

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2023 14:21:22  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы»**

**Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики**  
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нормативно-правовая основа деятельности  
психолого-медико-педагогической комиссии**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Организация деятельности специалистов  
психолого-медико-педагогической комиссии

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

2023 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, теоретических основ психолого-медико-педагогического консультирования и сопровождения ребенка с проблемами в развитии.

В процессе преподавания дисциплины предусматривается решение следующих задач: нормативно-правовых основ деятельности ПМПК в современных условиях.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	УК-7.1 Осуществляет поиск нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач

<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)</b>
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.1 Самостоятельно принимает обоснованные организационно-управленческие решения
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.1 Владеет методами управления и ведения хозяйственной деятельности в образовательных организациях

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Анализ данных	Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	Анализ данных	Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (учебная практика)
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-	Экономика и финансовый менеджмент Теория управления	Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью Практика по профилю профессиональной деятельности

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	культурной) и динамичной среды		
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Экономика и финансовый менеджмент	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ Организация медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	18		18		
Лекции (ЛК)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)	10		10		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	81		81		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность медицинских учреждений и медицинских работников в условиях медицинского страхования	Тема 1.1. Всеобщая декларация прав человека (1948). Правовое регулирование оказания медицинской помощи.	ЛК
	Тема 1.2. Конституция Российской Федерации (ст. 41, 42).	ЛК
	Тема 1.3. Основные законы, регулирующие охрану здоровья граждан.	ЛК
	Тема 1.4. Государственные гарантии оказания бесплатной медицинской помощи. Гарантия осуществления медико-социальной помощи гражданам.	ЛК
	Тема 1.5. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность медицинских учреждений в условиях медицинского страхования.	ЛК
Раздел 2. Права граждан Российской Федерации при обращении за медицинской помощью и ее получении	Тема 2.1. Права граждан в области охраны здоровья. Права пациента. Способы защиты прав пациента. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья.	ЛК
	Тема 2.2. Согласие и отказ от медицинского вмешательства. Врачебная тайна.	ЛК
	Тема 2.3. Право граждан на информацию о состоянии здоровья.	СЗ
Раздел 3. Персональная ответственность медицинских работников	Тема 3.1. Юридическая ответственность медицинских работников.	ЛК
	Тема 3.2. Дисциплинарная, гражданско-правовая, административная ответственность.	СЗ
	Тема 3.3. Страхование профессиональной ответственности.	СЗ
	Тема 3.4. Уголовная ответственность медицинских работников за преступления, связанные с исполнением профессиональных обязанностей.	СЗ
Раздел 4. Право на занятие профессиональной медицинской деятельностью	Тема 4.1. Право на занятие медицинской деятельностью.	СЗ
	Тема 4.2. Право на занятие частной медицинской практикой.	СЗ
	Тема 4.3. Права и обязанности лечащего врача	СЗ
	Тема 4.4. Социальная и правовая защита медицинских работников.	СЗ
Раздел 5. Основы медицинского законодательства и права России	Тема 5.1. Система российского законодательства о здравоохранении.	СЗ
	Тема 5.2. Конституция Российской Федерации. Правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан.	СЗ

	Тема 5.3. Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав.	СЗ
	Тема 5.4. Полномочия и ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. МКБ и МКФ, подходы к ограничениям в здоровье.	СЗ
Раздел 6. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК в современных условиях	Тема 6.1. Декларация о правах ребенка (20 ноября 1959 г.). Конвенция ООН о правах ребенка (ратифицирована 13 июня 1990 г.). Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц.	СЗ
	Тема 6.2. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для	Аудитория для самостоятельной работы	ПК/ноутбук

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
самостоятельной работы обучающихся	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.

2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.

Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов.- М.:Смысл, Per Se/ 2000.

4. Грибанова Г.В. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) // Дефектология. – 2001. - № 6. – С. 66-94.

5. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002.

6. Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (руководство)/ Колл. авт.,: Юдилевич А.Я., Зелинская Д.И., Майорова Н.П. и др.- М.; Орёл: Проект ТАСИС «поддержка взаимодействия в области образования, здравоохранения и социальной помощи», 2002.

7. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методич. рекомендации / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии им. Валленберга, 1999.

8. Разработка научно-методического обеспечения и организационных основ деятельности психолого-медико-педагогических комиссий образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи // Отчёт о НИИР (рукопись) / Авт. Волкова Е.Н., д.пс.н., рук. проекта; Масленникова О.М., координатор проекта; Серегина И.А., Глуздова О.В., Дубровина И.В., д.пс.н., проф., акад. РАО – М.; Н. Новгород, министерство образования и науки РФ, НГПУ им. К. Минина, 2007.

9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.

### б) дополнительная литература

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Просвещение, 1971.



2. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития детей: Клинические аспекты. – М.: Школьная пресса, 2006.
3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М.: Академия, 2000.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
5. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
6. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Академия, 2003.
8. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. – М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2002.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: Академия, 2000.

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Домашние задания по дисциплине «Нормативно-правовая основа деятельности психолого-медико-педагогической комиссии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория управления (менеджмент персонала и менеджмент качества)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

Директор УНИСОП



М.А. Симонова

---

Должность, БУП

---

Подпись

---

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**  
**Заведующий кафедрой СОП**

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

**Филиппов В.М.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.