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1	Политическая и экономическая карта мира	6	12	28	46
2	География населения	4	8	20	32
3	География мирового хозяйства	6	10	26	42
4	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	1	4	19	24
	Курсовая работа			72	72
	ИТОГО	17	34	144	180

### 2) для профиля «Мировая экономика» Института Мировой экономики и бизнеса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1	Политическая и экономическая карта мира	4	10	4	18
2	География населения	4	8	4	16
3	География мирового хозяйства	6	14	6	26
4	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	2	4	2	8
	Курсовая работа			72	72
	ИТОГО	18	36	90	144

### 2) для профиля «Цифровая экономика» Института Мировой экономики и бизнеса:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего
-------	---------------------------------	-------	--------	-----	-------

					час.
1	Политическая и экономическая карта мира	4	10	4	18
2	География населения	4	8	4	16
3	География мирового хозяйства	6	14	6	26
4	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	2	4	2	8
	ИТОГО	18	36	18	72

**4) для профилей по направлению «Экономика» очно-заочного обучения:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1	Политическая и экономическая карта мира	3	4	20	27
2	География населения	6	4	40	50
3	География мирового хозяйства	6	6	30	42
4	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	2	3	20	25
	ИТОГО	17	17	110	144

**5) для профилей по направлению «Экономика» заочного обучения:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Семина	СРС	Всего час.
1	Политическая и экономическая карта мира	1	1	31	34
2	География населения	1	1	36	38
3	География мирового хозяйства	2	1	36	39
4	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	1	1	31	33
	ИТОГО	5	5	134	144

**6. Лабораторный практикум для профилей «Мировая экономика», «Цифровая экономика».**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.) – для профиля «мировая экономика» и «цифровая экономика»
1.	Политическая карта и экономическая мира	<p>1. Введение в географию. Модели и методы географии. Место географии в системе наук. Выбор оптимального места для размещения поселений (интерактивный модуль). Модель Тюнена (разработка модели территориальной структуры при введении реальных факторов в идеальную модель). Доклад о мировом развитии Всемирного банка - 2009 «Новый взгляд на экономическую географию». Разобщенность и расстояние. Агломерационный эффект. Модель Кругмана.</p>	2
		2. Политическая карта регионов мира.	2
		3. Формирование политической карты регионов мира (интерактивный модуль, коллоквиум).	2
		4. Межгосударственные конфликты и территориальные споры	2
		5. Методика многопризнаковой классификации. Работа с территориальной статистикой матрицей данных, расчеты и интерпретация результатов (деловая игра)	2
		6. Типологии и классификации стран мира	2
2.	География населения	7. Демографическая характеристика населения мира. Региональные особенности половозрастной структуры населения стран различных социально-экономических типов (интерактивный модуль). Основные направления миграционных потоков и их влияние на формирование специализации регионов и стран мира (интерактивный модуль).	2
		8 Этническая и конфессиональная структура населения мира (круглый стол)	2
		9. Урбанизация в странах различных социально-экономических типов. Факторы роста крупнейших городов мира. Оценка систем расселения в странах различных социально-экономических типов при помощи правила Ципфа (ранг-размер) – интерактивный модуль	2
		10. Модели в географии городов (деловая игра).	2

		Функциональное зонирование городов. Конференция (доклады по функциональному зонированию городов). Интерактивный модуль Google Earth.	
3.	География мирового хозяйства	11. Факторы размещения и современная география промышленности мира. Оптимизация размещения. Размещение оптимальное и удовлетворительное (интерактивный модуль, кейс-метод). Анализ карт атласа.	2
		12. География сельского хозяйства. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственная специализация стран мира. Страны – крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции (интерактивный модуль).	2
		13. Географическое разделение труда и международная торговля регионов мира. Региональная интеграция.	2
		14. Особенности участия в международном разделении труда отдельных стран и регионов мира. География и структура экспорта и импорта РФ (работа с ресурсами Интернета, получение данных и интерпретация результатов, дискуссия).	4
	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	15. Районирование и административно-территориальное деление. Роль границ (институциональных барьеров) в экономическом развитии. Использование территориальной матрицы для целей районирования (расчетная работа).	2
		16. Территориальная справедливость. в странах различных социально-экономических типов. Построение кривой Лоренса в динамике для стран различных социально-экономических типов и интерпретация полученных результатов (интерактивный модуль). Выработка мер региональной политики (деловая игра)	2
		17. Территориальные закономерности политического развития. Электоральные предпочтения избирателей как фактор регионального неравенства. Анализ карт результатов голосования в странах различных социально-экономических типов, корреляция с уровнем и качеством жизни, национальным составом регионов стран мира (работа с ресурсами Интернета)	2

### 7. Практические занятия (семинары) для очного обучения

№ п/п	№ раздела дисциплин	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
-------	---------------------	---	--------------

	ы		(час.) – для профиле й экономи ческого факульт ета
1.	Политическая карта и экономическая мира	1. Введение в географию. Модели и методы географии. Место географии в системе наук. Выбор оптимального места для размещения поселений (интерактивный модуль). Модель Тюнена (разработка модели территориальной структуры при введении реальных факторов в идеальную модель). Доклад о мировом развитии Всемирного банка - 2009 «Новый взгляд на экономическую географию». Разобщенность и расстояние. Агломерационный эффект. Модель Кругмана.	2
		2. Политическая карта регионов мира.	2
		3. Формирование политической карты регионов мира (интерактивный модуль, коллоквиум).	2
		4. Межгосударственные конфликты и территориальные споры	2
		5. Методика многопризнаковой классификации. Работа с территориальной статистикой матрицей данных, расчеты и интерпретация результатов (деловая игра)	2
		6. Типологии и классификации стран мира	2
2.	География населения	7. Демографическая характеристика населения мира. Региональные особенности половозрастной структуры населения стран различных социально-экономических типов (интерактивный модуль). Основные направления миграционных потоков и их влияние на формирование специализации регионов и стран мира (интерактивный модуль).	2
		8 Этническая и конфессиональная структура населения мира (круглый стол)	2
		9. Урбанизация в странах различных социально-экономических типов. Факторы роста крупнейших городов мира. Оценка систем расселения в странах различных социально-экономических типов при помощи правила Ципфа (ранг-размер) – интерактивный модуль	4
		10. Модели в географии городов (деловая игра). Функциональное зонирование городов. Конференция (доклады по функциональному зонированию городов). Интерактивный модуль Google Earth.	2
3.	География мирового хозяйства	11. Факторы размещения и современная география промышленности мира. Оптимизация размещения. Размещение оптимальное и удовлетворительное (интерактивный модуль,	2

		кейс-метод). Анализ карт атласа.	
		12. География сельского хозяйства. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственная специализация стран мира. Страны – крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции (интерактивный модуль).	2
		13. Географическое разделение труда и международная торговля регионов мира. Региональная интеграция.	2
		14. Особенности участия в международном разделении труда отдельных стран и регионов мира. География и структура экспорта и импорта РФ (работа с ресурсами Интернета, получение данных и интерпретация результатов, дискуссия).	2
	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	15. Районирование и административно-территориальное деление. Роль границ (институциональных барьеров) в экономическом развитии. Использование территориальной матрицы для целей районирования (расчетная работа).	2
		16. Территориальная справедливость. в странах различных социально-экономических типов. Построение кривой Лоренса в динамике для стран различных социально-экономических типов и интерпретация полученных результатов (интерактивный модуль). Выработка мер региональной политики (деловая игра)	2
		17. Территориальные закономерности политического развития. Электоральные предпочтения избирателей как фактор регионального неравенства. Анализ карт результатов голосования в странах различных социально-экономических типов, корреляция с уровнем и качеством жизни, национальным составом регионов стран мира (работа с ресурсами Интернета)	2

**Практические занятия (семинары) для очно-заочного обучения:**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Политическая карта и экономическая мира	Классификации стран мира . Типы стран	2
2.		Природно-ресурсный фактор развития экономики	2
3.	2.География	География населения мира	2



4.	населения	География городов	2
5.	3. География	География мирового хозяйства	2
6.	мирового	География промышленности мира	2
7.	хозяйства	География сельского хозяйства мира	2
8.	4.	География транспорта	2
9.	Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	География внешнеэкономических связей	1
Всего:			17

**Практические занятия (семинары) для заочного обучения:**

	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1. Политическая карта и экономическая мира	Классификации стран мира . Типы стран	1
2.	2. География населения	География населения мира и городов	1
3.	3. География мирового хозяйства	География мирового хозяйства	1
4.		География промышленности и сельского хозяйства мира	1
5.	4. Территориальные закономерности устойчивого политического и экономического развития	География транспорта и внешнеэкономических связей	1
Всего:			5

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

– учебные аудитории (кабинеты) с рабочими местами для проведения лекций (по числу студентов в потоке) и для проведения семинаров (по числу студентов в отдельных группах);

доска; стационарный персональный компьютер с пакетом Microsoft Office 2007; мультимедийный проектор; допускается использование переносной аппаратуры – ноутбук и проектор; экран (стационарный или переносной напольный).

№ ауд.	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования
17	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 2 шт., звуковая трибуна - 1 шт., экран - 2 шт.
19	Компьютерный класс	Компьютеры Pentium 4-1700/256MB/cd/audio - 21 шт., мультимедиа проектор Panasonic PT-LC75 - 1 шт., экран - 1 шт.
103	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.
105	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.
1	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.
2	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.
Конф. зал	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., звуковое оборудование
Зал 4 библ.	Учебная аудитория	Мультимедиа проектор - 1 шт., экран - 1 шт.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины:

### *в) программное обеспечение*

ОС MS Windows (XP и выше), MS Office 2007, Mentor

### *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. Университетская библиотека ONLINE – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (дата обращения 25.09.2018).
2. Полнотекстовая коллекция российских научных журналов. eLibrary.ru – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2020).
3. Рейтинговое агентство «РА-Эксперт» <http://www.raexpert.ru> – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?> (дата обращения 25.09.2020).
5. Бюро переписей США (United States Census Bureau). – Режим доступа: <http://www.census.gov> (дата обращения 25.09.2020).
6. Всемирная книга фактов ЦРУ «The World Factbook». – Режим доступа: <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> (дата обращения 25.09.2020).
7. Демоскоп (актуальная информация по темам демографии, географии населения и географии городов). – Режим доступа: <http://demoscope.ru> (дата обращения 25.09.2020).
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 25.05.2021).
9. Международный валютный фонд. – Режим доступа: <http://www.imf.org> (дата обращения 25.09.2020).
10. ООН. – Режим доступа: <http://www.un.org> (дата обращения 25.09.2020).
11. Электоральная география 2.0 (анализ и картографирование результатов выборов и референдумов по странам мира). – Режим доступа: <http://www.electoralgeography.com/new/ru/> (дата обращения 25.09.2020).

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### *а) основная литература*

1. Миронова М.Н., Мизеровская У.В. Экономическая география: практические задания по курсу. Учебное пособие для студентов вечернего и заочного отделений экономического факультета. – М.: РУДН, 2018
2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира [Текст/электронный ресурс] : Учебник для академического бакалавриата: В 2-х т. Т.1 / И. А. Родионова. - 2-е изд., испр. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2010. - 431 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6818-7 : 540.00.  
Ссылка доступна через личный кабинет студента на сайте Научного библиотечного центра  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
3. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. Часть 1, Часть 2. – М.: Дрофа, 2019.
4. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География. Профильный уровень. Атлас. – М.: Дрофа, 2020.
5. Холина В.Н., Мизеровская У.В., Массарова А.Р., Потапенко М.В. Рабочая тетрадь по курсу «Экономическая география» – Учеб. пособие для студентов экономического факультета РУДН. – М.: РУДН, 2020. – 83 с.
6. <http://esystem.pfur.ru/course/view.php?id=681> - ссылка на курс в Телекоммуникационной учебно-информационной системе РУДН

#### Б) Дополнительная литература

1. Окунев И. Политическая география. – М., Аспект-Пресс, 2019.
2. Ежегодные доклады о мировом развитии на сайте Всемирного банка. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>
3. Aoyama, Y., Murphy, J., and Hanson, S. (2016) *Key Concepts in Economic Geography*, London: Sage
4. **John McFarlane Economic Geography, Charleston, Nabu press, 2016.**
5. Leyshon, A., Lee, R., McDowell, L and Sunley, P. (eds) (2015) *The Sage Handbook of Economic Geography*, London: Sage

#### 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание курса предполагает такие методы обучения, как лекции, семинары, групповое и индивидуальное консультирование, практикумы, мастер-классы, самостоятельную работу студента.

Для проверки усвоения теоретического материала в семестре проводятся мини-тестирования по материалам лекций в режиме он-лайн, во время аттестаций – контрольный и итоговый компьютерный тесты.

Все перечисленные работы принимаются только в строго указанные в календарном плане сроки. Работы, сданные позже, засчитывают в рейтинг с 50% снижением баллов.

Творческие и курсовые работы должны быть сделаны и защищены по требованию преподавателя

Виды занятий и методы обучения:

Лекции	Аудиторная форма занятий, в которой даются основные положения учебной дисциплины. Конечная цель лекций – достижение студентами необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности степени овладения изучаемыми теоретическими знаниями. Форма лекции может быть как традиционной, так и интерактивной.
Семинары	Аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), направленная на формирование у них навыков самостоятельного теоретического анализа рассматриваемых в курсе проблем, в том числе путем изучения текстов первоисточников, накопление практического опыта решения типовых профессиональных задач.

Групповое академическое консультирование	Основная задача группового академического консультирования - подробное либо углубленное рассмотрение некоторых тем теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части студентов. По желанию студентов возможно вынесение на обсуждение дополнительных: тем, вызывающих у них особый интерес, которые не получают достаточного освещения в лекционном курсе. Данная форма занятий является обязательной для преподавателя, студент имеет право не принимать участие в такой консультации в случае, если он самостоятельно успешно освоил данный раздел курса или же обсуждаемая дополнительная тема его не интересует.
Индивидуальные консультации	Внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.
Мастер-класс	Лекция и/или групповое консультирование приглашенного известного и высококвалифицированного зарубежного или отечественного ученого (либо практика в данной области). Задача - показать реальную сторону исследовательской и прикладной работы в науке и демонстрация студентам стандартов мышления профессионала в избранной ими специальности.
Самостоятельная работа	Чтение рекомендованной литературы (обязательной и дополнительной), подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам (рубежным, итоговым испытаниям), написание рефератов, эссе, курсовых и выпускных квалификационных работ; а также иные виды работы, необходимые для выполнения учебной программы

**Самостоятельная работа студентов** – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Групповые и индивидуальные консультации**

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель проводит еженедельные консультации.

### **Оценивание по дисциплине**

Электронная информационно-образовательная среда ТУИС формирует электронное портфолио обучающегося, сохраняются все его работы и оценки.

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождением контрольного тестового испытания по курсу.

Оценки ставятся по 100-балльной шкале.

### **Соответствие систем оценок**

**(используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы оценок текущей успеваемости)**

Количество кредитов	Оценка	Неудовлетворительно		Удовлетворительно		Хорошо	Отлично	
	Оценка ECTS	F(2)	FX (2+)	E(3)	D(3+)	C (4)	B (5)	A (5+)

	Максимальная сумма баллов							
2	100	менее 31	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Описание оценок ECTS:

А ("Отлично") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

В ("Очень хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

С ("Хорошо") - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Д ("Удовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Е ("Посредственно") - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

FX ("Условно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

F ("Безусловно неудовлетворительно") - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Реализация курса предусматривает интерактивные лекции, практические занятия (семинары) с использованием мультимедийного оборудования и интерактивного учебника, подготовку самостоятельных творческих работ и их последующие презентации, тестирование, проведение групповых дискуссий по тематике курса, современные технологии контроля знаний.

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
<p>Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.</p>	недопустимый	неудовлетворительно	менее 51
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.</p>	пороговый	Условно удовлетворительно	51-68
<p>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p>	базовый	хорошо	69-85

<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>повышенный</p>	<p>отлично</p>	<p>86-100</p>
--	-------------------	----------------	---------------

#### Условия и критерии выставления оценок.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материалов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки контрольных работ (тестов) и докладов.

Оценки по преподаваемой дисциплине выставляются на основании результатов изучения, демонстрируемых студентами на протяжении всего периода обучения (как правило, семестра). Итоговая оценка определяется суммой баллов, полученных студентами за различные виды работы в течение всего периода обучения предусмотренного учебной программой.

Все виды учебных работ выполняются точно в сроки, предусмотренные программой обучения. Если студент без уважительных причин не выполнил какое-либо из учебных заданий (пропустил контрольную работу, позже положенного срока сдал реферат и т.п.), то за данный вид учебной работы баллы ему не начисляются, а подготовленные позже положенного срока работы не оцениваются.

За различные виды работа в течение всего периода обучения студент может получить максимальную сумму – 100 баллов.



## Методические рекомендации для самостоятельной работы

### ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗОНЫ ГОРОДА»

Составьте презентацию в программе Power Point, посвященную размещению функциональных зон вашего города.

Необходимо придерживаться следующего плана:

1-й слайд – название города, ФИО, группа выполнившего;

2-й слайд – город на карте мира и России;

3-й слайд – город на космическом снимке (*используем Google maps, Yandex maps – нужно сделать снимок экрана; масштаб такой, чтобы были видны границы города, районирование*);

4-й слайд – краткая история создания и развития города (когда возник и почему);

5-й слайд – карта города с функциональными зонами – это САМОЕ главное в данной работе. Необходимо **самостоятельно** составить картосхему размещения функциональных зон города с помощью выбранных условных обозначений для функциональных зон (см. табл.1).

6-10-й слайды – анализ карты города с функциональными зонами;

11-слайд – градиент цены на квартиры (аренду) в районах жилья высокого, среднего и низкого качества (карта). Фотографии разных типов жилых домов в данном городе.

12-й слайд – этнические кварталы (районы компактного проживания этнических групп) – если есть, основные проблемы города и пути их решения;

13-й слайд – список использованной литературы. Пример оформления: «ТАСС» — государственное информационное агентство: <http://tass.ru>.

#### Оценивание творческой работы:

Презентация и доклад, соответствующие требованиям, оцениваются в 8 баллов + 2 балла за поиск качественной информации и оформление. **ИТОГО 10 баллов.**

Если карта города с функциональными зонами взята НЕ ВЫПОЛНЕНА ВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО, при этом все остальное сделано по требованиям, **работа оценивается в 4 балла.**

*Распределение городов – см. в рейтинге.*

Таблица 1.

Условные обозначения для функциональных зон города

№	Функциональные зоны города	Условный знак
1	Центральный деловой район	
2	Район оптовой торговли и легкой промышленности	
3	Район неблагоустроенных жилищ	
4	Жилой район среднего качества	
5	Жилой район благоустроенных жилищ	
6	Район тяжелой промышленности	
7	Внешний деловой район	
8	Жилые предместья	
9	Промышленные предместья (зоны, примыкающие к городу)	
10	Район отдыха и рекреации	

Презентация (доклад) должна содержать ответы на вопросы:

1. Какой из известных моделей использования земель (секторальной, многоядерной или концентрической) более соответствует ваш город? Почему? Связано ли это с историей города?

2. Где расположены (почему именно там?) и какими объектами представлены: центральный деловой район, районы жилья высокого качества, районы жилья среднего качества, районы жилья низкого качества, районы размещения легкой промышленности, районы размещения тяжелой промышленности, районы отдыха и рекреации?

3. Существуют ли в вашем городе районы компактного проживания этнических групп? Где они расположены? Какие основные проблемы существуют в городе? Причина их возникновения?

**Для более эффективной подготовки к выступлению, готовим текст доклада в формате “Word” и сдаем его вместе с презентацией в формате “PPT” или “PDF” (уточнить у своего преподавателя, в каком виде вы сдаете творческую работу: доклад, загрузка файлов на портал и т.д.).**

#### Полезные Интернет-адреса:

<http://www.dataplus.ru/Industries/6Busines/index.asp?theLink=2> - сайт компании «Дата+» -- использование географии для оптимизации бизнеса

<http://www.citymayors.com/sections/directories.html> - ссылка, где представлены интернет-адреса городов мира

<http://www.travelpost.com/dir/World> -- Города на карте мира

<http://www.library.uu.nl/wesp/populstat/populframe.html> - Информация о численности населения городов в исторической ретроспективе

<http://www.citypopulation.de/KoreaSouth-UA.html> - все о географии городов (если Вы не знаете, где расположен тот или иной город – зайдите на сайт)

[http://www.citypopulation.de/USA-CombMetro.html#Stadt\\_gross](http://www.citypopulation.de/USA-CombMetro.html#Stadt_gross) - метрополитенские ареалы США

### **Творческая работа**

#### **«Динамика географической и товарной структуры внешней торговли (страна по выбору) в 1995-2020 гг.»**

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

→ Работа сдается в электронном виде с учетом следующих требований:

- Текст: 12-й кегль, шрифт Times New Roman;
- Интервал: 1,5 строки;
- Выравнивание текста: по ширине;
- Первая строка (красная строка): отступ (начало абзаца) – 1,25 см.;
- Нумерация страниц: снизу посередине страницы;
- Таблицы и графики (рис.) нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией («Таблица 1» или «Рис. 1» или в пределах главы или раздела («Таблица 1.1.» или «Рис.1.1.»), где первая цифра – номер главы или раздела). На все таблицы и графики должны быть приведены ссылки в тексте. При ссылке следует писать: «(табл. 1.1.)» или «(рис. 1.1.)».

Сдаем 2 файла:

1. Иванов\_стат-ВТ\_Испания – базовые стат. таблицы, данные которых были использованы для построения диаграмм! Для каждой таблицы указывается ее источник (название сайта и ссылка).

2. Иванов\_анализ\_ВТ\_Испания – аналитическая записка, диаграммы, карты, графики.  
*Работа оценивается в 10 баллов.*

### **СТРУКТУРА РАБОТЫ**

- 1) **Вводная часть** (2-3 абзаца): дается общая экономическая характеристика выбранной страны с учетом ее особенностей (ЭГП, наличие/отсутствие природных ресурсов, уровень развития, структура экономики, объемы ВВП, место в мировой экономике, участие в торговых союзах и т.д.).  
Рекомендованный источник: <https://www.cia.gov/index.html>
- 2) **Общая характеристика динамики внешней торговли за выбранный период:** построение и анализ диаграмм, отражающих динамику экспорта, импорта и внешнеторгового баланса страны. Обязательно сделать выводы по поводу: общее направление развития экспорта/импорта (растет/падает/остаётся практически без изменений). Если растет или падает, то как стремительно (на сколько процентов/во сколько раз)? Какие события в мировом и региональном развитии оказали наибольшее влияние на динамику внешней торговли выбранной страны (кризисы, стихийные бедствия и т.п.)?
- 3) **Динамика географической структуры внешней торговли за выбранный период:** построение и анализ графиков по основным торговым партнерам страны. Графики строятся либо круговые (два по экспорту – один на начальный год выбранного периода, второй – на конечный, и два по импорту по той же схеме), либо столбцом (где весь столбец = 100%). Необходимо выделить 5-10 основных стран-партнеров в экспорте и импорте и посмотреть, не поменяли ли эти страны за анализируемый период свои места во внешней торговле данной страны. Если все осталось без изменений, то сделать вывод о стабильности географической структуры страны, если нет – то объяснить, почему страны поменяли свои места, с чем это связано? При необходимости построить и проанализировать «серединные» графики (т.е. если период выбран как 1995–2018 гг., то при имеющихся графиках за 1995 и 2018 гг. построить и проанализировать также график за 2000 г. или 2005 г.).
- 4) **Динамика товарной структуры внешней торговли выбранной страны:** аналогично п.3, только исследуются теперь не основные страны, а основные торгуемые товары. Графиков при этом строится также минимум четыре штуки – структура экспорта на начало и конец периода и структура импорта по этим же датам. Выделяются 5-10 основных товарных групп, делаются выводы об устойчивости товарной структуры страны.
- 5) **Заключительная часть** (2-3 абзаца): подведение итогов проведенного анализа с выводами о гармоничности имеющейся картины внешней торговли. Какие слабые стороны тут имеются, что необходимо корректировать – или все и так замечательно складывается?
- 6) **Обязательно – в конце – ЛИТЕРАТУРА. Правила оформления - в файле ГОСТ2008 – висит на портале.**

#### **Источники статистической информации:**

[Инструкция по работе со стат. базой UNCTAD висит на портале в «Домашнее задание».](#)

#### **Курсовая работа.**

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа— это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося, формируются следующие навыки:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Предусмотрена открытая защита в присутствии всей учебной группы. Оценка выставляется на основании следующих критериев.

В курсовой работе студент должен показать умение:

- работать с литературными и Интернет-источниками;
- собирать первичную и вторичную информацию;
- группировать и анализировать статистический материал;
- выполнять расчеты с использованием программ Excel, Word и др.;
- графически интерпретировать полученные данные;
- составлять карты и картосхемы (программы MapMaker, ArcView) и самостоятельно анализировать их;
- составлять презентации в программе Power Point;
- представить и защитить перед аудиторией результаты исследования.

В процессе написания курсовой работы необходимо *последовательно и логично* излагать основные положения работы, делать обобщения и выводы.

Текст должен быть написан **в научном стиле**. Следует избегать как сложного построения предложений, так и употребления коротких фраз, воспринимаемых с трудом.

### **Примерные темы курсовых работ и основные направления исследований:**

1. Динамика роста численности городов российского Дальнего Востока (1990-2019 гг.)
2. Динамика роста численности городов Южного Федерального округа (1990-2019 гг.)
3. Региональные особенности развития городских агломераций в России
4. Санкт-Петербургская агломерация в системе расселения Ленинградской области
7. Региональные различия в уровне урбанизации в странах Африки (Европы, Азии, Америки)
8. Динамика роста городского населения в странах Африки (Европы, Азии, Америки), 1990-2017гг.
9. Динамика численности населения в крупнейших городских агломерациях стран Африки (Европы, Азии, Америки), 1990-2017гг.
- 10 Региональные различия инновационного уровня развития городов мира
11. Региональные различия в уровне цифровизации городов
12. География высокотехнологичных отраслей экономики мира (по отдельным отраслям)
13. География отраслей топливно-энергетического комплекса мира (по отраслям и отдельным показателям)

14. Динамика показателей бедности городского и сельского населения в странах Латинской Америки (1990-2019 гг.)
15. Динамика уровня урбанизации в странах Латинской Америки (1990-2019 гг.)
16. Динамика роста населения мегалополисов Латинской Америки (Большой Мехико, Большой Сан-Паулу, Большой Буэнос-Айрес, Большой Рио-де-Жанейро) (1950-2019 гг.)
17. Динамика роста агломераций страны за 2010 – 2019 гг. (страна по выбору)
18. Динамика системы городского расселения страны за 2010 – 2019 гг. (страна по выбору; используемая методика – правило Ципфа)
19. Внешнеэкономические связи города как фактор социально-экономического развития (город по выбору)
20. Динамика обеспеченности населения жильем по регионам РФ, 2010-2019 гг.
21. Географические особенности динамика грузооборота/ пассажирооборота крупнейших городов-транспортных узлов мира: региональный аспект, 1990-2018 гг. (интервал статистических данных - не менее 15 лет) (вид транспорта - по выбору).
22. Географические различия в уровне социально-экономического развития регионов страны мира за 2000– 2018гг. (анализ по кривой Лоуренса; страна -по выбору; интервал статистических данных - не менее 10 лет)
23. Динамика развития крупнейших морских портов мира (либо регион по выбору: Африки, Европы, Азии, Америки), 1990-2019 гг.
24. Динамика систем городского расселения страны 1990-2018 гг. (анализ по правилу Ципфа), страна по выбору.
25. Динамика показателей по городским проблемам Всемирного банка по странам Африки (Европы, Азии, Америки, СНГ), 1990-2018ггю (<http://data.worldbank.org/indicator/SH.STA.ACSN.UR/countries>)
26. Региональная структура самых дорогих городов мира ([http://www.citymayors.com/features/cost\\_survey.html](http://www.citymayors.com/features/cost_survey.html))
27. Сравнительный анализ городов (по выбору) по комплексу показателей и анализ полученных результатов ([http://urbandata.unhabitat.org/compare-cities/?indicators=cpi\\_environment\\_index](http://urbandata.unhabitat.org/compare-cities/?indicators=cpi_environment_index))

*Выбор темы курсовой работы.* Тема работы должна быть:

- интересной для самого студента (рекомендация: во-первых, надо определить регион или страну исследования, во-вторых – отрасль национальной экономики или актуальный научный вопрос);
- достаточно широкой, чтобы в полной мере могли раскрыться способности студента;
- актуальной, важной и рассчитанной на дальнейшую углубленную разработку;
- обеспеченной официальной статистикой.

*Работа в одном научном направлении позволяет студенту приобрести определенную специализацию.*

Курсовая работа должна содержать следующие **структурные элементы**:

- 1) Титульный лист;
- 2) Оглавление;
- 3) Введение;

- 4) Основной текст работы;
- 5) Заключение;
- 6) Список использованной литературы;
- 7) Приложение.

## **ОФОРМЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

### **Оформление титульного листа**

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист стандартизирован и *не может быть составлен в произвольном виде*.

Форму титульного листа необходимо скачать с ТУИС (курс Геоурбанистика, тема – Курсовая работа) и внести индивидуальные данные: тему, ФИО и т.д.

### **Оформление оглавления**

Оглавление – перечень основных частей курсовой работы с указанием страниц.

Формулировки заголовков в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

*Рекомендация: эффективнее сделать автоматическое оглавление, умение использования которого пригодится в дальнейших научных работах, в т.ч. выпускных.*

*Как сделать автоматическое оглавление? Смотрим здесь: <https://support.office.com/ru-ru/article/Создание-и-обновление-оглавления-eb275189-b93e-4559-8dd9-c279457bfd72>*

*Нужно иметь в виду, что текст в оглавлении должен быть **отформатирован по тем же критериям, что и основной текст работы**.*

### **Оформление основного текста курсовой работы**

2.3.1. Введение к курсовой работе включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- объект исследования (1);
- цель (1) и задачи исследования (1-2);
- методы исследования;
- краткое описание материалов, использованных для выполнения работы (**не** перечисление названий книг и авторов).

Введение в курсовой работе не должно превышать 1,5 страницы А4.

2.3.2. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце (*Глава 1. и т.д.*). Введение и заключение не нумеруются. Разделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и номера раздела, разделенных точками, например: «1.2.» (второй раздел первой главы).

Каждая глава и раздел должны иметь название. В названии должна быть проблема, которую Вы решаете, максимально точно сформулированная.

Глава 1 – обычно теоретическая. Основная задача написания Главы 1 – изучение теоретического материала (понятия, теории – кто и что писали до Вас, статистические показатели, через которые исследуется Ваш научный вопрос и т.д.) по Вашей тематике, т.к. без наличия теоретической базы невозможно разобраться в происходящих экономических процессах.

Глава 2 и 3 – анализ обработанной статистики и авторские научные выводы.

**Объем курсовой работы: 12-18 страниц А4. Приложение – не входит в основной объем работы (в оглавлении дается только страница начала приложения).**

2.3.3. В заключении курсовой работы излагают итоги выполненного исследования: отчет по целям и задачам, которые были поставлены во введении, а также выводы автора по проведенному исследованию.

### 3.4. Оформление списка литературы

Список использованной литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над курсовой (источники информации).

**Оформление библиографических записей (в списке литературы) ОТЛИЧАЕТСЯ от оформления библиографических ссылок (постраничных)**

Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в алфавитном порядке (по алфавиту фамилий авторов или первых слов названий документов). Иностранные источники располагаются в алфавитном порядке после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке использованной литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80

В списке литературы в курсовой работе - **не менее 20 источников (библиографических записей)**.

*Автоматический конструктор списка литературы по ГОСТ:*  
<https://vsepravilno.com/tools/references/>

Список использованной литературы должен быть размещен после заключения.

#### **Оформление приложения**

Приложения оформляют как продолжение курсовой работы на последующих ее страницах, располагая их в порядке появления ссылок на приложения в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ №» (например: «ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.» (первое приложение первой главы)), напечатанного прописными буквами. Далее следует рис. или табл. и т.д. (см. п. 5. ОФОРМЛЕНИЕ ДИАГРАММ И ТАБЛИЦ).

**В ТЕКСТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА ВСЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДАНЫ ССЫЛКИ.**

Если приложение размещается на нескольких страницах, то у правого края следующего листа помещают слова "ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ" с указанием его номера. Например: "ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 1.1".

Материал, дополняющий основной текст курсовой работы, *допускается* помещать в приложение. В качестве приложения могут быть представлены: графики, таблицы, формулы, карты и другой иллюстрированный материал. Выносить эти материалы в приложение рекомендуется, если они многочисленны, – в тексте НЕ МОЖЕТ быть несколько графиков, таблиц и т.д. подряд.

Приложение размещается после списка использованной литературы.

#### **ФОРМАТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И ДРУГИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Каждый структурный элемент курсовой работы начинается с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы **без точки в конце**. Текст курсовой работы должен соответствовать следующим техническим требованиям:

- междустрочный интервал: 1,5 строки;
- интервал перед и после абзаца: 0 пт;
- стиль шрифта: Times New Roman; размер шрифта: 12-14 кегль;
- абзацный отступ (красная строка): 1,25 см;
- поля страниц (левое, правое, верхнее, нижнее): 2 см;
- выравнивание основного текста по ширине; заголовков – по центру.

Объем работы: до 18 страниц формата А4 без учета приложения.

Допускается использование общепринятых аббревиатур и сложносокращенных слов, например: ООН (Организация Объединенных Наций), МВФ (Международный валютный фонд), вуз (высшее учебное заведение), и др.

При написании сложносокращенных числительных миллион (млн), миллиард (млрд), триллион (трлн) в конце точка не ставится. После сокращения "тыс." (тысяча) ставится

точка. Сокращение сочетаний «2000 год» и «2000-2015 годы» соответственно: 2000 г. и 2000-2015 гг.

Все страницы курсовой работы нумеруются по порядку без пропусков. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц НЕ ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатается посередине нижнего поля страницы.

### **ОФОРМЛЕНИЕ ДИАГРАММ И ТАБЛИЦ**

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) и таблицы располагаются в работе после текста, в котором они впервые упоминаются.

*В научных работах есть только 2 термина для обозначения приложений: рис. (рисунок) – это все визуальные способы представления информации (график, диаграмма, карта, инфографика и проч.), и табл. (таблица) – способ структурирования информации.*

В тексте курсовой работы не может быть несколько графиков, таблиц и т.д. подряд. Иллюстрации и таблицы, размеры которых больше 0,5 страницы формата А4, помещают в конце работы после списка литературы в приложении, в порядке их упоминания в тексте. На все иллюстрации и таблицы должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации (за исключением таблиц) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рис.1.2 (второй рисунок первой главы) и располагаться под рисунком (пример оформления рис. см. ниже).

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах главы. В правом верхнем углу таблицы над соответствующим заголовком помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы (Пример: «Таблица 1.1.»). Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Шрифт текста в таблицах может быть уменьшен для компактности (пример оформления табл. см. ниже).

При переносе части таблицы на другую страницу, слово «Таблица» и ее номер указывают один раз справа над первой частью таблицы; над другими частями пишут слово «Продолжение». Если в работе несколько таблиц, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.2.».

Под всеми рисунками и таблицами всегда указывается источник. Если рисунок (график) или таблица построены самостоятельно (в программе Excel) на основе статистики, то ПЕРЕД ссылкой на источник, которая оформляется в соответствии с требованиями, пишется «Составлено автором по:».

В текст работы помещаются ТОЛЬКО расчетные графики и таблицы, т.е. они должны содержать элементы ВАШЕГО расчета или самостоятельного построения/составления. Остальные материалы (исходные) оформляются в приложение.

На ВСЕ источники информации (официальные документы государств, международных организаций, монографии, периодические издания и т.д.) должны быть даны подстраничные ссылки (сноски).

Подстраничная ссылка связывается с текстом сноской



в виде цифры. Знак сноски ставится после цитаты (в файле “Word”: Ссылки – Вставить сноску).

Размер шрифта сноски допускается уменьшать против размера шрифта в основном тексте. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman, 10-11 кегль.

Библиографическая запись в подстраничной ссылке оформляется в соответствии с ПРИЛОЖЕНИЕМ 2.

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...на рис.2» или (рис. 2).

Прямое цитирование должно быть полным без произвольного сокращения цитируемого текста. Пропуски слов, предложений, абзацев при цитировании допускаются без искажения смысла цитируемого текста и обозначаются многоточием (...). Если перед опущенным текстом стоял знак препинания, то он не сохраняется. Цитаты заключаются в кавычки, и обязательно указывается источник цитирования.

## **ПОРЯДОК СДАЧИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Ваша последовательность действий:

- 1) выбрать преподавателя, который предложил интересные для вас темы
- 2) записаться на консультацию; на консультации определиться с конкретной темой.
- 3) В установленные сроки подгружаем в папку преподавателя на портал ТУИС два файла: 1. Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_текст.doc (титульный лист + план работы); 2. Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_статистика.xls (найденная статистика);  
Перепишку с преподавателем ведем с корпоративной почты или с адреса, из которого четко понятно Ваша фамилия и имя.
- 4) Преподаватель корректирует план и дает другие ценные советы.
- 5) Приступаем к работе!
- 6) До 1 декабря сдаем преподавателю полностью работу в *ИТОГОВОМ, но предварительном варианте*. Обычно – в электронном виде (2 файла – тест и статистика) подвешиваем на портал ТУИС в папку КУРСОВЫЕ РАБОТЫ
- 7) Работы в обязательном порядке проверяются на антиплагиат. Преподаватель пришлет Вам приглашение на корпоративную почту для загрузки работы в систему Антиплагиат.

Если работа сдана до 1 декабря, то преподаватель проверяет ее, делает замечания, которые позволят Вам получить более высокую оценку. Работы, сданные после 10 декабря, проверяются преподавателем, который, на основании работы и доклада на защите, выставляет оценку.

После учета замечаний и финального одобрения работы преподавателем студент предоставляет *текст в чистовом варианте*. Студент несет полную ответственность за допущенные в работе опечатки и ошибки.

В чистовом варианте курсовая работа сдается в следующем виде:

- 1) Курсовая работа со всеми структурными элементами (см. п. 2. СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ) **в распечатанном виде**. Вся работа помещается в один прозрачный канцелярский файл (НЕ В ПАПКУ!!!).
- 2) Работа в электронном виде подвешивается на портал ТУИС –Геоурбанистика - Курсовая работа
- 3) а) файл Word с текстом курсовой работы, подписан вашей фамилией по образцу Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_текст.doc;  
б) файл Excel со ВСЕЙ использованной статистикой, диаграммами и графиками, подписан вашей фамилией по образцу Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_статистика.xls;  
в) файл Power Point с презентацией для публичной защиты курсовой работы – или файл с инфографикой; подписан вашей фамилией по образцу Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_презентация.ppt;  
г) результаты проверки на антиплагиат (образец названия файла: Иванов\_ЭЭ-101\_ВнТоргИрака\_антиплагиат).

Требования к антиплагиату: выше 85% оригинального текста – «5+», «5»; 85-75% оригинального текста – «4», 75-65% оригинального текста – «3+», «3».

Требования к презентации для публичной защиты:

- 10-12 слайдов;
- слайд 1: титульный лист (тема работы, автор, курс и группа, научный руководитель, год);
- слайды 2: цели и задачи работы, предмет исследования, источники использованной статистики (составляется по введению);
- слайды 3-10: результаты работы, картосхемы, диаграммы, таблицы (их краткий анализ – ТЕЗИСНО);
- слайды 11–12: основные выводы и полученные самостоятельно результаты (составляются по заключению).

Результаты курсовой могут быть представлены или в Power Point или в виде инфографики:  
<http://rusability.ru/content-marketing/40-luchshih-besplatnyih-shablonov-dlya-infografiki/>

**Таблица 11.1. Оценка выполнения курсовой работы**

<b>Перечень пунктов оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Итоговая аттестация (100 баллов)</b>	
Подготовительная работа: § <i>поиск и сбор необходимой статистики – 5 баллов</i> § <i>расчеты, ранжирование – 5 баллов</i> § <i>графики и диаграммы – 5 баллов</i> § <i>построение картосхем – 10 баллов</i>	25
Содержание основной части работы: § <i>1-я (теоретическая) глава – 15 баллов</i> § <i>2-я/3-я (практические) главы – 25 баллов</i>	40
Качество введения и заключения: § <i>введение – 5 баллов</i> § <i>заключение – 5 баллов</i>	10
Финальное оформление работы в соответствии с требованиями кафедры (см. методические указания):  § <i>форматирование текста (выравнивание по ширине, деление на абзацы, оформление заголовков и подзаголовков глав), оформление таблиц и рисунков – 5 баллов</i>  § <i>оформление списка литературы по ГОСТ и сносок – 5 баллов</i>	10
Защита (презентация и доклад): § <i>презентация – 5 баллов</i>	10

§ доклад – 5 баллов	
По выбору преподавателя	5
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «.....» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС ВО; согласована с представителями работодателя – Зам. Директора Института Географии РАН, член-корр. АН РФ, д.г.н. Тишков А.А.

### Разработчики:

К.геогр.наук, доц., зав. каф. региональной экономики  
и географии экономического факультета \_\_\_\_\_

подпись

В.Н.Холина

К.э.н., асс. Кафедры региональной экономики  
И географии экономического факультета \_\_\_\_\_

подпись

М.В.Потапенко

Асс. Кафедры региональной экономики  
И географии экономического факультета \_\_\_\_\_

А.Р.Массарова

К.геогр.наук, доцент  
кафедры региональной экономики и географии \_\_\_\_\_

М.Н. Миронова

### Руководитель программы

Д..экон.наук, профессор  
Декан экономического факультета \_\_\_\_\_

подпись

Ю.Н.Мосейкин

Заведующий кафедрой  
региональной экономики  
и географии экономического факультета  
к.геогр.наук, доц. \_\_\_\_\_

подпись

В.Н.Холина