

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*(Институт иностранных языков)*

Рекомендовано МССН

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность программы (профиль)

**«Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):  
межкультурная коммуникация, интралингводидактика»**  
*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также на итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания в области иностранных языков.

Освоение образовательной программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, осуществляется в течение второго года его обучения. Кроме того, освоение дисциплины нацелено на формирование и совершенствование у аспирантов определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по данным направлениям подготовки, что подразумевает:

- развитие и совершенствование компетенций в области устной научной коммуникации, необходимый для эффективного общения в академической среде;
- развитие умения выражать идеи в письменном виде и аргументировать их;
- развитие и совершенствование навыков написания эссе, статей и аннотаций;
- формирование готовности и способности научно-педагогических кадров к реализации собственных исследовательских проектов и представлению их результатов в письменной форме в соответствии с нормами международного академического сообщества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной вариативной части Блока 1 образовательной программы аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки». Содержанием дисциплины является:

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, в том числе готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, владение иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-	Иностранный язык История и философия науки Педагогика высшей школы Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области теории и методика обучения и воспитания (иностранные языки). Межкультурная коммуникация Интралингводидактика	Педагогическая практика Научные исследования

	профессиональной, научной, социокультурной, повседневной бытовой сферах иноязычного общения (УК-4)		
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
	способность самостоятельно разрабатывать новые методики и педагогические подходы в обучении иностранным языкам и внедрять их в образовательный процесс (ПК-1)	Иностранный язык История и философия науки Педагогика высшей школы Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар в области теории и методика обучения и воспитания (иностранные языки) Межкультурная коммуникация Интралингводидактика	Педагогическая практика Научные исследования
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, ПК-4.

*(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)*

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- структурные особенности академических текстов различных жанров;
- требования к оформлению академических текстов различных жанров в русскоязычном и англоязычном академических контекстах;
- формальные и инструментальные различия между источниками и литературой.

Уметь:

- формулировать продуктивные исследовательские вопросы;
- формулировать цель, задачи, предмет и объект научной работы;
- ориентироваться в литературе по теме, пользоваться библиографическими ресурсами и поисковыми системами для научной работы;
- корректно оформлять ссылки на источники и исследовательскую литературу;
- ориентироваться в исследовательских методах и подбирать релевантный инструментальный для реализации собственного научного проекта;
- аргументированно излагать положения своего исследования, подкрепляя их фактами и примерами.

Владеть:

- навыками реферирования и сжатого изложения информации, написания библиографического обзора;
- навыками рецензирования и экспертизы качества научной работы;
- навыками написания аннотации к статье, заявки на конференцию или грант;
- навыками написания научной статьи по теме диссертационного исследования.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	18				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	24			24	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	84			84	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет				
Общая трудоемкость зач. ед.	24			24	
	108			108	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	My scientific research work	Definition of research. Areas of research. Research failures. Goal of research. Research proposal. Grammar: Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs, Tenses in the Active Voice
2.	The structure of research	Research hypothesis. Outline of research. Methods of research. Literature review. Data analysis. Drawing conclusions. Grammar: Passive Voice
3.	The world of science	Making a presentation. Taking part in a discussion. Scientific conference and its participants. Call for Contributed Papers. The World Conference on Computers in Education. Additional material for reading. Grammar: Modal Verbs. Conditional Sentences. Infinitive.
4.	Reading and discussing professional literature	Grammar: Sequence of Tenses
5.	Summarizing	Abstract writing. Writing a summary. Writing a research report. Publishing research results on the Internet. Research evaluation. Grammar: Direct/Indirect Speech. Gerund. Participle.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

##### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Все-го час.
1.	My scientific research work		4			12	16
2.	The structure of research		4			12	16
3.	The world of science		4			12	16

4.	Reading and discussing professional literature		6			24	30
5.	Summarizing		6			24	30

6. Лабораторный практикум (*при наличии*) не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (*при наличии*)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	My scientific research work	Definition of research. Areas of research. Research failures. Goal of research. Research proposal. Grammar: Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs, Tenses in the Active Voice	5
2.	The structure of research	Research hypothesis. Outline of research. Methods of research. Literature review. Data analysis. Drawing conclusions. Grammar: Passive Voice	5
3.	The world of science	Making a presentation. Taking part in a discussion. Scientific conference and its participants. Call for Contributed Papers. The World Conference on Computers in Education. Additional material for reading. Grammar: Modal Verbs. Conditional Sentences. Infinitive.	5
4.	Reading and discussing professional literature	Grammar: Sequence of Tenses	4
5.	Summarizing	Abstract writing. Writing a summary. Writing a research report. Publishing research results on the Internet. Research evaluation. Grammar: Direct/Indirect Speech. Gerund. Participle.	5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

*(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).*

Минимально необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» перечень оборудования включает в себя: компьютерный класс, имеющий ПК, проектор и экран для демонстрации слайдов, возможно, отдельные компьютеры для аспирантов с подключением к локальной сети Интернет и позволяющий работать с базами данных, необходимой литературой и презентациями по темам дисциплины.

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» обеспечивается наличием основной учебно-методической литературы, рекомендованной в рабочих программах, учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по данной дисциплине.

Всем обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в дисплейных залах Научной библиотеки, компьютеров факультета, кафедр и компьютерной сети общежития.

В ходе обучения Институтом иностранных языков предоставлена возможность использования следующих материально-технических средств:

- Аудитории, снабженные аудио-, видеотехникой, компьютерами и проекторами, ламинированными магнитными досками, интерактивными досками:
  - аудитории-трансформеры,
  - аудитории, оборудованные по принципу «round-table discussion».
- Литература по основному иностранному языку, используемая в учебной группе при проведении активной практики.

- Аудитории, снабженные аудио-, видеотехникой, компьютерами и проекторами, ламинированными магнитными досками, интерактивными досками:
  - аудитории-трансформеры,
  - аудитории, оборудованные по принципу «round-tablediscussion».
- Литература по основному иностранному языку, используемая в учебной группе при проведении активной практики.
- Компьютеры – системные блоки на базе процессоров Intel Core2Duo 1,8 Mhz;
- Мониторы – Samsung 152B, 151P, 171P, Greenwood LC550RD;
- Принтеры лазерные HP1005, 1022, 1100, 2015 струйные – Epson Photo750, HP 6127, Canon i850;
- Копировальные аппараты Xerox RX1035, Kyocera KM-2030;
- Сканеры – HP Scanjet 3500c, 2400, 3800;
- Проекторы Sony VPL-CX5, VPL-CX6, BenQ 620c.
- предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

*(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))*

а) программное обеспечение: операционная система OS Windows; приложения Microsoft Office; браузер Google Chrome.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС РУДН. – <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт. – <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Лань». – <http://e.lanbook.com/>
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
- [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс. – <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google. – <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS. – <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

*(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)*

а) основная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – Спб., 1999.
2. Волченкова К.Н. Английский язык для академических целей: учебное пособие / К.Н. Волченкова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 93 с.
3. Мильруд Р.П. Английский для исследователей. Элективный курс и программа (Языковой уровень В1–В2). Издательство «Просвещение», 2015
4. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Текст]: учебное пособие / Т.В. Минакова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005 – 103с.
5. Adrian Wallwork. English for writing research papers. Springer New York Dordrecht Heidelberg London, 2011. DOI 10.1007/978-1-4419-7922-3
6. Jeremy Harmer. The practice of English Language Teaching. Fourth edition. Pearson. Longman. England, 2007.

б) дополнительная литература

1. Мюллер, -русский словарь: 55000 слов. – СПб.: Литера, 2008. – 654 с.
2. Русско-английский словарь 160 000 слов и словосочетаний /Под общим руководством проф., под редакцией проф. - Издание 21-е, стереотипное. - М.: Русский язык, 1998. - 284с.
3. Хидекель, английского словоупотребления: англо-рус. слов. -справ.; ред. - М.: Менеджер, 1998. - 175с.

4. Academicprojectpresentations. Презентация научных проектов на английском языке: учеб. пособие для студентов ст. курсов и аспирантов. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 132 с.
5. Bell Judith (2010). Doing Your Research Project. 5th ed. Open University Press.
6. Cambridge International Dictionary of Phrasal Verbs (2004). Cambridge University Press. 291p.
7. Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Cambridge University Press (with CD-ROM). 2004. – 32p.
8. Giba, J. Preparing and delivering scientific presentations: A complete guide for international medical scientists / J. Giba; R. Ribes. – Berlin: Springer. 2011. – 162 p.
9. Cottrell, Stella (2011). Critical Thinking Skills Developing effective analysis and argument. Palgrave.
10. Hewings, M., Thaine C. Cambridge Academic English Advanced Student's Book: An Integrated Skills Course for EAP. – Cambridge University Press, 2012. – 176 p.
11. Leki I. Academic Writing. Exploring Processes and Strategies. Cambridge University Press. 1998. – 433p.
12. Longman Dictionary of Contemporary English (for advanced learners) (2009) New Edition. Pearson Longman
13. MacCarthy, Michael and O'Dell, Felicity ( 2012). Academic Vocabulary in use. Cambridge University Press.
14. McCormack J, Slaght J. English for Academic Study: Extended Writing and Research Skills. Garnet Education. 2009. – 154p.
15. Murray N., Hughes G. Writing up your University. Assignments and Research Projects. A practical handbook. McGraw-Hill Education, Open University Press. 2008. – 252p.
16. Parkinson, Dilys, Noble, Joseph Oxford Business English Dictionary for Learners of English (with CD-ROM). 2008. – 616 p.
17. Peck, John and Coyle, Martin (2012). The student's guide to writing. Palgrave.
18. Pocket Oxford Russian dictionary / D. Thompson. - Oxford: Oxford University Press, 2006. – 920 с.
19. Wallwork, Adrian (2011). English for Writing Research Papers. Springer.
20. Wallwork, Adrian (2013). English for Academic Research: Writing Exercises. Springer.
21. Wallwork, Adrian (2013). English for Research: Usage, Grammar and Style. Springer.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий). Например: методические указания по выполнению практических работ; рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам); рекомендации по оформлению расчетных, графических работ; рекомендации по выполнению и оформлению рефератов, эссе; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ); рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям и т.п.*

Курс состоит из практических и самостоятельных занятий. На практических занятиях аспиранты выполняют задания, тренинги, тесты, письменные работы, разбирают с преподавателем грамматику английского языка и структуру написания научной работы. Для самостоятельной работы аспиранты выбирают соответствующую тему самостоятельно или назначенную преподавателем. От аспирантов требуется обязательное посещение практических занятий. Особо ценится активная работа на практическом занятии (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (творческий подход) тезисов, рефератов, научных статей. Научные статьи на английском языке аспиранты выполняют на международной ноябрьской конференции 7th International Scientific Interdisciplinary Conference on Research and Methodology «Functional Aspects of Intercultural Communication. Translation and Interpreting Issues».

11.1 Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является важным звеном в системе методической подготовки будущего преподавателя-исследователя.

Ограниченное количество часов, отведенное учебным планом на курс иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации, ставят перед педагогическими вузами задачу интенсификации учебного процесса, что может быть достигнуто путем активизация мыслительной деятельности аспирантов в процессе овладения знаниями и умениями по методике преподавания иностранных языков.

Такой подход к сущности самостоятельной работы дает возможность определить цели, содержание и формы самостоятельной работы аспирантов в процессе овладения знаниями и умениями по иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации.

### 11.2 Методические указания по выполнению практических работ

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений выполнять упражнения, тесты, письменные работы), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист. На практических занятиях аспиранты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической, и преддипломной производственной (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Содержание практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе "Содержание учебной дисциплины". Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством аспирантов. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ. Перечень практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки аспиранта, установленными самими образовательными учреждениями.

### 11.3 Рекомендации по оформлению рефератов, эссе



Реферирование представляет собой краткое изложение содержания статьи и т. п., ее основных проблем, аргументаций, выводов и результатов проведенного исследования. При написании реферата, таким образом, аспиранту нужно ответить на четыре основных вопроса: что решается в работе, какими средствами (как), почему и к каким выводам приходит автор в заключении. В отличие от реферативной аннотации— это более развернутое изложение мыслей автора с использованием аргументов и фактического материала работы. Реферат может включать ссылки и цитаты из реферируемой работы. Различаются два типа рефератов: по одной работе - монографический реферат и по нескольким работам – обзорный.

В процессе самостоятельной работы аспирантов по иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации могут быть использованы оба типа реферирования. Реферирование может быть различным по характеру для наших целей можно использовать два вида рефератов: информативный (реферат-конспект) и критический. Обучение реферированию целесообразно начинать с информативного реферирования по отдельной работе. Преподавателю следует предостеречь аспирантов от подобного изложения работы, так как реферирование, прежде всего, предполагает мастерство сокращения текста, опущение деталей и описательных средств. Задания, формулируемые преподавателем, должны нацеливать аспирантов на активную мыслительную деятельность по извлечению значимой информации из текста, того нового что вносит автор в решение той или иной проблемы. Образцы заданий для информативного реферирования: а) Какие проблемы ставит автор работы и как он их решает? б) В чем заключается новизна подхода автора в решении определенной методической проблемы? в) Докажите, что автор делает правильные выводы по тому или иному вопросу. г) Приведите аргументы в доказательство актуальности проблемы, поднимаемой автором.

Критическое реферирование по одной работе является более сложной формой реферирования. Оно предполагает определенную эрудицию аспирантов по обсуждаемой в работе проблеме, а также детальное знакомство с содержанием этой работы. В данном случае могут быть предложены следующие задания: д) Согласны ли Вы с тезисом...? е) Прав ли автор, говоря...? ж) Выскажите Вашу точку зрения по вопросу... и аргументируйте ее. з) В чем состоит научное и теоретическое значение данной работы? в) Какие важные для учителя выводы вытекают из данной работы?

Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (неприменно согласовав ее с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: полуторный межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами (ГОСТ). В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, аспирант может проконсультироваться у преподавателя. Текст реферата/доклада не должен превышать 8 страниц (20 тыс. знаков с пробелами). От аспирантов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

#### 11.4 Методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности является подготовка аспирантами письменных контрольных работ.

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование аспиранта в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и

специальной литературы аспирант должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у аспирантов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа аспиранта преследует следующие цели:

углубить, систематизировать и закрепить полученные аспирантами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;

научить аспирантов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме;

выработать и закрепить навыки работы с нормативным материалом, а также научить аспирантов самостоятельно применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

Основным требованием, предъявляемым к контрольной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержания, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:

не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.

должна содержать собственный вклад аспиранта на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы;

должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Письменные работы должны оформляться с соблюдением определенных правил.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

доцент кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН

Петрова М.Г.

Руководитель программы:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.

Михеева Н.Ф.

Заведующий кафедрой теории и практики иностранных языков ИИЯ, к.ф.н., проф.

Соколова Н.Л.