

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2022 11:34:50
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078af1a983dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Факультет физико-математических и естественных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

The Foreign (Russian) language in professional activities / Иностранный (Русский) язык в профессиональной деятельности

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:
01.04.01. Математика**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной
образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Functional methods in differential equations and interdisciplinary research /
Функциональные методы в дифференциальных уравнениях и междисциплинарных
исследованиях (англ.)

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «The Foreign (Russian) language in professional activities» является возможность для иностранных граждан использовать русский язык как средство общения в русскоговорящей языковой среде и способ знакомства с Россией, ее социальной, научной, экономической и культурной жизнью.

Задачи курса состоят в выработке у учащихся следующих навыков и умений:

- овладение социально-культурными компетенциями;
- умение общаться в условиях русской языковой среды (повседневно-бытовое и культурное общение);
- возможность включиться в русскоговорящую среду на русском языке при минимальном уровне владения русским языком.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «The Foreign (Russian) language in professional activities» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;
		УК-4.2 Способность составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.),
		УК-4.3 Способность представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
		УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «The Foreign (Russian) language in professional activities» относится к обязательной части блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «The Foreign (Russian) language in professional activities».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способность применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Нет (т.к. курс начинается с «нуля»)	Выпускная квалификационная работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «The Foreign (Russian) language in professional activities» составляет 6 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	92	36	36	20	
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	92	36	36	20	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	124	36	36	52	
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	-	-	-	-	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс	Тема 1. 1. Произношение и написание. Курс вводной фонетики: Русский алфавит. Произношение и написание. Как говорить и читать. Редукция О и Е. Приветствие. Конструкция <i>Кто это?</i> Лексика: Личные местоимения. Числительные 1-20.	СЗ
	Тема 1.2. Курс вводного аудирования и говорения: Знакомство. Конструкции <i>Как вас зовут? Меня зовут ...</i> . Простейшие этикетные формы (<i>Очень приятно! Счёт, пожалуйста!</i> и др.). Числительные 20 - 100. Грамматика: Конструкции <i>Что это? Это</i>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p><i>молоко? Да, это молоко.</i> Фразы <i>Я (не)знаю, я (не) понимаю, я (не) говорю по-русски</i> Винительный падеж объекта в конструкциях <i>Я (не)ем ..., я (не) люблю....</i> Лексика: Названия продуктов.</p>	
	<p>Тема 1.3. Образование множественного числа существительных. Выражение просьбы. Произнесение телефонных номеров Конструкция <i>Сколько стоит?</i> Наречия места (<i>тут, там, справа, рядом</i> и т. п.). Образование вопросительных предложений со словом <i>где?</i> Диалоги в магазине, на улице и в метро. Грамматика: Образование множественного числа существительных. Выражение простейшей просьбы (<i>Можно ручку?</i>) Лексика: вопросительное слово <i>где?</i> названия денежных единиц (<i>рубль, копейка</i>). Наречия места (<i>тут, там, справа, рядом</i> и т. п.).</p>	СЗ
Раздел 2. Элементарный уровень	<p>Тема 2.1. Род имен существительных. Притяжательные местоимения.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.2. Выражение времени в простом предложении (<i>в понедельник, утром, завтра, потом, в 6 часов</i> и т.п.) Конструкция <i>Который час?</i> Лексика: Наречия времени, названия дней недели</p>	СЗ
	<p>Тема 2.3. Понятие о русском глаголе. Глагол <i>быть</i> в будущем и прошедшем времени. Построение отрицательных предложений (<i>я не буду там сегодня</i>). Конструкции <i>Во сколько?</i> и <i>через 10 минут</i>. Функционирование глагола <i>быть</i> в конструкциях <i>Что вы будете? Я не буду кофе</i>. Винительный падеж объекта после глагола <i>быть</i>. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.4. Глагол <i>хотеть</i> в настоящем и прошедшем времени. Творительный падеж существительных с предлогом <i>с</i> (<i>кофе с молоком</i>). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений. Повторение изученного материала. Работа с текстами (чтение, ответы на вопросы и продуцирование аналогичных текстов по образцу). Активизация пройденного материала в диалогах (устных и письменных) и в упражнениях.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.5. Модель образования прошедшего времени от глаголов с постоянным ударением на основе (модель <i>хотеть</i>). Образование форм прошедшего времени от этих глаголов. Образование конструкций <i>Я решил +инфинитив, Я забыл +инфинитив, Я хочу + инфинитив</i>. Винительный</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>падеж объекта, окончания существительных в винительном падеже.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнения упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	
	<p>Тема 2.6. Модель образования прошедшего времени от глаголов с переменным ударением (модель <i>быть</i>). Образование форм прошедшего времени от этих глаголов. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.7. Конструкции <i>нужно + инфинитив, можно + инфинитив, Что нужно (можно) + инфинитив</i></p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой.</p> <p>Выполнение упражнений для закрепления навыка использования изучаемых конструкций.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.8. Сложное будущее время глаголов. Глаголы <i>работать</i> и <i>отдыхать</i> в настоящем, будущем и прошедшем временах. Конструкции со словом <i>должен (должен + инфинитив)</i>. Наречия времени, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> (<i>часто</i> и т.п.), отрицательные местоименные наречия (<i>никогда, нигде</i>). Использование указательных местоимений <i>этот, эта</i> и др. Употребление указательного наречия <i>это</i> в роли определения и в роли подлежащего.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.9. Глагол <i>учиться</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Конструкция времени с предлогом <i>до (до 10.30)</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текстов «Я учусь в Москве», «Мой день», «Как я отдыхаю» с творческими заданиями, направленными на продуцирование собственных монологических текстов по заданной тематике.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.10. Глагол <i>говорить</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Различие в употреблении глаголов <i>говорить</i> и <i>сказать</i> в прошедшем времени. Императив. Наречия образа</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>действий (<i>быстро, тихо</i> и др.) Косвенная речь (с союзом <i>что</i>). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	
	<p>Тема 2.11. Глагол <i>учить</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Различие в употреблении глаголов <i>учить</i> и <i>учиться</i>. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.12. Глагол <i>понимать</i> в настоящем и прошедшем временах. Глагол <i>знать</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Выражение отсутствия субъекта (<i>его нет</i>). Этикет телефонного разговора. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.13. Конструкции <i>У меня есть (был, будет)</i> и <i>У меня нет (не было, не будет)</i>. Понятие о безличном предложении. Особенности употребления слов <i>ещё</i> и <i>другой</i> (в сопоставлении с английским языком). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста и анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.14. Глагол <i>любить</i> в настоящем и прошедшем временах. Конструкция <i>Мне нравится</i>. Сравнение типовых контекстов употребления глаголов <i>любить</i> и <i>нравиться</i>. Первое знакомство с глагольными видами. Правило сочетаемости глаголов <i>любить</i> и <i>нравиться</i> с инфинитивами НСВ. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста и анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.15. Предложный падеж места. Выражение времени в простом предложении.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Глагол <i>жить</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах. Глагол <i>родиться</i> в прошедшем времени. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> <p>Чтение и обсуждение анекдотов по изучаемой тематике.</p>	
	<p>Тема 2.16. Лексика: <i>жить, родиться, предпочитать, встретиться</i></p> <p>Выражение времени в простом предложении (<i>в этом году, на прошлой неделе, зимой, весной</i> и т.д.). Конструкция <i>быть в гостях</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и обсуждение текста с творческим заданием.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p> <p>Самостоятельная работа на предложный падеж (подготовка к аттестационной контрольной работе).</p>	СЗ
	<p>Тема 2.17. Этикет телефонного разговора. Образование простой сравнительной степени наречий.</p> <p>Глагол <i>звонить</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Винительный падеж места и дательный падеж адресата после глагола <i>звонить</i>. Этикет телефонного разговора (<i>вы ошиблись, вы не туда попали</i> и др.) Выражение благодарности (<i>спасибо за помощь</i> и др.) Императив глагола <i>звонить</i>. Образование простой сравнительной степени наречий (<i>пораньше, попозже</i> и т.п.). Выражение приблизительного времени (<i>часов в 7</i>).</p>	СЗ
	<p>Тема 2.18. Творительный падеж в значении совместности действия.</p> <p>Грамматика: Глагол <i>мочь</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Творительный падеж в значении совместности действия (<i>мы с другом</i>).</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение и обсуждение текста с творческим заданием.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.19. Общее представление о глаголах движения. Глаголы группы <i>идти</i> и <i>ходить</i> в настоящем времени. Винительный падеж для обозначения направления движения. Употребление числительного <i>один</i> в значении «без других» (<i>он идёт в парк один</i>). Наречия места, отвечающие на вопрос <i>куда?</i> (<i>сюда, направо</i> и т.д.) Правила использования наречий места, отвечающих на вопрос <i>где?</i> и <i>куда?</i></p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	Чтение текста, ответы на вопросы и беседа по содержанию текста. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	
	Тема 2.20. Глаголы группы <i>идти</i> и <i>ходить</i> в будущем и прошедшем временах. Названия месяцев и времён года. Конструкции времени <i>в каком месяце? в какое время года? (в январе, весной и т.п.)</i> и <i>на какое время? (на 2 дня и др.)</i> Чтение текста лингвострановедческой направленности с творческим заданием, ответы на вопросы и беседа по содержанию текста. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Чтение анекдотов по изучаемой тематике. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
	Тема 2.21. Порядковые числительные. Конструкции времени <i>какое число? и какого числа?</i> Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
	Тема 2.22. Родительный падеж для обозначения направления (с вопросом <i>откуда?</i>). Наречия места, отвечающие на вопрос <i>откуда?(отсюда и т.п.)</i> Спряжения глаголов <i>спать</i> и <i>купить</i> . Особенности перевода на русский язык английских выражений <i>It depends, Shall (should) I +infinitive</i> . Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
	Тема 2.23. Повторение правил употребления глаголов <i>идти, ехать, ходить, ездить</i> . Глаголы движения <i>идти, ехать, пойти, поехать, прийти, приехать, ходить, ездить</i> . Конструкции времени, отвечающие на вопрос <i>как долго?</i> Особенности перевода на русский язык предлога <i>for</i> во временных конструкциях. Безличная конструкция <i>Мне (тебе) кажется</i> . Родительный падеж с предлогом <i>без</i> . Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста и беседа по нему. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.	СЗ
	Тема 2.24. Особенности спряжения глаголов с частицей <i>-ся</i> . Глагол <i>вернуться</i> . Конструкция <i>Как называется...?</i> Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>упражнений. Чтение и пересказ анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	
	<p>Тема 2.25. Этикет телефонного разговора. Образование и использование форм повелительного наклонения со словом <i>пусть</i>. Грамматика: Конструкции <i>Что ему передать? Вы можете ему передать?</i> Образование и использование форм повелительного наклонения со словом <i>пусть</i> (пусть он мне перезвонит). Употребление слов <i>так</i> и <i>такой</i> с наречиями и прилагательными. Глагол <i>собираться</i> (+инфинитив). Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение и пересказ анекдотов по изучаемой тематике. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.26. Родительный падеж с предлогами <i>от</i> и <i>у</i> (<i>от кого? у кого?</i>). Дательный падеж с предлогом <i>к</i> (<i>к кому?</i>) Сопоставление конструкций, отвечающих на вопросы <i>где? куда? откуда? к кому? у кого? от кого?</i> Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текста лингвострановедческого характера с творческим заданием. Беседа по тексту. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 2.27. Тема «Здоровье». Названия частей тела и некоторых болезней. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Грамматика: Тема «Здоровье». Конструкции <i>Что у вас болит (болело)? У меня болит ... Как вы себя чувствуете? Как ваше здоровье? Будьте здоровы! Выздоровливайте! Пусть он выздоравливает. Что с вами?</i> Названия частей тела и некоторых болезней. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Употребление глагола <i>чувствовать</i> с местоимением <i>себя</i> и без. Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений. Чтение текстов и анекдотов по теме «Здоровье» и их обсуждение. Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	Тема 2.28. Безличные конструкции со словами	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p><i>можно, надо и нельзя.</i> Безличные и личные конструкции со словом <i>нужно</i>. Конструкции <i>сколько вам лет и мне ... лет</i>. Речевой этикет: предложение помощи (<i>вам помочь?</i>).</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста и анекдотов по изучаемой теме и их обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	
Раздел 3. Базовый уровень	<p>Тема 3.1. Систематизация падежей. Предложный падеж и его значения.</p> <p>Грамматика: Систематизация падежей. Предложный падеж и его значения. Предложный падеж места и глаголы позиции (<i>лежать, сидеть, стоять, висеть</i>). Предложный падеж в значении объекта мысли (<i>о ком? о чём?</i>). Названия цветов и оттенков цвета (<i>тёмно-зелёный</i> и др.)</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 3.2. Родительный падеж и его значения.</p> <p>Грамматика: Родительный падеж и его значения. Родительный падеж с предлогами <i>для, без, от, около, из, у, с, вокруг, мимо</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 3.3. Виды глагола. Употребление НСВ и СВ в прошедшем времени, в инфинитиве и императиве. Винительный падеж и его значения.</p> <p>Грамматика: Виды глагола. Употребление НСВ и СВ в прошедшем времени, в инфинитиве и императиве. Винительный падеж и его значения. Винительный падеж объекта. Транзитивные глаголы <i>читать-прочитать, писать-написать, смотреть-посмотреть, видеть-увидеть, спрашивать – спросить, ждать- подождать, слышать-услышать, приглашать- пригласить, есть - съесть, пить-выпить, покупать-купить, получать-получить, искать-найти, брать –взять</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	Тема 3.4. Винительный падеж направления.	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	<p>Грамматика: Винительный падеж направления. Глаголы <i>уходить-уйти, приходиться – прийти, входить – войти, выходить-выйти, уезжать-уехать, приезжать-приехать</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	
	<p>Тема 3.5. Дательный падеж и его значения.</p> <p>Грамматика: Дательный падеж и его значения. Дательный падеж адресата действия (<i>кому?</i>). Глаголы <i>давать- дать, посылать – послать, платить – заплатить, отвечать- ответить, помогать – помочь</i>. Дательный падеж в безличных конструкциях (<i>мне холодно</i> и т.п.). Предикативные наречия, обозначающие чувства и состояние человека.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текста по изучаемой теме и его обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ
	<p>Тема 3.6. Творительный падеж и его значения.</p> <p>Грамматика: Творительный падеж и его значения. Творительный падеж в значении инструмента действия (<i>писать ручкой</i>). Творительный падеж с предлогами <i>с, рядом с, над, под, рядом, перед, между</i>. Глаголы <i>встречаться – встретиться</i>.</p> <p>Чтение диалогов с изучаемой лексикой. Выполнение упражнений.</p> <p>Чтение текстов по изучаемой теме и их обсуждение.</p> <p>Интерактивные задания: Активизация лексики в устных диалогах студентов с преподавателем и между собой.</p>	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	- переносной мультимедиа проектор Epson EB-X04 - переносной ноутбук Irbis

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	NB25 - переносной телевизор Toshiba LSDTV/DVD Combo 22DV703R - столы, стулья, доска.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Новикова Н.С. Русский язык для начинающих. Пособие для магистрантов, обучающихся на английском языке. М.: РУДН, 2018.
2. Новикова Н.С. , Шустикова Т.В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие для англоговорящих учащихся. Russian Grammar in Tables and Charts. Reference book for foreigner learners. М.: Русский язык. Курсы. 2017. 4 изд. Гриф МО РФ.
3. Шустикова Т.В., Атабекова А.А., Курмаева Н.М., Новикова Н.С., Скороходов М.С. Русские глаголы: формы и контекстное употребление: учебное пособие. М.: Флинта-Наука, 2016. 13 изд. Гриф МО РФ.
4. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Удивительные истории. 116 текстов для чтения, изучения и развлечения. Изд.10. – М.: Флинта – Наука, 2012.
5. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
6. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: Элементарный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
7. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. , Пугачев И.А. Русский язык как иностранный: Базовый уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
8. Будильцева М.Б., Царёва Н.Ю. , Пугачев И.А. , Румянцева Н.М. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: Базовый уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
9. Царёва Н.Ю. , Будильцева М.Б., Кацевич М.А. и др. Русский язык как иностранный: Сертификационный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
10. Царёва Н.Ю. , Будильцева М.Б., Пугачев И.А. , Румянцева Н.М. Русский язык как иностранный. Рабочая тетрадь: 1 Сертификационный уровень. – М.: Олимп: Астрель, 2010.
11. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачёв И.А. Русский язык как иностранный. Контрольные работы: Элементарный, Базовый, 1 Сертификационный уровни. – М.: Олимп: Астрель, 2010.

Дополнительная литература:

1. Аникина М.Н. Лестница. Учебник. Начинаем изучать русский. – М.: Русский язык МЕДИА, 2005.
2. Аникина М.Н., Дворянинова И.К. Лестница. Начинаем изучать русский. Тестовые задания. Грамматические таблицы. Словарь «Семья слов». – М.: Русский язык. Курсы, 2002.
3. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2005.
4. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски. – М.: Русский язык. Курсы, 2009.
5. Шкатулка. Пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык. Под редакцией О.Э.Чубаровой. – М.: Русский язык. Курсы, 2005.
6. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Синяя звезда. Рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями. Изд.7. – М.: Флинта – Наука, 2010.
7. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Глагол в тексте. (по рассказам А.Чехова и А.Аверченко). Параллельные переводы. Задания. Упражнения. Ключи. Изд.4. – М.: Флинта – Наука, 2008.
8. Блох М.Я., Новикова Н.С., Олейник Н.Г. Учим русский через сказку. Learn Russian through Fairy Tales. – М.: Флинта – Наука, 2005.

Словари и программы:

1. Программа по русскому языку: Профессиональный модуль. Второй уровень владения русским языком в учебной и социально-профессиональной макросферах. Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П., М.: РУДН, 2013.
2. Есина З.И., Соболева Н.И., Василишина Т.И., Пугачёв И.А., Яркина Л.П. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Первый и второй сертификационные уровни. Естественно-технический профиль. Уч. пособие. - М.: РУДН, 2013.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному II сертификационный уровень владения языком в учебно-профессиональной сфере. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, 2000 г.
4. Учебные словари к «Грамматике русского языка. Корректировочный курс»: (1500 слов) русско-английский, французский, испанский, китайский, арабский, вьетнамский языки. – М.: РУДН, 2006 .
5. Лексический минимум. Для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей: 7844 слова. Балыхина Т.М., Василишина Т.И., Леонова Э.Н., Пугачев И.А. – М.: РУДН, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- Телекоммуникационная учебно-информационная система РУДН <http://esystem.pfur.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка <http://www.grammar.ru>
- электронные материалы по русскому языку, бесплатная справочная служба русского языка <http://www.gramota.ru>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля размещены в ТУИС РУДН в соответствующем разделе дисциплины*

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «The Foreign (Russian) language in professional activities» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры русского языка 4
Института русского языка



Новикова Н.С.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой русского
языка 4 Института русского языка
Наименование БУП



Подпись

Пугачев И.А.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор Математического
института им. С.М. Никольского



Буренков В.И.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.