

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины** *Методология научных исследований*

**Рекомендуется для направления подготовки/специальности**

**39.06.01 Социологические науки**

*(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)*

**Направленность программы (профиль)**

**Социология управления**

*(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))*

**1. Цели и задачи дисциплины:** Получение навыков самостоятельного анализа вопросов, связанных с основными типами теоретико-методологического объяснения в социологии; применением этих объяснений в практической деятельности социолога (методы и техника сбора и анализа эмпирических данных, количественный и мягкий их анализ, интерпретация, объяснение и понимание социальных явлений и процессов, а также владение современными инструментальными процедурами).

Углубленное изучение истории и методологии социологии, включая классические и современные общесоциологические и методологические подходы к исследованию социальных систем, сообществ, социальных процессов и явлений.

Углубление представления о современных направлениях и течениях в социологии, полученные будущими социологами-специалистами на предыдущей ступени профессионального образования.

Изучение теоретических концепций, накопленных эмпирических данных и основных методологических подходов – важнейший компонент профессионального социологического образования, позволяющий студентам-социологам расширить знания в теоретической и прикладной составляющих социологии. Полученные знания могут быть использованы как в исследовательской работе, так и в практической деятельности в таких областях, как анализ данных, организация и проведение социологического исследования, подготовка программы социологического исследования, подготовка аналитических работ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к циклу СД (вариативной части) блока 2 учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1	ОПК-3	-	Методология и методы социологического исследования, научные исследования
<b>Универсальные компетенции</b>			
2	УК-1	История и философия науки	Научно-исследовательский семинар
3	УК-2	История и философия науки	Методология и методы социологического исследования

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

специфику социологии как науки, этапы развития знаний об обществе, место социологии среди других наук об обществе;

основные направления развития общественной мысли;

основные этапы развития социологии;

основные понятия: социальной реальности, общества, культуры, личности, ценностей и норм, общественных отношений, социальных групп, социальных институтов, статусов и ролей, социальной дифференциации, стратификации и мобильности, власти и господства, социализации, семьи, общественного мнения.

теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;

**Уметь:**

отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях,

самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе),

логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию,

критически анализировать информационные источники, научные тексты;

представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией.

**Владеть:**

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-3: способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ПК-2: Способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций Объем дисциплины и виды учебной работы

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет на 1 курсе 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54			54	
В том числе:	-	-	-	-	-
Пр.	36			36	
Лекции					
Самостоятельная работа (всего)	18			18	
Контроль	18			18	
Общая трудоемкость, час, зач. ед.	72			72	

На 2 курсе общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30			30	

В том числе:	-	-	-	-	-
Пр.	10			10	
Лекции	20				
Самостоятельная работа (всего)	78			78	
Контроль					
Общая трудоемкость, час, зач. ед.	108			108	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
I-III Введение: современные темы исследования в социологии; История эмпирических исследований	Современные темы исследования в социологии, новации в социологическом знании; История эмпирических исследований
	История эмпирических исследований; история эмпирических исследований в России (количественные исследования)
IV-V Социальная стратификация; Социальные группы и общности	Социальная стратификация и статусная неконсистентность
	Социальные группы и общности
	Социальная идентификация и стереотипы
VI-VII Экспериментальный метод в социологии	Экспериментальный метод в социологии
1. Введение: современные темы исследования в социологии; Понимающая социология	Современные темы исследования в социологии, новации в социологическом знании и актуальность классических концепций в исследовательской и аналитической практике.
	М.Вебер: понимающая социология
	Гарфинкель Г. Обыденное знание социальных структур, исследование повседневности; этнометодология
	Л.Втигенштейн: следование правилу
	А.Шутц: понимающая социология, жизненный мир
	Э.Гуссерель: феноменология
2. Концепции образа жизни	Образ жизни: теоретико-методологические основы анализа
	Концепции потребления
	Стиль жизни
	Способ жизни
3. Концепции изучения бедности	Концепции изучения бедности в социологии
	Социальная эксклюзия

### 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	I-II Введение: современные темы исследования в социологии; История эмпирических исследований				8		
2.	III-VI Социальная стратификация; Социальные группы и общности				24		
3.	VII Экспериментальный метод в социологии				4		
4	Введение: Актуальная тематика социологических исследований	2			2		
5	Понимающая социология	4			2		
6	Образ жизни	12			6		

	Всего	20			46		66
--	-------	----	--	--	----	--	----

### 6. Лабораторный практикум (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
...			

### 7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1.			
2.			
...			

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры / кинопроектор.

### 9. Информационное обеспечение дисциплины

**а) программное обеспечение:** лицензированный пакет программ Microsoft Office и специализированное программное обеспечение Sound Forge, Cool Edit, Adobe PhotoShop, Adobe Premier.

**б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система РУДН: <http://lib.rudn.ru>
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - <http://www.biblio-online.ru>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, (Разделы: Книги и статьи; Учебные программы; Журнальный зал)

*Журналы и газеты:*

Социология (Вестник РУДН. Серия: Социология): <http://journals.rudn.ru/sociology>

Вестник института социологии <http://www.isras.ru/vestnik.html>

Журнал социологии и социальной антропологии: <http://ecsocman.hse.ru/jssa/>

Мир России: <http://ecsocman.hse.ru/mags/mirros>

Общественные науки и современность: <http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html>

Регион: экономика и социология: <http://ecsocman.hse.ru/region/>

Рубеж (альманах социальных исследований): <http://ecsocman.hse.ru/rubezh/>

Социологические исследования: <http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html>

Социологический журнал: <http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html>

Социологическая наука и социальная практика: <http://www.isras.ru/snsp.html>

Социология: 4М <http://www.isras.ru/4M.html>

Экономическая социология: <http://ecsoc.hse.ru/>

THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем: <http://ecsocman.hse.ru/thesis/>

*Международные журналы, входящие в базу международного цитирования, публикующие релевантные социологические статьи.*

### 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература

- Богомолова Т., Саблина С.* Статусная рассогласованность как аспект социальной стратификации: Презентация классической концепции // Рубеж. 1997. № 10-11. С. 58-65. / <http://ecsocman.hse.ru/data/148/308/1217/006bOGOMOLOWA.pdf>
- Бурдые П.* Теория и история экономических и социальных институтов и систем. THESIS. 1993. N 2. С. 137-150. <http://ecsocman.hse.ru/>
- Весоловский В.* Классы, слои и власть. М.: Прогресс, 1981.
- Гидденс Э.* Модерн и самоидентичность / Реф. Е.В. Якимовой // Современная теоретическая социология: Энтони Гидденс. Реферативный сборник / Под ред. Ю.А.Кимелева. Серия "Социология". М.: ИНИОН РАН, 1995. С. 95-113. / <http://ecsocman.hse.ru/data/775/651/1219/g15.pdf>
- Гордон М. М.* Социальный класс в американской социологии // Социальная стратификация: Сб. статей. Вып. 3. М.: Изд-во Ин-та народнохозяйственного прогнозирования РАН, 1992. С. 45-68. /
- Гоффман И.* Стигма: Заметки об управлении испорченной идентичностью. Часть 1. Стигма и социальная идентичность. Часть 2. Контроль над информацией и социальная идентичность (главы 3-6). Пер.М.С.Добряковой. E.Goffman. Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity. N.Y.: Prentice-Hall, 1963. Социологический форум. (Январь 2001). / [https://www.hse.ru/data/2011/11/15/1272895702/Goffman\\_stigma.pdf](https://www.hse.ru/data/2011/11/15/1272895702/Goffman_stigma.pdf)
- ДAUDРИХ Н. И.* Социальная идентичность: методический аспект // Социология: 4М. № 12. С. 77-95. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/3271>
- Демин А. Н.* О совмещении количественного и качественного подходов в исследовательском цикле // Социология: 4М. 1999. N 11. С. 5-26 / <http://ecsocman.edu.ru:8100/db/msg/2996>
- Дэвис К.* Концептуальный анализ стратификации // Социальная стратификация: Сб. статей. Вып. 1. М.: Изд-во Ин-та народнохозяйственного прогнозирования РАН, 1992.
- Кокрен У.* Методы выборочного исследования. М.: Статистика, 1976. С. 15-30. / <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/1695>
- Кули Ч.* Первичные группы // Американская социологическая мысль. М. Международный университет бизнеса и управления. 1996. С. 328-333. <https://studopedia.org/9-61971.html>
- Миллз Т. М.* О социологии малых групп // Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., Прогресс. 1972. С.82-93.
- Парсонс Т.* Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Тезис. 1993. Т. 1. № 2. С. 94-122. / [http://www.hse.ru/science/igiti/thesis2/2\\_2\\_1Pars.pdf](http://www.hse.ru/science/igiti/thesis2/2_2_1Pars.pdf)
- Парсонс Т.* Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А.Седова и А.Д.Ковалева. Под ред. М.С.Ковалевой. М.: Аспект Пресс, 1997. / <http://topuch.ru/parsons-t-p-18-sistema-sovremennih-obshestvper-s-angl-l-a-sedo/index.html>
- Пламмер К.* Идентичность // Контексты современности-1: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. И общ. Ред. С.А.Ерофеев. 2-е изд. Доп. И перераб. Казань: Изд-во Каз. Ун-та, 2000. С. 121-124. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/126039>
- Радаев В.В., Шкаратан О.И.* Социальная стратификация. Москва: Аспект-Пресс, 1996. С. 166-175. / <http://www.ecsoc.ru/db/msg/9952/contents>
- Райт Э.О.* Марксистские концепции классовой структуры // Рубеж (альманах социальных исследований). 2000. N 15. С. 36-85. / <http://ecsocman.edu.ru/rubezh/msg/4199>
- Рисмен Д.* Некоторые типы характера и общество // Социс. 1993. № 5. С. 144-151.
- Саблина С. Г.* Статусные рассогласования: методология анализа и практика исследований. Новосибирск: Новосибирский гос. университет. 2002. [http://ecsocman.hse.ru/data/762/832/1219/Knizhnoe\\_obozrenie11-03\\_2.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/762/832/1219/Knizhnoe_obozrenie11-03_2.pdf)
- Сваффорд М., Косолапов М.С., Козырева П.М.* Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения (РМЭЗ): измерение благосостояния россиян в 90-е годы // Мир России. 1999. № 3. С. 153-173.
- Сорокин П.* Социальная и культурная мобильность // Человек. Цивилизация. Общество / Под ред. А. Ю. Согомонова: Пер. с англ. М.: Политиздат, 1992. С. 297-424. / [http://socioworld.narod.ru/text/history/sor\\_mob.html](http://socioworld.narod.ru/text/history/sor_mob.html)

*Уорнер У.Л.* Социальный класс и социальная структура // Рубеж (альманах социальных исследований). 1999. N 10-11. / <http://ecsocman.edu.ru/rubezh/msg/4181>

*Хоманс Д.К.* Малый боевой корабль (К истокам теории социального обмена) // Социс. 2010. № 4. с.105 – 112.

*Шкаратан О.И.* Социальная группа // Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. Москва: Аспект-Пресс, 1996. С. 16-21.

*Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. Под ред. А.В. Толстых. М.: Прогресс, 1996. <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/28308/ogl.shtml>

б) дополнительная литература

*Абельс Х.* Интеракция, идентичность, презентация. Введение в интерпретативную социологию / Пер. с нем. под общ. ред. Н.А. Головина и В.В. Козловского. СПб.: Изд-во "Алетейя", 1999.

*Баркер К.* Глобализация и культурная идентичность // Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. 2-е изд., доп. и перераб. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001. С. 124-128. <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/126040>

*Буравой М.* Марксизм после коммунизма // Рубеж (Альманах социальных исследований). 1999. № 13-14.

*Буравой М.* Эрик Олин Райт 2011. № 9 <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/02/19/1269097718/Burawoy.pdf>

*Бурдые П.* Теория и история экономических и социальных институтов и систем. THESIS. 1993. N 2. С. 137-150. / <http://ecsocman.edu.ru/db/msg/90824>

*Вебер М.* Класс, статус и партия // Социальная стратификация: Сб. статей. Вып. 1. М.: Изд-во Ин-та народнохозяйственного прогнозирования РАН, 1992. С. 19-38.

*Викторов А.Ш.* Поворот к неравенству в мире как вызов глобальной социологии (рефлексия социологического Конгресса в Йокогаме) // Социологические исследования. 2015. № 2. С. 21–29.

*Вихалемм П.* Эксперимент в социологическом исследовании // Методы сбора информации в социологических исследованиях / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. Кн. 2. М.: Наука, 1990. С. 190-214.

*Данилова Е.Н.* Проблема социальной идентификации в постсоветской России // Экономические и социальные перемены: Мониторинг общественного мнения. Информационный бюллетень. 1997. № 3. С.

*Дука А.В.* Перспективы социологического анализа властных элит // Журнал социологии и социальной антропологии. Т.3. N 1 2000. С. 64-82 / <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/69162>

*Иконникова Н.К.* Современные концепции социальной структуры и социальной стратификации (реферативный обзор) // Личность. Культура. Общество. 2000. № 3. / [http://teznik-um.ru/lko/jur\\_r\\_ikonnikova\\_2\\_3\\_00.htm](http://teznik-um.ru/lko/jur_r_ikonnikova_2_3_00.htm)

*Ильин В.И.* Хрестоматия: теория социального неравенства в западной социологии - Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет, 2002. / <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/4153>, <http://socnet.narod.ru>

*Ильин И.В.* Классовая структура: проблема методологии анализа // Рубеж (альманах социальных исследований). 2000. N 15. С. 86-109. / <http://ecsocman.edu.ru/rubezh/msg/4200>

*Камиллери К.* Идентичность и управление культурными несоответствиями: попытка типологии / К. Камиллери. Пер. с фр. О. Исуповой // Вопросы социологии. 1993. № 1/2. С. 103-112.

*Качанов Ю.Л.* Проблема ситуационной и трансверсальной идентичности личности как агента социальных отношений // Социальная идентификация личности / Под ред. В.А. Ядова. ИС РАН, 1993. С. 24-34.

*Климов И.А.* Психосоциальные механизмы возникновения кризиса идентичности // Трансформация идентификационных структур в современной России. М.: МОНФ. С. 54-78.

*Климова С.Г.* Стереотипы повседневности в определении "своих" и "чужих" // Социологические исследования. 2000. №12. С. 13-22. / <http://www.i-u.ru/biblio/archive/klimova%5Fstereotipy>

*Кэмпбелл Д.* Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях: Пер. с англ. / Сост. и общ. ред. М.И. Бобневой; Вступ. ст. Г.М. Андреевой. М.: Прогресс, 1980. [http://sbiblio.com/biblio/archive/kempbl\\_modeli/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/kempbl_modeli/00.aspx)

*Лапин Н.И.* Гуманистический выбор населения России и центры внимания российской социологии // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 23-34.

*Лебон Г. В.* Толпа // Социология / ред. и сост. В Зомбарт, пер. И. Маркусон, Ленинград: Мысль, 1924. / <http://gorod.org.ru/biblio.shtml>

*Мальцева А.В., Шилкина Н.Е., Махныткина О.В.* Об эмпирических индикаторах социальной структуры и социальной стратификации // Социологические исследования. 2016. № 10. С. 33-42.

*Мартьянов В. С.* Социальная стратификация современных обществ: от экономических классов к рентным группам? // Социологические исследования. 2016. № 10. С. 139-148.

*Назарова И.Б.* Непроведение опроса и отказ от интервью // Социологический журнал. N.1/2. 1998. С. 161-167. / <http://www.nir.ru/Socio/scipubl/sj/12nazar.htm>

*Качанов Ю. Л., Шматко Н. А.* Проблема реальности в социологии: как возможна социальная группа? // Социологические исследования. 1996. № 12. С. 90-105.

*Саблина С. Г.* Кристаллизация статуса средних слоев в современной России // Социологический журнал. 2000. № 1-2. С. 100-111. / <http://www.nir.ru/socio/scipubl/sj/sj1-2-00sabl.html>

*Сваффорд М., Косолапов М.С., Козырева П.М.* Международные стандарты оценки качества социологических исследований // Мир России. 1999. № 1-2. С. 281-303.

*Смелзер Н.* Социализация // Смелзер Н. Социология. М., 1994. Гл. 11. С. 328-360; гл. 4. С. 94-129. / <http://socioworld.nm.ru/misc/smelzer.html>

*Сорокин П.А.* Система социологии. Т. 2. Социальная аналитика: Учение о строении сложных социальных агрегатов. М.: Наука, 1993. [https://studwood.ru/770013/sotsiologiya/sistema\\_sotsiologii\\_1920](https://studwood.ru/770013/sotsiologiya/sistema_sotsiologii_1920)

Социальная идентичность и изменение ценностного сознания в кризисном обществе / Под ред. Н. Шматко. М.: ИС РАН, 1992. [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*=%2FdD0h3tgha0%2FaxL2ERMDVKymwIZ7InVybcI6InhLWRpc2stcHVibGljOi8vccllyL2hXRDIeTZxYTIbCUo5SFhIU01xMDZUbjJVUUJ2VVhqeHBuNUNIMD0iLCJ0aXRzZSI6IINobWF0a28gTi5BLiBTb2NpYWwnbmF5YSBpZGVudGljaG5vc3QnIGkgaXptZW5lbmlIIGNlbn5vc3Rub2dvIHNVem5hbml5YSB2IGtyaXppc25vbSBvYnNoY2hlc3R2ZSAoSVNSQU4sIDE5OTIpKHJ1KSg3MXMpLmRqdnUiLCJ1aWQiOiIwIiwieXUiOiIiXNTcyNjgwMzQxNDIxNDA2MTczliwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNILCJ0cyI6MTU1NjE5MzMyOTM1MX0%3D&page=2](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=%2FdD0h3tgha0%2FaxL2ERMDVKymwIZ7InVybcI6InhLWRpc2stcHVibGljOi8vccllyL2hXRDIeTZxYTIbCUo5SFhIU01xMDZUbjJVUUJ2VVhqeHBuNUNIMD0iLCJ0aXRzZSI6IINobWF0a28gTi5BLiBTb2NpYWwnbmF5YSBpZGVudGljaG5vc3QnIGkgaXptZW5lbmlIIGNlbn5vc3Rub2dvIHNVem5hbml5YSB2IGtyaXppc25vbSBvYnNoY2hlc3R2ZSAoSVNSQU4sIDE5OTIpKHJ1KSg3MXMpLmRqdnUiLCJ1aWQiOiIwIiwieXUiOiIiXNTcyNjgwMzQxNDIxNDA2MTczliwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNILCJ0cyI6MTU1NjE5MzMyOTM1MX0%3D&page=2)

*Морено Д.* Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. В.М. Корзункина; Ред. пер. и предисл. М.Ш. Бахитова. М.: Изд-во иностр. литературы, 1958. / [https://sinref.ru/000\\_uchebniki/04500psihologia/000\\_lekcii\\_psihologia\\_11/611.htm](https://sinref.ru/000_uchebniki/04500psihologia/000_lekcii_psihologia_11/611.htm)

Средние классы в России: экономические и социальные стратегии / Е.М. Аврамова и др. Под ред. Т.М.Малевой. Московский Центр Карнеги. М.: Гендальф, 2003. 506 с. / <http://pubs.carnegie.ru/books/2003/06tm/toc.asp>, <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/18454>

*Татарова Г.Г., Бессокирная Г.П.* Типологический анализ наемных работников в контексте их социальной адаптации // Россия реформирующаяся: Ежегодник [сборник научных статей] / отв. ред. М. К. Горшков; Институт социологии РАН. Москва: Новый хронограф, 2016. Вып. 14. С. 21-49.

*Тощенко Ж.Т.* Прекариат – новый социальный класс // Социологические исследования. 2015. № 6. С. 3-13.

*Фром Э.* Анатомия человеческой деструктивности // Социологические исследования. 1992. № 10. С. 88-95.



Фром Э. Анатомия человеческой деструктивности. О психологических экспериментах // Социологические исследования. 1993. № 9. С. 139-153. / <http://ecsocman.edu.ru/socis/msg/216677.html>

Фром Э. Анатомия человеческой деструктивности // Социологические исследования. 1993. № 11. С. 104-113.

Хоманс Дж. Статус конторских служащих // Социологические исследования. 1993. № 6. С. 130–134.

Чурилов Н.Н. Проектирование выборочного исследования. Киев, 1996. [http://ecsocman.hse.ru/data/957/678/1219/Lektsii\\_po\\_metodologii\\_5.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/957/678/1219/Lektsii_po_metodologii_5.pdf)

Шкаратан О.И., Карачаровский В.В., Гасюкова Е.Н. Прекариат: теория и эмпирический анализ (на материалах опросов в России, 1994–2013) // Социологические исследования № 12, 2015. С. 99-110.

Шубрт И. Общество индивидов в фигуративной социологии Н. Элиаса // Социс. 2015. № 11. С. 139-148.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На занятиях предполагается детальное и углубленное изучение ключевых тем курса путем обсуждения «релевантных текстов» — фрагментов оригинальных источников, в которых формулируются основные идеи тех или иных мыслителей и ученых, а также демонстрируется их рецепция в последующей теоретической традиции.

Общий объем обязательного и дополнительного чтения по курсу может превышать порог 30 страниц в неделю (конкретное задание к занятиям студенты получают индивидуально - на выбор из предложенного преподавателем списка литературы).

## 12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Формирование итоговой оценки:** максимальная оценка за дисциплину составляет **100 баллов**. Тема или раздел дисциплины считаются освоенными, если студент набрал **более 50%** от возможного числа баллов, предусмотренных для этой темы и раздела. Студент не может быть аттестован по дисциплине, если он **не освоил все темы и разделы** дисциплины. При выполнении студентом дополнительных заданий, или повторного прохождения контрольных мероприятий, полученные им баллы засчитываются **в конкретные темы**. При этом сумма баллов **не может превышать** максимального количества баллов, установленного по данным темам.

Посещение занятий и Активная работа (выступления, вопросы, ответы, комментарии) – 30 баллов

Внутрисеместровая аттестация – 15 баллов

(на основе пройденного материала и по дополнительной литературе)

творческая работа, в том числе работа с первоисточниками (перевод, доклад, участие в научных конференциях и другие виды деятельности) – 27 баллов

Итоговое испытание – 28 баллов

Всего – 100 баллов

### Соотношение оценок

1. Неуд		3		4	5	
F	FX	E	D	C	B	A
2	2+	3	3	4	5	5+
0-30	31-50	51-60	61-68	69-85	86-94	95-100
Аттестация:						
1 промежуточная	Менее 6	6	7-8	9-10	13	14-15
2 рубежная	Менее 14	14-16	17-18	19-23	24-26	27-28

### **Контрольная работа – творческая работа:**

Задание по контрольным (промежуточной и рубежной) работам сообщается преподавателем каждому студенту индивидуально. Контрольная работа носит творческий характер, и не должна быть реферативного, описательного характера. Значительную роль в работе должно играть аргументированное представление точки зрения студента, аналитическая оценка рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить аналитические способности студентов. Аналогичное требование и к устному выступлению-докладу, который должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы, связанной с той или иной категорией теории, концепции, исследования социологии.

Цель контрольной работы – проверка усвоения студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, их умение успешно концептуализировать литературно-критический материал, предложенный их вниманию, а также, применять полученные знания на практике, в анализе и в процессе «понимания» разнообразных научных и учебных текстов. Поэтому в контрольную работу включены как вопросы, проверяющие собственно степень знакомства и понимания студентами социологических текстов, основных понятий социологии, так и более свободные, творческие задания, рассчитанные на проверку способности студентов к практике социологического анализа.

Творческое задание: Основываясь на информации, полученной на лекциях и освоенной в рамках самостоятельной работы курса, провести анализ эмпирического материала, предложенного преподавателем (статья, интервью). Обучающийся предлагает собственный краткий анализ (не более 2 страниц) статьи содержащей материалы исследования социальной группы. Или анализ интервью индивида – представителя определенной социальной группы. Таким образом студент предлагает собственный (авторский) вариант исследования и интерпретации эмпирического материала, представленного в статье или в интервью.

Промежуточная аттестация: анализ интервью индивида - представителя определенной социальной группы, использовать материал лекций и статей, подготовленных в качестве докладов.

Рубежная аттестация: дать анализ социальной группы по одной из статей (например, Боконтаева Фермены как социальная группа // Социс. 1998. № 3.) использовать материал лекций и статей, подготовленных в качестве докладов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

**Разработчик:**

Доцент, кафедра социологии



И.Б.Назарова

**Руководитель программы:**

Должность, название кафедры

подпись

инициалы, фамилия

**Заведующий кафедрой:**

Кафедра социологии

подпись

Н.П.Нарбут