

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.03.2023 12:16:15  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Медицинский институт  
Рекомендовано МССН*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** Медицинская (клиническая) психология

**Рекомендуется для направления подготовки**

31.00.00 Клиническая медицина (ординатура)

**Направленность программы**

31.08.20 «Психиатрия»

## 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель обучения: подготовка квалифицированного врача-специалиста психиатра, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по специальности «психиатрия», владеющего теоретическими основами и базовыми практическими навыками в области медицинской (клинической) психологии и обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, лежащих в основе профессиональных компетенций врача-психиатра.

Сформировать профессиональную подготовку врача-психиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Медицинская (клиническая) психология» относится к вариативной части Блока 1 (образовательные дисциплины), является дисциплиной по выбору.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п                               | Шифр и наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины  | Последующие дисциплины (группы дисциплин) |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>    |  |  |   |
| 1                                   | УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | Психиатрия.<br>Педагогика. Патология.  | Психиатрия.                               |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |  |   |
| 2                                   | ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Психиатрия. НПП. ГП.<br>Психосоматическая медицина.<br>Практика производственная | Психиатрия.<br>Практика производственная. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3 | ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи  | Психиатрия. НПП. ГП. Психосоматическая медицина. Практика производственная | Психиатрия. Групповая психотерапия Психология и этика во взаимоотношениях врача и пациента. |
| 4 | ПК-8 - готовность к осуществлению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения   | Психиатрия. НПП. ГП. Психосоматическая медицина. Практика производственная | Психиатрия. Групповая психотерапия Психология и этика во взаимоотношениях врача и пациента. |
| 5 | ПК-9- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Психиатрия. Практика производственная                                      | Психиатрия. Практика производственная   |

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***универсальные компетенции (УК)***

- УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

#### ***профессиональные компетенции (ПК)***

- ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи;
- ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- ПК-9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

#### ***Знать:***

- Основы законодательства о здравоохранении РФ и директивные документы органов и учреждений здравоохранения: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений здравоохранения; основы скорой и неотложной медицинской помощи, службы медицины катастроф, санитарно-эпидемиологической службы, лекарственного обеспечения населения и ЛПУ.
- Теоретические основы, методы и принципы диспансеризации; организационно-экономические основы деятельности учреждений здравоохранения и медицинских работников в условиях бюджетно-страховой медицины; основы социальной гигиены, организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии.
- Правовые аспекты медицинской деятельности.

- Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
- Основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной, судебно-психиатрической и военно-психиатрической экспертизы.
- Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья подростков, противоэпидемические мероприятия и эпидемиологию нервно-психических заболеваний.
- Основы биологии психозов, нарушений обмена при них; патофизиологию основных нервно-психических расстройств (расстройств восприятия, мышления и др.).
- Этиопатогенез психических расстройств
- Психогенез психогенных заболеваний (неврозы, реактивные психозы, расстройства поведения и личности).
- Общие и функциональные методы обследования психических больных, возможности инструментальных и специальных методов диагностики.
- Алгоритмы психопатологического обследования, принципы составления психического статуса, диагностического и терапевтического обследования.
- Принципы, приемы и методы психофармакотерапии, вопросы интенсивной терапии психозов.
- Основы фармакотерапии при различных формах эпилепсий, пограничных заболеваниях, психических нарушениях при мозговых инфекциях и черепно-мозговых травмах.
- Основы рентгенологии, краниографии, томографии, МРТ.
- Основы медико-генетического консультирования.
- Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к пребыванию в специализированных учреждениях;
- Основы рационального питания больного с психическими нарушениями
- Основы клинической психологии
- Основы и виды психологической помощи населению

**уметь:**

- получить информацию о заболевании
- применить объективные методы обследования больного
- выявить общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи (психомоторное возбуждение, эпилептический статус, суицидально-агрессивное поведение)
- оценить тяжесть, причину патологического состояния больного и принять необходимые меры для выведения из этого состояния
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет)
- оказать необходимую срочную первую помощь при психомоторном возбуждении (выбор психотропных препаратов, способа введения)
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных, патопсихологических, медико-генетических), организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты
- определить показания к госпитализации, организовать ее в соответствии с состоянием больного; провести дифференциальную диагностику основных нервно-психических заболеваний, обосновать клинический диагноз
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению психофармакотерапии, психотерапии, разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания
- оценить уровень содержания лития в сыворотке крови; обосновать наиболее целесообразную тактику при лечении психозов с гипертоксическими проявлениями

- разработать схему амбулаторного ведения больного, профилактику обострений после выписки больного из стационара
- обосновать медикаментозную терапию, определить показания и длительность курса лечения
- оформить надлежащим образом медицинскую документацию
- провести патопсихологическое обследование пациента с психическим расстройством
- оказать психологическую помощь пациентам с различными непсихическими расстройствами

**владеть:**

- методикой расспроса больного
- методикой наблюдения за пациентом
- методикой сбора анамнестических и катamnестических сведений
- методикой психопатологического анализа получаемой информации
- методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии
- методиками диагностики и подбора адекватной терапии конкретной психической патологии
- методиками преодоления терапевтической резистентности при лечении психотропными препаратами
- методиками распознавания и лечения следующих неотложных состояний:
  - психомоторное возбуждение
  - эпилептический статус
  - острая сердечная и дыхательная недостаточность при фебрильных психозах
  - отказ от еды
  - депрессивное состояние с суицидальными тенденциями
  - острое бредовое состояние
  - психопатоподобное возбуждение с агрессивностью и аутоагрессивностью.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц.

| Вид учебной работы                    | Всего часов | Семестры |   |   |    |
|---------------------------------------|-------------|----------|---|---|----|
|                                       |             |          |   |   |    |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>     | 36          |          |   |   | 36 |
| В том числе:                          | -           | -        | - | - | -  |
| <i>Лекции</i>                         |             |          |   |   |    |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>      | 36          |          |   |   | 36 |
| <i>Семинары (С)</i>                   |             |          |   |   |    |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>       |             |          |   |   |    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b> | 36          |          |   |   | 36 |
| Общая трудоемкость                    | час         | 72       |   |   | 72 |
|                                       | зач. ед.    | 2        |   |   | 2  |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--------------------|
|-------|---------------------------------|--------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | <p><b>Содержание и задачи медицинской психологии</b></p> <p><b>Методологические аспекты медицинской (клинической) психологии</b></p> | <p>Предмет и задачи клинической психологии как междисциплинарной области науки. Разделы клинической психологии: а) патопсихология; б) психология телесности и психосоматика; в) нейропсихология; г) психологическое консультирование и психотерапия.</p> <p>Методологические аспекты клинической психологии: а) принципы экспериментально-психологического исследования в патопсихологии; б) методы исследования когнитивных функций и эмоционально-личностной сферы.</p>  |
| 2 | <p><b>Особенности нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях</b></p>                               | <p>Особенности нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях и расстройствах. Основные патопсихологические синдромы.</p>  |
| 3 | <p><b>Психологическое консультирование</b></p>   | <p>Психологическое консультирование. Психотерапевтические подходы и техники: когнитивно-поведенческая психотерапия, гештальт-терапия, психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия, арт-терапия, системная семейная психотерапия и др. Виды консультирования и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая. Общие проблемы медицинской психологии и психодиагностики. Психологическое консультирование. Основы психологического консультирования. Определение и цели психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Консультант и консультативный контакт. Профессиональная подготовка консультанта. Система ценностей консультанта. Определение консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Процедура и техники консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Консультирование тревожных пациентов. Консультирование при переживании вины. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование при переживании утраты. Консультирование при сексуальных проблемах. Особенности беседы с умирающим человеком. Консультирование при зависимостях. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.</p> |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины   | Практ. зан. | СР | Контр. | Всего час. |
|-------|---|-------------|----|--------|------------|
| 1.    | Содержание и задачи медицинской психологии<br>Методологические аспекты медицинской (клинической) психологии | 12          | 3  | 9      | 24         |
| 2.    | Особенности нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях                    | 12          | 3  | 9      | 24         |
| 3.    | Психологическое консультирование  | 12          | 3  | 9      | 24         |

### 7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудо-емкость (час.) |
|-------|----------------------|--|----------------------|
| 1.    | 1                    | Предмет и задачи клинической психологии как междисциплинарной области науки. Разделы клинической психологии: а) патопсихология; б) психология телесности и психосоматика; в) нейропсихология; г) психологическое консультирование и психотерапия.  | 3                    |
| 2.    | 1                    | Методологические аспекты клинической психологии: а) принципы экспериментально-психологического исследования в патопсихологии; б) методы исследования когнитивных функций и эмоционально-личностной сферы.  | 3                    |
| 3.    | 2                    | Особенности нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях и расстройствах. Основные патопсихологические синдромы.   | 12                   |
| 4.    | 3                    | Психологическое консультирование. Психотерапевтические подходы и техники: когнитивно-поведенческая психотерапия, гештальт-терапия, психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия, арт-терапия, системная семейная психотерапия и др. Виды консультирования и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая. Общие проблемы медицинской психологии и психодиагностики. Психологическое консультирование. Основы психологического консультирования. Определение и цели психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Консультант и консультативный контакт. Профессиональная подготовка консультанта. Система ценностей консультанта. Определение консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Процедура и техники консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Консультирование тревожных пациентов. Консультирование при переживании вины. Консультирование асоциальных личностей. | 18                   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | Консультирование при переживании утраты.<br>Консультирование при сексуальных проблемах.<br>Особенности беседы с умирающим человеком.<br>Консультирование при зависимостях.<br>Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. |  |
|--|--|--|--|

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Клинические базы: ГБУЗ «ПКБ № 1 ДЗМ» «Психиатрическая больница №14», ГБУЗ ПКБ № 13 ДЗМ;. Отделения, поликлиника, диспансеры клинических баз кафедры.

Помещения: конференц-зал (2), учебные классы (4), методический кабинет (1).

Набор видеофильмов (CD, DVD), мультимедийных презентаций.

Учебные и лекционные аудитории Медицинского института РУДН.

Компьютерные классы медицинского факультета, информационного библиотечного центра РУДН с доступом к электронно-библиотечной системе РУДН, сети интернет.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

**а) программное обеспечение** - лицензионное ПО. Сайты в Интернете, соответствующие отдельным темам дисциплины, ресурсы электронной библиотеки университета;

**б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>;

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>;

ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru);

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>;

Библиотека электронных журналов BENTHAM OPEN  
<http://www.benthamscience.com/open/a-z.htm>;

Библиотека электронных журналов Elsevier <http://www.elsevier.com/about/open-access/open-archives>;

Медицинская онлайн библиотека MedLib <http://med-lib.ru/>;

Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>;

Университетская информационная система Россия <http://www.cir.ru/index.jsp>;

IQlib: <http://www.iqlib.ru>;

Медицинский портал медунивер. <http://meduniver.com/>;

Медицинский видеопортал <http://www.med-edu.ru/>;

Медлайн-Каталог <http://www.medline-catalog.ru/>;

Биомедицинский журнал Medline.ru. <http://www.medline.ru>;

U.S.National Library of Medicine National Institutes of Health  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>;

Сайты Минздрава России <http://www.rosminzdrav.ru/>;

Сайт Роспотребнадзора <http://rospotrebnadzor.ru/>;

Российское образование: федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>;

Электронная библиотека ФГБНУ НЦПЗ <http://www.psychiatry.ru/stat/239>.

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная:

Практикум по психиатрии М.В. Коркина, М.А. Цивилько, В.В. Марилев и др.. Москва РУДН, 2014



Академическая история болезни: Учебно-методическое пособие / И.А. Зражевская [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М Изд-во РУДН, 2015

Психиатрия: Национальное руководство. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

Психические болезни с курсом наркологии Учебник / Ю.Г. Тюльпин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Психиатрия: Учебник / Н.Г. Незнанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016

Применение принудительных мер медицинского характера в психиатрическом стационаре: Учебное пособие / А.С. Березкин, О.А. Макушкина, К.А. Буравцов. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018

Тесты для проверки и контроля знаний по психиатрии: Учебно-методическое пособие / И.В. Белокрылов, Т.Ю. Линева [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2018

Руководство по психиатрии в 2-х томах под ред. А.С. Тиганова, М. Медицина, 1999

б) дополнительная:

Психиатрия. Учебник для студентов медицинских вузов. Коркина М.В. с соавт. //М.: Медицина –2002.

Психиатрия, медицинская психология: Учебник / Н.И. Петрова. - М.: КНОРУС, 2017.

Музыченко Г.Ф. Проективная методика «Несуществующее животное». Руководство и результаты психодиагностического исследования взрослых пациентов с различными расстройствами эмоционально-личностной сферы / Г.Ф. Музыченко. — СПб: Речь, 2013.

Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

Руководство по психиатрии в 2-х томах (под редакцией академика РАМН А.С. Тиганова). – М.: Медицина, 1999.

Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. — СПб.: Питер, 2004.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *Медицинская (клиническая) психология***

От ординаторов требуется посещение занятий, выполнение заданий руководителя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, уровень подготовки к самостоятельной деятельности в избранной области, качество выполнения заданий руководителя дисциплины, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

На практических занятиях и лекциях в аудиториях проводится разбор соответствующих тем с использованием мультимедийной техники (компьютер, проектор).

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить в аудиториях кафедры и компьютерном классе, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Презентации по темам занятий могут быть записаны на компакт-диски или флэш-карты для самостоятельной работы ординаторов на домашнем компьютере.

Учебные пособия в электронном виде по ряду изучаемых тем размещены на страницах кафедры и сотрудников кафедры психиатрии на Учебном портале РУДН, а также на локальных ресурсах электронно-библиотечной системы РУДН.

В качестве одной из форм самостоятельной работы предусмотрена подготовка конспектов по различным разделам курса, а также презентации докладов на постоянном научном семинаре кафедры.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

изучение материала по учебнику, учебным пособиям на бумажном и электронном носителях; подготовку реферативного сообщения по избранной теме; подготовку к выполнению контрольных работ и тестовых заданий.

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Текущий контроль знаний и успешности освоения учебной программы в условиях очного обучения проводится в виде устного опроса во время проведения практических занятий.

Рубежный контроль знаний проводится не реже одного раза в семестр. Проводится путем устного опроса по вопросам, составленным на основе пройденного материала. В процессе рубежного контроля ординатор должен показать свои знания по пройденным разделам дисциплины, навыки и умения. Также осуществляется контроль за посещением практических занятий. Оценка знаний производится по балльно-рейтинговой системе.

Ординатор, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к итоговой аттестации по дисциплине. Итоговая аттестация проводится путем устного собеседования и тестирования.

### Балльная структура оценки

| № п/п | Компетенция            | Название раздела  | Форма контроля                                  | Балл |
|-------|------------------------|---|---|------|
| 1     | УК-1                   | Содержание и задачи медицинской психологии<br>Методологические аспекты медицинской (клинической) психологии | К-ль пос-ти.<br>Коллоквиум<br>(устное собесед.) | 20   |
| 2     | УК-1, ПК-6             | Особенности нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях                    | К-ль пос-ти.<br>Коллоквиум<br>(устное собесед.) | 20   |
| 3     | УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | Психологическое консультирование  | К-ль пос-ти.<br>Коллоквиум<br>(устное собесед.) | 20   |
|       | УК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | Итоговая аттестация   | Экзамен (устное собесед., тестир.)              | 40   |

**Соответствие систем оценок (используемых ранее оценок итоговой академической успеваемости, оценок ECTS и балльно-рейтинговой системы (БРС) оценок успеваемости)**  
(В соответствии с Приказом Ректора №996 от 27.12.2006 г.):

| Баллы БРС | Традиционные оценки в РФ | Баллы для перевода оценок | Оценки | Оценки ECTS |
|-----------|--------------------------|---------------------------|--------|-------------|
| 86 - 100  | 5                        | 95 - 100                  | 5+     | A           |
|           |                          | 86 - 94                   | 5      | B           |
| 69 - 85   | 4                        | 69 - 85                   | 4      | C           |
| 51 - 68   | 3                        | 61 - 68                   | 3+     | D           |
|           |                          | 51 - 60                   | 3      | E           |
| 0 - 50    | 2                        | 31 - 50                   | 2+     | FX          |
|           |                          | 0 - 30                    | 2      | F           |

### Описание оценок ECTS

**A “Отлично”** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**B “Очень хорошо”** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном

сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. **С “Хорошо”** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Д “Удовлетворительно”** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Е “Посредственно”** - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**ФХ “Условно неудовлетворительно”** - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

**Ф “Безусловно неудовлетворительно”** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

#### **Типовые контрольные задания для проведения промежуточного контроля**

Необходимо выбрать один правильный ответ.

1. Эмпатия — это:
  - 1) способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию;
  - 2) склонность к повышенному настроению;
  - 3) склонность испытывать чувство вины;
  - 4) потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей
  
2. В профессиональном общении психолога с больными предпочтительны позы:
  - 1) симметричные;
  - 2) естественные симметричные;
  - 3) естественные асимметричные закрытые;
  - 4) естественные асимметричные открытые.
  
3. Активная жестикуляция больного чаще всего связана с:
  - 1) астенизацией больного;
  - 2) высоким уровнем тревоги;
  - 3) ипохондрическими переживаниями;
  - 4) поведением симуляции.
  
4. В результате сочетания положительного переноса и положительного контрпереноса во взаимоотношениях «терапевт — больной»
  - 1) повышается вероятность возникновения неформальных взаимоотношений между ними;
  - 2) повышается точность диагностики и эффективность терапии;
  - 3) повышается вероятность быстрого выздоровления пациента;
  - 4) повышается вероятность осложнений и рецидивов.

5. Эффект «плацебо» — это:
- 1) эффективность фармакологически нейтральных «лекарственных форм»;
  - 2) отсутствие ожидаемого действия лекарственного препарата;
  - 3) появление противоположного ожидаемому действию лекарственного препарата;
  - 4) усиление ожидаемого действия лекарственного препарата.
6. Психологическая помощь в общесоматических лечебно-профилактических учреждениях оказывается клиническим психологом:
- 1) самостоятельно;
  - 2) совместно с врачом-интернистом;
  - 3) совместно с врачом-психиатром;
  - 4) совместно с врачом-психиатром и врачом-психотерапевтом.
7. При проведении медико-педагогической экспертизы клинический психолог руководствуется следующими основными критериями, кроме:
- 1) способности к научению, осмыслению и усвоению новых знаний и навыков;
  - 2) уровня физического развития ребенка;
  - 3) условий развития ребенка, микросоциальной средой, в которой он воспитывался, особенностей его поведения в различных социальных ситуациях;
  - 4) уровня знаний и навыков, соответствующих возрастному развитию.
8. Психическими процессами являются указанные, кроме:
- 1) ощущений;
  - 2) мышлений;
  - 3) настроений;
  - 4) памяти
9. Создателем первой психологической лаборатории явился:
- 1) Вебер;
  - 2) Фехнер;
  - 3) Вундт
  - 4) Гельмгольц.
10. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе морально-этических норм, обозначаются как:
- 1) девиантное поведение;
  - 2) криминальное поведение;
  - 3) компульсивное поведение;
  - 4) саморазрушающее поведение.
11. Тотальность поражения психических функций характерна для:
- 1) олигофрении;
  - 2) педагогической запущенности;
  - 3) задержки психического развития;
  - 4) психопатии.

#### Примеры экзаменационных вопросов

1. Общие проблемы медицинской психологии и психодиагностики
2. Психологическое консультирование
3. Основы психологического консультирования
4. Определение и цели психологического консультирования
5. Структура процесса консультирования

6. Консультант и консультативный контакт
7. Профессиональная подготовка консультанта
8. Система ценностей консультанта
9. Определение консультативного контакта
10. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии
11. Процедура и техники консультирования
12. Психологическое консультирование и психотерапия
13. Консультирование тревожных клиентов
14. Консультирование при переживании вины
15. Консультирование асоциальных личностей
16. Консультирование при переживании утраты
17. Консультирование при сексуальных проблемах
18. Особенности беседы с умирающим человеком
19. Консультирование при зависимостях
20. Консультирование пациентов с психосоматическими расстройствами

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчики:**

Ст. преп. кафедры психиатрии и  
медицинской психологии



Т. Ю. Линева

Доцент кафедры психиатрии и  
медицинской психологии



А.Е. Брюхин

Руководитель программы  
д.м.н., зав. кафедрой психиатрии  
и медицинской психологии



И. В. Белокрылов

Заведующий кафедрой  
психиатрии и  
медицинской психологии



И. В. Белокрылов