

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт мировой экономики и бизнеса

Рекомендовано МССН

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

*История России*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

*42.03.01 Реклама и связи с общественностью; Реклама*

**Направленность программы (профиль)**

*Реклама*

### 1. Цели и задачи дисциплины:

опираясь на знания, полученные учащимися в средней школе, через раскрытие основных тенденций и закономерностей истории развития России, их сравнение с западноевропейским и восточным опытом исторического развития, сформировать знания студентов об экономических, политических, социальных и культурных особенностях исторического пути России и подвести к пониманию идеи о том, что российская цивилизация по сравнению с другими имеет ряд общих и особенных черт.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина **Отечественная история** относится к базовой части блока 1 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины **История России** в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Универсальные компетенции</b>			
1	УК-5	-	Философия Политология

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В результате изучения дисциплины студент **должен**:

**Знать:** отечественную историю, всемирный исторический процесс, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

**Уметь:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Владеть:** культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; культурой ответственного участия в общественно-политической жизни; приемами работы с историческими первоисточниками и картами.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы для очной формы обучения	Всего часов	Семестры/модуль			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	108	108			

В том числе:					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-				
Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (СРС) включая контроль (всего)</b>	72	72			
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

## 5. Содержание дисциплины

Дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Обобщающие разделы по периодам	Наименование раздела и темы	Перечень учебных элементов Студент должен:
<b>1. Теория и методология исторической науки</b>		
<b>I. ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ</b>	<b>Тема 1. История как наука</b>	<b>знать:</b> сущность основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования
	<b>2. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – XV вв.)</b>	
<b>II. РУСЬ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</b>	Тема 2. Древняя Русь	<b>знать:</b> проблему этногенеза восточных славян; основные этапы становления Древнерусского государства и его социально-политический строй; важнейшие события

		внутренней и внешней политики Киевской Руси, их причины, сущность и последствия; основные памятники древнерусской культуры IX – начала XII в.
	Тема 3. Феодалная раздробленность и борьба за независимость	<b>знать:</b> предпосылки политической раздробленности, ее сущность и последствия; эволюцию восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики; основные события, связанные с борьбой Руси против иноземных захватчиков в XIII в.; последствия монгольского нашествия и влияние монгольского владычества на развитие русских земель
	Тема 4. Образование русского единого государства	<b>знать:</b> предпосылки и особенности образования единого Российского государства; важнейшие события, связанные с возвышением Московского княжества в Северо-Восточной Руси (XIV – середина XV в.); основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III.
<b>III. РОССИЯ НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ И В НОВОЕ ВРЕМЯ</b>	<b>3. Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)</b>	

	<p>Тема 5. Россия в XVI в. Иван Грозный</p>	<p><b>знать:</b> основные события завершающего этапа образования единого Российского государства, его социально-политическое, экономическое и духовное развитие; особенности внутренней и внешней политики Ивана III и Василия III; особенности правления Ивана IV; реформы Избранной Рады; причины и последствия опричнины; основные направления внешней политики Московского государства в XVI в., характерные черты русской традиционной культуры и ее достижения в этот период</p>
	<p>Тема 6. Смута и время первых Романовых</p>	<p><b>знать:</b> причины, хронологию и основные события Смутного времени, их последствия; политическое развитие страны при первых Романовых, начало оформления абсолютной монархии; задачи и итоги внешней политики России в XVII в.; особенности социально-экономического и духовного развития России в XVII в.; новые черты в экономике страны; социальную структуру русского общества; этапы оформления крепостного права; проявления социального протеста в этот период, их причины и последствия; раскол Русской православной церкви</p>
<p><b>4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX в.</b></p>		
	<p>Тема 7. Петр I и его эпоха</p>	<p><b>знать:</b> необходимость петровских преобразований и начало модернизации страны; основные направления внутренней политики Петра I и ее последствия; внешняя политика в эпоху Петра I; достижения русской культуры этого периода.</p>

	Тема 8. Эпоха дворцовых переворотов	<b>знать:</b> особенности эпохи дворцовых переворотов, ее причины, сущность и последствия.
	Тема 9. Российская империя во второй половине XVIII века	<b>знать:</b> сущность и важнейшие черты политики «просвещенного абсолютизма»; основные реформы Екатерины II; главные тенденции социально-экономического развития страны, противоречия сословной политики; задачи и итоги внешней политики России второй половины XVIII в.; достижения русской культуры этого периода
	Тема 10. Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	<b>знать:</b> социально-экономическое развитие России к началу XIX в., особенности внутренней и внешней политики Павла I, особенности внутренней и внешней политики Александра I и основные итоги его царствования.
	Тема 11. Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	<b>знать:</b> предпосылки, цели, организации, программные документы и участников движения декабристов; важнейшие события внутренней и внешней политики Николая I; охранительное, либеральное и радикальное направления общественного движения во второй четверти XIX в.; основные достижения российской культуры первой половины XIX в.
<b>5. Российская империя во второй половине XIX</b>		
	Тема 12. Александр II и эпоха реформ	<b>знать:</b> предпосылки, суть и значение реформ Александра II; особенности социально-экономического развития пореформенной России; общественное движение 1850-х – начала 1880-х гг.: идеологию, организации, участников; основные направления, цели и результаты внешней политики Александра II

	Тема 13. Российская империя в эпоху правления Александра III	<b>знать:</b> особенности внутренней и внешней политики Александра III; общественное движение; мировое значение русской культуры второй половины XIX в.
	Тема 14. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)	<b>знать:</b> задачи модернизации России; особенности развития капитализма в России; реформы С. Ю. Витте
<b>IV. РОССИЯ и СССР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ</b>	<b>6. Россия в условиях войн и революций (1905–1918 гг.)</b>	
	Тема 15. Российская империя в начале XX в. Николай II	<b>знать:</b> суть внутренней политики Николая II; реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации; особенности общественного движения; основные политические партии, их классификацию, лидеров и программные установки; особенности становления российского парламентаризма; итоги и значение революции; основные события внешней политики России на рубеже XIX–XX вв.; причины Первой мировой войны и цели сторон; отношение к войне в обществе; итоги и последствия войны.
	Тема 16. Революции в России	<b>знать:</b> причины, характер, основные события и участников первой российской революции (1905–1907 гг.); причины Февральской революции; свержение самодержавия; деятельность Временного правительства и советов; лидеров и программные установки основных политических партий в 1917 г.; причины прихода к власти большевиков; сущность первых декретов советской власти; преобразования большевиков в сфере государственного управления, экономики и внешней политики, решения национального и социального вопросов; созыв и роспуск Учредительного собрания
	<b>7. Советская Россия и СССР в 1918–1953 гг.</b>	

	<p>Тема 17. Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период</p>	<p><b>знать:</b> результаты и последствия Гражданской войны и интервенции (1918–1920 гг.); основные мероприятия политики «военного коммунизма»; причины победы большевиков; особенности национальной политики советской власти, образование СССР, складывание однопартийной политической системы; сущность и итоги НЭПа, политику индустриализации, коллективизации и культурной революции; основные черты и последствия режима личной власти И.В. Сталина.</p>
	<p>Тема 18. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</p>	<p><b>знать:</b> изменения в международной обстановке, основные направления, события внешней политики СССР в 1920–1930-е гг., их итоги и последствия; важнейшие международные договоры, заключенные накануне и в начальный период Второй мировой войны; расширение территории СССР в предвоенный период; важнейшие события Великой Отечественной войны; перестройку тыла на военный лад; создание антигитлеровской коалиции и международные конференции союзных держав в годы войны, итоги и значение победы СССР</p>
	<p>Тема 19. Послевоенные годы. Начало правления Хрущева.</p>	<p><b>знать:</b> основные тенденции общественно-политической жизни СССР, ужесточение политического режима и идеологического контроля; особенности и итоги социально-экономической политики; изменения на международной арене, начало «холодной войны», важные события внешней политики СССР в послевоенный период</p>
<p><b>8. СССР в 1953–1991 гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.</b></p>		



	<p>Тема 20. Оттепель как особый этап развития СССР.</p>	<p><b>знать:</b> изменения в высшем партийном руководстве после смерти И.В. Сталина, меры по десталинизации, демократизации политической системы, противоречия внутривнутриполитического курса, важнейшие мероприятия социально-экономической политики Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева, их непоследовательность, «оттепель» в духовной сфере; новые тенденции в международных отношениях и изменения советской внешней политики, ее основные направления; утверждение принципа мирного сосуществования в международных отношениях; Карибский кризис.</p>
	<p>Тема 21. СССР в эпоху Л.И.Брежнева</p>	<p><b>знать:</b> особенности политического курса страны в 1964–1985 гг., усиление консервативных тенденций, изменения в политической системе, возникновение диссидентского движения; экономические реформы середины 1960-х гг., их роль и значение, нарастание противоречий и диспропорций в экономике; развитие социальной сферы; достижения и проблемы в развитии культуры; переход от конфронтации к разрядке, мирные инициативы СССР, «доктрину Брежнева», обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг.</p>
	<p>Тема 22. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка.</p>	<p><b>знать:</b> предпосылки и цели перестройки, сущность и последствия экономических и политических реформ; изменения в сфере государственного устройства; концепцию «нового политического мышления» во внешней политике; этапы Перестройки.</p>
	<p>Тема 23. Распад СССР и создание СНГ</p>	<p><b>знать:</b> распад СССР и образование СНГ; становление новой российской государственности; пути социально-экономической модернизации России; внешнюю</p>

		политику страны в 1990 –е гг.
	Тема 24. Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале XX в. В.В.Путин.	<b>знать:</b> пути социально-экономической модернизации России; особенности развития РФ в 2010-2020-е гг.: реформа Конституции, национальные программы; проблему присоединения Крыма; внешнюю политику страны в XXI в., в том числе механизмы борьбы с внешними угрозами.
	Тема 25. Роль РУДН как «мягкой силы» в МО	<b>знать:</b> мирные инициативы СССР в послевоенный период, особенности открытия УДН в 1960, миссию Университета, особенности деятельности первого ректора – С. В. Румянцева, второго ректора – В. Ф. Станиса, третьего ректора – В. М. Филиппова.
	Тема 26. Резерв	Тема на выбор ППС (исходя из специализации групп)

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

	Наименование темы дисциплины	лекции	семинары	СРС, включая контроль	всего
1.	История как наука	2		2	4
2.	Древняя Русь		2	3	5
3.	Феодальная раздробленность и борьба за независимость		2	3	5
4.	Образование русского единого государства	2		2	4
5.	Россия в XVI в. Иван Грозный		2	3	5
6.	Смута и время первых Романовых	2		2	4
7.	Петр I и его эпоха		2	4	6
8.	Эпоха дворцовых переворотов Российская империя во второй половине XVIII века	2		2	4
9.	Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война		2	2	4
10.	Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.		2	3	5
11.	Александр II и эпоха реформ Российская империя в эпоху правления	2		3	5

	Александра III				
12.	Российская империя в начале XX в. Николай II	2		2	4
13.	Революции в России		2	6	8
14.	Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период	2		4	6
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)		2	10	12
16.	Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. Оттепель как особый этап развития СССР		2	4	6
17.	СССР в эпоху Л.И.Брежнева	2		4	6
18.	СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Распад СССР и создание СНГ/ Становление современной России. В.В.Путин	2		4	6
	Аттестации			9	9
	<b>ИТОГО:</b>	18	18	72	108

#### 6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

#### 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	2.	Древняя Русь	2
2.	3.	Феодальная раздробленность и борьба за независимость	2
3.	5.	Россия в XVI в. Иван Грозный	2
4.	7.	Петр I и его эпоха	2
5.	9.	Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война	2
6.	10.	Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	2
7.	13.	Революции в России	2
8.	15.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2
9.	16.	Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. Оттепель как особый этап развития СССР	2

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория.

Комплект специализированной мебели, доска меловая.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

### а) программное обеспечение:

Программа корпоративного лицензирования (Microsoft Subscription) Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019 (продлевается ежегодно, программе присваивается новый номер).

### б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ТУИС: <https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=3147>

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

— История России [Текст] : Учебник / А.С. Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016, 2019. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-19997-6. - ISBN 978-5-392-18368-5. - ISBN 978-5-392-30250-5 : 725.00.

— История России [Текст/электронный ресурс] : Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С. Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-392-18445-3. - ISBN 978-5-392-23104-1. - ISBN 978-5-392-04703. - ISBN 978-5-392-02502-2. - ISBN 978-5-392-16439-4. - ISBN 978-5-392-18349-4. - ISBN 978-5-392-11554-9. - ISBN 978-5-392-20166-2. - ISBN 978-5-392-26718-7 : 454.50.

<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>

### б) дополнительная литература

— Борисов В.А. История России [Текст/электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. Для студентов 1 курса инженерных, физико-математических, экологических и других негуманитарных специальностей / В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева. - 5-е изд., испр. ; Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 216 с. - ISBN 978-5-209-09091-5 : 32.63. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6853>

— Хрестоматия по истории России [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.С. Орлов [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016. - 592 с. - ISBN 978-5-392-26409-4 : 500.00. <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6261>

— История России [Текст] : учебное пособие для иностранных учащихся / В.В. Блохин [и др.]. - Москва : РУДН, 2020. - 188 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09219-3 : 241.92.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

От студентов требуется просмотр лекций в ТУИС, выполнение тестов после лекций, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится творческий подход к анализу источников и учебной литературы при написании эссе.

### 11.1. Правила выполнения письменных работ (эссе)

Список тем письменных творческих работ (эссе) предлагается студентам в начале семестра. Студент вправе выбрать тему из списка или предложить свою (согласовав с преподавателем).

Требования к набранным на компьютере творческим работам: полуторный интервал, кегль - 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Объем текста эссе - 10 - 15 страниц.

Творческая работа не должна быть ни в коем случае реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их аналитические способности. Хорошее эссе возможно только при наличии неожиданного хода в раскрытии темы. «Точка удивления» - это то, чем вы можете удивить и обогатить, даже возмутить покой читателя.

!!! Источники должны цитироваться корректно, а собственные выводы должны быть аргументированы.

Текст работы должен быть написан четко, разборчиво и ясно. Важно правильно оформить сноски к цитатам, цифрам и фактам, взятым из источников и литературы. Цитаты в тексте эссе заключаются в кавычки и нумеруются. Сноски помещают или в конце работы (обычно они называются "примечания") или внизу страницы. В первом случае сноски называют концевые, во - втором - постраничные. Рекомендуется делать подстрочные сноски внизу страницы. Подстрочная ссылка включает в себя все обязательные элементы описания книги или статьи. Например:

*В тексте:*

Л. С. Васильев в своем учебном пособии «История религий Востока» подчеркивает: «Христианство - ... это прежде всего религия Запада»<sup>1</sup>.

*В сноске:*

<sup>1</sup> *Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2009. С. 90.*

Сноска также делается при употреблении цифровых данных или при косвенном цитировании. Если несколько ссылок на одну и ту же работ приводится на одной странице, то в сносках проставляют слова «Там же» и номер страницы, на которую делается ссылка.

*В тексте:*

*В последнее время наблюдается стремительный рост адептов секты «Свидетели Иеговы». Если в 1982 году количество прихожан этой секты возросло на 18%, то 1994 — на 40 %<sup>1</sup> ... Доктор экономических наук, профессор В. Масленников среди факторов, способствовавших стремительному распространению тоталитарных сект выделяет и такой, как благожелательное отношение к ним со стороны высших органов власти<sup>2</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Масленников В. Бесовщине открыт зеленый светофор // Диалог. 2015. № 9. С. 19.

<sup>2</sup> Там же. С. 25.

При повторных ссылках на одно и тоже произведение полное описание источника или книги дается только при первой сноске. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение, например:

«Указ. соч.» Например:

*В тексте:*

*В исследовании Ахметова показано, что некоторые идеологи исламского мира оправдывают имущественное неравенство, опираясь на суры Корана<sup>1</sup>... Исламские идеологии, приспособившись к идеологическим течениям XX века, выдвинули идею «исламского социализма»<sup>2</sup>.*

*В сноске:*

<sup>1</sup> Ахметов А. Социальная доктрина ислама. М., 2015. С. 63.

<sup>2</sup> Ахметов А. Указ. соч. С. 81.

У студентов сноски вызывает определенную трудность, так как они не понимают, когда и для чего необходимо их делать. Сноски - это ваш научный аппарат, которым Вы пользовались. Сноски имеют цель продемонстрировать Вашу работу: ставя сноску, Вы показываете, чем пользовались, насколько обширен круг использованной литературы и источников. В сносках должны «прозвучать» все используемые работы и источники. Когда

следует делать сноски? Обычно сноска ставится по усмотрению автора, но ее обязательно нужно поставить, когда указывается чье-то мнение, цифровой материал, утверждение, которое может вызвать дискуссию. В сносках должны указываться только те работы, которые Вы действительно читали. Иногда студенты, цитируя тот или иной документ, переписывают сноски из той книги, которой пользуются. В результате в контрольных работах появляются курьезные ссылки на подлинники летописей, полное собрание работ В.И. Ленина, Повесть временных лет и другие документы, к которым студент явно даже не притрагивался. Помните: нельзя переписывать чужие сноски из других работ. Это плагиат! Как тогда следует правильно оформить цитату? Например, в тексте использована цитата из выступления Александра II, которую Вы нашли в книге Е.П. Толмачева «Александр II и его время»: «Я узнал, господа, что между вами разнеслись слухи о намерении моем уничтожить крепостное право. Конечно, вы и сами знаете, что существующий порядок владения душами не может оставаться неизменным... Лучше отменить крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнет отменяться снизу»<sup>1</sup>.

*В сноске:*

<sup>1</sup> Цит. по: Толмачев Е.П. Александр II и его время. Кн. 1. М., 1998. С. 159.

Важно правильно оформить список литературы и источников. Здесь студенты допускают наибольшее количество ошибок. Список литературы оформляется по правилам *библиографического описания в алфавитном порядке*. Правильное выполнение этого вида работы есть выражение научной этики и культуры научного труда. Ниже приводятся примеры библиографического описания различных видов произведений печати. **Обратите внимание: название книги, статьи пишется без кавычек!!!**

• *Книги одного, двух, трех авторов:*

Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 2015.

Верт Н. История Советского государства. М., 2010.

• *Книги более трех авторов:*

Революционная ситуация в России в середине XIX века. (Колл. мон.) / Под ред. М.В. Нечкиной. М., 1978.

• *Статья из газеты или журнала:*

Рудницкая Е.Л. «Устойчивость - первое условие общественного благополучия». Русская мысль пушкинского периода // Отечественная история. - 2005. - № 3. - С. 3-24.

Новицкая Т.Е. Реформы Александра II // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 1914. № 6. С. 38-54.

Бурлацкий Ф. Брежнев и крушение оттепели // Литературная газета. 2012. № 37. 14 сентября.

• *Статья из ежегодника:*

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. С. 241-255.

• *Статья из энциклопедии и словаря:*

Бирюков Б.В., Гастев Ю. А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. 3-е изд. М, 1974. Т. 16. С. 393-395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. С. 396.

• *Статья из сборника статей:*

Попова А.Д. Что взвешивает на весах Фемида? (К вопросу о взяточничестве в судебной системе после реформы 1864 года) // Историки размышляют. Сб. статей. Вып. 2. М., 2000. С. 163 -180.

• *Статья из продолжающегося издания:*

Берзин Э.О. Конфуций, Шан Ян и другие // Атеистические чтения. Вып. 16. М., 2015. С. 46-63.

• *Статья из Интернета:*

Мамаев А.В. Кризис муниципальных финансов в России в 1917 г. // <http://historystudies.org/2012/06/mamaev-a-v-krizis-municipalnyh-finansov-v-rossii-v-1917-g/>

Необходимо правильно оформить титульный лист, где указывается дисциплина, по которой сдается работы, название темы. Студент также указывает курс, номер своей группы (иначе работа может попасть в работы студентов другой группы) и свою фамилию и инициалы. Также указывается фамилия преподавателя, его инициалы, ученое звание или ученая степень.

Работы высылаются в электронном варианте на адрес корпоративной почты преподавателя. Только в случае если преподаватель прислал письменное подтверждение, что принял работу, считается, что она сдана. В противном случае надо повторно переслать эссе или сдать его преподавателю на диске.

Все работы проверяются в программе «Антиплагиат». Если авторского текста меньше 60 % - студент получает за работу 0 баллов.

#### *Пример оформления титульного листа*

Российский университет дружбы народов  
*Название факультета или института*

Эссе по истории России  
*Название*

Автор: *ФИО, номер группы*  
 Преподаватель: *ФИО*

Москва, 2021

### **11.2. Примерная тематика эссе**

1. Образ ушедшего XX века.
2. Герои ушедших веков.
3. Лидеры ушедших веков.
4. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
5. Гражданская война глазами «белых» и «красных».
6. Россия и ... (взаимосвязь цивилизаций и культур) в ... веке. (Конкретную тему формулирует автор).
7. Пути развития христианства в России в ... веке. (Проблему формулирует автор).
8. Россия как центр модернизационного пространства: возможности и перспективы.
9. Вклад Петра I в развитие моей отрасли деятельности.

### **11.3. АЛГОРИТМ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМ и РЕЙТИНГ**

<b>Месяц</b>	<b>ЛЕКЦИИ</b>	<b>СЕМИНАРЫ</b>	<b>Баллы</b>
Сентябрь	Вводная лекция. История как наука	Древняя Русь	4
Сентябрь	Образование русского единого государства	Феодальная раздробленность и борьба за независимость	5
Сентябрь	Смута и время первых Романовых	Россия в XVI в. Иван Грозный	4
Сентябрь	Эпоха дворцовых переворотов XVIII	Петр I и его эпоха	4

	века.		
Сентябрь	Российская империя во второй половине XVIII века	Россия в первой четверти XIX в. Павел I. Александр I. Отечественная война.	5
Октябрь	Александр II и эпоха реформ. Российская империя в эпоху правления Александра III. Особенности развития капитализма в России (последняя четверть XIX в.)	Восстание декабристов. Эпоха правления Николая I.	8
Октябрь	Российская империя в начале XX в. Николай II	Революции в России	4
Октябрь	Внутренняя политика Советской России и СССР в предвоенный период.	Великая Отечественная война.	10
Октябрь	СССР в эпоху Л.И.Брежнев. Перестройка. Российская Федерация в 1990-е гг. РФ в начале XXI в. В.В.Путин.	Послевоенные годы. Начало правления Хрущева. Роль РУДН как «мягкой силы» в МО. Оттепель как особый этап развития СССР.	16
Ноябрь		Итоговая аттестация	25
		Эссе	15
<b>МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛ-ВО ИТоговых БАЛЛОВ - 100</b>			

#### 11.4. Условия и критерии выставления оценок

Баллы БРС	Традиционные оценки РФ	Оценки ECTS
95 – 100	Отлично – 5	A (5+)
86 – 94		B (5)
69 – 85	Хорошо – 4	C (4)
61 – 68		D (3+)
51 – 60	Неудовлетворительно – 2	E (3)
31 – 50		FX (2+)
0 – 30		F (2)
51 – 100	Зачет	Passed

	Виды работ	Измеритель	Баллы
1.	Лекции и тесты к ним	Тест (каждая лекция – 2 балла)	18
2.	Семинары	Тест, заполненная карта, баллы при опросе, оценка экспертов на дебатах Каждый семинар – 2-3 балла	42
3.	Эссе (за семестр)		15
4.	Итог. аттестация		25



**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (ФОС представлен в Приложении 1). Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Профессор кафедры  
истории России

*должность, название кафедры*



*подпись*

Е.В. Кряжева-  
Карцева

*инициалы, фамилия*

**Руководитель программы**

Кафедра рекламы и  
бизнес-коммуникаций

*должность, название кафедры*

*подпись*

*инициалы, фамилия*

**Заведующий кафедрой**

*название кафедры*

*подпись*

*инициалы, фамилия*