

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

*Факультет государственного муниципального управления*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины – Методологические основы подготовки и защиты  
профильных и междисциплинарных курсовых работ**

**Рекомендуется для направления подготовки 38.03.04 -"ГМУ"**

**Направленность программы (профиль) Бакалавриат**

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данного курса является обозначение объёма знаний, необходимых для выполнения требований образовательной программы и календарных учебных планов. Специальность государственное и муниципальное управление предполагает изучение большого количества дисциплин юридического, экономического и социально-управленческого циклов. Курс предполагает ознакомление с основами методологии научного творчества и базовыми навыками её использования при подготовке курсовых работ. В процессе изучения учебных дисциплин студенты должны представить ряд учебных научных работ подготовительного и итогового циклов. Данный курс призван обеспечить успешное прохождение подготовительного цикла, в котором предусмотрено выполнение не менее двух курсовых работ.

Для достижения цели данного курса ставятся задачи объединить в единые целые знания:

- о методологии научного творчества
- об особенностях подготовки и представления научного авторского научного текста
- об обязательных компонентах учебной научной работы

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методологические основы подготовки и защиты профильных и междисциплинарных курсовых работ» относится к ОС ВО РУДН входит в Блок 1, Базовая часть и является обязательным для направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

#### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
	УК - 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		История государственного и муниципального управления в России Государственный проект: замысел, планирование, организация  Проблемы саморазвития современного менеджера Деловой протокол и государственная протокольная практика Особенности этнонациональных отношений в Российской Федерации
Общепрофессиональные компетенции			


### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
(в соответствии с ОС ВО РУДН):

УК - 2, ОПК - 2

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:** основные принципы и требования к подготовке и представлению курсовой работы

**уметь:** выбирать тему, формулировать проблему, цель, задачи исследования и выводы

**владеть:** представлениями о теоретической и эмпирической основах курсовой работы и технологиях формирования научного текста в сфере социальных и гуманитарных знаний

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	СЕМЕСТРЫ			
		1-й			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары					
Из них в интерактивной форме					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:			-	-	-
Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы					
Творческая работа					
Подготовка к рубежным и итоговой аттестациям					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час зач. ед	108 3	108 3		

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Название разделов (тем) дисциплины	Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:
1. Генезис понятия научной методологии.	Прикладное значение комплексной учебной дисциплины и её практическое применение. Объект и предмет, цели и задачи курса: методология науки, общее и особенное, возможные и необходимые технологии. Методологические принципы и методы данного курса. Научные задачи курса. Практические задачи курса. Методология – определение понятия. Эпоха модерна и рождение современной научной методологии. Значение философии, логики и истории науки в развитии научной методологии.
2. Научная методология как основной инструмент научно-исследовательской	Познание, как вид активности человека. Виды знаний об окружающем мире: бытовое, религиозное, научное. Необходимость отделения научного знания и его значение. Наука, как отдельная сфера деятельности людей. Организация в науке. Критерии научности. Объективность как основной критерий достоверности

работы.	научных знаний. Категории и понятия методологии: объект, предмет, цель, задачи, метод. эксперимент. Значение научной и формальной логики в научном исследовании. Понятия метод и научный метод. Научная терминология. Аргументация и доказательство.
3. Виды научных письменных работ и основы их выполнения.	Виды научной деятельности и их особенности. Устный и письменный продукты научной деятельности. Значение верификации для каждого из них. Письменная научная работа как платформа для представления научных проблем и результатов их преодоления. Виды научных письменных работ (первичные и вторичные): эссе, доклад, сообщение, диссертация, аннотация, реферат. Виды учебных научных работ, формирование их перечня в соответствии с образовательными программами обучения и календарными учебными планами. Требования к письменным научным работам. Актуальность проверки на антиплагиат. Заимствование и цитирование в научном тексте. Необходимость цитирования и его научное обоснование. Цветографика при проверке на заимствования. Базы научных данных и принципы их формирования. Особенности отечественных и зарубежных баз научных данных. Принцип поиска научных работ по соответствующей проблематике в базах научных данных. Формальные требования присутствия в база научных данных. Проверять на заимствования или нет, дилемма исследователя.
4. Научный стиль в изложении отобранного материала.	Научный стиль – вариант функционального стиля языка. История возникновения научного стиля в России. Способы оформления научного текста. Оформление научного текста в эпоху цифровых технологий. Обязательные требования к оформлению научного текста, вариативность требований в зависимости от вида научной работы. Первичность требований в оформлении научного текста. Необходимые элементы научного текста: актуальность, проблема, гипотеза, используемые методы, описание научной литературы по выбранной проблематике, результаты проведенного исследования, основные выводы. Особенности представления изученной научной литературы. Значение обращений в тексте к авторам изученных работ. Библиографическое описание и его особенности. Универсальные элементы учебной научной работы: тема, план, актуальность, теоретическая и эмпирическая части, сноски в тексте(концевые). Универсальные элементы научной статьи: тема, аннотация, сноски в, тексте(концевые). список литературы.
5. Методики выполнения письменных научных работ по социальным и гуманитарным дисциплинам.	Критерии деления учебных научных дисциплин по сферам научных знаний. Особенности требований к письменным научным работам в разных сферах научных знаний: о природе, о человеке, об обществе. Способы передачи информации в сфере знаний об обществе и человеке. Текст как основа научных знаний по гуманитарным и социальным дисциплинам. Виды текстов и способы их оформления. Электронный документ, форматирование электронного документа в приложениях Microsoft Office. Способы получения и оформления научных данных в приложениях Microsoft Office. Требования к оформлению эмпирических данных научного исследования. Особенности оформления теоретической части научного текста. Значение сносок при оформлении письменной научной работы(курсовой). Методики верификации научного текста по сноскам, по списку литературы, по проблеме и т.д.
6. Значение плана и введения для письменной научной работы.	План как основа проведения научного исследования. Два блока плана учебной научной работы: теоретический и эмпирический. Последовательность выполнения и наполнения теоретического блока, технологии просмотра научной литературы и формирование пунктов плана. Последовательность выполнение эмпирического блока и технологии формирования эмпирической базы учебной научной работы. Значение опроса, виды опросов и способы их представления. Искусство формулировать нужный вопрос. Интервью как доступный метод эмпирического исследования, его особенности и способы оформления. Эксперимент в системе эмпирических знаний. Формирование эмпирических пунктов плана. Введение как универсальный пункт плана научной работы и его содержание. Что раньше — основной текст или текста введения. Требования к смысловому составу введения, универсальные элементы введения: тема, актуальность, проблема, цели и задачи, объект и предмет изучения, гипотеза, научные подходы и методы, краткое содержание основного текста и выводы. Способы и приемы подготовки введения до написания основного текста научной работы(курсовой).

7. Компоненты письменной научной работы: теоретический минимум, обзор учебной и научной литературы, формулировки основных положений.	Введение, основной текст и заключение. Промежуточные выводы по разделам учебной научной работы(курсовой) и их необходимость. Требования к элементам основного текста работы(курсовой), градация по разделам(главам) и пунктам плана, включенным в разделы(главы). Понятие «научной стройности» разделов и пунктов плана учебной научной работы (курсовой). Первичность теоретического раздела и причины её формирующие. Необходимость теоретического раздела: научная этика, преемственность теоретических знаний. Теоретические знания - основа для аргументов и доказательств. Научный подход, научная школа и их характеристики применительно к изучаемой теме и проблеме научной работы(курсовой). Этапы подбора и формирования списка литературы по выбранной теме. Способы подбора литературы: от «темы,» от «авторов научных работ по теме». «Умное слово» в задаче исследования, способы формулирования задач.
8. Составление плана, формулировка основных положений по предложенным темам. (тренинг)	В тренинге используются варианты планов и текстов учебных научных работ студентов, представляются примеры учебных научных работ победителей всероссийских и международных конкурсов. На основе сравнительного анализа вырабатываются навыки выбора темы для изучения, формулирования цели и задач, подготовки и представления выводов.

## 5.2.Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Лекции	Практические занятия/семинары		СРС	Всего
			семинары	из них в ИФ		
1.	Прикладное значение комплексной учебной дисциплины и её практическое применение. Объект и предмет, цели и задачи курса: методология науки, общее и особенное, возможные и необходимые технологии. Методологические принципы и методы данного курса. Научные задачи курса. Практические задачи курса. Методология – определение понятия. Эпоха модерна и рождение современной научной методологии. Значение философии, логики и истории науки в развитии научной методологии.	2	2	2	9	15
2.	Познание, как вид активности человека. Виды знаний об окружающем мире: бытовое, религиозное, научное. Необходимость отделения научного знания и его значение. Наука, как отдельная сфера деятельности людей. Организация в науке. Критерии научности. Объективность как основной критерий достоверности научных знаний. Категории и понятия методологии: объект, предмет, цель, задачи, метод. эксперимент. Значение научной и формальной логики в научном исследовании. Понятия метод и научный метод. Научная терминология. Аргументация и доказательство.	2	2	2	9	15
3.	Виды научной деятельности и их особенности. Устный и письменный продукты научной деятельности. Значение верификации для каждого из них. Письменная научная работа как платформа для представления научных проблем и результатов их преодоления. Виды научных письменных работ (первичные и вторичные): эссе, доклад, сообщение, диссертация, аннотация, реферат. Виды учебных научных работ,	2	2	2	10	16

	<p>формирование их перечня в соответствии с образовательными программами обучения и календарными учебными планами. Требования к письменным научным работам. Актуальность проверки на антиплагиат. Заимствование и цитирование в научном тексте. Необходимость цитирования и его научное обоснование. Цветографика при проверке на заимствования. Базы научных данных и принципы их формирования. Особенности отечественных и зарубежных баз научных данных. Принцип поиска научных работ по соответствующей проблематике в базах научных данных. Формальные требования присутствия в база научных данных. Проверять на заимствования или нет, дилемма исследователя.</p>					
4.	<p>Научный стиль – вариант функционального стиля языка. История возникновения научного стиля в России. Способы оформления научного текста. Оформление научного текста в эпоху цифровых технологий. Обязательные требования к оформлению научного текста, вариативность требований в зависимости от вида научной работы. Первичность требований в оформлении научного текста. Необходимые элементы научного текста: актуальность, проблема, гипотеза, используемые методы, описание научной литературы по выбранной проблематике, результаты проведенного исследования, основные выводы. Особенности представления изученной научной литературы. Значение обращений в тексте к авторам изученных работ. Библиографическое описание и его особенности. Универсальные элементы учебной научной работы: тема, план, актуальность, теоретическая и эмпирическая части, сноски в тексте(концевые). Универсальные элементы научной статьи: тема, аннотация, сноски в, тексте(концевые). список литературы.</p>	2	2	2	10	16
5.	<p>Критерии деления учебных научных дисциплин по сферам научных знаний. Особенности требований к письменным научным работам в разных сферах научных знаний: о природе, о человеке, об обществе. Способы передачи информации в сфере знаний об обществе и человеке. Текст как основа научных знаний по гуманитарным и социальным дисциплинам. Виды текстов и способы их оформления. Электронный документ, форматирование электронного документа в приложениях Microsoft Office. Способы получения и оформления научных данных в приложениях Microsoft Office. Требования к оформлению эмпирических данных научного исследования. Особенности оформления теоретической части научного текста. Значение сносок при оформлении письменной научной работы(курсовой). Методики верификации научного текста по сноскам, по списку литературы, по проблеме и т.д.</p>	2	2	2	9	13
6.	<p>План как основа проведения научного исследования. Два блока плана учебной научной работы: теоретический и эмпирический. Последовательность выполнения и наполнения теоретического блока, технологии просмотра научной литературы и формирование пунктов</p>	2	2	2	9	13

	плана. Последовательность выполнения эмпирического блока и технологии формирования эмпирической базы учебной научной работы. Значение опроса, виды опросов и способы их представления. Искусство формулировать нужный вопрос. Интервью как доступный метод эмпирического исследования, его особенности и способы оформления. Эксперимент в системе эмпирических знаний. Формирование эмпирических пунктов плана. Введение как универсальный пункт плана научной работы и его содержание. Что раньше — основной текст или текста введения. Требования к смысловому составу введения, универсальные элементы введения: тема, актуальность, проблема, цели и задачи, объект и предмет изучения, гипотеза, научные подходы и методы, краткое содержание основного текста и выводы. Способы и приемы подготовки введения до написания основного текста научной работы(курсовой).					
7.	Введение, основной текст и заключение. Промежуточные выводы по разделам учебной научной работы(курсовой) и их необходимость. Требования к элементам основного текста работы(курсовой), градация по разделам(главам) и пунктам плана, включенным в разделы(главы). Понятие «научной стройности» разделов и пунктов плана учебной научной работы (курсовой). Первичность теоретического раздела и причины её формирующие. Необходимость теоретического раздела: научная этика, преемственность теоретических знаний. Теоретические знания - основа для аргументов и доказательств. Научный подход, научная школа и их характеристики применительно к изучаемой теме и проблеме научной работы(курсовой). Этапы подбора и формирования списка литературы по выбранной теме. Способы подбора литературы: от «темы,» от «авторов научных работ по теме». «Умное слово» в задаче исследования, способы формулирования задач.	2	2	2	9	13
8.	В тренинге используются варианты планов и текстов учебных научных работ студентов, представляются примеры учебных научных работ победителей всероссийских и международных конкурсов. На основе сравнительного анализа вырабатываются навыки выбора темы для изучения, формулирования цели и задач, подготовки и представления выводов.	2	2	2	9	13
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

## 7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	<b>I</b>	История и философия науки как основа современной научной деятельности.	2
2.	<b>I</b>	Выделение сферы научных знаний и выбор проблемы для изучения в сфере социальных и гуманитарных наук	2
3	<b>II</b>	Письменное представление результатов изучения темы: сообщение, доклад, аннотация, реферат, статья и курсовая работа.	2

4	II	Формирование библиографического списка по теме изучения и виды отсылок к нему.	2
5	III	Научный текст как основа знаний в сфере гуманитарных и социальных наук.	2
6	III	Формирование плана курсовой работы: причинно-следственные связи разделов и параграфов	2
7	IV	Эмпирический и теоретический компонент курсовой работы: взаимосвязь и взаимовлияние.	2
8	IV	Тренинг по формированию методологического аппарата курсовой работы.	2

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Лекционные аудитории оборудованы проектором, экраном, монитором.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно – образовательную среду университета.

## 9. Информационное обеспечение дисциплины

а) Программное обеспечение:

№	Наименование	Реквизиты лицензии
1	Windows	86493330
2	Microsoft Office	86626883
3	Moodle Teams	РУДН

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые систем:  
сайт МЕТОДОЛГИЯ **METHODOLOGY** <http://www.methodolog.ru/>  
сайт журнала «Образование и наука» <https://www.edscience.ru/jour>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Р.А. Барышев. Проактивная библиотека в информационно-образовательной среде университета. Монография. Изд ИНФРА-М, Красноярск, СФУ, 2021. <https://znanium.com/read?id=367479>
2. Боуш Г.Д., Разумов В.И. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах). Учебник. М.: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/read?id=372826>
3. Набатов В.В. Методы научных исследований: введение в научный метод. Введение в научный метод. Учебное пособие. М.: МИСиС, 2016. <https://znanium.com/read?id=374056>

### б) дополнительная литература

- 1 Боуш Г.Д., В.И. Разумов, Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) Учебник.2021. <https://znanium.com/catalog/document?id=360805>
- 2 Рыжиков С.Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО. Учебно-методическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/read?id=367024>

- 3 Козн Мориса, Нагель Эрнст. Введение в логику и научный метод. Изд Социум, Челябинск-Москва, 2020.. <https://znanium.com/read?id=366366>
- 4 Махов С.Ю. Аналитика и логика. Орел, Мабив, 2019. <https://znanium.com/read?id=376780>
- 5 Синченко Г.Ч. Логика диссертации. .М.:, ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/read?id=367478>

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Студенту в процессе изучения курса следует:**

- Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить, как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
- Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

1. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны, подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

2. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

3. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется, прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

Формат интерактивного занятия:

Интерактивные учебные занятия – учебные занятия, которые строятся на субъект-субъектных отношениях и межличностном взаимодействии всех участников образовательного процесса в процессе работы над общей учебной темой (преподаватель – студент).

На интерактивных занятиях приветствуются любознательность, заинтересованность, неравнодушие, активность, подготовленность и решительность в отстаивании своей научной точки зрения, системы ценностей, миропонимания и мировоззрения, симпатия к учебному предмету.

Межличностное взаимодействие – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, личный контакт двух и более человек, влекущий взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и установок.

Семинарское занятие - форма учебного занятия, на которой студенты представляют результаты самостоятельной работы с источниками, участвуют в обсуждении проблематики занятия.

Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса; форма учебного занятия, которое проводится с целью выявить и обсудить различные точки зрения по дискуссионным вопросам и существующие в науке и обществе подходы к их решению. В ходе открытого совместного обсуждения участники дискуссии, если и не приходят к единой оценке и тем более к общему подходу в решении проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного взаимопонимания и даже компромисса по некоторым общим и частным вопросам ее исследования. Путем взаимной критики точек зрения и предлагаемых методов решения проблемы участники дискуссии начинают лучше понимать причины многообразия научных интерпретаций и трудности решения дискуссионных вопросов и в связи с этим могут точнее оценить гипотезы и методы, предлагаемые для их решения. Плодотворные дискуссии ориентируются не на противопоставление точек зрения, а на достижение согласия по самой постановке проблемы, ее оценке и возможности ее решения. Такое согласие необходимо для совместного исследования проблемы, обмена информацией и результатами научного поиска.

Дебаты - обсуждение какого-либо вопроса, прения, обмен мнениями; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, основная цель которого научить студентов четко формулировать свои взгляды, приводить аргументы в защиту собственных высказываний и контраргументы, ослабляющие позиции оппонентов. Таким образом, дебаты являются закрытой формой обсуждения, не допускающей готовности и возможности их участников согласиться с аргументами другой стороны, изменить свои взгляды, занять компромиссную позицию. Дебаты – «явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд – и опровержений» (М.В.Кларин).

Диспут - публичный спор на научную или общественно важную тему, прения после доклада, лекции; форма учебного занятия по предметам гуманитарного цикла, имеющая целью выявить противоположные точки зрения на предмет диспута. В отличие от дискуссии – это «закрытая» форма обсуждения, так как ее задачей является формирование у участников диспута идеологически заданного отношения к фактам общественной жизни, разоблачение иных мнений, как правило, чуждых и враждебных по отношению к доминирующим в диспуте взглядам и позициям.

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы студентов в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов и гипотез, раскрывающих содержание учебной темы.

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). (ФОС для Методологической основы подготовки и защиты профильных и междисциплинарных курсовых работ)**

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН ФГОС ВО

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления

Исаева И.Э.

**Руководитель программы**

**Д.В. Накисбаев**

**Зам. заведующего кафедрой государственного  
и муниципального управления по учебной работе**

**Г.А. Куликовская**