

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»*

Институт иностранных языков

(факультет/институт/академия)

Рекомендовано МССН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Научно-исследовательский семинар в области общей психологии

Рекомендуется для направления подготовки/специальности

37.06.01 «Психологические науки»

(указываются код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность программы (профиль)

Общая психология

(Психологические проблемы общения и коммуникации)

(наименование образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем))

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели научно-исследовательского семинара в области общей психологии – приобретение практических навыков самостоятельного ведения научного исследования, сбор материала для написания диссертации, апробация исследовательских навыков в виде написания научных статей, подготовки и презентации научных докладов на семинаре и конференциях, проверки обоснованности основных диссертационных тезисов.

Задачи дисциплины:

- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- расширение знаний о многообразии современных теоретических подходов в решении выбранной темы;
- совершенствование умений и навыков корректной работы с научной информацией по гуманитарным дисциплинам;
- развитие эвристического и ответственного отношения к научно-исследовательской работе;
- использование современных информационных технологий в гуманитарных науках
- отработка практического навыка работы с научными данными и презентации научного исследования в виде подготовки научных статей, докладов и презентаций в рамках научного семинара и научных конференций

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар в области общей психологии» входит в Блок 1 Учебного плана.

В таблице № 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП ВО.

Таблица № 1

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Шифр и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
Общекультурные компетенции			
1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	История и философия науки Методология научных исследований	Педагогическая практика Научные исследования
2	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика Научные исследования
3	способность планировать и решать задачи собственного	Иностранный язык	Общая психология

	профессионального и личностного развития (УК-5)		Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции (вид профессиональной деятельности)			
4	владение умениями прогнозирования результатов психологического исследования (ПК-1)	-	Общая психология Психологические проблемы общения и коммуникации Научные исследования
5	владение технологией организации теоретического и эмпирического психологического исследования (ПК-2)	-	Общая психология Психологические проблемы общения и коммуникации Научные исследования
6	способность к стратегическому планированию основных направлений психологического исследования (ПК-3)	-	Общая психология Психологические проблемы общения и коммуникации Научные исследования
7	способность к профессиональной интерпретации результатов психологического исследования (ПК-4)	-	Общая психология Психологические проблемы общения и коммуникации Научные исследования
8	готовность разрабатывать психокоррекционные программы, способствующие практическому решению выявленных в исследовании проблем (ПК-5)	-	Общая психология Психологические проблемы общения и коммуникации Научные исследования
Профессионально-специализированные компетенции специализации			

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, УК-3, УК-5, ПК 1-5.

(указываются в соответствии с ОС ВО РУДН)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современную методологию проведения научных исследований;
- современные технологии поиска и обработки информации;
- требования, предъявляемые к качеству, полноте и достоверности источников информации, используемые в научных исследованиях;
- ключевые нормативно-правовые требования оформления результатов научных исследований;
- правила и приемы ведения научных дискуссий.

Уметь:

- формировать программу научного исследования;
- проводить самостоятельное научное исследование. Выявлять и формулировать актуальность исследуемой проблемы, обосновывать ее научное значение. Определять предмет и объект научного исследования, ставить цели и задачи научной работы. Выявлять и анализировать научные источники, работать с научной литературой. Проводить анализ эволюции взглядов, подходов, концепций в исследуемой области. Использовать современные методы проведения научных исследований. Анализировать, аргументировать и обобщать результаты самостоятельных научных исследований и делать обоснованные выводы. Представлять результаты научного исследования в форме законченных научно-исследовательских разработок: отчетов, рефератов, докладов, научных статей.

Владеть:

- навыками подготовки презентаций и научных докладов, оформления научных статей и научной работы;
- навыками публичных выступлений;
- навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации в исследуемой области;
- навыками использования современных корпоративных информационных систем;
- навыками систематизации и обработки полученной информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего)	56	12	12	12	20			
В том числе:								
<i>Лекции</i>								
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	56	12	12	12	20			
<i>Семинары (С)</i>								
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>								
Самостоятельная работа (всего)	232	24	24	24	52	72	36	
Общая трудоемкость	час.	288	36	36	36	72	72	36
		зач. ед.	8	1	1	1	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)
1.	Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений.	Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные школы научного исследования в области психологических наук в России и за рубежом. Интеграция и использование ИКТ и ресурсов интернета в

		современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет-ресурсы по теме. Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований и требования к публикациям авторов. Российские индексы цитирования. Авторское право и система антиплагиат. Профессиональные объединения научных работников в области психологических наук в России.
2.	Методология и методы научного исследования	Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятия, задачи и предмет методологии, метода и методики научного исследования. Основная функция метода. Принципы и проблемы исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Структура методологии. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Научные методы познания и теоретического исследования. Основные научные методы, принятые в области психологических наук.
3.	Методика работы над рукописью исследования. Особенности подготовки и оформления рукописи	Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Индивидуальное и коллективное научное исследование. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Составление плана-графика проведения исследования. Структура выпускной квалификационной работы.

(Содержание указывается в дидактических единицах. По усмотрению разработчиков материал может излагаться не в форме таблицы)

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семи нары	СР	Всего час.
1.	Определение и задачи науки и научных исследований.		15			33	48
2.	Особенности современных научных направлений.		15			33	48
3.	Методология научного исследования.		15			33	48
4.	Методы научного исследования.		15			33	48
5.	Методика работы над рукописью исследования.		15			33	48
6.	Особенности подготовки и оформления.		17			31	48

6. Лабораторный практикум *(при наличии)* не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары) (при наличии)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость (час.)
1.	<p>Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений</p>	<p>Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные школы научного исследования в области психологических наук в России и за рубежом. Интеграция и использование ИКТ и ресурсов интернета в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет-ресурсы по теме.</p> <p>Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований и требования к публикациям авторов. Российские индексы цитирования. Авторское право и система антиплагиат. Профессиональные объединения научных работников в области психологических наук в России.</p>	18
2.	<p>Методология и методы научного исследования</p>	<p>Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятия, задачи и предмет методологии, метода и методики научного исследования. Основная функция метода. Принципы и проблемы исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Структура методологии. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Научные методы познания и теоретического исследования. Основные научные методы, принятые в области психологических наук.</p>	18
3.	<p>Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</p>	<p>Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа.</p> <p>Существующие в РФ стандарты к оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Индивидуальное и коллективное научное исследование. Источники финансирования научных исследований.</p> <p>Требования к выпускной квалификационной работе. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.</p> <p>Составление плана-графика проведения исследования. Структура выпускной квалификационной работы.</p>	20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(описывается материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)).

Минимально необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-исследовательский семинар в области общей психологии» перечень оборудования включает в себя: компьютерный класс, имеющий подключение к локальной сети и позволяющий работать с базами данных, корпусами, записями различных типов, объектами деятельности в области общей психологии.

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Научно-исследовательский семинар в области общей психологии» обеспечивается наличием основной учебно-методической литературы, рекомендованной в рабочих программах, учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по данной дисциплине.

Всем обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через Интернет в дисплейных залах Научной библиотеки, компьютеров факультета, кафедр и компьютерной сети общежития.

9. Информационное обеспечение дисциплины

(указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

а) программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, офисный пакет Microsoft Office;

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Освоение дисциплины «Научно-исследовательский семинар в области общей психологии» обеспечивается наличием библиотеки, в том числе электронной, обеспечивающей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин.

Указанные издания представлены в электронно-библиотечной системе Университета с обеспечением каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к указанной системе посредством сети «Интернет».

- Электронно-библиотечная система РУДН - ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <http://rucont.ru>
- IQlib <http://www.iqlib.ru>
- НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
- Консультант <http://www.studmedlib.ru>
- Интернет-ресурсы: www.edu.ru www.ed.gov.ru www.informika.ru www.ruslang.ru

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

(указывается наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов)

а) основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М.: Наука, 2000.
2. Вундт Вильгельм. Психология народов. – СПб.: Эксмо: Terra Fantastica, 2002.
3. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие. – М.: КДУ, 2011.
4. Джемс Уильям. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. – М.: Логос, 2002.

6. Изюмова С.А. Человеческая память и формирование ее индивидуальных когнитивных стратегий: научное издание. – М.: Изд-во РУДН, 2014.
 7. Казаренков В.И. Формирование интереса к самообразованию: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2011.
 8. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии / под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Смысл, 2001.
 9. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016.
 10. Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2009.
 11. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2000.
 12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник. – СПб.: Питер, 2005.
 13. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Владос, 1999.
 14. Смирнова И.А. Корпоративная культура организации: психолого-акмеологические основы формирования и развития корпоративной культуры организации: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009.
 15. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию». – М.: Наука, 1994.
- б) дополнительная литература
1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: учебное пособие. – М.: АCADEMIA, 2005.
 2. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные труды. – М.: Педагогика, 1983.
 3. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
 4. Вилюнас Витис Казиса. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
 5. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений: монография. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
 6. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2004.
 7. Гуревич П.С. Культурология: учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2008.
 8. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
 9. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования: учебное пособие. – М.: КДУ, 2009.
 10. Зейгарник Б.В. Теория личности Курта Левина. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
 11. Изард Кэррол Е. Эмоции человека: монография. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
 12. Изюмова С.А. Общая психология. Разделы «Психология внимания» и «Психология памяти»: методические рекомендации. – М.: Изд-во РУДН, 2013.
 13. История социальной педагогики : хрестоматия - учебник / Под ред. М.А.Галагузовой. – М.: Владос, 2000.
 14. Квасова И.И. Социология культуры: учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
 15. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. – М.: Наука, 1980.
 16. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. – М.: Проспект: Велби, 2008.
 17. Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2007.
 18. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1972.
 19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975.
 20. Майерс Дэвид. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2002.
 21. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 1999.
 22. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2007.
 23. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для вузов. – М.: Академия, 2005.
 24. Нартов Н.А., Бельский В. Ю. Социология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.
 25. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник для вузов. – Новосибирск.: Наука, 2001.

26. Николина В. В. Аксиологический подход в исследовании проблем развития личности //Новое в теории и практике описания и преподавания русского языка. – Варшава: ARTICO, 2004. – С. 268 – 270.
 27. Обучение социальной работе в России. Программы и технологии. – Ч. 5: Основы культуры в системе социального образования. – М.: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников РФ, 1998.
 28. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008.
 29. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
 30. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: монография /Под ред. В.А.Ядова. – Л.: Наука,1979.
 31. Сеченов И.М. Элементы мысли. – СПб.: Питер, 2001.
 32. Симонов П.В. Мотивированный мозг: Высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии. – М.: Наука, 1987.
 33. Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: коллективная монография /науч. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014.
 34. Сорокина Т.С. Лекции по истории физиологии в России (19 – первая треть 20 века): учебное издание. – М.: Изд-во РУДН, 2015.
 35. Социальная педагогика: курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000.
 36. Стреляу Ян. Роль темперамента в психическом развитии /Пер. с польск. В.Н. Поруса. – М.: Прогресс, 1982.
 37. Сухов А. Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.
 38. Типовые положения о ДОУ. Конвенция о правах ребенка. – М.: Творческий Центр Сфера, 2004.
 39. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.
 40. Фирсов М.В. История социальной работы в России: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 1999.
 41. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2000.
 42. Хекхаузен Хайнц. Мотивация и деятельность / Пер. с нем.: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1986.
 43. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. – М.: Академия, 2004.
 44. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. –М.: Академия, 2004.
 45. Ядов В.А. Социологические исследования: Методология. Программа, методы. – Самара: Самарский университет, 1995.
 46. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник. – М.: Добросвет, 2001.
 47. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие для вузов. – М.: Добросвет, 2003.
 48. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999.
- Интернет-ресурсы: www.edu.ru www.ed.gov.ru www.informika.ru www.ruslang.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(включает в себя методические указания по организации и выполнению СРС при изучении дисциплины, определяет требования и условия выполнения заданий). Например: методические указания по выполнению практических работ; рекомендации по выполнению заданий по пройденным темам (разделам); рекомендации по оформлению расчетных, графических работ; рекомендации по выполнению и оформлению рефератов, эссе; методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых проектов (работ); рекомендации по подготовке к аттестационным испытаниям и т.п.

Научно-исследовательский семинар в области общей психологии для обучающихся по направлению 37.06.01 «Психологические науки» является частью образовательной составляющей, предусмотренной учебными планами, и представляет собой организацию

деятельности аспирантов с целью написания ими профессионального исследования (диссертации) в рамках выбранной темы и на основе апробированных теоретических положений и практических наблюдений.

Для выполнения программы научно-исследовательской работы аспирант должен владеть методологией и методикой научной работы, знаниями по дисциплинам специализации, владеть информационными технологиями, уметь самостоятельно использовать основные информационные источники.

Курс состоит практических занятий и самостоятельной работы. У каждого практического занятия будут свои докладчики из числа аспирантов, выбравших соответствующую тему самостоятельно или назначенных преподавателем. От аспирантов также требуется обязательное посещение практических занятий. Особо ценится активная работа на семинаре (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (творческий подход) тезисов, рефератов. Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (непременно согласовав ее с преподавателем).

11.1. Формы промежуточной аттестации

По итогам работы в учебном году аспирант представляет развернутый отчет. В отчет включается информация общего характера (фамилия, имя, отчество аспиранта; вид работы и место ее прохождения; тема выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации); период прохождения работы), а также сведения, характеризующие содержание работы аспиранта и отражающие выполнение им программы научно-исследовательской работы на семинаре в области общей психологии.

Отчет должен включать в себя сведения:

- об участии в коллоквиумах и консультациях;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии аспиранта в значимых конференциях по теме своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры (при участии);
- о сдаче зачетов по темам.

К отчету прилагаются документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской работы (например, тексты статей или докладов, подготовленных аспирантом по материалам научно-исследовательских семинаров).

Результаты прохождения работы каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в системе ECTS (A, B, C, E). Основанием для их выставления является принятая в Университете балльно-рейтинговая система.

11.2. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. В результате аспиранты должны освоить навыки интерпретации наблюдаемых фактов в свете различных теорий в области общей психологии.

Новыми формами работы, предусмотренными программой, являются творческие задания для самостоятельной работы, предусмотренные программой курса, а также проведение коллоквиумов по темам и разделам, которые аспиранты осваивают самостоятельно.

В программу включены современные концепции отечественных и зарубежных ученых, касающиеся проблем в области общей психологии, а также современных направлений психологии.

Изучение курса предполагает интенсивную самостоятельную работу аспиранта, включающую чтение рекомендованной научной литературы, освоение терминологии, сбор и анализ материала при выполнении самостоятельных творческих заданий, умение работать с базами данных. Курс состоит практических занятий (семинаров) и консультаций. Формат семинара в области общей психологии – презентация ключевых идей источников-текстов по курсу. Также предполагается написание реферата – по теме, согласованной с руководителем дисциплины.

От аспирантов требуется посещение занятий и выполнение заданий руководителя дисциплины. Оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и емко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности специалиста в области общей психологии, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

11.3. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины «Научно-исследовательский семинар в области общей психологии» является важным звеном в системе методической подготовки.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы и предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ограниченное количество часов, отведенное учебным планом на курс НИС в области общей психологии, ставят перед педагогическими вузами задачу интенсификации учебного процесса, что может быть достигнуто путем активизация мыслительной деятельности аспирантов в процессе овладения знаниями и умениями в области общей психологии. Такой подход к сущности самостоятельной работы дает возможность определить цели, содержание и формы самостоятельной работы аспирантов в процессе овладения знаниями и умениями в области общей психологии.

Самостоятельная работа аспиранта осуществляется в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса на соответствующей кафедре. Аспиранты в своей работе используют источники по теме своего научного исследования в области общей психологии. При этом аспирант обязан ознакомиться с работами по теме своего исследования по

психологии, рекомендованными ему научным руководителем. В обязательном порядке аспирант должен ознакомиться с работами по теме своего исследования, опубликованными в международных изданиях, доступных через международные (в т.ч. и электронные) библиотечные системы, доступ к которым предоставляет Университет.

- тема научного исследования должна соответствовать приоритетным направлениям научных исследований, утвержденными в РУДН;
- в рамках выбранной темы научного исследования должна решаться задача, имеющая актуальное значение для развития соответствующей отрасли гуманитарной науки, либо в результате работы над которой будут изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для пополнения гуманитарного знания;
- при планировании исследования в ходе научно-исследовательского семинара в области общей психологии аспирант должен иметь возможность апробировать результаты до составления и защиты выпускной квалификационной работы, при этом содержание и результаты такой апробации должны быть аргументированными;
- по возможности, тема научного исследования должна позволять применить междисциплинарные методы проведения исследования;
- выбранная тема должна позволить аспиранту обоснованно применять различные методы научного исследования.

Аспирант проводит исследование самостоятельно, не допуская плагиата, а также правильно оформляя все выдержки из документов и исследований, проведенных другими авторами.

Научно-исследовательская работа в области общей психологии предполагает знакомство с работой диссертационных советов: изучение нормативных материалов, регламентирующих их деятельность; уяснение обязанностей председателя диссертационного совета, его заместителя и ученого секретаря диссертационного совета; ознакомление с правилами оформления, представления к защите и защиты диссертаций, обязательное посещение защит диссертаций по специальности, соответствующей профилю своего обучения.

11.4. Методические указания по выполнению практических работ

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист. На практических занятиях

аспиранты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической, и преддипломной производственной (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. Содержание практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины». Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством аспирантов. Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ. Перечень практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки аспиранта, установленными самими образовательными учреждениями.

11.5. Рекомендации по оформлению рефератов, эссе

Реферирование представляет собой краткое изложение содержания статьи и т. п., ее основных проблем, аргументаций, выводов и результатов проведенного исследования. При написании реферата, таким образом, аспиранту нужно ответить на четыре основных вопроса: что решается в работе, какими средствами (как), почему и к каким выводам приходит автор в заключении. В отличие от реферативной аннотации – это более развернутое изложение мыслей автора с использованием аргументов и фактического материала работы. Реферат может включать ссылки и цитаты из реферируемой работы. Различаются два типа рефератов: по одной работе – монографический реферат и по нескольким работам – обзорный.

В процессе самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар в области общей психологии» могут быть использованы оба типа реферирования. Реферирование может быть различным по характеру для наших целей можно использовать два вида рефератов: информативный (реферат-конспект) и критический. Обучение реферированию целесообразно начинать с информативного реферирования по отдельной работе. Преподавателю следует предостеречь аспирантов от подобного изложения работы, так как реферирование, прежде всего, предполагает мастерство сокращения текста, опущение деталей и описательных средств. Задания, формулируемые преподавателем, должны нацеливать аспирантов на активную мыслительную деятельность по извлечению значимой информации из текста, того нового что вносит автор в решение той или иной проблемы.

11.6. Методические пособия, указания и рекомендации по выполнению контрольных работ

Одной из форм активизации и оптимизации учебного процесса, усиления его практической направленности является подготовка аспирантами письменных контрольных работ.

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование аспиранта в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы аспирант должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у аспирантов развивается творческая активность, формируются

умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа аспиранта преследует следующие цели:

-углубить, систематизировать и закрепить полученные аспирантами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;

-научить аспирантов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме;

-выработать и закрепить навыки работы с нормативным материалом, а также научить аспирантов самостоятельно применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

Основным требованием, предъявляемым к контрольной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержания, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:

-не должна носить компилятивный характер, т.е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.

-должна содержать собственный вклад аспиранта на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы;

-должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Образцы заданий для информативного реферирования:

а) Какие проблемы ставит автор работы и как он их решает?

б) В чем заключается новизна подхода автора в решении определенной методической проблемы?

в) Докажите, что автор делает правильные выводы по тому или иному вопросу.

г) Приведите аргументы в доказательство актуальности проблемы, поднимаемой автором.

Критическое реферирование по одной работе является более сложной формой реферирования. Оно предполагает определенную эрудицию аспирантов по обсуждаемой в работе проблеме, а также детальное знакомство с содержанием этой работы. В данном случае могут быть предложены следующие задания:

а) Согласны ли Вы с тезисом...?

б) Прав ли автор, говоря...?

в) Выскажите Вашу точку зрения по вопросу... и аргументируйте ее.

г) В чем состоит научное и теоретическое значение данной работы?

д) Какие важные для учителя выводы вытекают из данной работы?

11.7. Требования к написанию письменных работ

Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою (неприменно согласовав ее с преподавателем). Не разрешается представлять одну и ту же работу (тему) более чем по одному предметному курсу. Форматные требования к набранным на компьютере рефератам: полуторный межстрочный интервал; кегль – 14; цитирование, сноски, библиография – в соответствии с принятыми стандартами. В случае затруднений, связанных с оформлением реферата, аспирант может проконсультироваться у преподавателя. Текст реферата не должен превышать 8 страниц (20 тыс. знаков с пробелами). От аспирантов требуется внимательное отношение к орфографии, пунктуации и стилю изложения, так как погрешности в языке влияют, и существенно, на чистоту аргументации, а, следовательно, и на общую оценку.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки уровня освоения учебного материала дисциплины «Научно-исследовательский семинар в области общей психологии» (оценочные материалы), включающие в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.



Михеева Н.Ф.

Руководитель программы:

профессор кафедры теории и практики иностранных языков ИИЯ, д.ф.н., проф.



Михеева Н.Ф.

И.о. зав. кафедрой социальной педагогики ИИЯ, д.псих.н., доц.



Караванова Л.Ж.