

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет гуманитарных и социальных наук*

Рекомендовано МССН/МО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОГО КОМПЛЕКСНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

41.04.01 Зарубежное регионоведение

**Направленность программы (профиль)**

Китай

2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Цели курса:

- получение обучающимися системных знаний в области зарубежного комплексного регионоведения, его становлении и теоретической основе, а также практических умений ведения научных исследований методами научного творчества, по законам логики и подготовки профессиональных научных сочинений.
- формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- учащийся получает ключ к особенностям менеджмента международных отношений.
- формирование и проявление таких качеств личности студента, как терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- расширение общего кругозора и поля сознания обучающегося, лучшая ориентированность в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- учащийся получает ключ к особенностям функционирования системы международных отношений.

### Задачи дисциплины:

- теоретически изучить понятийный аппарат и практическое освоение методологии и методики научных исследований в области зарубежного комплексного регионоведения;
- сформировать целостные представления о факторах выделения и параметрах сравнения регионов, а также о роли научных школ в современном регионоведении;
- дать основные навыки в области изучения зарубежного комплексного регионоведения, включая анализ структуры комплексных регионоведческих характеристик;
- изучить основные теоретические подходы к выделению регионов;
- ознакомить учащихся с основной литературой и источниками по курсу.
- проанализировать процессы и явления, касающиеся проблематики дисциплины как на региональном, так и на мировом уровне;
- дать представление об отечественных и зарубежных источниках для получения информации по тематике читаемого курса;
- выработать умения самостоятельного составления сценариев развития международных отношений и критического анализа этих сценариев.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» относится к базовой части блока 1.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Универсальные компетенции</b>			
	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
	Способен проводить	Историография междуна-	

	научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4)	родных отношений и зарубежного регионоведения	
<b>Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)</b>			
	Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы (ПК-8); Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации (ПК-9).	Историография международных отношений и зарубежного регионоведения	

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- Место и роль регионов в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и страновом уровнях,
- Основные характеристики взаимодействия стран-лидеров регионов с ООН, ЕС, АС, АСЕАН, МЕРКОСУР, ШОС, БРИКС
- Миссию, цели, задачи и основные направления деятельности основных региональных организаций,
- Основные профильные источники и литературу.

**уметь:**

- Расширять общий кругозор и поле своего сознания,
- Проявлять терпимость к инаковости и к ближнему, толерантность в общении, искреннее стремление к пониманию,
- Ориентироваться в международной ситуации и во внешнеполитических процессах,
- Уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

**владеть:**

- Ключом к анализу и обработке знаний в области внешней политики и международных отношений,
- Приемами ориентации в условиях множественности информации и субъектов международных отношений,
- Навыками и инструментами поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
<i>Лекции</i>	36	36			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>					
<i>Семинары (С)</i>	36	36			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72			
Общая трудоемкость	час	144	144		
	зач. ед.	4	4		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.	Цели, задачи и практическое предназначение курса. Ожидания преподавателя и магистрантов. Предмет, источники, методология и методики исследований менеджмента международных отношений. Основные понятия в рамках курса.
2.	Регионоведение как наука.	Объект и предмет зарубежного регионоведения. Комплексное регионоведение и его функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогностическая.
3.	Понятие «регион».	Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира. Классификация регионов.
4.	Геополитические теории.	Хартленд и Римленд, теория Больших пространств, культурно-исторические типы, циклы гегемонии.
5.	Политико-географический фактор регионализма.	Политическая география и геополитика. Территориально-политические системы. Дифференциация стран мира. Геополитические «большие пространства». Евразийская геополитическая школа.
6.	Школа «Анналов». Теория Больших многомерных пространств.	Исторический подход в изучении становления зарубежного регионоведения. Учение о мирах-экономиках Ф. Броделя, теория мировых систем И. Валлерстайна.
7.	Методы региональных исследований.	Исторический метод, общеполитические методы, общенаучные методы. Структура комплексных регионоведческих характеристик.
8.	Факторы регионализма и регионализации.	Этнический и конфессиональный факторы регионализма.
9.	Цивилизационные пространства.	«Осевые линии» распространения цивилизаций. Современные цивилизации: «ареалы и разломы».
10.	Новые регионы.	Интеграция в условиях регионализации.

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина.	СРС	Всего час.
1.	Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.	2			2	7	11

2.	Регионоведение как наука.	4			4	7	15
3.	Понятие «регион».	2			2	7	11
4.	Геополитические теории.	4			4	8	16
5.	Политико-географический фактор регионализма.	4			4	8	16
6.	Школа «Анналы». Теория Больших многомерных пространств.	4			4	7	15
7.	Методы региональных исследований.	4			4	7	15
8.	Факторы регионализма и регионализации.	4			4	7	15
9.	Цивилизационные пространства.	4			4	7	15
10.	Новые регионы.	4			4	7	15

#### 6. Лабораторный практикум (нет)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
-------	----------------------	---------------------------------	---------------------

#### 7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Ознакомление с сайтами о регионах в Интернете.	4
2.	2.	Немецкая школа антропогеографии.	4
3.	3.	Геополитические сценарии для Европы в начале XX в.	4
4.	4.	Геополитические сценарии для Европы в начале XXI в.	8
5.	5.	Роль регионов в современной системе МО.	4
6.	6.	Ролевая игра: «Новая архитектура МО на Ближнем Востоке».	2
7.	7.	Многополярность или полицентризм в МП?	2
8.	8.	Трансрегионализация и государство.	4
9.	9.	Интеррегиональное партнерство: основания и приоритеты сотрудничества.	
10.	10.	Ролевая игра: «Глобализация и регионализация»	4

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Собственная компьютерная сеть, персональные компьютеры с доступом в Интернет, видеопроектор, экран, плазменная панель (от 100 дюймов).

#### 9. Информационное обеспечение дисциплины

- Фонд УНИБЦ (НБ) РУДН
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

#### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

##### Основная литература

1. Дергачев В.А. Регионоведение [Текст] : Учебное пособие для вузов / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 463 с. - ISBN 5-238-00765-5
2. Цыганков П.А. Теория международных отношений [текст] : Учебное пособие для вузов / П.А. Цыганков. - М. : Гардарики, 2002, 2005. - 590 с. - ISBN 5-8297-0106-5

3. Гаджиев К.С. Введение в геополитику [Текст] : Учебник для вузов / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Логос, 2002. - 432 с. : ил. - (Учебник для XXI века). - ISBN 5-94010-015-5

#### *Дополнительная литература*

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований : Учебное пособие для вузов / К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 230 с. : ил. - ISBN 978-5-7567-0582-9
2. Теория международных отношений [Текст] : Хрестоматия: Учебное пособие / Науч. ред. П.А.Цыганков. - М. : Гардарики, 2002. - 400 с. - ISBN 5-8297-0107-3
3. Цыганков П.А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот; Под ред. П.А.Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-98281-100-4
4. Мироненко Н.С. Страноведение. Теория и методы [Текст] : Учебное пособие для вузов / Н.С. Мироненко. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 268 с. : ил. - ISBN 5-7567-0149-4
5. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. - Электронные текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0902-5.
6. URL: <http://www.dergachev.ru/> – Аналитический и образовательный портал. Институт геополитики проф. В. Дергачева. Материалы по геополитике, регионоведению, методологии.
7. URL: <http://www.obraforum.ru> – Научно-образовательный форум по международным отношениям.
8. URL: [http://www.intertrends.ru/current\\_issue.htm](http://www.intertrends.ru/current_issue.htm) - Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики.

См. также «Электронную папку» с Интернет-ссылками в НБ РУДН.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

От студентов требуется регулярное посещение занятий, выполнение заданий преподавателя, обязательное написание рубежных аттестаций. Особо ценится активная работа на семинаре, включающая умение вести дискуссию, творческий подход к анализу материала, способность четко и емко формулировать мысли, а также качество содержания докладов, рубежных аттестаций. Приветствуется самостоятельный поиск дополнительных материалов в Интернете, энциклопедиях, справочных изданиях, любых отечественных и зарубежных учебниках и учебных пособиях, отечественных и зарубежных периодических изданиях.

**Письменные аттестации** проводятся в форме ответов на два вопроса, поставленных преподавателем, или в форме теста (по усмотрению преподавателя). Вопросы для повторения объявляются преподавателем не менее, чем за две недели до намеченной даты аттестации, и включают итоги выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. **Творческое эссе** пишется студентом вне аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ (объем до 7 стр., 12 шрифт Times New Roman, полуторный интервал, параметры страницы: слева – 3 см., справа – 1,5 см., сверху и снизу – 2 см) на один из вопросов современной внешней политике России, представляющий, по мнению студента, интерес для него, аудитории и преподавателя. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Творческая (научная) работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. То же касается и устного выступления-доклада, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории или истории литературы. Все имеющиеся в творческой работе (эссе) сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать пол-

ный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. **Конспекты** для отечественных студентов пишутся по двум монографиям, для иностранных студентов – по одной. Конспекты пишутся от руки (объем каждого конспекта составляет 12 листовую тетрадь). **Академическая этика:** уважительное отношение к работам предшественников и мнениям сокурсников, аргументированность суждений, толерантность в групповой работе, тщательное и по существу выполнение заданий преподавателя.

### Требования к написанию рефератов, курсовых работ.

*Методические указания и рекомендации по выполнению письменных работ (рефератов, эссе, курсовых работ)*

В соответствии с Положением о выпускной работе выпускника РУДН (Приказ Ректора РУДН от 08 декабря 2008 г., № 856)

*Правила выполнения письменных заданий  
(контрольных тестовых работ и эссе):*

#### Академическая этика

Уважительное отношение к научным работам исследователей-предшественников, упоминание всех использованных источников информации. Случаи плагиата должны быть исключены. В конце реферата-эссе обязательно дается список всех использованных источников. Все прямые текстовые заимствования (цитирование) должны быть закавычены, не превышать 40-50 слов и оформлено в форме сноски с указанием «адреса» источника. Данное требование относится также и к материалам, найденным в Интернете. Ничего принципиально иного здесь нет – нужно просто указать полный адрес сайта (сайтов).

Плагиат есть не что иное, как присвоение авторства.

#### К плагиату относится:

- Включение в свою работу выдержек из работ других авторов без указания на это (в виде соответствующей ссылки и кавычек);
- Близкий к тексту пересказ какого-то «места» из чужой работы без отсылки к ней;
- Использование чужих идей без указания первоисточника.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Приложение 1.

### 12.1. Критерии оценок по дисциплинам

Рубежная аттестация	20
Активная работа на семинарских занятиях	20
Аналитическая записка	20
Итоговая аттестация	30
Презентация аналитической записки	10
<b>ВСЕГО:</b>	<b>100</b>

### 12.2. Таблица соответствия баллов и оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95-100	5	A
86-94		B
69-85	4	C
61-68	3	D
51-60		E
31-50	2	FX
0-30		F
51 - 100	Зачет	Passed

### 12.3. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания компетенций

A	<b>“Отлично”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполне-
---	---

	ны, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>В</b>	<b>“Очень хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>С</b>	<b>“Хорошо”</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>Д</b>	<b>“Удовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>Е</b>	<b>“Посредственно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
<b>FX</b>	<b>“Условно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
<b>F</b>	<b>“Безусловно неудовлетворительно”</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН/ФГОС.

**Разработчик:**

профессор кафедры теории и истории  
международных отношений РУДН



В.И. Юртаев/

Профессор кафедры ТИМО



А.В. Виноградов

**Заведующий кафедрой**

теории и истории международных  
отношений РУДН



Д.А. Дегтерев/



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЗАРУБЕЖНОГО КОМПЛЕКСНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Код и наименование направления подготовки **41.04.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность программы (профиль) **Китай**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине: История и методология за-  
рубежного комплексного регионоведения**

Направление/Специальность: **41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ**

Дисциплина: **История и методология зарубежного комплексного регионоведения**

Код контроли- руемой компе- тенции или ее части	Раздел	№	Тема	Конт- роль- ное		Работа на заня-		Работа на ин-	Баллы темы	Баллы раздела
				Конт- роль- ное	Конт- роль- ное	на заня-	на ин-			
УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9		1	Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.	3	3	2	2	10	20	
		2	Регионоведение как наука.	3	3	2	2	10		
УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9		3	Понятие «регион». Геополитические теории.	1 3	2 3	1 2	1 2	5 10	25	
		4	Политико-географический фактор регионализма.	3	3	2	2	10		
УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9		5	Школа «Анналов». Теория Больших многомерных пространств.	3	3	2	2	10	55	
		6	Методы региональных исследований.	3	3	2	2	10		
		7	Факторы регионализма и регионализации.	3	3	2	2	10		
		8	Цивилизационные пространства.	3	3	2	2	10		
		9	Новые регионы.	5	5	2	3	15		
		10	Введение в изучение истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.							
			Итого			30	31	19		20

## ПЕРЕЧЕНЬ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Подготовка презентации (12 слайдов в формате Power Point) по теме дисциплины.

### **Критерии оценки:**

*Представление работы для защиты необходимо сделать в виде презентации Power Point, состоящей из 12 слайдов, иллюстрирующих сформулированные тезисы доклада и содержащих основные выводы по проведенному исследованию.*

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ И/ИЛИ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ТЕМАМ

1. История становления регионоведения как научного направления.
2. Регионы: цивилизационный подход.
3. Глобализация и регионализация.
4. Глобализация: новые регионы.
5. Регионы глазами геополитика.
6. Сравнительный анализ основных подходов к выделению и изучению регионов.
7. Роль и место регионов в современной мировой политике.

### **Критерии оценки:**

1. Доклад является реферативно-аналитическим исследованием студента по данной теме, поэтому количество задействованных для его подготовки источников информации должно быть не менее 10, включая актуальные новостные ресурсы и статистические издания.
2. Тезисы доклада должны быть четко структурированными, посвященными строго заданной проблематике и заканчиваться блоком выводов, полученных на основе проведенного анализа собранных фактов. При этом выводы должны коррелироваться с текущей ситуацией в развитии исследуемого вопроса.
3. Доклад должен быть подготовлен и представлен для защиты в строго установленные графиком обучения сроки. Работы, предоставленные позже без наличия уважительной причины, засчитываются в рейтинг с 50%-м снижением баллов.

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

### ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ ПИСЬМЕННО:

1. Фернан Бродель: основные труды и концепции.
2. Школа «Анналов»: основные этапы развития, концепции, ведущие историки.
3. Историческая концепция А. Тойнби.
4. Цивилизационный подход в исторических исследованиях.
5. Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в античную эпоху.

Взаимодействие цивилизаций Запада и Востока в Средние века. **Критерии оценки.** Учитываются следующие положения:

1. Корректность изложения материала, содержательность ответа, охват темы.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией.
3. Стиль изложения, грамотность речи.
4. Способность отвечать на вопросы в рамках темы и привести актуальные примеры.
5. Набранные в течение семестра баллы и их оценочная интерпретация в соответствии с действующей по данному направлению обучения балльно-рейтинговой системой.

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

### БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Когда ближневосточный регион стал восприниматься в качестве отдельного и целостного явления мирохозяйственной жизни?  
- в I веке н.э. - начиная с VII в. - в XIX в. - в XX в.
2. Интеграция на африканском континенте происходит в формате:

- Региональных союзов (САДК, ЭКОВАС и др.)
- Африканского Союза
- ООН
- Евро-Средиземноморского партнерства
- БРИКС
- ЕС
- АТЭС

3. В Африканский Союз входит следующее число государств:

- 28            - 38            - 48            - 54            - 58

**Критерии оценки:** Основным критерием оценки является правильность ответа на поставленный вопрос. Для вопросов с несколькими верными вариантами ответа правильным ответом считается выбор всех подходящих вариантов.

**Компетенции:** УК-1, ОПК-4, ПК-8, ПК-9.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСУ.**

Не предусмотрены. Проводится итоговое тестирование в форме ролевой игры.

Разработчик: д.и.н., проф.



В.И. Юртаев