

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2022 14:39:10  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

*Экономический факультет*

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Интеграционные процессы в странах региона специализации*

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Иberoамерика**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2022 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** сформировать у студентов представление об особенностях интеграционных процессов в Латинской Америке и Западном полушарии.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Интеграционные процессы в странах региона специализации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ОПК-4.	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
		ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ПК-3	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-	ПК-3.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	
ПК-5.	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.	ПК-5.3. Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы в странах региона специализации» относится к обязательной части Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Интеграционные процессы в странах региона специализации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическая теория</li> <li>• Экономика стран региона специализации</li> <li>• Макроэкономика</li> <li>• Мировая экономика</li> <li>• Международные экономические отношения</li> <li>• Экономика и организация внешнеэкономической деятельности</li> <li>• Ресурсная</li> </ul>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>обеспеченность стран Латинской Америки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> <li>• Страны региона специализации на мировых товарных рынках</li> </ul>	
ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическая теория</li> <li>• Экономика стран региона специализации</li> <li>• Мировая экономика</li> <li>• Международные экономические отношения</li> <li>• Экономика и организация внешнеэкономической деятельности</li> <li>• Ресурсная обеспеченность стран Латинской Америки</li> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> <li>• Страны региона специализации на мировых товарных рынках</li> </ul>	
ПК-3	<p>Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика стран региона специализации</li> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> <li>• Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией</li> <li>• Страны региона специализации на мировых товарных рынках</li> </ul>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.		
ПК-5.	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика стран региона специализации</li> <li>• Тенденции экономического развития стран Иberoамерики</li> <li>• Экономические отношения стран Иberoамерики с Россией</li> <li>• Страны региона специализации на мировых товарных рынках</li> </ul>	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Интеграционные процессы в странах региона специализации» составляет 3 зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	...	7
Контактная работа, ак.ч.	51				51
в том числе:					
Лекции (ЛК)	17				17
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34				34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	57				57
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	-				
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>			<b>108</b>
	зач.ед.	<b>3</b>			<b>3</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Основные теории и	Тема .1.1. Основные школы экономической интеграции. Теория таможенных союзов Д.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
концепции экономической интеграции.	Винера, неоклассический анализ, теорема Кемпа-Вэна, теория второго наилучшего.	
Раздел 2. Основные теории и концепции экономической интеграции (продолжение).	<b>Тема 2.1.</b> Новые теории торговли, Новая экономическая география. Пространственные эффекты интеграции. Интеграция и глобальные цепочки стоимости.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Латиноамериканская структуралистская школа интеграции.	<b>Тема 3.1.</b> Теория зависимого развития, импортзамещающая индустриализация.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Основные этапы развития латиноамериканской интеграции. Закрытый регионализм.	<b>Тема 4.1.</b> Основные цели и задачи интеграции в период “Закрытого регионализма”. Выбор между импортзамещающей индустриализацией и экспортной моделью развития. Проблемы функционирования первых блоков (ЛАСТ, ЦАОР). Возникновение субрегиональных блоков (Андский пакт, Ла-Платская группа). Кризис закрытой модели регионализма.	ЛК, СЗ
Раздел 5. Латиноамериканская интеграция в период “Открытого регионализма”.	<b>Тема 5.1.</b> Альтернативные модели развития интеграции в АТР, опыт для ЛКА. Переход от “Закрытого регионализма” к открытой модели. Возникновение новых субрегиональных блоков (Меркосур, АСН). Интеграция “Север-Юг” (НАФТА). Проблемы торговой либерализации в рамках таможенных союзов. Расширение системы двусторонних торговых соглашений внутри региона и с внерегиональными партнерами. Проблемы создания всеамериканской зоны свободной торговли.	ЛК, СЗ
Раздел 6. Латиноамериканская интеграция в XXI веке, “Постлиберальный регионализм”	<b>Тема 6.1</b> Разделение интеграционного процесса в ЛКА на две модели (открытая и преференциальная). Альтернативные модели интеграции (АЛБА). Возникновение и кризис общерегиональных объединений (CSN, UNASUR, CELAC). Кризис преференциальной модели интеграции (проблемы таможенных союзов).	ЛК, СЗ
Раздел 7. Латиноамериканская интеграция и мир	<b>Тема 7.1</b> История и проблемы сотрудничества латиноамериканских интеграционных объединений с внерегиональными партнерами. Отношения ЕС с отдельными интеграционными блоками, а также с регионом в целом. ЛКА - США, проблемы сотрудничества “Юг-Юг”. Латиноамериканская интеграция и ЕАЭС.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 8. Инфраструктура” латиноамериканской интеграции.	<b>Тема 8.1</b> Общерегиональные финансовые институты развития (МАБР, ЛБР), субрегиональные инструменты развития. Проблемы физической интеграции. Интеграция в энергетической сфере.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ауд. 425. Площадь помещения (кв.м.): 35,6 кв.м. Количество рабочих мест: 24 Доступ в Интернет: ЛВС, Wi-Fi Наименование Оборудования: Мультимедиа проектор Casio XJ-M250, Экран настенный Digis Dsob-1106
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ауд. 425. Площадь помещения (кв.м.): 35,6 кв.м. Количество рабочих мест: 24 Доступ в Интернет: ЛВС, Wi-Fi Наименование Оборудования: Мультимедиа проектор Casio XJ-M250, Экран настенный Digis Dsob-1106
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций,	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве ___шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Интеграция в Западной полушарии на пороге XXI века. Под. ред. А.Н.Глинкина. М., 1999.
2. Харламова В.Н. Международная экономическая интеграция. Учебное пособие. М., АНКИЛ, 2002. 44
3. Костюнина Г.М. Азиатско-Тихоокеанская экономическая интеграция. М., РОССПЭН, 2002г.
4. Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. Учебник. М., Экономика, 2003.
5. Международные экономические отношения: интеграция. Под ред. Щербанина Ю. и др. М., ЮНИТИ, 1997.

### *Дополнительная литература:*

1. Международная экономическая интеграция: учебное пособие / Под ред. Н.Н. Ливенцева. - М.: Экономика, 2006.
2. Кудров, В. М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития // М. Магистр, 2009 г. - 399 с
3. Пефтиев, В. И. Межгосударственная экономическая интеграция в начале XXI века // Изд-во ЯГПУ, 2008 г. - 167 с
4. Ткаченко, А. А. Международная экономическая интеграция // РАГС, 2010 г. - 49с.

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Общедоступные электронные библиотеки:
  - Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>;

- Библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/>;
- Библиотека РУДН <http://lib.rudn.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>;
- Columbia International Affairs Online (CIAO) <http://www.ciaonet.org>.

2. Полнотекстовые электронные версии журналов:

- PressReader <http://www.pressreader.com>;
- Cambridge Journals <https://www.cambridge.org/core>;
- OxfordJournals <https://academic.oup.com/journals>;
- ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com>;
- Springer Journals <http://link.springer.com>.

3. Базы данных научной периодики и книг:

- Academia.edu;
- Elibrary.ru;
- GoogleScholar;
- JSTOR.org;
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>;
- Scopus.com;

Taylor & Francis Online <http://www.tandfonline.com>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\**

\* - Все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС <https://esystem.rudn.ru/course/index.php?categoryid=1129>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Интеграционные процессы в странах региона специализации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Директор ИЛА РАН**

Должность, БУП



Подпись

**К.э.н. Д.В. Разумовский**

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Проф. каф. Иberoамериканских  
исследований

Наименование БУП



д.э.н., Давывод В.М.

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Проф. каф. Иberoамериканских  
исследований

Должность, БУП



д.э.н., Давывод В.М.

Фамилия И.О.