

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Медицинский институт

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Методология научных исследований

Рекомендуется для направления подготовки:
32.06.01 «Медико-профилактическое дело (аспирантура)»

Направленность программы:
«Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели обучения: формирование системы мировоззренческих представлений о методологических принципах научных исследований, требованиях к научному исследованию, терминологии научного исследования

Задачами обучения является выделение проблемы и актуальности исследования, планирование научного эксперимента, сбор информации и ее обработка, прогнозирование явлений и событий.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули). Вариативная часть».

В таблице №1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица №1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Универсальные компетенции			
1.	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	История и философия науки; научно-исследовательская практика, научные исследования	Научно-исследовательская практика, научные исследования
2.	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Научно-исследовательская практика, научные исследования	Научно-исследовательская практика, научные исследования
3.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)		Педагогическая практика
Общепрофессиональные компетенции			
4.	способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1)	Научные исследования	Научные исследования
5.	способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2)	Научные исследования	Научные исследования
6.	способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)	Научные исследования	Научные исследования, научно-исследовательская практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

- способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-2);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные концепции методологии науки, критерии и условия применения различных научных методов в исследовании общественного здоровья и здравоохранения;
- понятие предмета и объекта, целей и задач исследования, этапы проведения научного исследования;
- основы составления научных текстов и критерии научной информации, нормы и правила ведения научной дискуссии, принципы формирования нового знания;
- значение выбора объектов и методов планирования научного эксперимента.
- критерии (показатели) общественного здоровья и их определение, схему-программу исследования общественного здоровья;
- факторы формирования общественного здоровья (природные, биологические, социально-экономические, медицинские), источники информации о здоровье населения и деятельности служб здравоохранения;
- медико-социальные проблемы общественного здоровья стран мира (заболеваемости, инвалидности, физического развития, демографических процессов), программы и методы комплексных исследований состояния здоровья населения и факторов, на него влияющих, в странах мира;
- основные этапы организации медико-социального исследования.

Уметь:

- дать определение научной дисциплины «методология научных исследований»;
- определять предмет научного исследования, самостоятельно выбирать методы исследования, соотносить проблему, цели, задачи, предмет и методы исследования;
- формулировать проблему научного исследования, обосновывать его актуальность и новизну, определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи;
- применить относительно своего исследования многоуровневую методологию научного познания;
- представлять и докладывать результаты научного поиска в исследовании общественного здоровья и здравоохранения;
- составить программу и схему изучения общественного здоровья и его разделов в связи с конкретными условиями и факторами жизни;
- оценить роль факторов и условий жизни в формировании общественного здоровья;
- применить показатели и дать комплексную оценку состояния общественного здоровья (заболеваемости, инвалидности, физического развития, демографических процессов) в конкретной стране;
- применить методы оценки здоровья, здравоохранения и полученных данных в области медицинской деятельности;
- рассчитывать статистические показатели и коэффициенты в области медицины и здравоохранения;
- провести научно-практическое исследование по изучению состояния здоровья населения, организации медицинской помощи, анализу деятельности лечебно-профилактических учреждений;

- составить программу, изучить и оценить потребности семьи в медико-социальной помощи.

Владеть:

- навыками самостоятельного обучения новым методам исследования, навыками самостоятельного изучения литературы, навыками выбора научного метода исследования в соответствии с поставленной проблемой, целями и задачами;
- навыками определения предмета и объекта исследования, формулировки проблемы исследования, навыками постановки целей и задач исследования, умением делать выводы по результатам проведенного исследования;
- навыками поиска и обработки научной информации в области исследования общественного здоровья и здравоохранения;
- навыками подготовки докладов по актуальным проблемам своего научного исследования;
- навыками научного обобщения и рефлексии;
- навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа научного материала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	60	60			
В том числе:					
Лекции	40	40			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	48	48			
В том числе:					
Реферат	20	20			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	28	28			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость зач. ед.	108 час	108			
		3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в методологию научного исследования	Понятие методологии науки, научной деятельности, исследования. Система методов научного исследования. Методологическая культура и компетентность ученого-исследователя. Цели и задачи научных исследований при изучении общественного здоровья и здравоохранения.
2.	Методология научного	Методология как система - комплекс,

	исследования в системе научного знания	взаимосвязанная совокупность - принципов и подходов исследовательской деятельности в ходе получения и обработки результатов. Уровни научного знания: эмпирический; теоретический; философский
3.	Методы научного познания	Понятие научного метода, теории, гипотезы, наблюдения, эксперимента. Основные группы методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные
4.	Использование результатов научного исследования в практике	Изучение теоретических и практических подходов к внедрению результатов исследовательской деятельности в практику.

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в методологию научного исследования	10	4	-	-	12	26
2.	Методология научного исследования в системе научного знания	10	6	-	-	12	28
3.	Методы научного познания	10	4	-	-	12	26
4.	Использование результатов научного исследования в практике	10	6	-	-	12	28

6. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Введение в методологию научного исследования	4
2.	2.	Методология научного исследования в системе научного знания	6
3.	3.	Методы научного познания	4
4.	4.	Использование результатов научного исследования в практике	6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудиторный фонд медицинского института, кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены: аудитории 371, 372, 373 корпуса ЕГФ (ул. Миклухо-Маклая, д.10, корп.2) на 25-30 учебных посадочных мест (мультимедийное оборудование, комплекты раздаточных материалов для решения ситуационных задач, материалы для текущего тестирования, комплекты медицинской документации, выход в Интернет).

9. Информационное обеспечение дисциплины:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Руководство к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учебное пособие / И.Н. Денисов, Д.И. Кича, В.И. Чернов. - 3-е изд., испр. - М.: Медицинское информационное агентство, 2017. - 461 с.: ил.
2. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / В.А. Медик. - 4-е изд., перераб.; Электронные текстовые данные. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г.Н. Царик. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с.
4. Основные статистические методы комплексных социально-гигиенических исследований: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / А.В. Фомина, Е.В. Каверина, Т.Ю. Тарараева, Е.В. Бивол. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 44 с.
5. Организация медицинской помощи в Российской Федерации: учебник / В.А. Решетников, Г.П. Сквирская, А.С. Гараева [и др.]; под ред. В.А. Решетникова. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2021. - 451 с.: ил.
6. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие / Ю.Л. Солодовников. - 4-е изд., стер.; 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 312 с.

б) дополнительная литература

1. Философия развития здравоохранения. Методология прогнозирования [Электронный ресурс] / В.Б. Филатов, Н.Б. Найговзина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
2. Тестовые задания по дисциплине "Общественное здоровье и здравоохранение" [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Полуниной. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2015. - 324 с.
3. Организация государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / А.В. Иваненко [и др.]. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 66 с. : ил
4. Практический подход к изучению общественного здравоохранения [Текст] = Practice-based approach to public health and training : Учебное пособие / Д.И. Кича [и др.]. - 2-е изд. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 84 с.
5. Анализ и оценка медико-социальных вызовов хронических неинфекционных заболеваний [Текст] : Учебное пособие / А.С. Макарян [и др.]. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 167 с.
6. Организация высокотехнологичной медицинской помощи населению: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Д.И. Кича, А.В. Фомина, А.Р. Белявский и др. - М. : Изд-во РУДН, 2011. - 48 с.
7. Гигиенические основы здорового образа жизни [Текст]: Учебное пособие / Д.И. Кича [и др.] - М. : Изд-во РУДН, 2003. - 93 с.
8. Анализ заболеваемости работающих и экспертиза временной нетрудоспособности на предприятиях [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / И.В. Пачгин, Д.И. Кича, Л.В. Максименко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 176 с.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Методология научных исследований» изучается в объёме 3 зачетных единицы (108 часов) с проведением лекций и практических занятий. Модульная структура дисциплины включает 4 модуля: модуль 1 – «Введение в методологию научного

исследования»; модуль 2 – «Методология научного исследования в системе научного знания»; модуль 3 – «Методы научного познания»; модуль 4 – «Использование результатов научного исследования в практике».

Практические занятия проводятся в аудиториях кафедры всеми категориями профессорско-преподавательского состава, занятия обеспечиваются необходимым наглядным материалом и учебно-методическими пособиями. В ходе учебного занятия аспиранты проходят входное тестирование, собеседование, самостоятельно и при участии преподавателя решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых навыков, отчитываются за проделанную на занятии учебную работу. Для повышения усвояемости учебного материала внедряются новые формы обучения и контроля знаний аспирантов. Преподаватели на занятиях применяют элементы деловой игры, создают производственные ситуации, используют ролевую имитацию производственной деятельности.

Работа аспирантов на занятиях и самостоятельная работа оценивается в рамках внедренной на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности. На каждого аспиранта заполняется рейтинговая карточка, и экзаменатор имеет возможность составить более точное представление об успехах каждого обучающегося на кафедре, вычислить сумму баллов, заработанную аспирантом, и поставить объективную оценку.

Для решения задач образовательного процесса на кафедре разработан учебно-профессиональный (методический) комплекс, включающий в себя ряд элементов: образовательный стандарт высшего образования, рабочая учебная программа, методические разработки для студентов и преподавателей по каждому занятию, перечень практических навыков, экзаменационные материалы, перечень информационного и материального обеспечения образовательного процесса.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Методология научных исследований» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчики:

Профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и гигиены, д.м.н., профессор

 О.Е. Коновалов

Заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и гигиены, профессор

 А.В. Фомина